

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 15:01:05

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего
школьного возраста

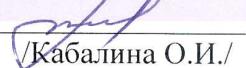
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках инклюзивного образования с учётом индивидуальных особенностей их психического развития.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания об особенностях психического развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- рассмотреть возможности организации командной работы специалистов и родителей по учёту особенностей психического развития детей в рамках коррекционно-развивающего и образовательного процессов;
- рассмотреть возможности применения информации об особенностях психического развития детей при разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Педагогическое сопровождение начального образования», «Педагогическое сопровождение дошкольного образования», «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования», «Современные технологии дошкольного образования», «Современные технологии начального образования», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», прохождения всех видов практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2

Объем дисциплины в часах	72 (18 ¹)	72 (10 ²)
Контактная работа	18,2 (18 ³)	10,2 (10 ⁴)
Лекции	4 (4 ⁵)	2 (2 ⁶)
Практические занятия	14 (14 ⁷)	8 (8 ⁸)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	46	54
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины Очная форма обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Дисциплины с кратким содержанием		
Тема 1. Актуальные вопросы психического развития детей в младенчестве и раннем детстве	1	2
Тема 2. Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного возраста	1	6
Тема 3. Актуальные вопросы психического развития детей младшего школьного возраста	2	6
Итого:	4⁹	14¹⁰

3.2. Содержание дисциплины Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Актуальные вопросы психического развития детей в младенчестве и раннем детстве Общая характеристика младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования первого года, психомоторное развитие, сенсорно-перцептивное развитие, развитие памяти, мышления, речи, эмоционально-потребностной сферы, личностное развитие (телесный образ, отношение к себе, общение). Кризис одного года.</p>	0,5	2
<p>Тема 2. Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного возраста Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Кризисы дошкольного возраста.</p>	0,5	4
<p>Тема 3. Актуальные вопросы психического развития детей младшего школьного возраста Готовность ребёнка к школе. Показатели развития высших психических функций. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.</p>	1	2
Итого:	2¹¹	8¹²

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная /очно-заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Очная	Очно-заочная			
Тема 1. Актуальные вопросы психического развития детей в младенчестве и раннем детстве	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте. 2. Возрастные новообразования и психическое развитие младенца. 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве. 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. 5. Кризисность младенчества и раннего возраста		16/18	- подготовка к тестированию - подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- тест - доклад
Тема 2. Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного возраста	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 2. Возрастные новообразования и развитие различных сфер личности дошкольника. 3. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.		16/18	- подготовка к тестированию - подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- тест - доклад
Тема 3. Актуальные вопросы психического развития детей младшего школьного	1. Психическое развитие и особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. 2. Психологический анализ ведущей деятельности младшего школьника.		14/18	- подготовка к тестированию - подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- тест - доклад

возраста	3. Возрастные новообразования и развитие различных сфер личности младшего школьника. 4. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте.				
Итого:		46/54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - стратегии взаимодействия с родителями и участниками комплексного сопровождения детей <i>Уметь:</i> - организовывать командную работу специалистов и родителей по учёту показателей психического развития детей в рамках инклюзивного процесса	тест	Шкала оценивания теста
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> стратегии взаимодействия с родителями и участниками комплексного сопровождения детей <i>Уметь:</i> организовывать командную работу специалистов и родителей по учёту показателей психического развития детей в рамках инклюзивного процесса <i>Владеть:</i> навыками выработки стратегий командной работы	тест доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимые для разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в рамках инклюзивного образовательного процесса Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	тест	Шкала оценивания теста
СПК - 4	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимые для разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в рамках инклюзивного образовательного процесса Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Владеть: знаниями о методах и приёмах разработки рабочих программ с учётом особенностей психического развития детей	тест доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания опроса:

31-40 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранный литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

21-30 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

11-20 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-10 баллов – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания доклада:

24-30 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты

проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

14-23 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

8-13 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-7 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерное содержание тестов

1. Основной задачей развития ребёнка в младенчестве является ...
 - A) адаптация к новым условиям жизнедеятельности и получение первою опыта взаимодействия с другими людьми;
 - B) приобретение навыков построения грамматически правильных речевых конструкций;
 - C) освоение моделей взаимодействия со сверстниками.
2. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте в младенческом возрасте является ...
 - A) предметно-манипулятивная деятельность;
 - B) непосредственно-эмоциональное общение;
 - C) игровая деятельность.
3. Первой простейшей формой взаимодействия ребенка с окружающим миром, специфическим актом поведения младенца в отношении взрослого является ...
 - A) речевое взаимодействие;
 - B) тактильное взаимодействие;
 - C) «комплекс оживления».
4. Ранний возраст сензитивен для развития ...
 - A) способов передвижения;
 - B) продуктивных видов деятельности;
 - C) предметных действий.
5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
 - A) также, как в нормальных условиях;

- Б) иначе, чем в нормальных условиях;
С) быстрее, чем в нормальных условиях

6. Ситуативное понимание речи окружающих в норме складывается:

- А) к 3-м годам;
Б) к 1 году;
С) к 6 месяцам.

7 Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- А) системы воспитания;
Б) системы обучения;
С) общения со значимыми взрослыми.

8. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- А) неадекватная эмоциональная реакции на действия взрослого;
Б) отсутствие эмоционального сопереживания;
С) амбивалентное поведение.

9. Расставьте стадии развития «комплекса оживления» в правильном порядке:

- А) улыбка + вокализм + двигательное оживление;
Б) улыбка + гуление;
С) улыбка.

Ответ: СВА

10. Определите правильную последовательность развития ощущений и восприятия в младенчестве:

- А) способность к различению простейших цветов;
Б) совершенствование зрительного и слухового сосредоточения, начало прослеживания движущихся предметов;
С) активное развитие пространственного восприятия.

Ответ: ВАС

11. Возрастными границами раннего возраста являются:

- А) от 1 года до 2 лет;
Б) от 1,5 лет до 3 лет;
С) от 1 года до 3 лет.

12. Найдите соответствие:

А) основные линии развития детей раннего возраста	1) переключение, игровые действия
В) симптомы кризиса 3-х лет	2) знакомство с предметами и их функциями, освоение предметных действий, общение и совместная деятельность со взрослыми
С) приёмы торможения отрицательных эмоций	3) негативизм, упрямство, строптивость, ревность

Ответ: А2В3С1

13. Соотнесите возрастной этап и особенности социальной ситуации развития:

А) младенчество	1) противоречие между тем, что, с одной стороны, у ребенка возникают новые потребности в осуществлении действий с предметами для их познания, а с другой стороны, знание о способе действия с предметом принадлежит взрослому
В) раннее детство	2) значительное расширение круга общения ребенка
С) дошкольный возраст	3) противоречие между его биологической беспомощностью и затруднением

	взаимодействия со взрослыми ввиду невозможности (особенно в начале периода) использовать основное средство социального общения — речь
--	---

Ответ: A3B1C2

<i>Ключ:</i>												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	B	C	C	B	B	C	A	A	BAC	C	A2B3C1	A3B1C2

Примерные темы докладов

1. Эффективные модели развития родительской компетенции в вопросах психического развития детей дошкольного возраста.
2. Эффективные модели развития родительской компетенции в вопросах психического развития детей младшего школьного возраста.
3. Эффективные модели комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.
4. Эффективные модели комплексного сопровождения психического развития детей младшего школьного возраста.
5. Этические нормы взаимодействия с родителями детей с нарушениями развития в рамках инклюзивного образования.
6. Стратегии сотрудничества по обмену информацией об психических особенностях детей между родителями и специалистами.
7. Использование информации об особенностях психического развития детей в разработке учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в дошкольных образовательных организациях.
8. Использование информации об особенностях психического развития детей в разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения в начальной школе.
9. Актуальные вопросы организации (методы и приёмы) групповой работы с дошкольниками с учётом особенностей психического развития.
10. Актуальные вопросы организации (методы и приёмы) групповой работы с младшими школьниками с учётом особенностей психического развития.
11. Актуальные вопросы организации (методы и приёмы) индивидуальной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учётом особенностей психического развития.
12. Актуальные вопросы организации (методы и приёмы) индивидуальной коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с учётом особенностей психического развития.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте.
2. Возрастные новообразования и психическое развитие младенца.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве.
4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
5. Кризисность младенчества и раннего возраста
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
7. Возрастные новообразования и развитие различных сфер личности дошкольника.
8. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.
9. Психическое развитие и особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
10. Психологический анализ ведущей деятельности младшего школьника.

11. Возрастные новообразования и развитие различных сфер личности младшего школьника.
12. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте.
13. Стратегии сотрудничества специалиста и родителей в вопросах развития психических функций детей дошкольного возраста.
14. Стратегии сотрудничества специалиста и родителей в вопросах развития психических функций детей младшего школьного возраста.
15. Командная работа специалистов в вопросах сопровождения процесса психического развития детей дошкольного возраста в рамках образовательной организации.
16. Командная работа специалистов в вопросах сопровождения процесса психического развития детей младшего школьного возраста в рамках образовательной организации.
17. Стратегии сотрудничества специалиста и родителей в вопросах развития психических функций детей дошкольного возраста.
18. Стратегии сотрудничества специалиста и родителей в вопросах развития психических функций детей младшего школьного возраста.
19. Командная работа специалистов в вопросах сопровождения процесса психического развития детей дошкольного возраста в рамках образовательной организации.
20. Командная работа специалистов в вопросах сопровождения процесса психического развития детей младшего школьного возраста в рамках образовательной организации.
21. Технологии разработки учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в дошкольных образовательных организациях с учётом особенностей психического развития детей.
22. Технологии разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учётом особенностей психического развития детей.
23. Методы и приёмы организации групповой работы с дошкольниками с учётом особенностей психического развития.
24. Методы и приёмы организации групповой работы с младшими школьниками с учётом особенностей психического развития.
25. Методы и приёмы организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учётом особенностей психического развития.
26. Методы и приёмы организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с учётом особенностей психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: тестирование, подготовка докладов.

В ходе изучения дисциплины магистрант должен принять участие в практических занятиях и пройти все формы контроля. Баллы, полученные ими, суммируются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра – 70 баллов. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	6-15
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
- Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб.пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
- Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб.пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

6.2. Дополнительная литература

- Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. - Москва : Теревинф, 2019. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205661.html>

2. Беттельхейм, Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 484 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126940.html>
3. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>
4. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер - Москва : Теревинф, 2019. - 513 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205760.html>
5. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд. - Москва : Теревинф, 2020. - 130 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206156.html>
6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб.пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
7. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - Москва : Теревинф, 2019. - 225 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205623.html>
8. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми. - Москва : Теревинф, 2019. - 209 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205654.html>
9. Специальная психология : учеб.пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
10. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474580>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Htth://pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1shtml/
2. Сайт института языкоznания РАН <http://www.iling-run.ru/>
3. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>
4. <http://lib.ru/>
5. www.mirod.ru
6. <http://www.defectology.ru/>
7. <http://www.alleng.ru/>
8. <http://www.psychology-online.net/>
9. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.