

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 09:12:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
образовательной программы..... 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах . и
формирования, описаниешкал оценивания
3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформия компетенций
в процессе освоенияобязанй программы
10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформия компетенций...
17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях.
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для очной (заочной) форм обучения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы организации и руководства работой команды службы ранней помощи; - методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и руководить работой команды службы ранней помощи; - отбирать методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели: организовывать деятельность службы ранней помощи в России и за рубежом 		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и руководства работой команды службы ранней помощи; - методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и руководить работой команды; - отбирать методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели: организовывать деятельность службы ранней помощи в России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками организации командной работы в условиях деятельности службы ранней помощи в России; - владеть методиками командной работы службы ранней помощи. 	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК -4 Способ	Пороговый	1. Работа на учебных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия социальной 	Опрос Доклад	Шкала оценивания

<p>ен к сотруднич еству со специалист ами междисцип линарной команды и заинтересо ванными участника ми (родители, законные представит ели, члены семей) по вопросам образовани я, воспитани я, развития, социально й адаптации, выбора образовате льного маршрута, профессио нальной ориентаци и обучающи хся с нарушения ми развития</p>		<p>занятиях. 2. Самостояте льная работа</p>	<p>реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста, образования.</p>		<p>ия опроса Шкала оцениван ия доклада</p>
<p>ДПК -4</p>	<p>Продвину тый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте льная работа</p>	<p>Знать: - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения</p>	<p>Опрос Доклад Презента ция</p>	<p>Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия</p>

			<p>жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста, образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - методикой разработки критерии оценки психологического и социального статуса; - методикой разработки критерии оценки возраста, образования; - инструментами цифрового сервиса «Сферум». 		<p>доклада Шкала оценивания презентации</p>
<p>ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами</p>	<p>пороговый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы организации совместной деятельности; - методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации 	<p>Опрос Доклад</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада</p>

<p>междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации и обучающихся с нарушениями развития</p>			<p>детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы организации совместной деятельности; - применять методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - применять технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. 		
<p>ДПК 6-</p>	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации совместной деятельности; - методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего 	<p>Опрос Доклад Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации</p>

			<p>возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы организации совместной деятельности; - применять методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - применять технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами организации совместной деятельности; - методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - технологиями разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. 		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы	0-5

	и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	
--	---	--

Максимальное количество баллов - 25

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Знать.:

Перечень вопросов

1. Организация деятельности служб по развитию и воспитанию детей младенческого и раннего возраста в России.
2. Организация деятельности служб по развитию и воспитанию детей младенческого и раннего возраста за рубежом.
3. Цели и задачи программ раннего вмешательства
4. Технология реализации основных принципов при построении программ раннего вмешательства
5. Технология проведения скринингов и междисциплинарной оценки в программах раннего вмешательства

Уметь:

Примерный перечень тем докладов

1. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
2. Соотношение образования и развития.
3. Индивидуальное развитие деятельности, сознания и личности- основа психического развития человека.
4. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.
6. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП и их семьям.
7. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
8. Общие закономерности развития.
9. Жизненные среды развития: природа, общество, тело, психика, мотивационная сфера.
10. Ограничения развития: биологические, социальные, внутриспсихологические

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Знать.:

Перечень вопросов

1. Особенности построения индивидуальных программ с учетом результатов оценки и потребностей ребенка и семьи
2. Технология проведения оценки результатов и эффективности программы раннего вмешательства.
3. Мероприятия по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи.
4. Анализ оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи.
5. Методика разработки индивидуальной программы ранней помощи.
6. Развитие функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.

Уметь:

Примерный перечень тем докладов

1. Критерии развития человека и возрастные психологические кризисы
2. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи (СРП).
3. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ.

Владеть:

Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях

1. Из истории развития служб ранней помощи в России.
2. Из истории развития служб ранней помощи за рубежом.
3. Сущность, виды и этапы ранней помощи детям с ОВЗ.
4. Сходства и отличия ранней помощи и абилитации.
5. Направления абилитации.
6. Виды и методы ранней помощи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на пороговом уровне:

Знать.:

Перечень вопросов

1. Содержание работы логопеда по развитию общения и речи ребенка с ОВЗ.
2. Содействие развитию мобильности ребенка.
3. Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков.
4. Содействие развитию познавательной активности ребенка.

Уметь:

Примерный перечень тем докладов

1. Нарушения произносительной стороны речи у детей раннего возраста.
2. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
4. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
5. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
6. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
7. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при

дизартрии.

8. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне:

Знать.:

Перечень вопросов

Междисциплинарная оценка в раннем вмешательстве.

1. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
2. Методы психологической и логопедической диагностики. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи (СРП). Программы ранней помощи и составление индивидуально ориентированных программ.
3. Программы ранней помощи и составление индивидуально ориентированных программ
4. Психолого педагогическое сопровождение семьи. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП и их семьям.

Уметь:

Примерный перечень тем докладов

1. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
2. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
3. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
4. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
5. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
6. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
7. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
8. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
9. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
10. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
11. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.
12. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.
13. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
14. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
15. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
16. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Владеть:

Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях

1. Оказание ранней помощи детям с различными нарушениями в развитии.
2. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.
3. Актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектирование пути их

- решения и анализ полученных результатов.
4. Система ранней помощи в отечественном специальном образовании.
 5. Абилитация детей с нарушениями в развитии.
 6. Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Знать.:

Перечень вопросов

1. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
2. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
5. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
9. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
11. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.

Уметь:

Примерный перечень тем докладов

1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого, второго, третьего года жизни.
2. Программа Е.Ф. Архиповой. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Дыхательные упражнения. Логопедический массаж.
4. Артикуляционная гимнастика. Стимуляция эмоционального общения.
5. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности.
6. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.
7. Развитие импрессивной речи.
8. Методы психологической и логопедической диагностики. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи (СРП).
9. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ.
10. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
11. Соотношение образования и развития.

12. Индивидуальное развитие деятельности, сознания и личности- основа психического развития человека.
13. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ
14. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.
15. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП и их семьям.
16. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
17. Общие закономерности развития.
18. Жизненные среды развития: природа, общество, тело, психика, мотивационная сфера.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Знать.:

Перечень вопросов

1. Критерии развития человека и возрастные психологические кризисы
2. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи (СРП).
3. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ.
4. Этапы развития речи у ребенка раннего возраста .
5. Методы психологической и логопедической диагностики.
6. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи(СРП).
7. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ.
8. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
9. Соотношение образования и развития.
10. Индивидуальное развитие деятельности, сознания и личности- основа психического развития человека.
11. Программы ранней помощи и составление индивидуальноориентированных программ
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Уметь:

Примерный перечень тем докладов

1. Психологопедагогическое сопровождение семьи.
2. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью и их семьям.
3. Особенности ранней логопедической помощи детям с ЗПР.
4. Особенности ранней логопедической помощи детям с ДЦП и их семьям.
5. Критерии развития человека и возрастные психологические кризисы
6. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи (СРП).
7. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ.
8. Междисциплинарная оценка в раннем вмешательстве.
9. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
10. Методы психологической и логопедической диагностики.

11. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи
12. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни.
13. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми второго года жизни
14. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми третьего года жизни
15. Программа Е.Ф. Архиповой.
16. Основные принципы системы коррекционно- педагогической работы.

Владеть:

Примерный перечень тем для презентаций

1. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
 2. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования.
 3. Абилитация младенцев
 4. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка.
 5. Индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями.
 6. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.
 7. История развития служб ранней помощи в России
- Сравнительный анализ развития служб ранней помощи России и за рубежом

Тест

1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:

- a. Нет рекламы
- b. Личная и учебная коммуникации разграничены
- c. Нет спама
- d. **Все перечисленное**

2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?

1. Аутентификация
2. **Верификация**
3. Идентификация
4. Авторизация

3. Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:

1. Учитель получил ссылку-приглашение
2. Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт
3. Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя
4. **Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении**

4. Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)?

1. Уникальный

2. **Закрытый**
3. **Индивидуальный**
4. **Открытый**

5. Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам?

1. Фото, опрос
2. **Фото, видео, файл, опрос**
3. Опрос, фото, видео
4. Видео, фото, файл

6. Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным?

1. Временное сообщение
2. Отслужившее сообщение
3. Неактуальное сообщение
4. **Исчезающее сообщение**

7. В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно?

1. Чтобы структурировать чаты
2. Чтобы сгруппировать чаты
3. Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений
4. **Для всего перечисленного**

8. Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться:

1. Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»
2. Только авторизованные пользователи
3. **Любые пользователи**
4. Пользователи с выключенной камерой и микрофоном

9. Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать:

1. На уровне «учитель — обучающийся»
2. **Со всеми участниками образовательных отношений**
3. На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»
4. На уровне «учитель — учитель»

10. Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере?

1. Провести занятия онлайн или в гибридном формате
2. Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате
3. Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате
4. **Всё перечисленное**

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Определение понятия «ранняя помощь», абилитация; ценностные и организационно-методические подходы.
2. Межведомственное взаимодействие. Субъект ранней помощи.

3. Концепция развития образования детей с ОВЗ.
4. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ.
5. Отечественные научные исследования раннего детства в области специальной психологии и коррекционной педагогики.
6. Научные исследования раннего детства в области специальной психологии и коррекционной педагогики за рубежом.
7. Методическое и технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, анализ функционирования его семьи.
8. Научно- методическое и технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье: анализ содержания психолого-педагогических программ помощи детям первых лет жизни.
9. Социальная ситуация развития.
10. Особенности развития и воспитания детей первых лет жизни с ОВЗ.
11. Обеспечение условий развития детей с ОВЗ.
12. Особые образовательные и коммуникативные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ.
13. Уровни комплексной диагностики развития ребенка первых лет жизни.
14. Скрининг и дифференциальная диагностика.
15. Методы диагностики детей младенческого и раннего возраста.
16. Дифференциация групп развития детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
17. Общее и специфическое в психолого-педагогической работе с детьми первых лет жизни различных нозологических групп.
18. Предупреждение и преодоление трудностей в развитии общения с близким взрослым у детей первых лет жизни с ОВЗ.
19. Формирование у близких взрослых умения взаимодействовать с ребенком, имеющим проблемы здоровья.
20. Формы организации и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с ОВЗ.
21. Планирование консультативной работы с членами семей детей с ОВЗ.
22. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, и иных участников образовательного процесса.
23. Перечислите мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.
24. Организация и содержание деятельности службы ранней помощи в России
25. Организация и содержание деятельности службы ранней помощи за рубежом.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Зачет с оценкой проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20

	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно