


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2023 14:24:23  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

### Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Профиль:**

Психолог в социальных практиках

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

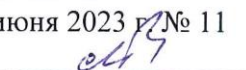
Председатель УМКом

  
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и  
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

  
/Резванцева М.О./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Мишина Марина Михайловна  
доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. № 839

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 “Дисциплины (модули)”, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану)2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Этнопсихология» является формирование у студентов представления об этнопсихологии, включая понимание ими психологических особенностей разных народов мира, принципов их психологической организации в зависимости от места проживания.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть логику развития национальных особенностей психологии людей на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования национальных особенностей; развить способность к анализу конкретных форм деятельности той или иной этнической общности.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования в этнопсихологии.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях этнопсихологии.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате овладения дисциплиной были сформированы следующие компетенции:

УК- 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Этнопсихология аккумулирует в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в социологии и этнографии. Но как отрасль психологической науки, она базируется на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений.

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и основных этнопсихологических особенностях психического и личностного развития людей, практическими навыками и умения проведения психологической работы с разными группами по этническому составу. Она является одним из основных предметов, закладывающих методологический фундамент онтогенетического исследования сознания, личности и деятельности человека.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Общая психология», «Психология общения и коммуникации», «Конфликтология», «Психодиагностика (с практикумом)».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
<b>Контактная работа:</b>	36,2	36,2
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	64
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля являются:  
 для очной формы обучения в 4 семестре – зачет, для очно-заочной формы в 4 семестре – зачет

### 3.2 Содержание дисциплины по очной/очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме		Кол-во часов по очно-заочной форме	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет этнопсихологии. Специфика психологического понимания национальных особенностей психологии людей. Основные подходы к пониманию сущности этнопсихологических феноменов. Основные концепции психологии. Методологические принципы этнопсихологии. Закономерности развития и проявления национально – психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей. Задачи этнопсихологии как науки. Методы исследования.	1	2	1	2
Тема 2. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом. Особенности психологического облика народов. Различия в культуре и традициях. Специфика поведения и обычаи населения стран.	2	4	2	4
Тема 3. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений. Национальная психология. Национально-психологические особенности. Структура национальной психологии. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции.	1	2	1	2
Тема 4. Этническая картина мира и межкультурное общение. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Проявление национально-психологических особенностей через механизмы установки и стереотипа. Научные принципы в сопоставлении национально-психологических особенностей представителей разных народов: принцип четко обоснованных и достоверных показателей, принцип сравнения и сопоставления значимых величин, принцип историко-гносеологического подхода, принцип социального подхода. Регулятивная и конструирующая функции национально-психологических особенностей в деятельности. Адаптация. Стимуляция.	2	4	2	4

<p>Тема 5. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере.</p> <p>Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.</p> <p>Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как интегральный психологический признак нации. Психологические особенности национального характера, сходства и различия.</p> <p>Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт национального характера. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.</p>	1	2	1	2
<p>Тема 6. Основные задачи этнопсихологии в современном обществе. Национальное возрождение. Анализ деятельности этносов. Организация цивилизованных отношений между народами. Роль средств массовой информации в формировании этнических стереотипов. Пути преодоления националистических чувств. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Закономерности восприятия воспитательных воздействий. Традиции воспитания.</p>	1	2	1	2

Тема 7. Образы субъектности. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы. Идеи замены детерминирующего пространства космоса и геобиосферы узким кругом экономических процессов. Противостояние образов «субъект - это человек», «субъект - это космос».	1	2	1	2
Тема 8. Рефлексия как психологический компонент этнического взаимодействия. Взаимодействие разных культур, их взаимное отражение, взаиморефлексия. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности. Глобальность социально-психологического кризиса.	2	4	2	4
Тема 9. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья. Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как интегральный психологический признак нации. Психологические особенности национального характера, сходства и различия. Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт национального характера. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.	1	2	1	2
Итого	12	24	12	24

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч./очно-заоч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет и методы этнопсихологии. Задачи этнопсихологии	. Предмет этнопсихологии. . Дайте определение этнопсихологии как науки. . Охарактеризуйте методологические	4/4	Презентация Реферат	Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Презентация Реферат

	<p>принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.</p> <p>. Принципы этнопсихологии.</p> <p>. Каковы задачи этнопсихологии как науки?</p> <p>. Раскройте основные направления этнопсихологических исследований.</p> <p>. Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.</p>				
2. Гео-биосферная детерминация социальных процессов и конфликтов	<p>Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов.</p> <p>Этническая идентичность.</p> <p>Этнические стереотипы</p> <p>Этнические установки</p>	4/4	Изучение учебной литературы, решение задач	<p>Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с.</p> <p>Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.</p>	Опрос
3. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	<p>. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихоло</p>	4/4	Изучение учебной литературы	<p>Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с.</p> <p>Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.:</p>	Опрос

	<p>гических феноменов. 2. Дайте определение национальной (этнической) установки. . Что представляет собой национальный этнический стереотип? . Каким образом национально-психологические особенности влияют на деятельность людей? 5. Перечислите функции национально-психологических особенностей.</p>			<p>Аспект Пресс, 2009. - 368с.</p>	
<p>4. Этнические предубеждения – структура и происхождение. Основные методы изучения этнических предубеждений.</p>	<p>1. Раскройте понятие «этническое предубеждение». Источники предубеждений. 2. Формы проявления предубеждений (вербальное выражение антипатии, дискриминация, истребление «чужих»),</p>	4/4	<p>Изучение учебной литературы.</p>	<p>Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.</p>	<p>Опрос, тест</p>

	расизм и др.). 3. Основные методы изучения этнических предрасположенностей. Прогностические возможности и методы.				
5. Этнопсихологическая характеристика славянских народов	В чем сходство и в чем различие в национальной психологии представителей славянских национальностей? . Дайте характеристику национальной психологической особенностью русских. . Покажите в чем отличие эмоционально-волевых черт национального характера белорусов и украинцев. . Охарактеризуйте национальную специфику мотивационных черт русских и белорусов.	4/4	Изучение учебной литературы, решение задач	Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Презентация Реферат

	5. Каково, на Ваш взгляд, своеобразие коммуникативных компонентов межличностного поведения русских, украинцев и белорусов?				
6. Анализ национально-психологических особенностей народов ближнего и дальнего зарубежья	1. В чем отличие национально-психологических особенностей американцев и англичан? 2. Охарактеризуйте специфику национальной психологии немцев и испанцев. 3. В чем сходство черт национального характера японцев и китайцев? 4. Дайте ретроспективный анализ национально-психологических особенностей арабов и турок.	4/4	Изучение учебной литературы, решение задач	Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Опрос, тест
7. Влияние национально-психологических	1. Этнопсихологические особенности поведения:	4/4	Изучение учебной литературы	13. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.:	Опрос, тест

особенностей людей на их поведение и деятельность Этика в межкультурном взаимодействии	- основные элементы национальной психологии; - формирование психического склада нации. 2. Национальные стили ведения деловых переговоров			Академия, 2014. - 240с. 14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	
Всего		28/28			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерий оценивания	Балл
УК 5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные концепции этнопсихологии; условия, обеспечивающие		

			успешное взаимодействие с людьми разных национальностей Уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации научного исследования в сфере этнопсихологии	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	. Работа на учебных занятиях . Самостоятельная работа	Знать основные проблемы этнопсихологии; основные нормативно-правовые документы; самостоятельно анализировать национальные особенности; Владеть психологическим анализом деятельности разных народов; конкретными методиками психологической диагностики; технологиями организации этнопсихологического тренинга	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

СПК 1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные концепции этнопсихологии; условия, обеспечивающие успешное взаимодействие с людьми разных национальностей Уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации научного исследования в сфере этнопсихологии	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные проблемы этнопсихологии; основные нормативно-правовые документы; самостоятельно анализировать национальные особенности; Владеть психологическим анализом деятельности разных народов; конкретными методиками психологической диагностики; технологиями организации этнопсихологического тренинга	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная	0

глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада
--

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствие структурированности информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствие структурированности информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерные вопросы к устным опросам**

1. Методология этнопсихологии.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
3. Гео-биосферная детерминация российского своеобразия. Архетипы двухслойного общества. Кризисы, революции и перестройки.
4. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Национальные стили ведения деловых переговоров.
6. Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как интегральный психологический признак нации.
7. Психологические особенности национального характера, сходства и различия.
8. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.
9. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере.
10. Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт характера.
11. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия национального возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.
12. Основные задачи этнопсихологии в современном обществе. Национальное возрождение.
13. Анализ деятельности этносов. Организация цивилизованных отношений между народами.
14. Роль средств массовой информации в формировании этнических стереотипов. Пути преодоления националистических чувств.
15. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Закономерности восприятия воспитательных воздействий. Традиции воспитания.
16. Этнопсихология семьи. Психологическая природа семьи. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции.

#### **Примерные темы докладов**

1. Роль средств массовой информации в формировании этнических стереотипов. Пути преодоления националистических чувств.
2. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Закономерности восприятия воспитательных воздействий. Традиции воспитания.
3. Этнопсихология семьи. Психологическая природа семьи. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции.
4. Способы формирования национально своеобразной личности в моно и разноэтничных семьях с характерными для них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности.
5. Влияние национально-психологических особенностей людей на их поведение и деятельность.
6. Этнопсихологические особенности поведения: основные элементы национальной психологии.
7. Формирование психического склада нации.

## Примерные задания по презентациям

### Задание 1.

*Охарактеризовать этническую картину мира и межкультурное общение (дискуссия)*

Цель: осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в фольклоре, вербальном и невербальном поведении.

Задачи:

- выявление особенностей ментальности этнической общности, т.е. системы ее миропонимания – прежде всего ценностных ориентаций, норм, нашедших отражение в фольклоре;
  - сравнение особенностей ментальности своего и других народов при помощи анализа пословиц, осознание универсальности основных человеческих ценностей и идеалов;
  - выявление компонентов невербального языка общения и их культурной обусловленности;
  - выявление норм пространственной организации общения как одного из элементов культуры;
- Снижение воспринимаемой угрозы, вызванной несовпадением ценностей культур;
- формирование когнитивной и эмоциональной эмпатии.

### Задание 2.

*Охарактеризовать стереотипы, предубеждения и причины дискриминации народов (дискуссия)*

Цель: развитие навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений.

Задачи:

- понимание степени влияния этнических стереотипов и предубеждений на их поведение в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации;
- осознание влияния активизации стереотипов и предубеждений на чувства и состояния «объектов стереотипизации»;
- развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- моделирование позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

### Задание 3.

Разработать психогимнастические упражнения с целью развития этнокультурной компетентности.

### Задание 4.

Сконструировать ситуации для культурного общения и взаимодействия с целью развития межкультурного понимания.

**Анализ этнопсихологических особенностей народов** (Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1.>), **опираясь на таблицу**

Характеристики типов субъектности	Типы субъектности			
	1 Тип субъектности	2 Тип субъектности	3 Тип субъектности	4 Тип субъектности
Характеристики типов субъектности				
Определения типов субъектности				
Примеры типов субъектности				
Параметры анализа типов субъектности ↓				

Причины возникновения или разрушения типов субъектности				
Ведущее противоречие, порождающее функцию социальной организации				
Ведущая деятельность общества				
Господствующие социальные образования				
Ведущая функция социальной организации деятельности				
Сословие, берущее на себя функции власти в организации деятельности				
Основание структуры социальных отношений				
Формы семьи				
Социальные функции женщин				
Параметры оценки ↓				
Отношения человека с природой				
Основные изменения в психологической организации деятельности				
Ведущие мотивы личности				
Характеристика типа личности				
Проявление типа субъектности в индивидуальном развитии личности →				
Основные образы мифов и верований				
Типичные сюжеты искусства				
Основной герой произведений искусства				

### Примерный список вопросов к зачету

1. Этнопсихология и ее место в системе наук. Принципы этнопсихологии
2. Предмет и объект этнопсихологии. Задачи этнопсихологии
3. Этноидентичность.
4. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье.
5. Развитие этнопсихологии в рамках философских учений о сознании.
6. Развитие этнопсихологических знаний в период подготовки к становлению научной психологии.
7. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
8. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
9. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом.
10. Методология этнопсихологии.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Гео-биосферная детерминация российского своеобразия. Архетипы двухслойного общества. Кризисы, революции и перестройки.
13. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока.
14. Национальные стили ведения деловых переговоров.
15. Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как интегральный психологический признак нации.
16. Психологические особенности национального характера, сходства и различия.
17. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.
18. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере.
19. Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт характера.
20. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия национального возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.
21. Основные задачи этнопсихологии в современном обществе. Национальное возрождение.
22. Анализ деятельности этносов. Организация цивилизованных отношений между народами.
23. Роль средств массовой информации в формировании этнических стереотипов. Пути преодоления националистических чувств.
24. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Закономерности восприятия воспитательных воздействий. Традиции воспитания.
25. Этнопсихология семьи. Психологическая природа семьи. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции.
26. Способы формирования национально своеобразной личности в моно и разноэтничных семьях с характерными для них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности.
27. Влияние национально-психологических особенностей людей на их поведение и деятельность.
28. Этнопсихологические особенности поведения: основные элементы национальной психологии.
29. Формирование психического склада нации.
30. Основные направления этнопсихологических исследований.
31. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
32. Определение национальной (этнической) установки. Национальный (этнический)

стереотип.

33. Влияние национально-психологических особенностей на деятельность людей. Функции национально-психологических особенностей.
34. Этнические предубеждения – структура и происхождение. Основные методы изучения этнических предубеждений.
35. Национально-психологические особенности. Структура национальной психологии. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции.
36. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
37. Проявление национально-психологических особенностей через механизмы установки и стереотипа.
38. Научные принципы в сопоставлении национально-психологических особенностей представителей разных народов: принцип четко обоснованных и достоверных показателей, принцип сравнения и сопоставления значимых величин, принцип историко-гносеологического подхода, принцип социального подхода
39. Регулятивная и конструирующая функции национально-психологических особенностей в деятельности. Адаптация. Стимуляция. Гео-биосферная детерминация социальных процессов и конфликтов. Образы субъектности.
40. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы.
41. Идеи замены детерминирующего пространства космоса и гео-биосферы узким кругом экономических процессов. Противостояние образов « субъект - это человек», «субъект - это космос».
42. Психологические проблемы «демократизации» Востока. Гео-биосферная ситуация. Влияние распада старых родовых систем и распространения христианства на психологию человека, перестройку его сознания и подсознания.
43. Жесткие «кристаллические» социальные системы как моноэтнические образования.
44. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
45. Этнопсихологическая характеристика славянских народов. Этнорегиональные группы.
46. Сходство и различие в национальной психологии представителей славянских национальностей. Национально-психологические особенности русских, белорусов, украинцев. Национальная специфика мотивационных черт психологии русских и белорусов.
47. Эмоционально-волевые отличия черт национального характера белорусов и украинцев. Своеобразие коммуникативных компонентов межличностного поведения русских украинцев белорусов.
48. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
49. Влияние изменения биосферной ситуации на ее рассогласование с социальными и психологическими структурами, сложившимися в результате приспособления людей к прежней биосферной ситуации.
50. Перестройка общества – перестройка психофизиологической составляющей личности. Формы агрессивности. Изменение вектора агрессивности.
51. Рефлексия как психологический компонент этнического взаимодействия.
52. Взаимодействие разных культур, их взаимное отражение, взаиморефлексия.
53. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности.
54. Глобальность социально-психологического кризиса.
55. Россия как субъект. Психология личности и социальные реформы в России – проблемы, имеющие общие корни.

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по дисциплине складывается за выступление с докладом (10 баллов), участие в групповых дискуссиях (бакалавр максимально может получить 10 баллов), по 2 балла за каждое посещение занятий. В общие 100 баллов по дисциплине входит количество баллов за текущий контроль и отдельно за промежуточную аттестацию.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

#### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

15. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.
16. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с.
17. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Вуз.учебник, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=367220>.
2. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405878>
3. Крысько, В.Г. Этническая психология [Текст] : учебник для вузов. - 10-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 359с.
4. Мандель, Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
5. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=247770>.
6. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы [Текст]. - М. : Инфра-М, 2014. - 598с.

7. Шафажинская Н.Е. Духовные и культурно-психологические аспекты мотивации личности в отечественной традиции [Электронный ресурс]. – М.: ОнтоПринт, 2011. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=463128>
8. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие в схемах /сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>
9. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов /сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский гос. институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 6.3.01 <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
- 6.3.02 <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
- 6.3.03 [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - Библиотека
- 6.3.04 [www.lib.ru](http://www.lib.ru) psiho - Библиотека
- 6.3.05 [www.psyvoren.narod.ru](http://www.psyvoren.narod.ru) - Библиотека
- 6.3.06 [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html)  
- Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
- 6.3.07 <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
- 6.3.08 <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
- 6.3.09 <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>  
- Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
- 6.3.10 Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
- 6.3.11 Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
- 6.3.12 Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
- 6.3.13 Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
- 6.3.14 Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
- 6.3.15 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
- 6.3.16 Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- 6.3.17 Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства  
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.