

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 12:22:10

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

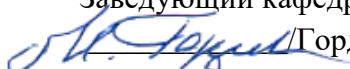
Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры общей биологии и
биоэкологии

Протокол от «27» августа 2025 г. № 1

Заведующий кафедрой

 Гордеев М.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

БИОГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва
2025

Авторы–составители:

Опарин Р.В., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей биологии и биоэкологии ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения

Мануйлов С.И., кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии и биоэкологии ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения

Наполов В.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры общей биологии и биоэкологии ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения

Темников А.А., ассистент кафедры общей биологии и биоэкологии ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биогеография» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Биология)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные исторические этапы развития наук о растительном покрове для возможности реализации в дополнительных общеобразовательных программ. - региональное разнообразие растительного покрова Земли для проведения научно-исследовательской деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: - проводить сравнения зональных изменений растительного покрова в связи со степенью	Работа на теоретических занятиях (опрос, конспект лекций), выполнение практических работ, доклада и презентации, экзамен.	Шкала оценивания работы на теоретических занятиях (опрос, конспект лекций), Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала выполнения доклада. Шкала выполнения презентации. шкала оценивания ответа на экзамене

			континентальности климата. - организовывать образовательную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные исторические этапы развития наук о растительном покрове для возможности реализации в дополнительных общеобразовательных программ. - региональное разнообразие растительного покрова Земли для проведения научно-исследовательской деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: - проводить сравнения зональных изменений растительного покрова в связи со степенью континентальности климата. - организовывать образовательную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе Владеть: - навыками организации научно-исследовательской деятельности по профилю	Работа на теоретических занятиях (опрос, конспект лекций), выполнение практических работ, доклада и презентации, выполнение тестовых заданий, экзамен	Шкала оценивания работы на теоретических занятиях (опрос, конспект лекций), Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала выполнения доклада. Шкала выполнения презентации. Шкала оценивания выполнения тестовых заданий. Шкала оценивания ответа на экзамене

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания работы на теоретических занятиях (опрос, конспект лекций)

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом и наличие конспекта лекции	4
Достаточное усвоение материала и наличие конспекта лекции.	3
Поверхностное усвоение материала и отсутствие конспекта лекции	1
Неудовлетворительное усвоение материала и отсутствие	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практических работ

Критерии оценивания	Баллы
80-100% – выполненных и оформленных практических работ «отлично»	25-30
60-80% выполненных и оформленных практических работ - «хорошо»	18-24
30-50% выполненных и оформленных практических работ «удовлетворительно»	10-17
0-20 % выполненных и оформленных практических работ оценивается как «неудовлетворительно»	0-9

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Шкала оценивания выполнения тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
81-100% – выполненных заданий теста	8-10
60-80% выполненных заданий теста	6-7
30-50% выполненных заданий теста	3-5
0-20 % выполненных заданий теста	0-2

За курс предусмотрено 2 тест, максимальное количество баллов – 20 баллов.

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point. Презентация дополняет доклад, но дублирует её полностью.	4-5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). Презентация и доклад частично дублируются.	3-4
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. Презентация и доклад дублируются.	0-2

Максимальное количество баллов -5 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Студент при докладе не использует дополнительные источники информации.	4-5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Студент подглядывает в материал реферата или другого носителя информации.	2-3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Студент читает материал доклада с реферата или другого носителя информации.	0-1

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Тематика практических занятий

1. Возникновение биогеографических областей
2. Океанические и воздушные течения
3. Природно-климатические зоны мира
4. Биогеографические области Африки
5. Флора и фауна Африки
6. Биогеографические области Северной Америки
7. Флора и фауна Северной Америки
8. Биогеографические области Австралии
9. Флора и фауна Австралии
10. Биогеографические области Антарктиды
11. Флора и фауна Антарктиды
12. Биогеографические области Южной Америки
13. Флора и фауна Южной Америки
14. Биогеографические области Евразии
15. Флора и фауна Евразии
16. Флора и фауна островов
17. Закономерности распределения наземной и подземной фитомассы биоценозов суши

Темы к опросу и собеседованию

1. Общие принципы ландшафтно-зональной организации растительного покрова.
2. Региональное разнообразие растительного покрова Земли. Зональные изменения в связи со степенью континентальности климата и распределением материковых масс северного и южного полушария.

3. Тропический дождевой лес и его среда: географическое положение, климат, микроклимат, сезонные изменения растительности, почвы.
4. Структура и внешний облик тропического дождевого леса.
5. Синузии и ярусность тропического дождевого леса. Возобновление леса.
6. Разнообразие жизненных форм, биологические и морфологические особенности растений тропического дождевого леса.
7. Флористический состав первичного дождевого леса Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.
8. Первичные сукцессии тропического дождевого леса: ксеросерии, гидросерии, прибрежные сукцессии.
9. Тропический дождевой лес вблизи высотных и широтных границ существования.
10. Тропические полувечнозеленые и листопадные леса.
11. Особенности строения тропических сухих листопадных лесов и зарослей колючих кустарников.
12. Тропические парковые сообщества и злаковники.

Темы докладов, рефератов, презентаций

1. Биомы лиственных (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов.
2. Степные биомы Евразии (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные) Северной и Южной Америки (прерии и пампасы).
3. Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства.
4. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства.
5. Понятие эндемизма. Палео- и неоэндемизм. Роль эндемиков при флористическом и фаунистическом районировании.
6. Реликтовые ареалы, виды реликтов.
7. Расселение видов и расширение границ ареалов. Основные факторы сокращения ареалов, активное и пассивное расселение видов. Роль человека в расселении растений и животных.
8. Основные типы фитоценозов, структурные признаки их горизонтального и вертикального строения.
9. Основные причины пульсации ареалов. Долговременные и кратковременные пульсации ареалов как отражение колебаний факторов среды и внутривидовых механизмов динамики численности.
10. Понятие «флора». Принципы выделения и анализа флор. Видовое богатство, спектр флор, флористические элементы.
11. Флористическое районирование суши. Принципы районирования. Флористические царства Земли.
12. Понятие «растительность». Растительные сообщества, их видовой состав. Доминанты и эдификаторы. Структура растительных сообществ. Ярусность и мозаичность.
13. Зональные, аazonальные – интразональные и экстразональные типы растительности. Высотная поясность.
14. Характеристика фауны Голарктического царства.
15. Характеристика фауны Неотропического царства.
16. Характеристика фауны Эфиопского царства.
17. Характеристика фауны Индо-Малайского царства.
18. Характеристика фауны Австралийского царства.
19. Характеристика Голарктического флористического царства.
20. Характеристика Неотропического флористического царства.

Вопросы теста

1.Общая биogeография изучает:

- а) географию растений и животных
- б) общие закономерности размещения жизни на Земле

2.При казуальном подходе к изучению биogeографии:

- а) исследуется состав и структура органического мира разных территорий
- б) выявляются причины пространственного распространения организмов и их сообществ

3.Растительность это:

- а) совокупность растительных сообществ (организмов)
- б) совокупность флоры и растительного покрова

4.Растительный покров это:

- а) совокупность флоры и растительности
- б) совокупность фитоценозов данной территории

5.Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории, называется:

- а) фауна
- б) животный мир

6.Исторически сложившаяся совокупность особей одного или многих видов животных:

- а) в пределах какой-либо территории или акватории называется:
- б) животное население, фауна

7.Животный мир это:

- а) совокупность фауны и животного населения
- б) группа особей вида

8.Природная среда:

- а) совокупность всех естественных условий, с которыми организм находится в прямых или косвенных отношениях
- б) совокупность естественных и антропогенных факторов

9.Совокупность флоры и фауны это:

- а) биота
- б) экосистема

10.Природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, которые связаны между собой обменом веществ и энергии это:

- а)экосистема
- б)биотоп

11.Совокупность видов растений и животных, составляющих живое население конкретной территории это:

- а) экосистема
- б) биом

12.Псевдовикаризм это:

- а) замещение одного вида другим, образованным из одного корня
- б) замещение одного вида другим не родственным видом

13.Эврихорные виды это:

- а) космополиты
- б) эндемы

14.Стенохорные виды это:

- а) эндемы, реликты
- б) космополиты

Вопросы к зачету

1. Фаунистическое районирование суши. Принципы фаунистического районирования. Фаунистические царства земли.
2. Понятие «население животных». основные показатели структуры населения животных: плотность, доминантность, биомасса, ярусность и трофические группировки.
3. Зональные и интразональные группировки животных.
4. Степные биомы Евразии (луговые, опустыненные, криофильные).
5. Характеристика биома Арктики.
6. Характеристика биома тундры.
7. Основные характерные особенности царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.
8. Характеристика Палеотропического флористического царства.
9. Характеристика Австралийского флористического царства.
10. Характеристика Капского флористического царства.
11. Характеристика Голантарктического флористического царства.

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются – опрос, доклад, презентация, реферат, практические работы, практическая подготовка, контрольная работа

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Оценивание ответа на зачете

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	16

Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	10
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
41 – 100	зачтено
0 - 40	не зачтено

-