

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:01:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da367b5b9c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Теория и методика преподавания робототехники

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи

2020

ТО(ПО)ИР'20

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность,
направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в
соответствии с требованиями
федеральных государственных образовательных стандартов**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль</u> : экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций,	4	61 - 80	хорошо

			выполненных практических занятий <u>Промежуточный</u> _____ контроль: экзамен.			
	продвинутой		Сформированные систематические знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий</u> <u>контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный</u> _____ контроль: экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционные	базовый	Умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональ ной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций,	3	41-60	удовлетворительно

			выполненных практических занятий <u>Промежуточный</u> <u>контроль:</u>			
--	--	--	---	--	--	--

			экзамен.			
	ПОВЫШЕНЬ		В целом сформированное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный</u> <u>контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорош

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль</u>: экзамен.	5	81 - 100	отлично
зачено Деятельности	базовый	Владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий	3	41-60	удовлетворительно

			<u>Промежуточный</u> <u>контроль:</u> экзамен.			
--	--	--	---	--	--	--

	повышенный	Сформированное и систематическое владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль</u> : экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль</u> : экзамен.	5	81 - 100	отлично

***Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ДПК-2***

			Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	--	--	---------------------	------------------

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Цифровые выражения	Выражение баллах БРС	Словесно выражены
--------------------------------	--	----------------------	--------------------	----------------------	-------------------

Когнитивные	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов	3	41-60	удовлетворительно

			лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий	4	61 - 80	хорошо

			Промежуточный контроль: экзамен.			
	продвинуть		Систематические теоретические и практические умения формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль</u> : экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельности	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль</u> : экзамен.	3	41-60	удовлетворительно

	повышеннь		Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль</u> : экзамен.	4	61 - 80	хорош
	продвинуть		Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль</u> : экзамен.	5	81 - 100	отлично

Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ДПК-5

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
-------------	---------	---	--	---	-------	-------------------

	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	---	---	---------	--------

	продвинуть		Сформированные систематические знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционные	базовый	Умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в	4	61 - 80	хорошо

			рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	продвинуть		Систематическое и обоснованное умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

Деятельности	базовый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом сформированное, но недостаточно четкое владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительн
	повышенный		Успешное владение сформированной способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам	4	61 - 80	хорош

			курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий Промежуточный контроль экзамен.		
	продвинутой		Успешное, систематическое и аргументированное владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Текущий контроль: опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий Промежуточный контроль экзамен.	5	81-100
					отлично

Готов к планированию и проведению учебных занятий ДПК-10

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по	3	41-60	удовлетворительно

			теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный</u> <u>контроль</u> : экзамен.			
--	--	--	--	--	--	--

	ПОВЫШЕНЬ		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный</u> <u>контроль</u> : экзамен.	4	61 - 80	хорошо
--	----------	--	--	---	------------	--------

	продвинутый		Сформированные систематические знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам	3	41-60	удовлетворительно

		курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный</u> контроль: экзамен.			
	ПОВЫШЕНЬ	В целом сформированное и систематическое умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий</u> контроль: опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный</u> контроль: экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутой		Систематическое и обоснованное умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельности	базовой	Владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями	В целом сформированная, но недостаточно четко организованная готовность планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных	3	41-60	удовлетворительно

		федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.			
	повышенный		Успешное владение сформированной готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, выполненных практических занятий <u>Промежуточный контроль:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самостоятельной работы студентов

Анализ применения робототехнических комплексов в различные отрасли профессиональной деятельности;

Подготовка системы практических заданий для реализации с использованием робототехнических комплексов.

Анализ учебников и учебных пособий по образовательной робототехнике и подготовка рекомендаций по их использованию в практике работы учителя;

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Содержание сущность понятий робототехника и образовательная робототехника.
2. Оборудование, используемое в робототехнике.
3. Внедрение основ робототехники в современной школе.
4. Содержательное обеспечение робототехники как учебной дисциплины.
5. Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники.
6. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники.
7. Робототехника как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
8. Межпредметные связи в преподавании робототехники.
9. Понятие «план», «планирование». Виды и формы планирования. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.
10. Система требований к современному уроку.
11. Сущность образовательной деятельности.
12. Основные требования к организации образовательной деятельности.
13. Методы организации образовательной деятельности.
14. Формы организации образовательной деятельности.
15. Робототехника как базовый предмет в школе для развития технического творчества школьников.
16. Урок робототехники – урок технологии XXI века.
17. Элементы учебника по основам робототехники.

18. Развитие конструктивных способностей и технического творчества посредством организованных занятий по робототехнике.
19. Развитие технических способностей учащихся.
20. Интеграция робототехники и медиаобразования как ресурс формирования метапредметных компетенций обучающихся.
21. Развитие инженерного мышления средствами робототехники.
22. Робототехника как средство формирования единой информационной картины мира.
23. Формирование исследовательских компетенций средствами робототехники.
24. Понятие учебно-конструкторской деятельности обучающихся на занятиях по робототехнике.
25. Проектная деятельность обучающихся. Проектный метод обучения.
26. Психолого-педагогические условия формирования проектно-конструкторских компетенций обучающихся.
27. Формы и методы формирования проектно-конструкторских компетенций у обучающихся в технологическом образовании.
28. Учебно-конструкторская деятельность учащихся на занятиях по робототехнике.
29. Организация учебно-конструкторской деятельности учащихся в контексте игрового подхода.
30. Использование робототехнических комплексов в качестве научноисследовательской лаборатории для учебно-конструкторской деятельности обучающихся разных возрастных категорий.
31. Робототехника и информационные технологии в образовании.
32. Технологии робототехники. Новые современные технические и информационные технологии.
33. Информационные технологии в робототехнике. Программируемые роботы.
34. Задачи и особенности организации внеурочной деятельности с использованием робототехники.
35. Основные организационные формы внеурочных занятий, их характеристика, сравнительный анализ.
36. Методика организации внеурочной деятельности с использованием робототехники.
37. Типы кружков: предметно-технические, творческо-конструкторские, учебнотехнические.

38. Моделирование объектов техники, общие приемы и методы.
Конструирование технических объектов.

39. Методика проведения внеурочных занятий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен принимается только при условии прохождения студентом текущего контроля с оценкой «зачтено». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением. При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-5; ДПК-10.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного

аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-5; ДПК-10.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-5; ДПК-10.

Оценка "не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2; ДПК-5; ДПК-10.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК 2; ДПК-5; ДПК-10.
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК 2; ДПК-5; ДПК-10.
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК 2; ДПК-5; ДПК-10.
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК 2; ДПК-5; ДПК-10.