

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 20__ г., № 16
Зав. кафедрой _____ Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Профессионально-педагогические технологии

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2; Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-5; Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4; Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-2; Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин	Общее представление о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвинутой	(модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Всесторонние знания о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
Операционный	пороговый	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования .	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение первоначальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Овладение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

компете нции	ия состав ляюще й компет енции			Выражен ие в баллах БРС
Когнити вный	порого вый	Знание способов осуществления научно- методического и консультационног о сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Общее знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продви нутый		Четкое и полное знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Операци онный	порого вый	Умение осуществлять научно- методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять научно- методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продви нутый		Осознанное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Деятель ностный	порого вый	Владение навыками осуществления научно- методического и консультационног о сопровождения	Владение начальными навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60

	продвинутый	процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Осознанное владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
--	-------------	---	---	----------

СПК-5; Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Общие знания способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Низкий уровень сформированности умений научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Владение первоначальным опытом научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41-60
	продвинутой	процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Накопление широкого опыта научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100

СПК-4; Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Общие специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой	образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Всесторонние специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации	Низкий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

		образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл

Не присутствовал на заятии	0 баллов
----------------------------	----------

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-33 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерные темы тестирования

Вопрос 1

Что такое профессионально-педагогическая технология?

- А) Способ передачи знаний
- В) Система методов и приемов, направленных на достижение образовательных целей
- С) Учебный план
- D) Оценка знаний студентов

Вопрос 2

Какой из следующих методов относится к активным методам обучения?

- А) Лекция
- В) Семинар
- С) Дискуссия
- D) Консультация

Вопрос 3

Что такое проектное обучение?

- А) Обучение, основанное на выполнении индивидуальных заданий
- В) Метод, при котором студенты работают над реальными проектами
- С) Обучение, основанное на лекциях
- D) Метод, использующий только теоретические знания

Вопрос 4

Какова основная цель использования информационных технологий в образовании?

- А) Упрощение учебного процесса
- В) Повышение эффективности обучения и доступности информации
- С) Снижение затрат на образование
- D) Увеличение времени на выполнение домашних заданий

Вопрос 5

Какой из методов обучения способствует развитию критического мышления?

- А) Запоминание
- В) Дискуссия
- С) Конспектирование
- D) Чтение учебника

Вопрос 6

Что такое модульное обучение?

- А) Обучение, основанное на краткосрочных курсах
- В) Метод, при котором учебный материал разбивается на отдельные модули
- С) Обучение, проводимое в группах
- D) Обучение, основанное на лекциях

Вопрос 7

Какой из следующих подходов является основой компетентностного подхода в образовании?

- А) Фокус на знании
- В) Фокус на умении применять знания
- С) Фокус на запоминании
- D) Фокус на тестировании

Вопрос 8

Какова роль обратной связи в образовательном процессе?

- А) Оценка знаний студентов
- В) Инструмент контроля
- С) Помощь в коррекции и улучшении учебного процесса
- D) Способ мотивации студентов

Вопрос 9

Что такое дистанционное обучение?

- А) Обучение, проводимое в классе

- В) Обучение, основанное на самостоятельной работе
- С) Обучение, осуществляемое с использованием интернет-технологий
- D) Обучение, проводимое в виде семинаров

Вопрос 10

Какой из следующих методов обучения наиболее эффективен для развития практических навыков?

- А) Лекция
- В) Практическое занятие
- С) Чтение учебника
- D) Консультация

Вопрос 11

Что такое смешанное обучение?

- А) Обучение, основанное только на онлайн-курсах
- В) Комбинация традиционного и онлайн-обучения
- С) Обучение, проводимое только в классе
- D) Обучение, основанное на самообразовании

Вопрос 12

Какой из следующих факторов является ключевым для успешного применения педагогических технологий?

- А) Наличие современного оборудования
- В) Профессиональная подготовка преподавателя
- С) Большое количество студентов в группе
- D) Строгие правила и дисциплина

Вопрос 13

Какой метод обучения используется для развития навыков командной работы?

- А) Индивидуальная работа
- В) Групповая работа
- С) Лекция
- D) Самостоятельное изучение

Вопрос 14

Что такое кейс-метод?

- А) Метод, основанный на изучении теории
- В) Метод, использующий реальные ситуации для анализа и решения проблем
- С) Метод, основанный на запоминании
- D) Метод, использующий только практические навыки

Вопрос 15

Какой из следующих принципов является основополагающим для профессионально-педагогических технологий?

- А) Строгое следование учебному плану
- В) Индивидуальный подход к каждому студенту
- С) Использование только традиционных методов обучения
- D) Оценка знаний только на экзаменах

Примерная тематика рефератов:

- 1.Объясните в чем отличие образовательной технологии от сфер материальнотехнической деятельности.
- 2.Назовите различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
- 3.Выделите признаки и критерии образовательных технологий.
- 4.Охарактеризуйте технологию поддерживающего (традиционного) обучения.
- 5.Проведите сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология».
- 6.Назовите основные современные образовательные технологии.
- 7.Дайте характеристику технологии личностно-ориентированного образования.
- 8.Охарактеризуйте технологию знаково-контекстного обучения.
- 9.Определите роль и место в процессе обучения игровых технологий.
- 10.Перечислите активные методы обучения.
- 11.Дайте характеристику технологии интегративного обучения.
- 12.Назовите основные признаки технологии модульного обучения.
- 13.Какие педагогические технологии авторских школ Вы знаете?
- 14.Назовите основные признаки технологии развивающего обучения.
- 15.Перечислите и охарактеризуйте основные принципы технологического подхода к обучению.
- 16.Определите преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения.
- 17.Дайте определение технологии разноуровневого обучения.
- 18.Подумайте какие факторы могут повлиять на выбор образовательных технологий.
- 19.Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
- 20.Определите сущность и назовите особенности образовательной диагностики.
- 21.Перечислите функции образовательной диагностики.
- 22.Какие уровни образовательной диагностики Вы знаете?
- 23.Охарактеризуйте технологию образовательного диагностирования.
- 24.Назовите причины возникновения образовательного прогнозирования.
- 25.Каковы специфические черты образовательного прогнозирования.
- 26.Назовите объекты образовательного прогнозирования.
- 27.Перечислите функции образовательного прогнозирования.
- 28.Какие принципы педагогического прогнозирования Вы знаете?
- 29.Охарактеризуйте технологию проектного обучения.
- 30.Перечислите функции менеджера и охарактеризуйте их.
- 31.Как Вы думаете какая технология является наиболее оптимальной для развития критического мышления учащихся?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие педагогической технологии.
2. Эволюция педагогических технологий.
3. Понятие «педагогическая инноватика».
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
7. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
8. Инновационные образовательные технологии.
9. Игровые технологии.
10. Рейтинговые технологии.
11. Технологии дифференциации обучения.
12. Личностно-ориентированные технологии.
13. Технологии модульного обучения.
14. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.

15. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
16. Проектные технологии. Метод проектов.
17. Педагогическое проектирование.
18. Этапы разработки проекта.
19. Педагогическое моделирование.
20. Педагогическое конструирование.
21. Этапы разработки конструкта.
22. Принципы проектирования.
23. Стадии и этапы проектирования.
24. Технология саморазвития педагога.
25. Профессионально-педагогическое общение.
26. Инновационное проектирование как стратегия развития образования.
27. Классификации педагогических инноваций
28. Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского
29. Технологии личностно-ориентированного образования.
30. Технология знаково-контекстного обучения.
31. Игровые технологии.
32. Активные методы обучения.
33. Витакенное обучение с голографическим методом проекций.
34. Проблемное обучение.
35. Информационные технологии обучения.
36. Основы программированного обучения.
37. Технологии интегративного обучения.
38. Технологии модульного обучения.
39. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
40. Педагогические технологии авторских школ.
41. Технология развивающего обучения.
42. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
43. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
44. Технология развития критического мышления учащихся.
45. Технология изучения этнопедагогической среды.
46. Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога .
47. Модель подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) Л.С. Подымовой.
48. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.
49. Классификации субъектов инноваций.
50. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
51. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
52. Классификации учителей по отношению к новаторству.
53. Возникновение и развитие инноваций в сфере современных образовательных технологий.
54. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.
55. Экологические основы современных образовательных технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов.

Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 33 баллов
Посещение	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-4
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-4
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-4
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-4