

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г., № 7

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и логопедия

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-9 - способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиционные методики духовно-нравственного и эстетического развития и воспитания дошкольников; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал для духовно-нравственного и эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, доклад	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> инновации в современных методиках духовно-нравственного и эстетического развития дошкольников с нарушениями речи в образовательной организации на основе приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в духовно-нравственном и эстетическом развитии и воспитании дошкольников с ТНР; <i>владеть навыками:</i> анализа методических материалов для духовно-нравственного, эстетического развития дошкольников с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Конспект, доклад	61-100 баллов

ПК-9	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> теоретические и методические аспекты организации образовательной среды для детей с ОВЗ; <i>уметь:</i> анализировать методические приемы и средства; отбирать и систематизировать речевой материал (фонетический состав, словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; <i>владеть:</i> навыками организации образовательной среды.	Доклад, устный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> нормативно-правовые Акты в сфере Образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> Осуществлять профессиональную Деятельность в Соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Владеть:</i> методами ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Презентация, конспект, реферат	61-100 баллов

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: традиционные методики духовно-нравственного и эстетического развития и воспитания дошкольников;
уметь: отбирать и систематизировать дидактический материал для духовно-нравственного и эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для доклада

- 1.Организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида.
- 2.Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в

разных возрастных группах детей с нарушениями речи.

5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

6. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детского сада для детей с нарушениями речи.

7. Формы сотрудничества педагогов и родителей.

8. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

2. Организация работы логопеда в ДООУ в соответствии с ФГОС.

3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.

4. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

5. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.

6. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.

7. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.

8. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

9. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.

10. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

11. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

12. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

13. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

14. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

15. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

16. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.

17. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях здравоохранения.

18. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Организация коррекционно-логопедической работы в ДООУ компенсирующего вида.

2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.

3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.

5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детского сада для детей с нарушениями речи.
7. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
8. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
2. Этиология речевых нарушений
3. Методика организации логопедических занятий
4. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
5. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
6. Нарушения голоса у детей
7. Нарушения темпа и ритма речи у детей
8. Логопедические занятия с заикающимся детьми
9. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
10. Нарушения внутренней речи
11. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
12. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
13. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
14. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития

ПК-9 - способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть: методами ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимся детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи
12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС.
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.
4. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
6. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
8. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
9. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
10. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
11. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
12. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
13. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
14. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
15. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.
17. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в

организациях здравоохранения.

18. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Примерный перечень тем для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
2. Методические рекомендации родителям, имеющим детей с речевыми нарушениями
3. Организация совместного досуга родителей, детей и педагогов ДОУ.
4. Общие и специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Различные виды обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы взаимосвязи и сотрудничества в работе логопеда, психолога и воспитателей.
7. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников с нарушениями речи.
8. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
9. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
10. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
11. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
12. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребёнка с речевой патологией.

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Примерный перечень тем для рефератов

1. Общая характеристика и анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО (варианты программы).
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
3. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

4. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
5. Умственное воспитание дошкольников с патологией речи.
6. Общая характеристика и анализ программы «От рождения до школы» (Веракса)
7. Общая характеристика и анализ программы «Вдохновение» (Загвоздкина, Федосова).
8. Общая характеристика и анализ программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (Н.В. Нищева).
9. Общая характеристика и анализ программы «Радуга».
10. Общая характеристика и анализ программы логопедической работы с заикающимися детьми (С.А. Миронова).
11. Древние системы воспитания (Спарта, Афины; система рыцарского воспитания; система воспитания джентльмена, предложенная Джоном Локком).
12. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
13. Воспитательная система Фребеля.
14. Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко.
15. Педагогическая система обучения К.Орфа.
16. Современные воспитательные системы России.
17. Воспитательная система Селестена Френе.
18. Воспитательная система Марии Монтессори.
19. Воспитательные системы, получившие

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания дошкольников.
3. Виды дошкольных учреждений для обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида.
6. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
7. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
9. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
10. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.
12. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
13. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
14. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
15. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
16. Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями в речевом развитии.

17. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

18. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.

19. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.

1. Симптоматика нарушений письма и чтения.
2. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.
3. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.
4. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий.
5. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.
6. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
7. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
8. Понятие ОНР. Периодизация ОНР.
9. Организация логопедической помощи в России

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20