

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:27:18
Уникальный программный ключ:
6052740a4e034b0675192803aa50405591c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой _____



/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Лексикология»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский язык + немецкий/ французский/ итальянский/ арабский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	4
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	33

Год начала подготовки 2025

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 – способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их	Опрос, тест, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.	Опрос, тест, доклад, творческая работа, реферат, презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания

					реферата Шкала оцениван ия презента ции Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки
--	--	--	--	--	---

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	1-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы докладов по дисциплине «Лексикология»

Оцениваемые компетенции: СПК-2.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Акронимы в современном английском языке.
2. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
3. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
4. Деривационный потенциал заимствованных слов.
5. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
6. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
7. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
8. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы).
9. Имена собственные в языке рекламы (на материале русского и английского языка).
10. Диалектизмы в английском языке (на материале шотландских или ирландских диалектизмов).
11. Диахроническая полисемия названий одежды в английском языке.
12. Национально-культурная специфика прозвищ в английском языке.
13. Антонимия сложных слов в современном английском языке.
14. Аффиксальные заимствования в английском языке.
15. Семантические особенности русских заимствований в английском языке.
16. Имена собственные в английской авторской сказке и способы их передачи на русский язык.
17. Неофициальные имена собственные в британском варианте английского языка.
18. Языковая игра в текстах песенного жанра.
19. Способы выражения условия в русских и английских пословицах.
20. Структурно-семантические особенности английских пословиц и поговорок с пространственно-временными характеристиками.

Шкала оценивания доклада

Балл	Показатель
8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы презентаций по дисциплине «Лексикология»

Оцениваемые компетенции: СПК-2.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Minor Types of Lexical Oppositions. Sound Interchange
2. Distinctive Stress
3. Sound Imitation
4. Back-Formation
5. Set Expressions, Semi-Fixed Combinations and Free Phrases. Classification of Set Expressions
6. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés
7. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms
8. Hyponymy
9. Functional Styles and Neutral Vocabulary
10. Functional Styles and Registers
11. Learned Words and Official Vocabulary
12. Poetic Diction

Шкала оценивания презентации

Балл	Показатель
8-10	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.
5-7	Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).
2-4	Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.

0-1	Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.
-----	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Задания для практической подготовки по дисциплине «Лексикология»

Оцениваемая компетенция: СПК-2.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Replace the italicized words by one of the following phraseological units: *the stronger sex*, *to get smb's drift*, *as cool as a cucumber*, *blood and thunder*, *in two ticks*, *as green as grass*, *by leaps and bounds*, *to get out of hand*, *the apple of discord*, *all at sea*, *to join hands*, *to hold one's horses*, *hot under the collar*, *the upper crust*, *out of a blue sky*. Classify the phraseological units given in accordance with the structural and syntactical classifications.

1. She was *naïve* when she was sixteen but other girls in the typing pool taught her the ways of the world.
2. The girls had got on well together until *the rivalry* in the person of a handsome young apprentice appeared in their midst.
3. I *understand* you now, I think. If you mean by “integrity” what I would call “consistency” then we’ve been arguing at cross-purposes.
4. We must *unite* with our friends in Europe.
5. She dropped upon me *unexpectedly* and began asking questions which I had to answer.
6. I thought there would have been protestations and tears when I told her I wanted to move out of the flat, but no, she stayed *calm*.
7. When his son was in Paris, the boy *ill-behaved* and caused many difficulties.
8. He got very *angry* when I suggested that he might be mistaken.
9. After listening a few minutes to their conversation, I was *bewildered*. Botany is not my subject.
10. There were at least six murders in that *violent* story.
11. Joan belongs to *the aristocracy*; you can tell by the way she walks and talks.
12. Publishers are well aware that rumours of possible prosecution of a book are likely to send the scales up *rapidly*.
13. All the people involved in the Commonwealth Architects’ competition were told *to wait* – because time would be needed to organize an exhibition in which the entries could be put on show.
14. You should not exaggerate her attraction for *men*.
15. I don’t like to hear people sneering at positions and titles they’d have accepted *immediately* if they’d got the offer.

Classify the italicized phraseological units into: phraseological fusions, phraseological unities and phraseological collocations.

1. You can't keep a secret – you see no reason why you shouldn't *spill the beans*.
2. "It's hard on Robert, of course", Ned went on; he was trying to ignore *the red herring* and get on with the story.
3. Well, let's admit there were mistakes on both sides; we'll *bury the past* and try to make a fresh start.
4. He produced a huge silver case containing what looked *at first sight* like small cheap cigars.
5. But other than dining out, which I like, I'm *a home bird*. I'm not one for a big social whirl.
6. The boy is quite impossible. From now on I *wash my hands of* him.
7. "Can I go with you to this party". – "We *shall only be talking business*. You wouldn't be interested."
8. Billy's been such a good boy, Mrs Smith – never once got out of bed and took his medicine *like a lamb*.
9. I ran to my father, waving the magazine and shouting. "This is my home, look." Dad fairly *blew his top*. He told me not to be silly; that it was a building called a temple, in a country called Egypt and that I had never been there.
10. To say you *lead a busy life* is not an answer to whether you take enough exercise.
11. In the face of stiff competition from rival firms we had to *fight fire with fire* and slash our prices.
12. The grey colour *is in fashion* in this season.
13. I've *been working my fingers to the bone* to get the dress ready in time for the wedding.
14. I don't believe he is a man *to commit murder*.
15. I'll *be hanging up my boots* next year. I think I deserve a rest after running the business for thirty years.

Rewrite the story below by replacing the idiomatic phrases with their literal meanings.

A BEE IN THE BONNET STORY

I awoke earlier than usual on this particular morning. I think it was because I felt a bit under the weather and I knew it would be a horrible day when I opened my curtains to find it was raining cats and dogs. My mum called me down for breakfast and said, "Come here at once young lady, I've got a bone to pick with you!"

"What have I done now?" I replied

"You lied about your homework this week, you did have some after all! I thought I could smell a rat when you swung the lead last night"

That was it, I'd been caught red handed and it was time to face the music. That was when my mum completely lost her head. "How did you find out?" I mumbled.

"A girl from your school rang and said she needed your help. Susan somebody." She Yelled. I couldn't think who she was talking about but the name rang a bell. By this point we were at complete loggerheads with each other. In my opinion she was just making a mountain out of a molehill, but I suppose she did have a point. I knew I shouldn't have lied and so I told her I'd try to turn over a new leaf.

I left the house at 8.30am. It was still raining cats and dogs and I hung my head and ran to school. When I arrived I knew that more trouble was near. My two groups of friends were having a huge argument. I tried not to get into hot water but then I realised the fight was my fault and I couldn't just sit on the fence.

“Why did you let the cat out of the bag about me being caught shop lifting?” my so-called friend Mary aimed at me.

I stood there like a fruitcake. I didn’t know what to say, so I just stared at her, then at my other so-called friend who must have told her that I had told. It was such a mess.

“What’s the matter, cat got your tongue?” Mary continued, “You’re always blowing your own trumpet, that’s your trouble! As if you never do anything wrong.”

Then everything went black.

When I came round I realised that Mary had hit me. It was time for me to make a clean breast of it. Fortunately, Mary accepted my apology and we agreed to bury the hatchet. Things nearly went wrong again however, when I told Mary I’d told her MUM about the shoplifting. She almost blew her top again, until I told her I was only pulling her leg!

As I left that day and began to walk home with Mary, I felt a completely different feeling inside compared with how I’d felt that morning. I was on top of the world, knowing my friendship with Mary had survived through thick and thin.

Read the extracts below and decide which register types you would classify them in. Underline the key words which help you decide the register.

When using a .pst file that is stored in a shared directory, or else one that is located on a file server, use the macron file system to restrict access to the .pst file.

Views are certainly divided on the answers to the questions listed above; even whether it matters that pluralism and different paradigms reign in SLA is a matter of ornery and splenetic debate. (Block 1996; Gregg et al 1997)

Sweetest love, I do not go,
For weariness if thee,
Nor in hope the world can show
A fitter love for me;
But since that I
Must die at last, ‘tis best,
To use my self in jest
Thus by feigned deaths to die.

And so, my fellow Americans: ask not what your country can do for you – ask what you can do for your country. My fellow citizens of the world: ask not what America will do for you, but what together we can do for the freedom of man.

Mind you there was a lot of rain in Germany over Christmas, wasn’t there, cos I saw the river in Bonn on the news on telly. The Rhine. Yeah. The river in Bonn.

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
8-10	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-7	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной

	обстановки).
4-5	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-3	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Задания для творческой работы по дисциплине «Лексикология»

Оцениваемая компетенция: СПК-2.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Вид творческой работы

Составление лексикологического глоссария

Шкала оценивания творческой работы

Балл	Показатель
8-10	Студент лексикографически правильно собирает и обрабатывает материал, приводит примеры, иллюстрирующие понятия. Включает 50 или более единиц. Проявляет творчество в составлении глоссария.
6-7	Студент лексикографически правильно собирает и обрабатывает материал, приводит примеры, иллюстрирующие понятия. Включает 40 или более единиц.
4-5	Студент собирает и обрабатывает материал. Включает 20 или более единиц.
0-3	Студент обрабатывает собранный материал, не приводит примеры, иллюстрирующие понятия. Включает менее 20 единиц.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы для устного опроса по дисциплине «Лексикология»

Оцениваемая компетенция: СПК-2.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Lexicography. The main types of dictionaries.
2. Archaic words and neologisms.
3. Aspects of lexical meaning.
4. The problem of synonymy. Classification of synonyms.
5. Syntactical classification of phraseological units.
6. Antonymy. Types of antonyms.
7. Structural classification of phraseological units.
8. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
9. Semantic classification of phraseological units.
10. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
11. Phraseological units: the definition and characteristic features. Classifications of phraseological units.
12. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
13. Secondary ways of word formation: shortening, acronymy, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.
14. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meaning.

Шкала оценивания опроса

Балл	Показатель
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Лексикология»

Оцениваемая компетенция: СПК-2.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

Уровень: Пороговый

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...
 - a) various means of expressing grammatical relations between words and with patterns after which words are combined into word-groups and sentences
 - b) the outer sound form of the word
 - c) lexical units and the vocabulary of a language
 - d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language
2. The term lexicology comes from ...
 - a) a French word
 - b) Greek word
3. The object of lexicology is ...
 - a) lexical units
 - b) phonemes
 - c) methods of lexical units' investigation
4. LEXIS means ...
 - a) learning
 - b) phrase
 - c) vocabulary
5. Lexicology has close ties with ...
 - a) phonetics and grammar
 - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
 - c) literature, history and sociology
6. What is Special Lexicology?
 - a) It is the lexicology of any language
 - b) It is the lexicology of a particular language
7. What is General Lexicology?
 - a) It is the lexicology of any language
 - b) It is the lexicology of a particular language
8. The word has ...
 - a) phonological and semantic aspects
 - b) phonological and syntactic aspects
 - c) phonological, semantic, syntactic aspects
9. By external structure of the word we mean ...

- a) its meaning
 - b) its morphological structure
10. Internal structure of the word is ...
- a) its semantic structure
 - b) its sound-form

Ответы:

- 1. c
- 2. b
- 3. a
- 4. c
- 5. b
- 6. b
- 7. a
- 8. c
- 9. b
- 10. a

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 20 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Лексикология»

Оцениваемая компетенция: СПК-2.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

1. The object of Historical Lexicology is ...
 - a) the study of the correlation between the vocabularies of two languages
 - b) the study of the evolution of the vocabulary
 - c) the study of vocabulary at a certain time of its development
2. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...
 - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - b) the evolution of the vocabulary items
 - c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
3. The diachronic approach to the study of language material deals with ...
 - a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
 - b) the structural and semantic entity of language units within the language system
 - c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
4. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
 - a) Onomasiology
 - b) Semasiology
 - c) Lexical Morphology
5. Polysemy is ...
 - a) the ability of a word to have different variants of pronunciation
 - b) the ability of a word to convey several concepts
 - c) the ability of a word to have variants of spelling
6. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
 - a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms
7. Word-formation ...
 - a) deals with segmentation of words into morphemes
 - b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
8. A morpheme is...
 - a) the smallest phonetic unit
 - b) the smallest grammatical unit
 - c) the smallest meaningful language unit
9. Affixation consists in ...
 - a) putting two stems together
 - b) adding an affix to a stem

10. Allomorphs are ...
 - a) morpheme variants
 - b) differences in the pronunciation of a morpheme
 - c) differences in the morphological structure of a morpheme
11. The science of dictionary-compiling is:
 - a) lexicology
 - b) lexicography
 - c) lexicon
12. Dictionaries which include dictionaries of synonyms, antonyms, collocations, word-frequency, neologisms, slang, pronouncing, etymological, phrase logical and others are called:
 - a) general
 - b) translation
 - c) specialized
13. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...
 - a) translation dictionaries
 - b) explanatory dictionaries
14. Historic events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in:
 - a) encyclopedic dictionaries
 - b) linguistic dictionaries
 - c) translation dictionaries
15. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called:
 - a) archaisms
 - b) historisms
 - c) borrowings
 - d) neologisms
16. ... are defined as words of identical origin that occur in several languages as a result of simultaneous or successive borrowings from one ultimate source
 - a) international words
 - b) historisms
 - c) archaisms
17. A proper neologism is:
 - a) an old lexical unit for denoting a new object or phenomenon
 - b) a lexical unit existing in the language and changing its meaning
 - c) a new lexical unit for denoting a new object or phenomenon
18. Find an example of a non-assimilated borrowing:
 - a) fellow
 - b) café
 - c) forest
 - d) meeting
19. Find a loan-word not completely assimilated with the English language phonetically:
 - a) police
 - b) river
 - c) flower
 - d) wall
20. Find a loan-word not completely assimilated with the English language grammatically:
 - a) figure
 - b) army
 - c) datum
 - d) cage

Ответы

1. В
2. С
3. А
4. В
5. В
6. В
7. В
8. С
9. В
10. В
11. В
12. С
13. А
14. А
15. В
16. А
17. С
18. В
19. А
20. D

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 20 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень тем рефератов по дисциплине «Лексикология»

Оцениваемые компетенции: СПК-2.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении;
2. Аббревиация в современном английском языке;
3. Акронимы в современном английском языке;
4. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке;
5. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования;
6. Деривационный потенциал заимствованных слов;
7. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский;
8. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка;
9. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка;
10. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка;
11. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка;
12. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи;
13. Фразеологическая синонимия в современном английском языке;
14. Фразеологическая антонимия в современном английском языке;
15. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка;
16. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте;
17. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
18. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);
19. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
20. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
21. Особенности современного сленга английского языка;
22. Особенности современного сленга американского языка;
23. Особенности современного сленга канадского языка;
24. Особенности современного сленга австралийского языка;
25. Афоризмы в современном английском языке;
26. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
27. Междометная фразеология английского языка;

28. Английские заимствования в русском языке;
29. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
30. Основные проблемы создания электронных словарей;
31. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
32. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
33. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
34. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
35. Социолингвистические аспекты электронной речи.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Шкала оценивания реферата

Балл	Показатель
8-10	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.
5-7	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме реферата, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме реферата.
0-1	Реферат не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Лекикология» предусматривает следующую форму отчетности и итогового контроля: экзамен (7 семестр).

Экзамен состоит из устной теоретической части (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практических заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Лексикология»

Оцениваемые компетенции: СПК-2.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
2. Language units.
3. The word and its properties.
4. The problem of linguistic meaning. Types of linguistic meaning.
5. Aspects of lexical meaning.
6. The problem of synonymy. Classification of synonyms.
7. Antonymy. Types of antonyms.
8. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
9. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
10. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
11. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meaning.
12. Secondary ways of semantic changes: elevation, degradation, hyperbole, litotes.
13. The etymological composition of the English lexicon. Native and borrowed words in English. Characteristics of native words.
14. Borrowings and their classifications. Linguistic and extra-linguistic causes of borrowings. The source language and the language of origin.
15. French borrowings.
16. German and Scandinavian borrowings.
17. Latin, Italian and Spanish borrowings.
18. Etymological doublets, international words, false friends of the interpreter.
19. Morphemic structure of the word. Types of morphemes. Allomorphs.
20. Morphemic level of analysis of word structure. The IC and the UC analysis.
21. Primary and secondary ways of word formation.
22. Affixation.
23. Conversion.
24. Compounding.
25. Criteria of identifying a compound. Nominative binominals.
26. Secondary ways of word formation: shortening, acronyms, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.

27. Phraseological units: the definition and characteristic features. Classifications of phraseological units.
28. Semantic classification of phraseological units.
29. Structural classification of phraseological units.
30. Syntactical classification of phraseological units.
31. Archaic words and neologisms.
32. VariantvsDialect. MainvariantsofModernEnglish. English in different parts of the world.
33. American English vs British English: differences in the vocabulary, grammar and pronunciation.
34. Lexicography. The main types of dictionaries.

Примеры заданий для практической части экзамена

№ 1.

Analyze the underlined items.

1. I must resist those who punish me unjustly.
2. He upped and awayed to London.
3. By the way, that young John Forsyte is over here... boy-and-girl affair, but I thought you ought to know.
4. I was miserable when I thought you would not come. I am almost too happy now.
5. At school I always found algebra a very hard nut to crack.

№ 2.

Analyze the underlined items.

1. He was penniless, but in due course found enough work as a teacher of Greek to keep body and soul together.
2. Mabel began to find out what a mean old rogue he is.
3. What I mean is that he strikes me as a man who has gone to the bottom of things.
4. Soames wanted to alter his condition from that of an unmarried man to that of the married man remarried.
5. Undoubtedlyphilosophers are right when they tell us that nothing is great or little.

№ 3.

Analyze the underlined items.

1. Frisco upped and clouted him over the jaw.
2. At the offices on Lower Broadway, he asked to see the manager, whom he found to be a large, gross-featured, heavy-bodied man of fifty, grey-haired, grey-eyed with short, fat-fingered hands.
3. He was always eager to welcome and unwilling to lose his friends.
4. "For Christ sake, keep your passage clear", had been his exact words. He wasn't going to kick the bucket before his time and go straight to Hell.
5. Here they found tea laid out for them.

Шкала оценивания экзамена

Характеристика	Количество баллов
- обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; - умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; - владеет основной терминологической базой;	26-30

• умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	20-25
• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	14-19
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-13

Итоговая шкала по дисциплине на экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно