

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.03.2026

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Москва

2026

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: профессиональные этические нормы и принципы работы с детьми с ОВЗ, их семьями и коллегами; методы создания адаптивной образовательной среды. Уметь. использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, разработки индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей детей и требований инклюзивности.	доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: профессиональные этические нормы и принципы работы с детьми с ОВЗ, их семьями и коллегами; методы создания адаптивной образовательной среды. Уметь. использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, разработки индивидуального	Опрос, конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

			образовательного маршрута с учётом особенностей детей и требований инклюзивности. Владеть. навыками рефлексии и самооценки профессиональной деятельности, способностью прогнозировать последствия своих действий с позиции этических норм и инклюзивных принципов		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с ними; нормативные правовые акты в сфере образования, регулирующие инклюзивное образование Уметь: использовать полученные знания для осуществления профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении с учетом принципов профессиональной этики.	тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с ними; нормативные правовые акты в сфере образования, регулирующие инклюзивное образование Уметь: использовать полученные знания для осуществления профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении с учетом принципов профессиональной этики. Владеть: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания конспекта:

9-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-9 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиаресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-6 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиаресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-3 баллов: содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-4 балла: 0-20% правильных ответов

5-9 баллов: 21-50% правильных ответов

10-14 балла: 51-90% правильных ответов

15-20 баллов: 91-100% правильных ответов

Шкала оценивания реферата

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

2-4 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

0-1 балл: содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания презентации:

7-10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-6 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0-3 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания опроса

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно

уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать: профессиональные этические нормы и принципы работы с детьми с ОВЗ, их семьями и коллегами; методы создания адаптивной образовательной среды.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Тема 1. Основы инклюзивной культуры. Подходы и принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Этика в условиях инклюзивного подхода в образовании.

Вопросы для доклада

1. Профессионально-этические требования к профессиограмме дефектолога.
2. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств дефектолога.
3. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств дефектолога.
4. Проблемы развития и становления личности дефектолога.
5. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.
6. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога. Проблема подготовки кадров к деятельности дефектолога.
7. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
8. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
9. Раскройте сущность понятия «нормализация».
10. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
11. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
12. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
13. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
14. Ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.
15. Аксиологические обоснования ценностных ориентиров.
16. Типологизация ценностей, иерархия ценностей.
17. Общечеловеческие и профессиональные ценности.
18. Гуманистические ценности.

19. Основные компетенции администрации, педагога, психолога, дефектолога в формировании инклюзивной культуры.
20. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры.
21. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

Темы для презентаций

1. Причины возникновения дефектов.
2. Особенности психического развития аномальных детей
3. Задержка психического развития: определение, причины. классификация.
4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
5. Группы детей с синдромом раннего детского аутизма и их психологические особенности.
6. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
8. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
9. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
10. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
11. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
12. Психологические трудности семей и родственников, имеющих на своем попечении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, разработки индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей детей и требований инклюзивности.

Темы для доклада (см. Тема1,Тема2)

Тема 3. Профессиональная этика дефектолога.

Тема 4. Этические требования к дефектологу.

Вопросы для опроса

1. Рассмотреть ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.
2. Раскрыть аксиологические обоснования ценностных ориентиров.
3. Обосновать типологизацию и иерархию ценностей.
4. Рассмотреть общечеловеческие, профессиональные и гуманистические ценности.
5. Дать характеристику профессионально-этических требований к профиограмме дефектолога.
6. Рассмотреть солидарность и человечность как интегральные характеристики личностно-образующих качеств дефектолога.
7. Обосновать проблемы развития и становления личности дефектолога.
8. Раскрыть требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.
9. Рассмотреть профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога.
10. Дать характеристику основным проблемам подготовки кадров к деятельности дефектолога.
11. Объяснить суть понятий «долг», «ответственность» и «деонтология», дать их характеристику.
12. Раскрыть сущность деонтологии.

13. Рассмотреть основное содержание общественного долга.
14. Обосновать профессиональный долг дефектолога как смыслообразующий компонент профессиональной деятельности.
15. Раскрыть особенности морального и общественного долга деятельности дефектолога.
16. Дать характеристику деонтологических обоснований личности дефектолога.
17. Рассмотреть ключевые аспекты долга и ответственности дефектолога перед обществом и государством.
18. Охарактеризовать основные положения долга и ответственности дефектолога перед профессией.
19. Раскрыть сущность долга и ответственности дефектолога перед коллегами.
20. Обосновать долг и ответственность дефектолога перед клиентом

Литература для конспектирования:

Составить конспект научной статьи:

1. Зимбули Е.А. Человек и профессия: этические аспекты гуманитарных технологий (недежурные размышления о профессиональной этике) // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2008. - №1.
2. Реуцкая Г.М. Доверие как категория профессиональной этики // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2015. - №6. – С. 115-118.
3. Таликов С.В. Педагогическая этика в структуре этической науки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. - Т. 14. - №2(4). – С. 951-955.
4. Гельфонд М.Л. Этика как философская дисциплина: истоки и пути развития // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – С. 21-28.
5. Дивногорцева С.Ю. Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2010. - Вып. 1(16). – С. 31-40.
6. Атаманская К.И. Сущность, структура и функции профессионального имиджа социального педагога // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. -№1(20). – С. 18-21.
7. Жеребкина В.Ф. Слагаемые эффективного профессионального общения социального педагога // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2013. – С. 55-60.
8. Мустаева Ф.А., Супруненко Г.А., Ищанова Б.Т. Особенности профессионального общения дефектолога с семьей // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems. – 2015. - №5(49). – С. 406-424.

Владеть: навыками рефлексии и самооценки профессиональной деятельности, способностью прогнозировать последствия своих действий с позиции этических норм и инклюзивных принципов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Темы для доклада
(см. пороговый уровень)

Темы для презентаций

1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
3. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО: перспективы и проблемы.
4. Нормативные характеристики профессиональной этики.
5. Зарождение и развитие педагогической этики.

6. Профессиональная этика дефектолога.
7. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога.
8. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога.
9. Культура общения и профессиональная этика.
10. Профессиональное общение в поликультурной среде.
11. Этикет в профессиональной культуре дефектолога.
12. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии в детском саду.
13. Роль психолого-медико-педагогического консилиума детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
16. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

Тестовые задания

прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

- а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- д) все вышеперечисленное.

5. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

6. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

7. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

- а) специальные знания отсутствуют;
- б) имеются минимальные специальные знания;
- в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

- а) нет необходимости повышать квалификацию;
- б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать: содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с ними; нормативные правовые акты в сфере образования, регулирующие инклюзивное образование.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне:

Тема 4. Этические требования к дефектологу.
Тема 3. Профессиональная этика дефектолога.

Темы для докладов:

1. Раскройте сущность понятия «нормализация».
2. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
3. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
4. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
5. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.

6. Ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.
7. Аксиологические обоснования ценностных ориентиров.
8. Типологизация ценностей, иерархия ценностей.
9. Общечеловеческие и профессиональные ценности.
10. Гуманистические ценности.
11. Основные компетенции администрации, педагога, психолога, дефектолога в формировании инклюзивной культуры.
12. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры.
13. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

Темы для презентаций

1. Причины возникновения дефектов.
2. Особенности психического развития аномальных детей
3. Задержка психического развития: определение, причины. классификация.
4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
5. Группы детей с синдромом раннего детского аутизма и их психологические особенности.
6. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
8. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
9. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
10. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
11. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
12. Психологические трудности семей и родственников, имеющих на своем попечении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: использовать полученные знания для осуществления профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении с учетом принципов профессиональной этики.

Темы для докладов

1. Профессионально-этические требования к профиограмме дефектолога.
2. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств дефектолога.
3. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств дефектолога.
4. Проблемы развития и становления личности дефектолога.
5. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.
6. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога. Проблема подготовки кадров к деятельности дефектолога.
7. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
8. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

Темы для презентаций

13. Причины возникновения дефектов.
14. Особенности психического развития аномальных детей
15. Задержка психического развития: определение, причины. классификация.
16. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

17. Группы детей с синдромом раннего детского аутизма и их психологические особенности.
18. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
19. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
20. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
21. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
22. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
23. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
24. Психологические трудности семей и родственников, имеющих на своем попечении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне:

Темы для презентаций

(см. пороговый уровень)

Тема 2. Этика в условиях инклюзивного подхода в образовании. Нормативные характеристики профессиональной этики.

Тема 3. Профессиональная этика дефектолога.

Вопросы для рефератов

1. Готовность воспитателей ДОО к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ДОО?
4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в дошкольной образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО.
7. Диагностический материал для обследования дошкольника с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
11. Перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка (ребенка с ЗПР, нарушениями слуха, ОДА, интеллекта).
12. Организационная структура дошкольной образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ДОО.

14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
16. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
17. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.

Тестовые задания

Прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

- а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

- б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

- а) специальные знания отсутствуют;
- б) имеются минимальные специальные знания;
- в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

- а) нет необходимости повышать квалификацию;
- б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

11. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

- а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);
- б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;
- в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.

Промежуточная аттестация

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать: профессиональные этические нормы и принципы работы с детьми с ОВЗ, их семьями и

коллегами; методы создания адаптивной образовательной среды.

Уметь: использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, разработки индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей детей и требований инклюзивности.

Владеть: навыками рефлексии и самооценки профессиональной деятельности, способностью прогнозировать последствия своих действий с позиции этических норм и инклюзивных принципов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1:

Перечень вопросов для зачета

1. Профессионально-этические требования к профиограмме дефектолога.
2. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств дефектолога.
3. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств дефектолога.
4. Проблемы развития и становления личности дефектолога.
5. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.
6. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога.
7. Проблема подготовки кадров к деятельности дефектолога.
8. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога.
9. Функции профессиональной этики, ее основные элементы.
10. Влияние этических основ на результат практической деятельности дефектолога.
11. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
12. Кодекс этики дефектолога: документы международного и федерального уровней
13. Культура общения и профессиональная этика.
14. Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения.
15. Профессиональное общение в поликультурной среде.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать: содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с ними; нормативные правовые акты в сфере образования, регулирующие инклюзивное образование

Уметь: использовать полученные знания для осуществления профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении с учетом принципов профессиональной этики.

Владеть: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1:

1. Этикет в профессиональной культуре дефектолога.
2. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.
3. Условия формирования инклюзивной культуры.
4. Основные компетенции администрации, педагога, психолога, дефектолога в формировании инклюзивной культуры.

5. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования.
6. Принципы инклюзивного образования как этические основания.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
10. Ошибки в диагностической деятельности дефектолога и их этические последствия.
11. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога.
12. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.
13. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога.
14. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины магистранту в рамках текущего контроля необходимо подготовить доклады, презентации, написать реферат, выполнить тест, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено

41-60	зачтено
0-40	Не зачтено