

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:36:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Основы девиантологии»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: способы анализа деятельности участников образовательных отношений Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание, конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания, шкала оценивания конспекта

Описание шкал оценивания

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: способы анализа деятельности участников образовательных отношений Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками определения направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
--	-------------	---	--	--	--

Описание шкал оценивания

ДПК-3	пороговый	2. Работа на учебных занятиях. 3. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять выбор, разработку, реализацию и корректировку содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
-------	-----------	--	--	---	--

	продвинутый	4. Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять выбор, разработку, реализацию и корректировку содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования Владеть: методами отбора программно-методических, учебно-дидактических материалов и проведению коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
--	-------------	--	--	---	---

ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
-------	-----------	---	--	--	---

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем

обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания контрольного задания

20 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Шкала оценивания конспекта

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балл: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания защиты таблицы

10-8 баллов. Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов. В изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4-1 баллов. Заполнение таблицы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, таблице; студент не

справился с применением теории в новой ситуации при заполнении таблицы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0- баллов. При заполнение таблицы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: способы анализа деятельности участников образовательных отношений Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:

Схема таблицы

«Классификации девиантного поведения»

Автор классификации	Вид классификации	Цель классификации	Критерии отграничения форм поведения

Примерные источники для конспектирования

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с.
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие». — М.: Инфра-М, 2010. — 192 с.
3. Дюркгейм Э. «Самоубийство: социологический этюд». — М., 1994.
4. Говор Т. Помощь трудному подростку // Школьный психолог (ПС). — 2008. — №21.
5. Гедзь Е., Середенко Н. Профилактика девиантного поведения подростков // Школьный психолог (ПС). — 2004. — №29.
6. Михайлова Л. Работа с трудными подростками // Воспитание школьника. — 2006. — №10.
7. Носова Е. Предупреждение подростков наркотизации // Воспитание школьника. — 2008. — №7.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:

Примерные темы рефератов

1. Психологические классификации девиантного поведения: по виду, целям, результату или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам поведения.

Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:

Примерные темы докладов

1. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:

Примерные темы презентации

1. Делинквентный тип девиантного поведения.
2. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность,

- бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома
3. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.
4. Детская агрессивность.

Владеть: навыками определения направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Примерная тематика контрольных заданий

1. Девиантология как отрасль междисциплинарных знаний.
2. Нормативно-правовая база сопровождения лиц с нарушениями поведения.
3. Проблема разграничения понятий «норма» и «отклонение».
4. Понятие «норма». Позитивный и негативный подходы к определению нормы.

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Схема таблицы

«Патологические и непатологические формы поведения»

Критерии отграничения	Непатологическое поведение	Патологическое поведение
статистический		
социально-нормативный		
индивидуально-психологический		
психопатологический		

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Примерные темы рефератов

1. Классификация М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна.
2. Классификация Ю.А. Клейберга (негативное, позитивное, социально-нейтральное поведение).
3. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.

Уметь: осуществлять выбор, разработку, реализацию и корректировку содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Примерные темы докладов

1. Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический).
2. Индивидуальная коррекция девиантного поведения детей и подростков

3. Групповая коррекция девиантного поведения детей и подростков.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Примерные темы презентации

1. Девиантное поведение в следствии эндогенного заболевания.
2. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
3. Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологические, фрустрационная, поведенческая).

Владеть: методами отбора программно-методических, учебно-дидактических материалов и проведению коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Примерная тематика контрольных заданий

1. Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный)
2. Критерии и подходы определения понятия девиантное поведение (социально-правовой, педагогический, психологический, клинический).

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Схема таблицы

«Типы девиантного поведения»

Девиантное поведение	эпидемиология, этиология, мотивация	Содержание коррекционной работы
патохарактерологическое поведение		
аутодеструктивное поведение		
аддиктивное поведение		
делинквентное поведение		

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Примерные темы рефератов

1. Систематизация девиантного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (нестандартное, деструктивное).
2. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.

Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Примерные темы докладов

1. Классификация Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное)).
2. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Примерные темы презентации

1. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация.
2. Аддиктивный тип девиантного поведения.
3. Патохарактерологический тип девиантного поведения.

Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Примерная тематика контрольных заданий

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Определение понятия «девиантное поведение».

Промежуточная аттестация

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: способы анализа деятельности участников образовательных отношений

Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть: навыками определения направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

4. Девиантология как отрасль междисциплинарных знаний.
5. Нормативно-правовая база сопровождения лиц с нарушениями поведения.
6. Проблема разграничения понятий «норма» и «отклонение».
7. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
8. Понятие «норма». Позитивный и негативный подходы к определению нормы.
9. Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный)
10. Определение понятия «девиантное поведение».
11. Критерии и подходы определения понятия девиантное поведение (социально-правовой, педагогический, психологический, клинический).
12. Классификация М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна.

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: осуществлять выбор, разработку, реализацию и корректировку содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования

Владеть: методами отбора программно-методических, учебно-дидактических материалов и проведению коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Краткая характеристика поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.
2. Биологические предпосылки формирования поведенческих девиаций.
3. Биологические подходы: Ч. Ламбазо, П.Б. Ганнушкин.
4. Эволюционный подход Ч. Дарвина.
5. Этологический подход К. Лоренца.
6. Психогенетические теории.
7. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера)
8. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д.Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).
9. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).
10. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.
11. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).
12. Социальные факторы формирования поведенческих девиаций.
13. Концепция Э.Дюркгейма.
14. Концепция Р. Мертона.
15. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.
16. Теория этикирования Д. Уолкса.
17. Отечественные социологические подходы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.
18. Типы девиантного поведения: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, прихотопатологический, на базе гиперспособностей.

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать:

информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования

Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования

Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Формы девиантного поведения: временные, постоянные, устойчивые, неустойчивые. Понятия первичной и вторичной депривации.
2. Психологические классификации девиантного поведения: по виду, целям, результату или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам поведения.
3. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.
4. Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический).
5. Классификация Ю.А. Клейберга (негативное, позитивное, социально-нейтральное поведение).
6. Систематизация девиантного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (нестандартное, деструктивное).
7. Классификация Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное)).
8. Делинквентный тип девиантного поведения.
9. Социальные условия формирования делинквентного поведения.
10. Индивидуальные детерминанты делинквентного поведения.
11. Возрастной и конституциональный факторы делинквентного поведения.
12. Насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И. Долгов).
13. Типы делинквентности по А.Айхорну.
14. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.
15. Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологические, фрустрационная, поведенческая).
16. Характеристики агрессии (направленность, формы проявления, интенсивность).
17. Виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение).
18. Типология агрессивного поведения (А. Басс).
19. Детская агрессивность.
20. Суицидальное поведение. Концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная).
21. Экзистенциально-гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы к проблеме суицидального поведения.
22. Мотивы, причины, поводы и динамика суицидального поведения.
23. Классификация суицидальных проявлений.
24. Особенности проявления суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.
25. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация.
26. Возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.
27. Аддиктивный тип девиантного поведения.
28. Классификация групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные).
29. Понятие психической и физической зависимости.

30. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.
31. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
32. Определение понятий акцентуация и психопатия характера.
33. Патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические)) реакции.
34. Психопатологический тип девиантного поведения.
35. Психогенные патологические формирования личности; непроекцируемые (резидуально-органические и соматогенные) психопатоподобные состояния.
36. Девиантное поведение в следствии эндогенного заболевания.
37. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
38. Девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов).
39. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова).
40. Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения.
41. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
42. Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).
43. Методы и методики диагностики.
44. Методы коррекции девиантного поведения.
45. Цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.
46. Принципы проведения коррекционных мероприятий.
47. Индивидуальная коррекция девиантного поведения детей и подростков.
48. Групповая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
49. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
50. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.
51. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия.
52. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
53. Психологическая профилактика девиантного поведения.
54. Виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная). Общая и специальная профилактика.
55. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения.
56. Особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
57. Профессиональный опыт и компетентность специалиста сопровождения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, заполнить таблицы, выполнить контрольные задания.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

24-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14-7 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 -6 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно