

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 09:12:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Заикание

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия детей и взрослых

Москва

2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	2.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	2.
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	3.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12...

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 4 - Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы специальных научных знаний (по проблеме заикания) для осуществления педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Контрольная работа Доклад Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала

					оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: основы специальных научных знаний (по проблеме заикания) для осуществления педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть : навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Доклад Контрольная работа Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ДПК -4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого- педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: осуществлять отбор, применение и	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Доклад Контрольная работа Практическая подготовк	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной

			адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья		работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь : осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их	Тест Протокол обследования Реферат Презентация Доклад Контрольная работа Практическая подготовк	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого- педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения заикающихся обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

11-15 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-10 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания протокола обследования

В качестве оценки используется следующие критерии:

7- 10 баллов – протокол заполнен полностью, соответственно характеристикам ребенка

3-6 баллов – протокол заполнен не полностью, не все данные соответствуют характеристике ребенка

0 -2 баллов – протокол не заполнен, данные не соответствуют характеристике ребенка

Шкала оценивания теста

10-9 баллов: 81% - 100% правильных ответов

8-7 баллов: 61%-80 %правильных ответов

6-5 баллов: 41% - 60% правильных ответов

4-1 баллов: 21%-40% правильных ответов

0 баллов: 0-20% правильных ответов

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

5-7 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

2-4 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–1 балла – работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценки доклада :

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены

правильно.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

2-4 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.

0-1 балл: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, полностью выполнено обследование плавности речи и отработан алгоритм его проведения, в полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения упражнений	5
средняя активность на практической подготовке, частично выполнено обследование речи и отработан алгоритм его проведения, не в полном объеме показано занятие с презентацией, сформировано умение проведения упражнений	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено обследование речи и не отработан алгоритм его проведения, не показано занятие с презентацией, не сформировано умение проведения упражнений	0

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК- 8 «способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Перечень тем рефератов

1. Научно-педагогические исследования по проблеме заикания (анализ по выбору студента)
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания. Виды психотравм (Л.Я.Миссуловин)
3. Характеристика речевых судорог (анализ работы И.А. Сикорского)
4. Заикание как сложное психофизическое нарушение.
5. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
6. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.

7. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
8. Понятие мышечной релаксации, виды упражнений .
9. Современные методические подходы в коррекции заикания (Ю.О.Филатова, Л.И.Белякова, Е.Ю, Рау)
10. Синхронизация движений и речи в методике Л.З.Арутюнян
11. Учет ведущего вида деятельности в работе с заикающимися дошкольниками (Г.А.Волкова)
12. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
13. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Перечень тем для контрольных работ

1. Научно-педагогические подходы по проблеме заикания .
2. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
- 3.Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
4. Основные критерии психолого-педагогической диагностики неврозоподобной формы заикания.
5. Механизмы нарушения дыхания и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
6. Взаимосвязь речи и движений – основа использования логоритмики в реабилитации заикающихся.
8. Роль психотерапии в коррекции заикания.
9. Приемы регуляции эмоционального состояния у заикающихся.
- 10.Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся.
- 11.Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
- 12.Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А.Мироновой.
- 13.Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
- 14.Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у заикающихся.
- 15.Психолого-педагогические исследования личности заикающихся подростков .
16. Основные разделы обследования заикающихся детей.
17. Взрослые заикающиеся - особенности речевого нарушения и психологической характеристики в сравнении с заикающимися детьми.
18. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
19. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Перечень вопросов для тестовых заданий

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. Заикание характеризуется темпом речи:
 - 1.1.патологически ускоренным
 - 1.2.прерывистым
 - 1.3.патологически замедленным

2. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:
 - 2.1. баттаризм
 - 2.2. полтерн
 - 2.3. заикание
3. К речевым запинкам несудорожного характера относят :
 - 3.1. заикание
 - 3.2. физиологические итерации
 - 3.3. напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний
4. Вызывающие причины судорожных речевых запинок являются:
 - 4.1. «пусковым» моментом для возникновения речевых запинок
 - 4.2. генетической передачей некоторых особенностей нервной системы (повышенная возбудимость, ускоренный темп речи и т.д.)
 - 4.3. подготовкой для «срыва» нервной системы ребенка
5. Наиболее часто заикание возникает:
 - 5.1. у детей, проживающих в сельской местности
 - 5.2. у детей в возрасте 9–9 лет
 - 5.3. у детей в возрасте 2– 5-6 лет
6. Современные исследователи характеризуют заикание как :
 - 6.1. сложное психофизическое нарушение
 - 6.2. нарушение анатомического строения органов речи
 - 6.3. нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений
7. В симптоматике заикания одним из основных проявлений является :
 - 7.1. нарушение звукопроизношения
 - 7.2. нарушение слоговой структуры слова
 - 7.3. нарушения речевой моторики
8. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :
 - 8.1. голосовые
 - 8.2. клонические
 - 8.3. тонические
9. Речевые судороги обычно возникают:
 - 9.1. в середине предложения
 - 9.2. в конце речевого высказывания
 - 9.3. в начале фразы
10. При характеристике экспрессивной речи заикающихся также указывают на наличие:
 - 10.1. аграмматизмов
 - 10.2. речевых эмболов

10.3. смещения звуков

11. В логопедической практике степень тяжести заикания определяется:

11.1 возможностью владения плавной речи в зависимости от степени ее сложности

11.2 правильностью звукового оформления

11.3 возможностью использования выразительных средств речи

12. Основопологающий фактор, определяющий психологические особенности заикающихся:

12.1 уровень речевого развития

12.2. степень фиксированности на своем дефекте

12.3. уровень развития мышления

13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению заикания включает:

13.1 терапевтическое лечение

13.2 лечебно-педагогическое воздействие

13.3 психотерапевтическое воздействие

14. В работе по преодолению заикания у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:

14.1. суггестивная

14.2. косвенная

14.3. аналитическая

15. Логопедическая работа на начальном этапе предполагает:

15.1. функциональные речевые тренировки

15.2. психолого-педагогическое изучение заикающегося

15.3. развитие плавности речи в монологической форме

16. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления ее зависимости :

16.1. от уровня общего речевого развития

16.2. от разной степени речевой самостоятельности ребенка

16.3. от условий семейного воспитания

17. Преимущественной формой логопедических занятий с заикающимися являются:

17.1. индивидуальные

17.2 групповые

17.3. самостоятельные формы работы

18. Впервые предложена поэтапная последовательность речевых упражнений с детьми дошкольного и дошкольного возраста:

18.1. С.А.Мироновой

18.2. Н.А.Чевелевой

18.3 Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау

19. Методика В.И.Селиверстова является основополагающей системой работы с заикающимися детьми так как :

19.1. преимущественно рассчитана для логопедической работы в медицинских учреждениях

19.2. является комплексной системой преодоления заикания

19.3. учитывает взаимосвязь в работе логопеда и семьи заикающегося ребенка

20. Содержание коррекционного воздействия с заикающимися подростками и взрослыми предполагает необходимость проведения в первую очередь:

20.1. лечебно-оздоровительных мероприятий

20.2. функциональных тренировок

20.3 логопедических упражнений

ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗАИКАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА

Анкетные данные _____

Состояние дыхательной функции

Тип дыхания _____

Ритмичность дыхания _____
 Характер вдоха при речи _____
 Продолжительность речевого выдоха _____
 Состояние просодической стороны речи _____
 Сила голоса (тихий -громкий) _____
 Звучание голоса \ звонкий – глухой _____
 Мелодика (понижение или повышение голоса для восклицания, утверждения, вопроса во фразе) _____
 Темп _____ Ритм _____ Паузы: логически обоснованы - не обоснованы _____
 Логическое ударение (выделение ключевого слова во фразе путем повышения голоса) _____
 Общая характеристика речи _____
 Характеристика проявления заикания _____
 Время появления заикания и предполагаемые причины _____
 Симптоматика _____
 Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные) _____
 Форма судорог (тонические, клонические, смешанные) _____
 Частота, интенсивность, продолжительность запинок _____
 Наличие непреднамеренных пауз (количество, место) _____
 Наличие «трудных звуков» _____
 Наличие сопутствующих движений _____
 Наличие эмболофразии _____
 Наличие логофобии _____
 Проявления заикания в различных формах речи в зависимости от степени самостоятельности произнесения и сложности речевого высказывания: _____
 Сопряженная речь _____
 Отраженная речь _____
 Называние предметов с наглядной опорой _____
 Называние тех же предметов без наглядной опоры _____
 Вопросно-ответная речь _____
 Стихотворная речь _____
 Пересказ с опорой и без опоры на картинку _____
 Рассказ по картинке и серии картинок _____
 Самостоятельный рассказ (из личного опыта) _____
 Ситуации, когда заикание наиболее выражено _____
 Общее физическое состояние в процессе речевого общения (дрожь, пот-ливість, учащение пульса и сердцебиения и т.п.) _____
 Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений _____
 Особенности личности (активность, организованность, целеустремленность и т. п.) _____
 Характерологические особенности (конфликтность, агрессивность, доброжелательность и т.п.) _____
 Особенности психических процессов: _____
 Преобладающий фон настроения _____
 Степень эмоциональной возбудимости _____
 Отношение ребенка к своему дефекту, степень фиксации на своем дефекте (безразличная, умеренная, выраженная) _____
 Заключение _____
 Форма и локализация судорог _____
 Степень тяжести заикания _____ Другие речевые нарушения _____

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень тем презентаций

1. Приемы и методы обследования заикающегося ребенка.

2.Коррекционно-образовательный маршрут заикающегося с учетом результатов обследования.

3. Использование игровых приемов в обследовании и коррекции заикания у дошкольников

4. Минилекция по повышению уровня компетенции знаний о заикании и соблюдении речевого режима дома для родителей (законных представителей) заикающегося ребенка

5. Профилактика заикания (презентация для родителей)

6. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.

7. Модель логопедического занятия с заикающимися.

8. Психологическая помощь заикающимся взрослым.

Перечень тем к докладам

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с невротической формой заикания.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с неврозоподобной формой заикания
3. Диагностические критерии клинических форм заикания.
4. Стратегия коррекционного воздействия при разных формах заикания.
5. Роль социальных и биологических факторов возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания .
6. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся.
7. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
8. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
9. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Задания на практическую подготовку

1. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося.
2. Проведение обследования темпо-ритмических характеристик речи.
3. Подбор и проведение дыхательно-голосовых упражнений, релаксационных упражнений , элементов психотерапии , упражнений по нормализации темпо-ритмических характеристик речи.
4. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.

ДПК – 4 - Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне

Перечень тем рефератов

1. Научно-педагогические исследования по проблеме заикания (анализ по выбору студента)
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания. Виды психотравм (Л.Я.Миссуловин)
3. Характеристика речевых судорог (анализ работы И.А. Сикорского)
4. Заикание как сложное психофизическое нарушение.
5. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
6. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
7. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
8. Понятие мышечной релаксации, виды упражнений .
9. Современные методические подходы в коррекции заикания (Ю.О.Филатова, Л.И.Белякова, Е.Ю, Рау)
10. Синхронизация движений и речи в методике Л.З.Арутюнян
11. Учет ведущего вида деятельности в работе с заикающимися дошкольниками (Г.А.Волкова)
12. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
13. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Перечень тем для контрольных работ

1. Научно-педагогические подходы по проблеме заикания .
2. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
- 3.Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
4. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
5. Механизмы нарушения дыхания и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
6. Взаимосвязь речи и движений – основа использования логоритмики в реабилитации заикающихся.
8. Роль психотерапии в коррекции заикания.
9. Приемы регуляции эмоционального состояния у заикающихся.
- 10.Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся.
- 11.Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
- 12.Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А.Мироновой.
- 13.Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
- 14.Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у заикающихся.
- 15.Психолого-педагогические исследования личности заикающихся подростков .
16. Основные разделы обследования заикающихся детей.
17. Взрослые заикающиеся - особенности речевого нарушения и психологической характеристики в сравнении с заикающимися детьми.
18. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
19. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в

коррекционно-образовательной деятельности

Перечень вопросов для тестовых заданий

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. Заикание характеризуется темпом речи:
 - 11.1. патологически ускоренным
 - 11.2. прерывистым
 - 11.3. патологически замедленным
12. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:
 - 12.1. баттаризм
 - 12.2. полтерн
 - 12.3. заикание
13. К речевым запинкам несудорожного характера относят :
 - 13.1. заикание
 - 13.2. физиологические итерации
 - 13.3. напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний
14. Вызывающие причины судорожных речевых запинок являются:
 - 14.1. «пусковым» моментом для возникновения речевых запинок
 - 14.2. генетической передачей некоторых особенностей нервной системы
(повышенная возбудимость, ускоренный темп речи и т.д.)
 - 14.3. подготовкой для «срыва» нервной системы ребенка
15. Наиболее часто заикание возникает:
 - 15.1. у детей, проживающих в сельской местности
 - 15.2. у детей в возрасте 9–9 лет
 - 15.3. у детей в возрасте 2– 5-6 лет
16. Современные исследователи характеризуют заикание как :
 - 16.1. сложное психофизическое нарушение
 - 16.2. нарушение анатомического строения органов речи
 - 16.3. нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений
17. В симптоматике заикания одним из основных проявлений является :
 - 17.1. нарушение звукопроизношения
 - 17.2. нарушение слоговой структуры слова
 - 17.3. нарушения речевой моторики
18. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :
 - 18.1. голосовые

18.2. клонические

18.3. тонические

19. Речевые судороги обычно возникают:

9.1. в середине предложения

9.2. в конце речевого высказывания

9.3. в начале фразы

20. При характеристике экспрессивной речи заикающихся также указывают на наличие:

10.1. аграмматизмов

10.2. речевых эмболов

10.3. смешения звуков

21. В логопедической практике степень тяжести заикания определяется:

11.1. возможностью владения плавной речью в зависимости от степени ее сложности

11.2. правильностью звукового оформления

11.3. возможностью использования выразительных средств речи

12. Основопологающий фактор, определяющий психологические особенности

заикающихся:

12.1. уровень речевого развития

12.2. степень фиксированности на своем дефекте

12.3. уровень развития мышления

13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению заикания включает:

13.1. терапевтическое лечение

13.2. лечебно-педагогическое воздействие

13.3. психотерапевтическое воздействие

14. В работе по преодолению заикания у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:

14.1. суггестивная

14.2. косвенная

14.3. аналитическая

15. Логопедическая работа на начальном этапе предполагает:

15.1. функциональные речевые тренировки

15.2. психолого-педагогическое изучение заикающегося

15.3. развитие плавности речи в монологической форме

16. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления ее зависимости :

16.1. от уровня общего речевого развития

16.2. от разной степени речевой самостоятельности ребенка

16.3. от условий семейного воспитания

17. Преимущественной формой логопедических занятий с заикающимися являются:

17.1. индивидуальные

17.2. групповые

17.3. самостоятельные формы работы

18. Впервые предложена поэтапная последовательность речевых упражнений с детьми дошкольного и дошкольного возраста:

18.1. С.А.Мироновой

18.2. Н.А.Чевелевой

18.3. Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау

19. Методика В.И.Селиверстова является основополагающей системой работы с заикающимися детьми так как :

19.1. преимущественно рассчитана для логопедической работы в медицинских учреждениях

19.2. является комплексной системой преодоления заикания

19.3. учитывает взаимосвязь в работе логопеда и семьи заикающегося ребенка

20. Содержание коррекционного воздействия с заикающимися подростками и взрослыми предполагает необходимость проведения в первую очередь:

20.1. лечебно-оздоровительных мероприятий

20.2. функциональных тренировок

20.3. логопедических упражнений

ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗАИКАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА

Анкетные данные _____

Состояние дыхательной функции

Тип дыхания _____

Ритмичность дыхания _____

Характер вдоха при речи _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Состояние просодической стороны речи

Сила голоса (тихий -громкий) _____

Звучание голоса \ звонкий – глухой _____

Мелодика (понижение или повышение голоса для восклицания, утверждения, вопроса во фразе)

Темп _____ Ритм _____ Паузы: логически обоснованы - не обоснованы

Логическое ударение (выделение ключевого слова во фразе путем повышения голоса) _____

Общая характеристика речи _____

Характеристика проявления заикания

Время появления заикания и предполагаемые причины _____

Симптоматика

Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные) _____

Форма судорог (тонические, клонические, смешанные)

Частота, интенсивность, продолжительность запинок _____

Наличие непреднамеренных пауз (количество, место) _____

Наличие «трудных звуков» _____

Наличие сопутствующих движений _____

Наличие эмболофразии _____

Наличие логофобии _____

Проявления заикания в различных формах речи в зависимости от степени самостоятельности произнесения и сложности речевого высказывания:

Сопряженная речь _____

Отраженная речь _____

Называние предметов с наглядной опорой _____

Называние тех же предметов без наглядной опоры _____

Вопросно-ответная речь _____

Стихотворная речь _____

Пересказ с опорой и без опоры на картинку _____

Рассказ по картинке и серии картинок _____

Самостоятельный рассказ (из личного опыта) _____

Ситуации, когда заикание наиболее выражено _____

Общее физическое состояние в процессе речевого общения (дрожь, пот-ливість, учащение пульса и сердцебиения и т.п.) _____

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений _____

Особенности личности (активность, организованность, целеустремленность и т. п.) ____

Характерологические особенности (конфликтность, агрессивность, доброжелательность и т.п.) _____

Особенности психических процессов: _____

Преобладающий фон настроения _____

Степень эмоциональной возбудимости _____

Отношение ребенка к своему дефекту, степень фиксации на своем дефекте

(безразличная, умеренная, выраженная) _____

Заключение _____

Форма и локализация судорог _____

Степень тяжести заикания _____ Другие речевые нарушения _____

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне

Перечень тем презентаций

2. Приемы и методы обследования заикающегося ребенка.
2. Коррекционно-образовательный маршрут заикающегося с учетом результатов обследования.
3. Использование игровых приемов в обследовании и коррекции заикания у дошкольников
4. Минилекция по повышению уровня компетенции знаний о заикании и соблюдении речевого режима дома для родителей (законных представителей) заикающегося ребенка
5. Профилактика заикания (презентация для родителей)
6. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.
7. Модель логопедического занятия с заикающимися.
8. Психологическая помощь заикающимся взрослым.
- 9 . Применение и адаптация психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов сопровождения заикающихся обучающихся подростков

Перечень тем к докладам

10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с невротической формой заикания.
11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с неврозоподобной формой заикания
12. Диагностические критерии клинических форм заикания.
13. Стратегия коррекционного воздействия при разных формах заикания.
14. Роль социальных и биологических факторов возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания .
15. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся.
16. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
17. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
18. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Задания на практическую подготовку

5. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося.
6. Проведение обследования темпо-ритмических характеристик речи.
7. Подбор и проведение дыхательно-голосовых упражнений, релаксационных упражнений , элементов психотерапии , упражнений по нормализации темпо-ритмических характеристик речи.

8. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.

Промежуточная аттестация

ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК – 4 - Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8, ДПК- 4

Примерные вопросы к экзамену

1. Заикание (определение и патогенетические механизмы).
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания.
3. Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.
4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
5. Роль психической травмы в возникновении заикания
6. Виды и классификации заикания.
7. Характеристика речевого дыхания у лиц с заиканием нарушениями и методика его формирования.
8. Современный комплексный подход в коррекции нарушений плавности речи .
9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю. Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.
10. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
11. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
12. Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
15. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
16. Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
19. Содержание логопедического обследования заикающихся детей.
20. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста .
21. Приемы исследования плавности речи.
22. Содержание понятия «фиксация на дефекте» и степени выраженности.
23. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов(по выбору студента).
24. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся подростков .
25. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых.
26. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся младших школьников.
27. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.

31. Виды психотерапий в комплексной системе лечения темпо-ритмических нарушений речи.
32. Система упражнений по нормализации мышечного состояния
33. Развитие просодической стороны речи у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
34. Использование игровых технологий в системе устранения заикания у детей. Анализ методики преодоления заикания у дошкольников в игровой деятельности Г.А. Волковой
35. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
36. Логопсихокоррекционные технологии используемые в работе со взрослыми заикающимися.
37. Дифференцированный подход в коррекции заикания (Н.М. Асатиани, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова и др.)
37. Профилактика рецидивов заикания (анализ методики Е.А. Шевцовой)
38. Роль функциональных речевых тренировок в процессе коррекции заикания. Виды функциональных тренировок в методике М.И. Буянова.
40. Этапы и содержание комплексной коррекционной работы с заикающимися детьми в условиях медицинского учреждения.
42. Устранение заикания в процессе ручной деятельности (этапы и содержание)
43. Планирование логопедической работы по преодолению заикания в процессе обучения и воспитания заикающихся дошкольников.
45. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у лиц с заиканием.
46. Профилактика заикания у детей.
47. Особенности личности заикающихся подростков и взрослых
48. Мероприятия по предупреждению рецидивов заикания.
49. Психолого-педагогическое исследование лиц с заиканием, анализ результатов на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
50. Коррекционная деятельность логопеда с заикающимися детьми с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся данной категории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовые выделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией

сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Методические рекомендации к оформлению реферата (доклада)

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине для студентов является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачетной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на

стенде);

- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;
- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;
- список литературы и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Экзамен проводится в устной форме и в следующем порядке. Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на

указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 40 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.