

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 15:43:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Тренинг профессионального самоопределения

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - теоретические основы психологического тренинга; теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности; методические основы организации и осуществления психологического тренинга профессионального	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
			самоопределения групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать собственные возможности и ограничения в области профессионального самоопределения		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - теоретические основы психологического тренинга; теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности; методические основы организации и осуществления психологического тренинга профессионального самоопределения Уметь: - анализировать собственные возможности и ограничения в области профессионального самоопределения Владеть: - методами и приемами организации работы группы в рамках тренинга профессионального самоопределения и руководства его проведением	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - возрастные особенности профессионального самоопределения; характеристику этапов профессионального развития человека; слагаемые профессиональной успешности групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - планировать и проводить упражнения тренинга профессионального самоопределения	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знать: - возрастные особенности профессионального самоопределения; характеристику этапов профессионального развития человека; слагаемые профессиональной успешности Уметь: - планировать и проводить упражнения тренинга профессионального самоопределения Владеть: - различными приемами и методами планирования и осуществления психологического воздействия в рамках тренинга профессионального самоопределения	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
-------------	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10

	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Самоопределение личности.
2. Виды и этапы самоопределения.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения.
5. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения.
8. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
9. Характеристика этапов профессионального развития человека.
10. Слагаемые профессиональной успешности.
12. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
13. Личность и деятельность ведущего тренинг.
14. Специфика тренинга профессионального самоопределения.
15. Структура тренингового занятия.
17. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
18. Проблема планирования и составления программы тренинга.
19. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.

Примерная тематика конспектов

1. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
2. Проблема планирования и составления программы тренинга.
3. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.
4. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения.
5. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения.
6. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
7. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.

Примерные тексты для аннотаций

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 132 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518623>.
2. Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1861078>.
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 363 с. – Режим доступа:

Примерная тематика презентаций

1. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
2. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.
3. Методы активизации профессионального самоопределения.
4. Модели профессионального самоопределения.
5. Процесс и структура самоопределения.
6. Профессиональное самосознание как основа профессионального самоопределения личности.

Задания на практическую подготовку

- Задание 1. Составление программы профессионального самоопределения личности.
- Задание 2. Подбор и проведение в группе упражнений, направленных на развитие профессионального самоопределения.
- Задание 3. Подготовка авторского конспекта занятия тренинга профессионального самоопределения.
- Задание 4. Проведение микрогруппой занятия тренинга профессионального самоопределения с группой.
- Задание 5. Подготовка авторской программы тренинга профессионального самоопределения.
- Задание 6. Проведение микрогруппой занятий тренинга профессионального самоопределения с группой.

Примерные вопросы к зачету

1. Самоопределение личности.
2. Виды и этапы самоопределения.
3. Соотношение жизненного и профессионального самоопределения.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения.
5. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения.
6. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.
7. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
8. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
9. Характеристика этапов профессионального развития человека.
10. Слагаемые профессиональной успешности.
11. Понятие тренинга.
12. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
13. Личность и деятельность ведущего тренинг.
14. Специфика тренинга профессионального самоопределения.
15. Структура тренингового занятия.
16. Упражнения тренинга профессионального самоопределения: 1) упражнения ориентировочного этапа; 2) упражнения конструктивно-формирующего этапа; 3) упражнения завершающего этапа.
17. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
18. Проблема планирования и составления программы тренинга.
19. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.

20. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения.
21. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения.
22. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
23. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, активность на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать

собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активной работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / незачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено