

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 15:43:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679173803da5b7b5596c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» 2025 г. № 8
Зав. кафедрой

Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Супервизия в деятельности психолога

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта; - о теоретических и методических аспектах супервизии; уметь: - структурировать информацию для представления случая консультирования на супервизию, концептуализировать случай;	Письменная работа, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, повышении их профессиональной компетентности и развитии профессионально-личностных качеств и способностей;	Домашняя работа, устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания

⁷ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			- о теоретических и методических аспектах супервизии; уметь: - структурировать информацию для представления случая консультирования на супервизию, концептуализировать случай; - вступать в супервизорские отношения с супервизором и супервизионной группой, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками. владеть: - категориальным аппаратом супервизии; - умениями и навыками участия в супервизорской деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи супервизорской практики, грамотного структурирования процесса супервизорской помощи специалисту;		домашней работы, шкала оценивания практического задания
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методологические и технологические аспекты супервизии Уметь: - формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	Доклад, презентация, аннотации текста	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания аннотации текста
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методологические и технологические аспекты супервизии Уметь: - формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Владеть: - навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы - категориальным аппаратом психологической супервизии	Домашняя работа, письменная работа, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания домашней работы, шкала оценивания письменной работы.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашней работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Домашнее задание	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; оформление в соответствии с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; есть ошибки в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; есть ошибки в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; есть ошибки в оформлении	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность	10

	оформления	
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные типовые контрольные задания для устных опросов, домашних работ и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины

Задание 2. Охарактеризуйте место супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта

Задание 3. Раскройте взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтовской группе и супервизии

Задание 4. Дайте характеристику супервизии как метода повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии

Задание 5. Кратко охарактеризуйте основные нормативные и нормативно-правовые документы являющиеся основаниями для проведения супервизорской деятельности

Тема 2. Теоретические основы супервизии

Задание 1. Охарактеризуйте подходы к определению супервизии

Задание 2. Дайте определения понятиям «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»

Задание 3. Раскройте основные цели супервизии

Задание 4. Охарактеризуйте основные функции супервизии

Задание 5. Основные модели супервизии

Задание 6. Эволюционные (развивающие) модели супервизии

Задание 7. Дайте краткую характеристику психодинамическим моделям супервизии

Задание 8. Дайте краткую характеристику поведенческой модели супервизии

Задание 9. Дайте краткую характеристику роджерсианской модели супервизии

Задание 10. Дайте краткую характеристику модели супервизии в семейной психотерапии

Задание 11. Кратко охарактеризуйте интегративные модели супервизии

Задание 12. Охарактеризуйте этапы развития профессиональной идентичности в процессе супервизии

Задание 13. Раскройте возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии

Тема	3.	Методические	аспекты	организации
супервизии				

Задание 1. Охарактеризуйте процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская

Задание 2. Назовите формы супервизии

Задание 3. Охарактеризуйте особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы

Задание 4. Охарактеризуйте особенности образовательной и клинической супервизии

Задание 5. Кратко охарактеризуйте виды супервизионных вмешательств

Задание 6. Определите, что представляет собой фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами в супервизии

Задание 7. Определите, что представляет собой выделение мишеней психологического консультирования в супервизии

Задание 8. Раскройте содержание контракта и условия проведения супервизии

Задание 9. Охарактеризуйте принципы супервизионной работы

Задание 10. Охарактеризуйте традиционные формы презентации «случаев»: протокол, стенограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.

Задание 11. Дайте характеристику психотехнической схеме представления «случая»

Задание 12. Дайте характеристику концептуализации случая и его обсуждению как навыкам супервизионной деятельности

Задание 13. Раскройте наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.

Тема 4. Процесс супервизии: практикум

Задание 1. Используя психотехническую схему представления «случая», опишите свой случай консультирования для представления его на супервизорской сессии (при отсутствии опыта консультирования представьте выбранный по Вашему усмотрению случай из практики известных консультантов)

Задание 2. Представьте случай в супервизорской группе

Задание 3. Охарактеризуйте свой опыт, полученный в результате описания своего случая консультирования (или случая известного консультанта) по предложенной психотехнической схеме представления «случая», и представления его в супервизорской группе

Примерные вопросы для письменных работ

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Функции супервизии.
4. Наставничество: цель, задачи.
5. Организация наставничества.
6. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
7. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
8. Супервизорское пространство: основные требования.
9. Фокусы супервизии.
10. Форматы супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
14. Формирование контракта.
15. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии.
16. Организационный и профессиональный контекст.
17. Обсуждение контракта.
18. Уровни супервизии.
19. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.

Примерные темы презентаций

1. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
2. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
3. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
4. Супервизорское пространство: основные требования.
5. Фокусы супервизии.
6. Форматы супервизии.
7. Уровни супервизии.
8. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
9. Формирование контракта.
10. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
11. Уровни супервизии.
12. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
13. Содержание супервизорской сессии.

14. Фокусирование в супервизии.
15. Отношения супервизор-клиент.
16. Уровни профессионального развития супервизора.
17. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
18. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
19. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
20. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
21. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
22. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
23. Структурирование группы. Супервизорские структуры.

Примерные темы для доклада

1. Современные представления о психологической супервизии
2. Теоретические основы психологической супервизии.
3. Модели психологической супервизии.
4. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности.
5. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора.
6. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом.
7. Заметки супервизора за поведением терапевта.
8. Виды психологической супервизии.
9. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии.
10. Особенности супервизии группового процесса.
11. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет супервизии в психологическом консультировании.
2. Основные направления и задачи супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
3. Схемы супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
4. Порядок проведения супервизии.
5. Этапы супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
6. Позитивные и негативные стороны супервизионной работы.
7. Основные модели супервизии.
8. Общая характеристика дисциплины «Супервизия в деятельности психолога»
9. Место супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта
10. Взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтговской группе и супервизии
11. Супервизия как метод повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии
12. Нормативные и нормативно-правовые документы как основания для проведения супервизорской деятельности
13. Подходы к определению супервизии
14. Определения «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»
15. Основные цели супервизии
16. Основные функции супервизии

17. Основные модели супервизии
18. Эволюционные (развивающие) модели супервизии
19. Модели специфической ориентации: психодинамические модели, поведенческая модель, роджерианская модель, модель супервизии в семейной психотерапии
20. Интегративные модели супервизии
21. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии
22. Возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии
23. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская
24. Формы супервизии
25. Особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы
26. Особенности образовательной и клинической супервизии
27. Виды супервизионных вмешательств
28. Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами.
29. Выделение мишеней психологического консультирования
30. Содержание контракта и условия проведения супервизии
31. Принципы супервизионной работы
32. Традиционные формы презентации «случаев»: протокол, стенограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.
33. Психотехническая схема представления «случая»
34. Концептуализация случая и его обсуждение как навыки супервизионной деятельности
35. Наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.
36. Общая характеристика развития профессиональной идентичности в процессе супервизии.
37. Основные положения исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии.
38. Основные принципы и направления супервизионной поддержки.
39. Особенности различных функций супервизионной работы.
40. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская.
41. Характеристика форм супервизии.
42. Виды супервизионных вмешательств.
43. Особенности организации супервизионной работы в учебном заведении.
44. Общая характеристика методических проблем организации супервизии.
45. Валидность супервизионных воздействий в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании.
46. Особенности подходов к супервизионной деятельности в психоаналитическом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
47. Особенности подходов к супервизионной деятельности в клиентцентрированном подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
48. Особенности подходов к супервизионной деятельности в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
49. Особенности подходов к супервизионной деятельности в гештальт-подходе в психологическом консультировании.
50. Основные этапы организация супервизии.
51. Характеристика работы супервизионной группы.
52. Особенности заключительного этапа работы супервизионной группы.
53. Особенности основных проблем выносимых на обсуждение в супервизионной работе.

54. Общая характеристика особенностей участников супервизионной группы

55. Необходимость участия в работе супервизионной группы.

56. Особенности применения супервизионной деятельности в рамках учебного процесса психологов-консультантов.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашней работы, практического задания, устные опросы, письменной работы, аннотация текста, подготовка доклада и презентации.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашней работы предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
100-81	зачтено
80-61	зачтено
60-41	зачтено
40-0	не зачтено