Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Наумова Наталия Алеманды СТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Ректросударственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Дата подписания: 21/1000 КОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ Уникальный программ (МГОУ)

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет изобразительного искусства и народных ремесел Кафедра методики обучения изобразительному и декоративному искусству

Согласовано

управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

Mohl «As Начальник управления

Миненкова М.А./

2000 r

Одобрено учебно-методическим советом Протокол 🛷 🧥

Председатель

син Г.Е.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Изобразительное искусство

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета изобразительного

искусства и народных ремесел

Протокол от « / » eller 20 de г. № /

Председатель УМКом

/М.В. Бубнова/

Рекомендовано обучения

кафедрой изобразительному

методики

декоративному искусству

Протокол от « W » any fell 20 ll г. № 10

Зав. кафедрой

/Мезенцева Ю.И./

Мытищи 2020

Авторы – составители: Чистов П.Д. кандидат педагогических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Согласовано с деканом факу реализующего образовательную		искусства и народных ремесель разования.
Декан факультета	(подпись)	Чистов П.Д.
УП 2020 г.		

Содержание

1. Общие требования4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания13
3.1. Показатели и критерии оценивания13
3.2. Шкала оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы174
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации176
6. Приложения

1. Общие требования

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по образовательной программе высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю «Изобразительное искусство и мировая художественная культура».

1.1. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности

- Педагогический
- Проектный
- Научно-исследовательский
- Культурно-просветительский

Задачи профессиональной деятельности

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОП ВО, определяются на основе $\Phi \Gamma OC$ ВО. Результаты освоения ОП ВО определяются

приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

• способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и
- практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью
 - обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Специальные компетенции

- владеет теоретическими основами, инструментарием, методами, приемами и практическими навыками художественно-творческой деятельности (СК-1);
- владеет навыками реалистического изображения с натуры натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека, средствами академического рисунка, живописи и скульптуры (СК-2);
- готов к реализации изобразительных навыков в работе над композицией и самостоятельной художественно-творческой деятельности (СК-3).
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
- 2.1. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Психология»:

- 1. Ощущения и восприятие. Особенности формирования зрительного восприятия школьников на уроках изобразительного искусства.
- 2. Мышление и его виды. Особенности формирования мышления на уроках изобразительного искусства.
- 3. Память и ее виды. Особенности формирования памяти на уроках изобразительного искусства.
- 4. Формирование и развитие способностей. Способности и задатки. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта. Одаренность талант гений.
- 5. Темперамент: определение, типологии. Физиологические основы темперамента. Проблема соотношения темперамента и характера у школьника.
- 6. Проблема характера в психологии. Характер и поведение. Акцентуации характера и их проявления в подростковом возрасте.
- 7. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.

- 8. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
- 9. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Ее значение для возрастной психологии.
- 10. Общественно-исторический характер развития психики. Воспитание и обучение как специально-организованный способ передачи общественно-исторического опыта.
- 11. Движущие силы психического развития ребенка. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития ребенка.
- 12. Микросреда и макросреда. Роль статуса и характера общения на психическое развитие ребенка.
- 13. Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового этапа развития. Морфологическая и физиологическая перестройка. Процесс полового созревания. Чувство взрослости как новообразование подросткового периода. Взрослость и социальная активность подростка.
- 14. Социальное взросление подростка. Равнение на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины».
- 15. Общение подростка с товарищами. Дружба, ее особенности. Особенности отношений мальчиков и девочек.
- 16. Отношение подростка к будущей профессии и проблема профессиональной ориентации. Отношение к будущей профессии.
- 17. Социальная ситуация развития в юности. Многомерность социального развития. Экономические и культурные условия социальной зрелости.
- 18. Учебно-профессиональная деятельность, как ведущая деятельность юноши. Особенности выбора профессии.
- 19. Общение старшего школьника. Критерии, определяющие статус старшеклассника в его коллективе. Неформальные группы и общение в них. Юношеская субкультура.
- 20. Дружба в жизни старшего школьника. Противоречия юношеского возраста в дружбе. Коммуникативность. Дружба юношей и девушек. Ролевая и половая идентификация. Любовь и взаимоотношение полов.
- 21. Понятие общения в психологии. Функции общения. Виды общения. Коммуникативная сторона общения. Средства коммуникации. Невербальная коммуникация.
 - 22. Коммуникативные барьеры.
- 23. Восприятие человека человеком в процессе общения. Феномены социальной перцепции.
- 24. Классификация групп. Социометрическая структура группы. Структура власти в группе.
- 25. Лидерство. Руководство. Авторитет. Стили лидерства и руководства группой.
- 26. Групповое давление. Конформность. Конформизм. Коллективизм, или коллективистское самоопределение.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогика»:

- 1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогики. Отрасли педагогики.
- 2. Методология и методы педагогической науки. Педагогический эксперимент как метод исследования.
 - 3. Целостный педагогический процесс.
 - 4. Обучение в целостном педагогическом процессе.
 - 5. Закономерности и принципы обучения.
 - 6. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

- 7. Методы и средства обучения.
- 8. Формы организации обучения.
- 9. Урок как основная форма организации обучения в школе.
- 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
- 11. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
- 12. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности.
- 13. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора.
 - 14. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
 - 15. Отечественные воспитательные системы.
 - 16. Классный руководитель в воспитательной системе.
- 17. Воспитание гражданина как социально-педагогическая проблема. Роль детских и юношеских объединений в гражданском воспитании школьников.
 - 18. Система образования в России: общая характеристика.
 - 19. Общая характеристика процесса внутришкольного управления.
- 20. Педагогические технологии. Технология организации коллективной творческой деятельности.
- 21. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт, нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
 - 22. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
 - 23. Современные технологии обучения.
 - 24. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.
- 25. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 - 26. Инновационные процессы в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (ИЗО)»:

- 1.Изобразительное искусство как общеобразовательный предмет в системе общеобразовательных учебных учреждений.
- 2. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе.
- 3. Основное содержание программы по изобразительному искусству, разработанной под руководством В.С. Кузина.
 - 4. Сравнительный анализ школьных программ по изобразительному искусству.
- 5.Общие требования к уроку изобразительного искусства (образовательные, воспитывающие, развивающие).
- 6. Подготовка учителя к уроку изобразительного искусства (план-конспект урока изобразительного искусства).
- 7.Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе.
 - 8. Принцип научности обучения изобразительному искусству.
 - 9. Принцип наглядности в обучении изобразительному искусству.
- 10. Рисование с натуры как ведущий вид занятий на уроках изобразительного искусства.
 - 11. Изображение фигуры человека на уроках изобразительного искусства.
 - 12. Контроль и учет успеваемости учащихся.
- 13.Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура.
 - 14. Роль упражнений на уроках изобразительного искусства в школе.
 - 15. Технические приемы и навыки в изобразительной деятельности детей.

- 16. Методика организации уроков по рисованию на темы.
- 17. Методика организации занятий по декоративному искусству.
- 18. Методика организации уроков-бесед об изобразительном искусстве.
- 19. Виды наглядных пособий и методика их применения на уроках ИЗО.
- 20.Особенности использования различных живописных художественных материалов на уроках изобразительного искусства в школе.
 - 21. Педагогический рисунок. Его роль на уроках изобразительного искусства.
- 22.Учет возрастных особенностей в преподавании изобразительного искусства в школе.
- 23.Изучение элементов перспективы на уроках изобразительного искусства в школе.
 - 24. Воспроизведение цвета в изобразительной деятельности детей.
 - 25. Принцип загораживания в изобразительной деятельности детей.
- 26.Преподавание изобразительного искусства в системе дополнительного образования.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Методика обучения мировой художественной культуре»:

- 1. Цели и задачи преподавания МХК в школе. Связь с другими предметами.
- 2. Анализ школьных программ по МХК в школе.
- 3. Распределение учебного материала по годам обучения. Учебно-методическая литература.
 - 4. Составление календарно-тематического плана.
 - 5. Методическая разработка учебной темы года и четвертей.
 - 6. Работа с программой (10-11 классы) и ее анализ.
 - 7. Авторские программы факультативного курса (5-9 классы).
 - 8. Программы для школ и классов гуманитарного профиля (10-11 классы).
 - 9. Организация проведения урока по МХК.
 - 10. Типология уроков.
- 11. Составление конспектов уроков по МКХ по разным видам учебной деятельности.
 - 12. Анализ принципов построения программ.
 - 13. Учебники для базового и профильного уровней изучения МХК (10, 11 классы).
 - 14. Методика преподавания художественной культуры Древнего мира.
 - 15. Методика преподавания художественной культуры Средних веков.
 - 16. Методика преподавания художественной культуры Эпохи Возрождения.
- 17. Методика преподавания художественной культуры Эпохи Северного Возрождения.
 - 18. Методика преподавания художественной культуры Нового времени.
 - 19. Методика преподавания художественной культуры Эпохи Просвещения.
- 20. Методика преподавания художественной культуры России первой половины XIX века.
- 21. Методика преподавания художественной культуры России второй половины XIX века.
- 22. Методика преподавания художественной культуры Западной Европы первой половины XIX века.
- 23. Методика преподавания художественной культуры Западной Европы второй половины XIX века.
 - 24. Организация факультативных занятий по МХК.
 - 25. Особенности проведения уроков МХК в старших классах.

2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляется выпускником в форме законченной разработки, которая включает в себя следующие составные части:

- практическую творческую часть по одному из видов и жанров изобразительного искусства;
- работы учащихся по изобразительному искусству, выполненные по теме ВКР под руководством выпускника в период педагогических практик;
 - презентацию, отражающую содержательную часть ВКР;
- текстовую часть, отражающую: ход всех художественно-творческих процессов выполнения практической части выпускной квалификационной работы; материал по истории вида, жанра изобразительного искусства, по которому выполняется практическая часть; аспекты педагогики, психологии художественного творчества, психологии изобразительной деятельности учащихся, методики преподавания изобразительного искусства; разработанную систему уроков по теме ВКР; список использованной литературы; приложения.

Тема ВКР должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности дальнейшей профессиональной деятельности. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения ВКР, является их практическая направленность и значимость для указанной квалификации. Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ (проектов), исследований, предпринятых в специальных семинарах, студенческих научных кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время практик. Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован.

- 1. Текстовая часть выпускной квалификационной работы включает в себя следующие структурные элементы:
 - титульный лист;
 - оглавление (содержание);
 - введение;
 - основная часть (из 2 или более глав);
 - заключение;
 - список используемой литературы;
 - приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности темы исследования, обозначается объект исследования, формулируются: цель проекта, гипотеза, основные задачи, методы исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы может состоять из двух или более глав и делится на разделы, подразделы (параграфы), а при необходимости — на пункты и подпункты. Все перечисленные разделы основной части выпускной квалификационной работы должны иметь названия. Каждый раздел должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент. В структуре основной части должно быть не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д. Названия разделов и подразделов должны быть по возможности краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы должно точно соответствовать теме ВКР и раскрывать ее полностью.

В заключении приводятся выводы, характеризующие итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и

дальнейшему развитию темы. В заключении должно быть отражено решение поставленных задач.

Список литературы выполняется в следующей последовательности:

- 1. Указы Президента РФ.
- 2. Законы РФ.
- 3. ГОСТы, СНИПы.
- 4. Все остальные источники на русском языке в алфавитном порядке.
- 5. Все остальные источники на иностранных языках в алфавитном порядке.
- 6. Интернет-ресурсы.

Если студентом не использовались Указы Президента РФ, Законы РФ и постановления правительства РФ, список использованной литературы формируется в алфавитном порядке. Упорядоченный библиографический список должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

Приложения содержат материалы, которые не вошли в основную часть. Если приложений больше одного, их следует обозначать арабскими цифрами (порядковая нумерация). Приложения следует располагать в порядке появления на них ссылок на страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок.

В приложения к выпускной квалификационной работе могут входить:

- результаты исследований;
- графический материал (фотографии, рисунки, репродукции, фактуры и орнаменты и др. графические формы);
 - вспомогательные таблицы, рисунки, эскизы, схемы, графики и т.д.

Текстовая часть выпускной квалификационной работы должна быть представлена в виде сброшюрованного текста на белой односортной бумаге формата A-4 с одной стороны. Примерный объем (без приложения) –50-60 страниц.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами. Номер ставится в середине нижнего поля страницы. Нумерация должна быть сквозной, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы учитываются как страницы текста.

Поля страницы: левое -30 мм, правое -10 (15) мм, верхнее -20 мм, нижнее -25 мм.

Настройки основного стиля: шрифт – Times New Roman 14, интервал – полуторный, отступ с красной строки – 1,25 см, отступ до и после абзаца – 0 см, выравнивание – двухстороннее (по ширине), переносы установлены.

2. Практическая часть выпускной квалификационной работы предоставляется в форме жанровой композиций (живописных или графических), натюрморта, портрета, пейзажа, серии графических листов, изделий и произведений декоративно-прикладного искусства (мелкой пластики, керамики, росписи по дереву, росписи ткани (батик), художественного ткачества (гобелен), станковой и декоративной скульптуры и др.), чертежей, схем, графиков, диаграмм, разработки проектов и эскизов или завершенного в материале художественно-декоративного и тематического оформления интерьера школы, колледжа, университета, детского сада и др.; серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой ВКР.

К защите студент должен представить подготовительный (поисковый) материал: этюды, зарисовки, форэскизы, эскизы в цвете, наброски, картон (графическое

изображение практической части в натуральную величину), фотографии, репродукции и др., раскрывающие ход выполнения работы. Практическая изобразительная часть ВКР представляется на защиту в оформленном виде. Фотофиксация этапов выполнения практической части и итоговая фотография работы представляется в приложении текстовой части.

3. Работы учащихся как результат педагогической работы выпускника представляются в виде папки с детскими работами или оформленных планшетов. Все детские работы дублируются в приложении (текстовая часть). После защиты детские работы не подлежат обязательному хранению, т.к. они представлены в текстовой части выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

- Методика художественной деятельности (по видам) во внеурочной деятельности.
- Методика преподавания художественной культуры (по историческим периодам)
 - Организация факультативных занятий по МХК.
 - Особенности проведения уроков МХК в старших классах.
- Специфика художественной деятельности (по видам) на уроках ИЗО в школе.
- Развитие художественных умений и навыков средствами (указывается вид художественной деятельности) на уроках ИЗО (указывается возраст учащихся, уровень образования, классы и т.п.).
- Проектная деятельность на уроках ИЗО (указывается возраст учащихся, уровень образования, классы и т.п.).
- Патриотическое воспитание средствами (указывается вид художественной деятельности) на уроках ИЗО (указывается возраст учащихся, уровень образования, классы и т.п.).
- Эстетическое воспитание средствами (указывается вид художественной деятельности) на уроках ИЗО (указывается возраст учащихся, уровень образования, классы и т.п.).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	результатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
принципы научного	содержании основных	содержании основных	содержащие отдельные	систематические
мышления;	принципах научного	принципах научного	пробелы знания о	знания о содержании
теорию орнамента, основные	мышления;	мышления;	содержании основных	основных принципах
законы композиционного	теории орнамента,	теории орнамента,	принципах научного	научного мышления;
построения орнаментального	основных законах	основных законах	мышления;	теории орнамента,
декора, последовательность	композиционного	композиционного	теории орнамента,	основных законах
работы над орнаментальной	построения	построения	основных законах	композиционного
композицией;	орнаментального	орнаментального	композиционного	построения
технологии самоорганизации	декора,	декора,	построения	орнаментального
и самообразования;	последовательности	последовательности	орнаментального	декора,
классификацию	работы над	работы над	декора,	последовательности
образовательных ресурсов и	орнаментальной	орнаментальной	последовательности	работы над
перечень платформ онлайн-	композицией;	композицией;	работы над	орнаментальной
образования;	технологиях	технологиях	орнаментальной	композицией;
теоретические и	самоорганизации и	самоорганизации и	композицией;	технологиях
практические основы в	самообразования;	самообразования;	технологиях	самоорганизации и
мировом и русском	классификацию	классификацию	самоорганизации и	самообразования;
искусстве;	образовательных	образовательных	самообразования;	классификацию
основные факты и	ресурсов и перечень	ресурсов и перечень	классификацию	образовательных
закономерности историко-	платформ онлайн-	платформ онлайн-	образовательных	ресурсов и перечень

художественного процесса, образования; образования; ресурсов и перечень платформ онлайнплатформ образования роль искусства в развитии теоретических теоретических онлайн-И И общества, практических основах практических основах образования; теоретических влияние И исторических событий на в мировом и русском в мировом и русском теоретических практических основах развитие искусства; практических основах в мировом и русском искусстве; искусстве; ставить И решать основных фактах и основных фактах и в мировом и русском искусстве; закономерностях закономерностях исследовательские задачи в искусстве; основных фактах и образования, области историкоисторикоосновных фактах и закономерностях обосновывать и выражать художественного художественного закономерностях историкосвою позицию процесса, процесса, историкохудожественного прошлому, художественного историческому роли искусства роли искусства процесса, общества, общества, культуре, искусству; развитии развитии процесса, роли искусства влияние исторических влияние исторических общества, технику И технологии роли искусства развитии обработки различных видов событий на развитие событий на развитие развитии общества, влияние исторических информации, событий на развитие искусства; искусства; влияние исторических событий на развитие искусства; постановке и решении постановке и решении информационные технологии и инструментальные средства искусства; постановке и решении исследовательских исследовательских области области постановке и решении ДЛЯ решения типовых залач В залач В исследовательских образования, общенаучных задач. образования, исследовательских задач области образования, обоснование обоснование области залач В выражение своей выражение своей образования, обоснование И обоснование выражение позиции позиции своей выражение своей историческому историческому позиции прошлому, культуре, позиции историческому прошлому, культуре, искусству; искусству; историческому прошлому, культуре, технике и технологии технике и технологии прошлому, культуре, искусству; обработки различных обработки различных искусству; технике и технологии информации, информации, технике и технологии обработки видов видов различных информационные информационные обработки различных видов информации, технологии видов информации, информационные технологии И И информационные инструментальные инструментальные технологии И средства для решения инструментальные средства для решения технологии типовых общенаучных типовых общенаучных инструментальные средства для решения

	задач.	задач.	средства для решения типовых общенаучных задач.	типовых общенаучных задач.
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать принципы	использовать в	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
научного мышления в	профессиональной	умение использовать в	пробелы умение	умение использовать в
образовательном процессе;	педагогической	профессиональной	использовать в	профессиональной
наблюдать, анализировать и	деятельности	педагогической	профессиональной	педагогической
обобщать явления	использовать	деятельности	педагогической	деятельности
окружающей	принципы научного	принципы научного	деятельности	принципы научного
действительности через	мышления в	мышления в	принципы научного	мышления в
художественные образы для	образовательном	образовательном	мышления в	образовательном
последующего создания	процессе; наблюдать,	процессе; наблюдать,	образовательном	процессе; наблюдать,
художественного	анализировать и	анализировать и	процессе; наблюдать,	анализировать и
произведения;	обобщать явления	обобщать явления	анализировать и	обобщать явления
применять системный подход	окружающей	окружающей	обобщать явления	окружающей
для решения творческих	действительности	действительности через	окружающей	действительности
задач по сочинению	через художественные	художественные	действительности	через художественные
орнаментальной композиции;	образы для	образы для	через художественные	образы для
самостоятельно строить	последующего	последующего	образы для	последующего
процесс овладения	создания	создания	последующего	создания
информацией в ходе	художественного	художественного	создания	художественного
изучения лекционных	произведения;	произведения;	художественного	произведения;
материалов, выполнения	применять системный	применять системный	произведения;	применять системный

практических контрольных	подход для решения	подход для решения	применять системный	подход для решения
заданий,JGR-7;	творческих задач по	творческих задач по	подход для решения	творческих задач по
решать кейс-задачи для	сочинению	сочинению	творческих задач по	сочинению
дальнейшего применения в	орнаментальной	орнаментальной	сочинению	орнаментальной
профессиональной	композиции;	композиции;	орнаментальной	композиции;
деятельности;	самостоятельно	самостоятельно	композиции;	самостоятельно
осуществлять	строить процесс	строить процесс	самостоятельно	строить процесс
самостоятельный поиск	овладения	овладения	строить процесс	овладения
информации;	информацией в ходе	информацией в ходе	овладения	информацией в ходе
применять системный подход	изучения лекционных	изучения лекционных	информацией в ходе	изучения лекционных
для решения поставленных	материалов,	материалов,	изучения лекционных	материалов,
задач, ставить и решать	выполнения	выполнения	материалов,	выполнения
исследовательские задачи в	практических	практических	выполнения	практических
области образования,	контрольных	контрольных	практических	контрольных
обосновывать и выражать	заданий,JGR-7;	заданий,JGR-7;	контрольных	заданий,JGR-7;
свою позицию к	решать кейс-задачи для	решать кейс-задачи для	заданий,JGR-7;	решать кейс-задачи для
историческому прошлому,	дальнейшего	дальнейшего	решать кейс-задачи для	дальнейшего
культуре, искусству	применения в	применения в	дальнейшего	применения в
обосновывать и доходчиво	профессиональной	профессиональной	применения в	профессиональной
донести до аудитории	деятельности;	деятельности;	профессиональной	деятельности;
пластическую и	осуществлять	осуществлять	деятельности;	осуществлять
художественную идею	самостоятельный	самостоятельный	осуществлять	самостоятельный
произведения;	поиск информации;	поиск информации;	самостоятельный	поиск информации;
применять информационные	применять системный	применять системный	поиск информации;	применять системный
технологии и	подход для решения	подход для решения	применять системный	подход для решения
инструментальные средства	поставленных задач,	поставленных задач,	подход для решения	поставленных задач,
для решения типовых	ставить и решать	ставить и решать	поставленных задач,	ставить и решать
общенаучных задач;	исследовательские	исследовательские	ставить и решать	исследовательские
эффективно использовать	задачи в области	задачи в области	исследовательские	задачи в области
ИТ;	образования,	образования,	задачи в области	образования,
безопасно пользоваться	обосновывать и	обосновывать и	образования,	обосновывать и
возможностями	выражать свою	выражать свою	обосновывать и	выражать свою
киберпространства.	позицию к	позицию к	выражать свою	позицию к

			Γ	T
	историческому	историческому	позицию к	историческому
	прошлому, культуре,	прошлому, культуре,	историческому	прошлому, культуре,
	искусству	искусству	прошлому, культуре,	искусству
	обосновывать и	обосновывать и	искусству	обосновывать и
	доходчиво донести до	доходчиво донести до	обосновывать и	доходчиво донести до
	аудитории	аудитории	доходчиво донести до	аудитории
	пластическую и	пластическую и	аудитории	пластическую и
1	художественную идею	художественную идею	пластическую и	художественную идею
1	произведения;	произведения;	художественную идею	произведения;
	применять	применять	произведения;	применять
	информационные	информационные	применять	информационные
	технологии и	технологии и	информационные	технологии и
	инструментальные	инструментальные	технологии и	инструментальные
	средства для решения	средства для решения	инструментальные	средства для решения
	типовых общенаучных	типовых общенаучных	средства для решения	типовых общенаучных
	задач;	задач;	типовых общенаучных	задач;
1	эффективно	эффективно	задач;	эффективно
	использовать ИТ;	использовать ИТ;	эффективно	использовать ИТ;
!	безопасно	безопасно пользоваться	использовать ИТ;	безопасно
!	пользоваться	возможностями	безопасно	пользоваться
	возможностями	киберпространства.	пользоваться	возможностями
	киберпространства.	1 1 1	возможностями	киберпространства.
	1 1 1		киберпространства.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	использования в	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками работы с научно-	профессиональной	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
методической литературой;	педагогической	использования в	применение навыков	использования в
методиками сбора	деятельности	профессиональной	использования в	профессиональной
подготовительного материала	навыков работы с	педагогической	профессиональной	педагогической
и работы над орнаментальной	научно-методической	деятельности навыков	педагогической	деятельности навыков
композицией с учетом	литературой; владения	работы с научно-	деятельности навыков	работы с научно-
стилевых особенностей.	методиками сбора	методической	работы с научно-	методической
навыком систематизации	подготовительного	литературой; владения	методической	литературой; владения

обобщения литературой; владения сбора полученных материала и работы методиками методиками сбора знаний, навыком ясно, четко, орнаментальной над подготовительного методиками сбора подготовительного логично и грамотно излагать композицией с учетом материала и работы материала и работы над подготовительного орнаментальной орнаментальной собственные размышления; стилевых материала и работы систематизированными особенностей. композицией с учетом орнаментальной композицией с учетом над композицией с учетом теоретическими И навыком стилевых стилевых особенностей. особенностей. практическими знаниями для систематизации стилевых особенностей. обобшения постановки решения навыком навыком исследовательских задач в полученных знаний. систематизации навыком систематизации обобщения области образования обобщения полученных навыком ясно, четко, систематизации работы знаний, навыком ясно, обобщения метолами логично и грамотно полученных знаний. излагать собственные современными электронными четко, полученных навыком ясно, четко, логично знаний, информации; носителями размышления; грамотно излагать навыком ясно, четко, логично и грамотно собственные навыками коммуникации со систематизированными собственные и грамотно излагать логично собственные свободным И уверенным теоретическими размышления; излагать размышления; систематизированными систематизированными использованием практическими размышления; профессиональной теоретическими систематизированными теоретическими знаниями теоретическими терминологии; постановки и решения практическими практическими навыками использования исследовательских знаниями практическими знаниями ДЛЯ информационных технологий области залач постановки и решения знаниями постановки и решения и инструментальных средств образования методами исследовательских постановки и решения исследовательских работы области области ДЛЯ решения типовых c задач В исследовательских задач В общенаучных задач; современными образования методами области залач образования методами навыками безопасной работы электронными работы образования методами работы c работы современном носителями современными современными киберпространстве. информации; электронными современными электронными электронными навыками носителями носителями информации; навыками коммуникации носителями информации; коммуникации информации; свободным навыками свободным навыками уверенным коммуникации co свободным использованием уверенным коммуникации И профессиональной свободным использованием уверенным терминологии; профессиональной уверенным использованием

навыками	терминологии;	использованием	профессиональной
использования	навыками	профессиональной	терминологии;
информационных	использования	терминологии;	навыками
технологий и	информационных	навыками	использования
инструментальных	технологий и	использования	информационных
средств для решения	инструментальных	информационных	технологий и
типовых общенаучных	средств для решения	технологий и	инструментальных
задач;	типовых общенаучных	инструментальных	средств для решения
навыками безопасной	задач;	средств для решения	типовых общенаучных
работы в современном	навыками безопасной	типовых общенаучных	задач;
киберпространстве.	работы в современном	задач;	навыками безопасной
	киберпространстве.	навыками безопасной	работы в современном
		работы в современном	киберпространстве.
		киберпространстве.	

УК-2 — Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р	оезультатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования; образовательных отношений; управление системой образования.	Отсутствие знаний об основных законодательных и нормативных актах в области образования; нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных учреждений и организаций; особенностях правового регулирования; образовательных отношений; управлении системой образования.	Неполные знания об основных законодательных и нормативных актах в области образования; нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных учреждений и организаций; особенностях правового регулирования; образовательных отношений; управлении системой образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законодательных и нормативных актах в области образования; нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных учреждений и организаций; особенностях правового регулирования; образовательных отношений; управлении системой образования.	Сформированные систематические знания об основных законодательных и нормативных актах в области образования; нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных учреждений и организаций; особенностях правового регулирования; образовательных отношений; управлении системой образования.
Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые	Отсутствие умений ориентироваться в содержании правовые	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых	нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество	ориентироваться в содержании правовые нормы, регулирующие образовательные	ориентироваться в содержании правовые нормы, регулирующие образовательные	ориентироваться в содержании правовые нормы, регулирующие

образовательных программ на	реализуемых	отношения;	отношения;	образовательные
основе действующих	образовательных	оценивать качество	оценивать качество	отношения;
нормативно-правовых актов;	программ на основе	реализуемых	реализуемых	оценивать качество
решать задачи управления	действующих	образовательных	образовательных	реализуемых
учебным процессом на уровне	нормативно-правовых	программ на основе	программ на основе	образовательных
образовательного учреждения	актов;	действующих	действующих	программ на основе
и его подразделений;	решать задачи	нормативно-правовых	нормативно-правовых	действующих
анализировать нормативные	управления учебным	актов;	актов;	нормативно-правовых
правовые акты в области	процессом на уровне	решать задачи	решать задачи	актов;
образования.	образовательного	управления учебным	управления учебным	решать задачи
	учреждения и его	процессом на уровне	процессом на уровне	управления учебным
	подразделений;	образовательного	образовательного	процессом на уровне
	анализировать	учреждения и его	учреждения и его	образовательного
	нормативные правовые	подразделений;	подразделений;	учреждения и его
	акты в области	анализировать	анализировать	подразделений;
	образования.	нормативные правовые	нормативные	анализировать
		акты в области	правовые акты в	нормативные
		образования.	области образования.	правовые акты в
				области образования.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения юридической	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
юридической терминологией;	терминологией;	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
навыками работы с	работы с нормативно-	юридической	применение навыков	юридической
нормативно-правовыми	правовыми актами	терминологией;	юридической	терминологией;
актами регулирующими	регулирующими сферу	работы с нормативно-	терминологией;	работы с нормативно-
сферу образования;	образования;	правовыми актами	работы с нормативно-	правовыми актами
навыками правового анализа	правового анализа	регулирующими сферу	правовыми актами	регулирующими
документов;	документов;	образования;	регулирующими сферу	сферу образования;
навыками по защите прав и	по защите прав и	правового анализа	образования;	правового анализа
законных интересов	законных интересов	документов;	правового анализа	документов;
участников образовательного	участников	по защите прав и	документов;	по защите прав и
процесса.	образовательного	законных интересов	по защите прав и	законных интересов

процесса.	участников	законных интересов	участников
	образовательного	участников	образовательного
	процесса.	образовательного	процесса.
		процесса.	

УК-3— Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-3**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р	результатов обучения	·	
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: способы осуществления социального взаимодействия; социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способы осуществления социального взаимодействия.	Отсутствие знаний о способах осуществления социального взаимодействия; социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; Способах осуществления социального взаимодействия.	Неполные знания о способах осуществления социального взаимодействия; социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; Способах осуществления социального взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах осуществления социального взаимодействия; социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; Способах осуществления социального взаимодействия.	Сформированные систематические знания о способах осуществления социального взаимодействия; социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; Способах осуществления социального взаимодействия.
Умеет: применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности осуществлять социальное взаимодействие и	Отсутствие умений применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности;	В целом успешное, но не систематическое умение применять это знание с учетом специфики вожатской	пробелы умение применять это знание с	Успешное и систематическое умение применять это знание с учетом специфики вожатской

			l v	
реализовывать свою роль в	осуществлять	деятельности;	вожатской	деятельности;
команде;	социальное	осуществлять	деятельности;	осуществлять
Применять это знание с	взаимодействие и	социальное	осуществлять	социальное
учетом специфики вожатской	реализовывать свою	взаимодействие и	социальное	взаимодействие и
деятельности.	роль в команде;	реализовывать свою	взаимодействие и	реализовывать свою
	Применять это знание с	роль в команде;	реализовывать свою	роль в команде;
	учетом специфики	Применять это знание с	роль в команде;	Применять это знание
	вожатской	учетом специфики	Применять это знание	с учетом специфики
	деятельности.	вожатской	с учетом специфики	вожатской
		деятельности.	вожатской	деятельности.
			деятельности.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения способностью	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
Способностью осуществлять	осуществлять	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
социальное взаимодействие и	социальное	осуществлять	применение навыков	осуществлять
реализовывать свою роль в	взаимодействие и	социальное	осуществлять	социальное
команде с учетом специфики	реализовывать свою	взаимодействие и	социальное	взаимодействие и
вожатской деятельности.	роль в команде с	реализовывать свою	взаимодействие и	реализовывать свою
осуществлять социальное	учетом специфики	роль в команде с учетом	реализовывать свою	роль в команде с
взаимодействие и	вожатской	специфики вожатской	роль в команде с	учетом специфики
реализовывать свою роль в	деятельности.	деятельности.	учетом специфики	вожатской
команде;	осуществлять	осуществлять	вожатской	деятельности.
Способностью осуществлять	социальное	социальное	деятельности.	осуществлять
социальное взаимодействие и	взаимодействие и	взаимодействие и	осуществлять	социальное
реализовывать свою роль в	реализовывать свою	реализовывать свою	социальное	взаимодействие и
команде с учетом специфики	роль в команде;	роль в команде;	взаимодействие и	реализовывать свою
вожатской деятельности.	Способностью	Способностью	реализовывать свою	роль в команде;
	осуществлять	осуществлять	роль в команде;	Способностью
	социальное	социальное	Способностью	осуществлять
	взаимодействие и	взаимодействие и	осуществлять	социальное
	реализовывать свою	реализовывать свою	социальное	взаимодействие и
	роль в команде с	роль в команде с учетом	взаимодействие и	

учетом специфики	специфики вожатской	реализовывать свою	роль в команде с
вожатской	деятельности.	роль в команде с	учетом специфики
деятельности.		учетом специфики	вожатской
		вожатской	деятельности.
		деятельности.	

УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-4:

Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично81 – 100		
Знает и понимает: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности,	Отсутствие знаний об основных жанрах устной и письменной речи, лексических и	Неполные знания об основных жанрах устной и письменной речи, лексических и	содержащие			
стилистические особенности, терминологический аппарат	грамматических особенностях,	грамматических особенностях,	жанрах устной и письменной речи,			
своей специальности, широкий спектр	стилистических особенностях,	стилистических особенностях,	лексических и грамматических	грамматических особенностях,		
узкоспециальных выражений и конструкций; методы и технологии научной	терминологическом аппарате своей специальности,	терминологическом аппарате своей специальности,	особенностях, стилистических особенностях,	стилистических особенностях, терминологическом		
коммуникации на государственном и	широком спектре узкоспециальных	широком спектре узкоспециальных	терминологическом аппарате своей	аппарате своей специальности,		
иностранном языках; стилистические особенности	выражений и конструкций;	выражений и конструкций;	специальности, широком спектре	широком спектре узкоспециальных		
представления результатов научной деятельности в	методах и технологиях научной коммуникации	методах и технологиях научной коммуникации	1 -	выражений и конструкций;		

• •	• •		методах и
=	=		технологиях научной
			коммуникации на
		The state of the s	государственном и
представления	-	• •	иностранном языках;
результатов научной		иностранном языках;	стилистических
_	<u> </u>	стилистических	особенностях
и письменной форме	письменной форме на	особенностях	представления
на государственном и	государственном и	представления	результатов научной
иностранном языках.	иностранном языках.	результатов научной	деятельности в устной
		деятельности в устной	и письменной форме
		и письменной форме	на государственном и
		на государственном и	иностранном языках.
		иностранном языках.	
		_	
Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать в	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
профессиональной	умение использовать в	пробелы умение	умение использовать
деятельности понимать	профессиональной	использовать в	в профессиональной
развернутые доклады и	деятельности понимать	профессиональной	деятельности
лекции по знакомой	развернутые доклады и	деятельности	понимать
теме;	лекции по знакомой	понимать развернутые	развернутые доклады
написать подробное	теме;	доклады и лекции по	и лекции по знакомой
сообщение на разные	написать подробное	знакомой теме;	теме;
темы;	сообщение на разные	написать подробное	написать подробное
анализировать и	темы;		сообщение на разные
переводить статьи по	анализировать и	темы;	темы;
специальности и	переводить статьи по	анализировать и	анализировать и
инструкции,	специальности и	переводить статьи по	переводить статьи по
касающиеся	инструкции,	специальности и	специальности и
· ·	касающиеся		инструкции,
_ * *	· ·	касающиеся	касающиеся
следовать основным	деятельности;	профессиональной	профессиональной
	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности;	иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности и переводить статьи по специальности; и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и переводить статьи по специальности и переводить статьи по специальности и профессиональной деятельности; и профессиональной касающиеся профессиональной профессиональной профессиональной и профессиональной и профессиональной касающиеся профессиональной	иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности и инструкции, касающиеся

	T		T	
	нормам, принятым в	следовать основным	деятельности;	деятельности;
	научном общении на	нормам, принятым в	следовать основным	следовать основным
	государственном и	научном общении на	нормам, принятым в	нормам, принятым в
	иностранном языках.	государственном и	научном общении на	научном общении на
		иностранном языках.	государственном и	государственном и
			иностранном языках.	иностранном языках.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	использования	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
профессионально-	профессионально-	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
ориентированной	ориентированной	профессионально-	профессионально-	использования
межкультурной компетенцией	межкультурной	ориентированной	ориентированной	профессионально-
навыками анализа научных	компетенцией	межкультурной	межкультурной	ориентированной
текстов на государственном и	навыками анализа	компетенцией	компетенцией	межкультурной
иностранном языках;	научных текстов на	навыками анализа	навыками анализа	компетенцией
навыками критической	государственном и	научных текстов на	научных текстов на	навыками анализа
оценки эффективности	иностранном языках;	государственном и	государственном и	научных текстов на
различных методов и	навыками критической	иностранном языках;	иностранном языках;	государственном и
технологий научной	оценки эффективности	навыками критической	навыками критической	иностранном языках;
коммуникации на	различных методов и	оценки эффективности	оценки эффективности	навыками
государственном и	технологий научной	различных методов и	различных методов и	критической оценки
иностранном языках;	коммуникации на	технологий научной	технологий научной	эффективности
различными методами,	государственном и	коммуникации на	коммуникации на	различных методов и
технологиями и типами	иностранном языках;	государственном и	государственном и	технологий научной
коммуникаций при	различными методами,	иностранном языках;	иностранном языках;	коммуникации на
осуществлении	технологиями и типами	различными методами,	различными методами,	государственном и
профессиональной	коммуникаций при	технологиями и типами	технологиями и	иностранном языках;
деятельности на	осуществлении	коммуникаций при	типами коммуникаций	различными
государственном и	профессиональной	осуществлении	при осуществлении	методами,
иностранном языках.	деятельности на	профессиональной	профессиональной	технологиями и
	государственном и	деятельности на	деятельности на	типами
	иностранном языках.	государственном и	государственном и	коммуникаций при
	_	иностранном языках.	иностранном языках.	осуществлении

		профессиональной	
		деятельности	на
		государственном	И
		иностранном языка	ax.

УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-5:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р	результатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: основные факты и закономерности историко-художественного процесса,	Отсутствие знаний об основных фактах и закономерностях историко-	Неполные знания об основных фактах и закономерностях историко-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об	Сформированные систематические знания об основных фактах и
роль искусства в развитии общества, влияние исторических событий на развитие искусства;	художественного процесса, роли искусства в развитии общества, влиянии	художественного процесса, роли искусства в развитии общества, влиянии	основных фактах и закономерностях историко- художественного	закономерностях историко- художественного процесса, роли
оценку произведения различных видов искусств; основные этапы (эпохи,	исторических событий на развитие искусства; оценке произведения	исторических событий на развитие искусства; оценке произведения	процесса, роли искусства в развитии общества, влиянии	искусства в развитии общества, влиянии исторических событий
стили, направления) в развитии современного изобразительного искусства, архитектуры и ДПИ;	различных видов искусств; основных этапах (эпохах, стилях, направлениях) в	различных видов искусств; основных этапах (эпохах, стилях, направлениях) в	исторических событий на развитие искусства; оценке произведения	на развитие искусства; оценке произведения различных видов искусств; основных
Содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная	развитии современного изобразительного искусства, архитектуры и ДПИ; Содержании и объеме	развитии современного изобразительного искусства, архитектуры и ДПИ; Содержании и объеме	различных видов искусств; основных этапах (эпохах, стилях, направлениях) в развитии	этапах (эпохах, стилях, направлениях) в развитии современного изобразительного

понятий: понятий: образовательная современного искусства, среда», изобразительного архитектуры и ДПИ; «толерантная личность»; «межкультурная «межкультурная Содержании и объеме «гражданское общество», коммуникация», коммуникация», искусства, общность архитектуры и ДПИ; понятий: И различия «межэтническое «межэтническое общение», общение», Содержании и объеме «межкультурная этнических культур; понятий: социально-педагогические «поликультурная «поликультурная коммуникация», образовательная образовательная среда», условия сотрудничества с «межкультурная «межэтническое субъектами поликультурного среда», «толерантная «толерантная коммуникация», обшение». образовательного процесса. личность»; личность»; «межэтническое «поликультурная особенности «гражданское общение», образовательная «гражданское развития общество», общность и общество», общность и «поликультурная среда», «толерантная межкультурного разнообразия общества образовательная личность»; различия этнических различия этнических социально-историческом, среда», «толерантная культур; культур; «гражданское общество», общность этическом и философском социальносоциальноличность»; педагогических «гражданское и различия этнических контекстах; педагогических общество», общность место исторической науки в условиях условиях культур; сотрудничества сотрудничества различия социальносистеме научного знания; И субъектами субъектами этнических культур; закономерности И этапы педагогических поликультурного развития исторического поликультурного сошиальноусловиях образовательного образовательного процесса, основные педагогических сотрудничества c субъектами исторические **ВИТКНОП** процесса; процесса; условиях И особенностях развития категории, закономерности особенностях развития сотрудничества поликультурного c развития общества; межкультурного межкультурного субъектами образовательного разнообразия общества разнообразия общества поликультурного сравнении понятия процесса. категории философии, образовательного особенностях развития социальносоциальносравнении понятия межкультурного историческом, историческом, процесса; категории культурологии; особенностях разнообразия этическом этическом содержание и объем понятий: философском общества в социальнофилософском развития «межкультурная межкультурного историческом, контекстах; контекстах; разнообразия этическом коммуникация», месте исторической месте исторической И общества «межэтническое общение», науки системе науки системе философском «поликультурная научного научного знания: знания: сошиальноконтекстах; образовательная закономерности закономерности историческом, месте исторической среда»,

«толерантная науки личность»; этапах этапах этическом системе развития развития И В общество», философском «гражданское исторического исторического научного знания; общность процесса, контекстах; закономерности И различия процесса, основных основных И исторических понятиях исторической этнических исторических понятиях месте этапах развития культур; категориях, категориях, науки исторического социально-педагогические В системе закономерностях закономерностях условия сотрудничества с научного знания: процесса, основных развития общества; развития общества; субъектами поликультурного закономерности исторических образовательного процесса. в сравнении понятия и в сравнении понятия и этапах развития хвиткноп И категории философии, категории философии, исторического категориях, в сравнении понятия и в сравнении понятия и закономерностях процесса, основных категории развития общества; исторических категории культурологии; хиткноп в сравнении понятия и культурологии; И содержании и объеме содержании и объеме категории философии, категориях, понятий: понятий: закономерностях в сравнении понятия и «межкультурная «межкультурная развития общества; категории коммуникация», культурологии; коммуникация», в сравнении понятия и «межэтническое «межэтническое категории философии, содержании и объеме общение». общение». в сравнении понятия и понятий: категории «поликультурная «поликультурная «межкультурная образовательная образовательная среда», культурологии; коммуникация», содержании и объеме «толерантная среда», «толерантная «межэтническое личность»; личность»; понятий: общение», «гражданское «межкультурная «поликультурная «гражданское общество», общность и общество», общность и образовательная коммуникация», различия этнических различия этнических «межэтническое среда», «толерантная общение», социальноличность»; культур; социальнокультур; педагогические условия педагогические «поликультурная «гражданское общество», общность условия сотрудничества образовательная субъектами сотрудничества среда», «толерантная и различия этнических субъектами поликультурного личность»; культур; социальнообразовательного поликультурного «гражданское педагогические образовательного общество», общность процесса. условия сотрудничества процесса. И различия c

			этнических культур;	субъектами
			социально-	поликультурного
			педагогические	образовательного
			условия	процесса.
			сотрудничества с	1 '
			субъектами	
			поликультурного	
			образовательного	
			процесса.	
Умеет: обосновывать и	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
доходчиво донести до	обосновывать и	не систематическое	содержащее	систематическое
аудитории пластическую и	доходчиво донести до	умение обосновывать и	отдельные пробелы	умение обосновывать
художественную идею своего	аудитории	доходчиво донести до	умение обосновывать	и доходчиво донести
произведения; осуществлять	пластическую и	аудитории	и доходчиво донести	до аудитории
педагогическую деятельность	художественную идею	пластическую и	до аудитории	пластическую и
на основе специальных	своего произведения;	художественную идею	пластическую и	художественную идею
научных знаний;	осуществлять	своего произведения;	художественную	своего произведения;
выделять художественную	педагогическую	осуществлять	идею своего	осуществлять
специфику искусства и	деятельность на основе	педагогическую	произведения;	педагогическую
народных ремесел;	специальных научных	деятельность на основе	осуществлять	деятельность на
описать своими словами	знаний;	специальных научных	педагогическую	основе специальных
выразительные качества	выделять	знаний;	деятельность на	научных знаний;
художественного языка	художественную	выделять	основе специальных	выделять
произведений искусства;	специфику искусства и	художественную	научных знаний;	художественную
анализировать, на основе	народных ремесел;	специфику искусства и	выделять	специфику искусства и
полученных знаний,	описать своими	народных ремесел;	художественную	народных ремесел;
конкретные произведения	словами	описать своими словами	специфику искусства	описать своими
искусства и художественные	выразительные	выразительные качества	и народных ремесел;	словами
процессы их создания;	качества	художественного языка	описать своими	выразительные
осуществлять педагогическую	художественного языка	произведений	словами	качества
деятельность;	произведений	искусства;	выразительные	художественного
использовать	искусства;	анализировать, на	качества	языка произведений
систематизированные	анализировать, на	основе полученных	художественного	искусства;

теоретические и практические полученных конкретные анализировать, знаний, основе языка произведений на знаний, знания для постановки и конкретные произведения искусства искусства; основе полученных произведения конкретные решения исследовательских художественные анализировать, знаний, задач в области образования; искусства полученных произведения процессы их создания; основе художественные искусства осуществлять знаний, конкретные анализировать, на основе И полученных знаний, процессы их создания; педагогическую произведения художественные искусства процессы их создания; конкретные произведения осуществлять деятельность; И искусства, давать педагогическую использовать художественные осуществлять ИМ сравнительную деятельность; систематизированные процессы их создания; педагогическую характеристику; использовать теоретические И осуществлять деятельность; теоретические Применять педагогическую систематизированные практические знания использовать области теоретические знания ДЛЯ постановки деятельность; систематизированные теоретические межкультурной практические знания решения использовать практические коммуникации, знания постановки исследовательских систематизированные социальной задач области этнопедагогики, решения В теоретические И ДЛЯ постановки образования; педагогики и других наук о исследовательских практические знания решения области анализировать, человеке при решении задач В постановки исследовательских учебно-познавательных образования; области основе полученных решения залач В И анализировать, воспитательных задач знаний, конкретные исследовательских образования; поликультурной области анализировать, основе полученных произведения залач В на направленности; знаний, искусства, давать образования; конкретные основе полученных ИМ воспринимать межкультурное произведения сравнительную анализировать, знаний, конкретные разнообразие общества искусства, давать им характеристику; произведения основе полученных Применять знаний, социально-историческом, сравнительную конкретные искусства, давать им этическом и философском характеристику; теоретические знания в произведения сравнительную Применять области межкультурной контекстах; искусства, давать им характеристику; теоретические знания в сравнительную Применять анализировать коммуникации, интерпретировать процессы и области этнопедагогики, характеристику; теоретические знания межкультурной социальной педагогики Применять области явления, происходящие теоретические знания обществе; ориентироваться в коммуникации, других межкультурной наук научных терминах этнопедагогики, человеке при решении области коммуникации, учебно-познавательных этнопедагогики, категориях, введенных социальной педагогики межкультурной рамках данной дисциплины и социальной И других и воспитательных задач коммуникации, наук

человеке при решении поликультурной этнопедагогики, педагогики и других использовать ИХ В ходе учебно-познавательных направленности; социальной освоения других дисциплин, в наук о человеке при воспринимать самостоятельной работе и в педагогики и других учебновоспитательных решении профессиональной задач поликультурной наук о человеке при межкультурное познавательных И направленности; разнообразие общества решении применять учебнодеятельности; воспитательных задач знание фактического воспринимать сошиальнопознавательных поликультурной межкультурное историческом, направленности; материала данной воспитательных залач разнообразие общества воспринимать поликультурной дисциплине при изучении этическом философском межкультурное других дисциплин, социальнонаправленности; самостоятельной работе и в воспринимать разнообразие историческом, контекстах; профессиональной общества в социальноанализировать этическом межкультурное деятельности; философском интерпретировать разнообразие историческом, обшества этическом понимать законы диалектики контекстах; процессы и явления, И философском анализировать происходящие социальновоспринимать межкультурное разнообразие интерпретировать обществе; контекстах; историческом, общества процессы и явления, анализировать социальноориентироваться этическом И историческом, этическом и научных терминах и философском интерпретировать происходящие философском контекстах, обществе; процессы и явления, категориях, введенных контекстах; ориентироваться анализировать происходящие понимать межкультурное В рамках данной разнообразие научных терминах и обшества дисциплины обшестве: интерпретировать социально-историческом, категориях, введенных процессы и явления, ориентироваться использовать их в ходе этическом и философском освоения происходящие научных терминах и рамках данной других обществе; категориях, введенных контекстах дисциплины дисциплин, Применять самостоятельной работе теоретические использовать их в ходе ориентироваться рамках данной и в профессиональной научных терминах и знания В области освоения других дисциплины И межкультурной дисциплин, деятельности; категориях, использовать их в ходе В коммуникации, введенных в рамках самостоятельной применять знание освоения других фактического материала этнопедагогики, социальной работе И данной дисциплины и дисциплин, профессиональной по данной дисциплине использовать их в самостоятельной педагогики и других наук о при изучении других ходе освоения других работе человеке при решении деятельности; В учебно-познавательных профессиональной применять знание дисциплин, дисциплин, самостоятельной работе воспитательных задач фактического самостоятельной деятельности; данной и в профессиональной поликультурной работе материала по И применять знание

направленности.	дисциплине при	деятельности;	профессиональной	фактического
	изучении других	понимать законы	деятельности;	материала по данной
	дисциплин, в	диалектики и	применять знание	дисциплине при
	самостоятельной	воспринимать	фактического	изучении других
	работе и в	межкультурное	материала по данной	дисциплин, в
	профессиональной	разнообразие общества	дисциплине при	самостоятельной
	деятельности;	в социально-	изучении других	работе и в
	понимать законы	историческом,	дисциплин, в	профессиональной
	диалектики и	этическом и	самостоятельной	деятельности;
	воспринимать	философском	работе и в	понимать законы
	межкультурное	контекстах,	профессиональной	диалектики и
	разнообразие общества	понимать	деятельности;	воспринимать
	в социально-	межкультурное	понимать законы	межкультурное
	историческом,	разнообразие общества	диалектики и	разнообразие
	этическом и	в социально-	воспринимать	общества в социально-
	философском	историческом,	межкультурное	историческом,
	контекстах,	этическом и	разнообразие	этическом и
	понимать	философском	общества в	философском
	межкультурное	контекстах	социально-	контекстах,
	разнообразие общества	Применять	историческом,	понимать
	в социально-	теоретические знания в	этическом и	межкультурное
	историческом,	области межкультурной	философском	разнообразие
	этическом и	коммуникации,	контекстах,	общества в социально-
	философском	этнопедагогики,	понимать	историческом,
	контекстах	социальной педагогики	межкультурное	этическом и
	Применять	и других наук о	разнообразие	философском
	теоретические знания в	человеке при решении	общества в	контекстах
	области	учебно-познавательных	социально-	Применять
	межкультурной	и воспитательных задач	историческом,	теоретические знания
	коммуникации,	поликультурной	этическом и	в области
	этнопедагогики,	направленности.	философском	межкультурной
	социальной педагогики		контекстах	коммуникации,
	и других наук о		Применять	этнопедагогики,

	человеке при решении		теоретические знания	социальной
	учебно-познавательных		в области	педагогики и других
	и воспитательных		межкультурной	наук о человеке при
	задач поликультурной		коммуникации,	решении учебно-
	направленности.		этнопедагогики,	познавательных и
			социальной	воспитательных задач
			педагогики и других	поликультурной
			наук о человеке при	направленности.
			решении учебно-	_
			познавательных и	
			воспитательных задач	
			поликультурной	
			направленности.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения методами	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
методами работы с	работы с	применение навыков	отдельными	применение навыков
современными электронными	современными	владения методами	ошибками	владения методами
носителями информации;	электронными	работы с современными	применение навыков	работы с
навыками коммуникации со	носителями	электронными	владения методами	современными
свободным и уверенным	информации; навыками	носителями	работы с	электронными
использованием	коммуникации со	информации; навыками	современными	носителями
профессиональной	свободным и	коммуникации со	электронными	информации;
терминологии;	уверенным	свободным и	носителями	навыками
навыками работы с	использованием	уверенным	информации;	коммуникации со
библиотечными материалами	профессиональной	использованием	навыками	свободным и
(словари, каталоги,	терминологии;	профессиональной	коммуникации со	уверенным
энциклопедии);	навыками работы с	терминологии;	свободным и	использованием
методиками поиска и	библиотечными	навыками работы с	уверенным	профессиональной
конспектирования изучаемого	материалами (словари,	библиотечными	использованием	терминологии;
материала;	каталоги,	материалами (словари,	профессиональной	навыками работы с
методами работы с	энциклопедии);	каталоги,	терминологии;	библиотечными
современными электронными	методиками поиска и	энциклопедии);	навыками работы с	материалами (словари,
носителями информации;	конспектирования	методиками поиска и	библиотечными	каталоги,

Сполобилоти из и примочения	HOLING STORY MOTORING TO	MONOROUS DOLLING	MOTORIANIA	2444444
Способностью к применению	изучаемого материала;	конспектирования	материалами	энциклопедии);
средств и методов решения	методами работы с	изучаемого материала;	(словари, каталоги,	методиками поиска и
учебно-познавательных и	современными	методами работы с	энциклопедии);	конспектирования
воспитательных задач	электронными	современными	методиками поиска и	изучаемого материала;
поликультурной	носителями	электронными	конспектирования	методами работы с
направленности;	информации;	носителями	изучаемого	современными
способностью воспринимать	Способностью к	информации;	материала;	электронными
межкультурное разнообразие	применению средств и	Способностью к	методами работы с	носителями
общества в социально-	методов решения	применению средств и	современными	информации;
историческом, этическом и	учебно-познавательных	методов решения	электронными	Способностью к
философском контекстах;	и воспитательных	учебно-познавательных	носителями	применению средств и
навыками целостного подхода	задач поликультурной	и воспитательных задач	информации;	методов решения
к анализу проблем общества;	направленности;	поликультурной	Способностью к	учебно-
владеть приемами и навыками	способностью	направленности;	применению средств и	познавательных и
делового общения,	воспринимать	способностью	методов решения	воспитательных задач
способностью работать в	межкультурное	воспринимать	учебно-	поликультурной
коллективе; навыками	разнообразие общества	межкультурное	познавательных и	направленности;
практического использования	в социально-	разнообразие общества	воспитательных задач	способностью
современных	историческом,	в социально-	поликультурной	воспринимать
информационно-	этическом и	историческом,	направленности;	межкультурное
коммуникационных	философском	этическом и	способностью	разнообразие
технологий	контекстах;	философском	воспринимать	общества в социально-
(квалифицированно	навыками целостного	контекстах;	межкультурное	историческом,
использовать сетевые	подхода к анализу	навыками целостного	разнообразие	этическом и
ресурсы);	проблем общества;	подхода к анализу	общества в	философском
культурой мышления,	владеть приемами и	проблем общества;	социально-	контекстах;
способностью обобщения,	навыками делового	владеть приемами и	историческом,	навыками целостного
способностью к	общения,	навыками делового	этическом и	подхода к анализу
межкультурному	способностью работать	общения, способностью	философском	проблем общества;
взаимодействию;	в коллективе;	работать в коллективе;	контекстах;	владеть приемами и
- культурой мышления,	навыками	навыками	навыками целостного	навыками делового
способностью к обобщению,	практического	практического	подхода к анализу	общения,
к межкультурному	использования	использования	проблем общества;	способностью
			· -	

взаимодействию.	современных	современных	владеть приемами и	работать в коллективе;
способностью к применению	информационно-	информационно-	навыками делового	навыками
средств и методов решения	коммуникационных	коммуникационных	общения,	практического
учебно-познавательных и	технологий	технологий	способностью	использования
воспитательных задач	(квалифицированно	(квалифицированно	работать в	современных
поликультурной	использовать сетевые	использовать сетевые	коллективе; навыками	информационно-
направленности.	ресурсы);	ресурсы);	практического	коммуникационных
	культурой мышления,	культурой мышления,	использования	технологий
	способностью	способностью	современных	(квалифицированно
	обобщения,	обобщения,	информационно-	использовать сетевые
	способностью к	способностью к	коммуникационных	ресурсы);
	межкультурному	межкультурному	технологий	культурой мышления,
	взаимодействию;	взаимодействию;	(квалифицированно	способностью
	- культурой мышления,	- культурой мышления,	использовать сетевые	обобщения,
	способностью к	способностью к	ресурсы);	способностью к
	обобщению, к	обобщению, к	культурой мышления,	межкультурному
	межкультурному	межкультурному	способностью	взаимодействию;
	взаимодействию.	взаимодействию.	обобщения,	- культурой
	способностью к	способностью к	способностью к	мышления,
	применению средств и	применению средств и	межкультурному	способностью к
	методов решения	методов решения	взаимодействию;	обобщению, к
	учебно-познавательных	учебно-познавательных	- культурой	межкультурному
	и воспитательных	и воспитательных задач	мышления,	взаимодействию.
	задач поликультурной	поликультурной	способностью к	способностью к
	направленности.	направленности.	обобщению, к	применению средств и
			межкультурному	методов решения
			взаимодействию.	учебно-
			способностью к	познавательных и
			применению средств и	воспитательных задач
			методов решения	поликультурной
			учебно-	направленности.
			познавательных и	
			воспитательных задач	

	поликультурной	
	направленности.	

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-6:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р	оезультатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
закономерности, и	закономерностях, и	закономерностях, и	содержащие отдельные	систематические
особенности выполнения	особенностях	особенностях	пробелы знания о	знания о
учебных работ и заданий по	выполнения учебных	выполнения учебных	закономерностях, и	1 /
изобразительному	работ и заданий по	работ и заданий по	особенностях	особенностях
искусству;	изобразительному	изобразительному	выполнения учебных	,
закономерности построения	искусству;	искусству;	работ и заданий по	работ и заданий по
реалистического	закономерностях	закономерностях	изобразительному	изобразительному
изображения с натуры,	построения	построения	искусству;	искусству;
последовательность работы	реалистического	реалистического	закономерностях	закономерностях
над композицией;	изображения с натуры,	изображения с натуры,	построения	построения
свои ресурсы и их пределы	последовательности	последовательности	реалистического	реалистического
(личностные,	работы над	работы над	изображения с натуры,	изображения с натуры,
психофизиологические,	композицией;	композицией;	последовательности	последовательности
ситуативные, временные и	своих ресурсах и их	своих ресурсах и их	работы над	работы над
т.д.) для успешного	пределах (личностных,	пределах (личностных,	композицией;	композицией;
выполнения художественно-	психофизиологических,	психофизиологических,	своих ресурсах и их	своих ресурсах и их
творческой работы;	ситуативных,	ситуативных,	пределах (личностных,	пределах (личностных,
основные этапы (эпохи,	временных и т.д.) для	временных и т.д.) для	психофизиологических,	психофизиологических,
стили, направления) в	успешного выполнения	успешного выполнения	ситуативных,	ситуативных,
развитии отечественного и	художественно-	художественно-	временных и т.д.) для	временных и т.д.) для

культуры, исторические	творческой работы;	творческой работы;	успешного выполнения	успешного выполнения
аспекты развития	основных этапах	основных этапах	художественно-	художественно-
материальной культуры и	(эпохах, стилях,	(эпохах, стилях,	творческой работы;	творческой работы;
быта;	направлениях) в	направлениях) в	основных этапах	основных этапах
принципы самообразования;	развитии	развитии	(эпохах, стилях,	(эпохах, стилях,
эффективные способы	отечественного и	отечественного и	направлениях) в	направлениях) в
организации рабочего	культуры;	культуры;	развитии	развитии
времени, принципы	исторически аспектах	исторически аспектах	отечественного и	отечественного и
саморазвития и	развития материальной	развития материальной	культуры;	культуры;
самоорганизации, источники	культуры и быта;	культуры и быта;	исторически аспектах	исторически аспектах
информации для	принципах	принципах	развития материальной	развития материальной
самообучения;	самообразования;	самообразования;	культуры и быта;	культуры и быта;
определение уровня	эффективных способах	эффективных способах	принципах	принципах
самооценки и уровня	организации рабочего	организации рабочего	самообразования;	самообразования;
притязаний как основы для	времени, принципах	времени, принципах	эффективных способах	эффективных способах
выбора приоритетов	саморазвития и	саморазвития и	организации рабочего	организации рабочего
собственной деятельности.	самоорганизации,	самоорганизации,	времени, принципах	времени, принципах
	источниках	источниках	саморазвития и	саморазвития и
	информации для	информации для	самоорганизации,	самоорганизации,
	самообучения;	самообучения;	источниках	источниках
	определении уровня	определение уровня	информации для	информации для
	самооценки и уровня	самооценки и уровня	самообучения;	самообучения;
	притязаний как основы	притязаний как основы	определение уровня	определение уровня
	для выбора	для выбора	самооценки и уровня	самооценки и уровня
	приоритетов	приоритетов	притязаний как основы	притязаний как основы
	собственной	собственной	для выбора	для выбора
	деятельности.	деятельности.	приоритетов	приоритетов
			собственной	собственной
			деятельности.	деятельности.
Умеет: достигать	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
намеченных целей	достигать намеченных	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое

целей деятельности с пробелы достигать деятельности учетом умение достигать умение умение условий, средств, условий, целей целей учетом намеченных достигать намеченных намеченных личностных возможностей, деятельности с учетом целей деятельности с деятельности с учетом средств, личностных возможностей, этапов, условий, условий, условий, этапов, временной средств, учетом средств, временной личностных перспективы развития личностных средств, личностных возможностей, этапов, возможностей, этапов, возможностей, этапов, деятельности; перспективы развития временной временной временной критически оценивать деятельности; эффективность перспективы развития перспективы развития перспективы развития критически оценивать эффективность использования времени и деятельности; деятельности; деятельности; использования времени критически оценивать критически оценивать критически оценивать других ресурсов при эффективность и других ресурсов при эффективность эффективность решении поставленных использования времени использования времени использования времени задач, а также относительно решении поставленных полученного результата; и других ресурсов при и других ресурсов при и других ресурсов при задач, также относительно решении поставленных решении поставленных применять расширенные решении поставленных полученного специальные знания задач, a также задач, a также задач, также области результата; изобразительного относительно относительно относительно искусства применять полученного полученного полученного процессе обучения; расширенные результата; результата; результата; применять применять применять сочинять композишии специальные знания в расширенные области расширенные расширенные выполнять их в живописных специальные знания в и графических материалах, в изобразительного специальные знания в специальные знания в области жанрах натюрморта, искусства в процессе области области пейзажа, обучения; изобразительного изобразительного изобразительного портрета, искусства в процессе искусства в процессе искусства в процессе сюжетной тематической сочинять композиции и обучения; обучения; обучения; картины, решая в них задачи выполнять ИХ создания художественного живописных сочинять композиции и сочинять композиции и сочинять композиции и образа; графических выполнять ИΧ выполнять ИХ выполнять ИХ В выражать идею эскиза к материалах, в жанрах живописных живописных живописных И натюрморта, пейзажа, графических графических графических станковому произведению портрета, материалах, в жанрах материалах, в жанрах материалах, в жанрах (натюрморт, портрет, сюжетной пейзаж, тематической картины, тематическая натюрморта, пейзажа, натюрморта, пейзажа, натюрморта, пейзажа, портрета, портрета, картина) портрета, посредством решая в них задачи сюжетной сюжетной сюжетной тематической картины, тематической картины, тематической картины, применения законов, создания

художественного правил, приемов и средств решая в них задачи решая в них задачи решая в них задачи образа; композиции; создания создания создания выражать идею эскиза организовывать своё художественного художественного художественного внимание на выполнении станковому образа; образа; образа; творческой произведению выражать идею эскиза поставленной выражать идею эскиза выражать идею эскиза портрет, задачи; (натюрморт, станковому станковому станковому тематическая грамотно распределять пейзаж, произведению произведению произведению посредством лимит времени на все этапы картина) (натюрморт, портрет, (натюрморт, портрет, (натюрморт, портрет, работы; применения законов. пейзаж, тематическая пейзаж, тематическая пейзаж, тематическая посредством картина) посредством посредством картина) критически оценивать правил, приемов картина) эффективность средств композиции; применения законов, применения законов, применения законов, использования времени и организовывать своё правил, приемов и правил, приемов правил, приемов других ресурсов при внимание средств композиции; средств композиции; средств композиции; организовывать организовывать своё решении поставленных выполнении своё своё организовывать поставленной задач, а также относительно внимание внимание внимание на творческой задачи; полученного результата; выполнении выполнении выполнении грамотно распределять поставленной поставленной поставленной достигать намеченные цели лимит времени на все творческой задачи; творческой задачи; творческой задачи; деятельности c учетом этапы работы; грамотно распределять грамотно распределять условий, грамотно распределять средств, критически оценивать лимит времени на все лимит времени на все лимит времени на все личностных возможностей. временной эффективность этапы работы; этапы работы; этапы работы; этапов, использования времени критически оценивать критически оценивать критически оценивать перспективы развития эффективность эффективность эффективность и других ресурсов при деятельности; выбирать наиболее использования времени решении поставленных использования времени использования времени выразительные варианты и задач, a также и других ресурсов при и других ресурсов при и других ресурсов при разрабатывать решении поставленных ИХ относительно решении поставленных решении поставленных В дальнейшем, полученного создавая задач, a также задач, a также задач, также законченные композиции; результата; относительно относительно относительно собственные оценивать достигать намеченные полученного полученного полученного ситуативные, результата; (личностные, цели деятельности с результата; результата; временные) ресурсы, учетом условий, достигать намеченные достигать намеченные достигать намеченные выбирать способы средств, личностных цели деятельности с цели деятельности цели деятельности с возможностей, этапов, условий, условий, преодоления личностных учетом учетом учетом условий,

				1
ограничений на пути	временной	средств, личностных	средств, личностных	средств, личностных
достижения целей;	перспективы развития	возможностей, этапов,	возможностей, этапов,	возможностей, этапов,
оценивать требования	деятельности;	временной	временной	временной
рынка труда и	выбирать наиболее	перспективы развития	перспективы развития	перспективы развития
образовательных услуг для	выразительные	деятельности;	деятельности;	деятельности;
выстраивания траектории	варианты и	выбирать наиболее	выбирать наиболее	выбирать наиболее
собственного	разрабатывать их в	выразительные	выразительные	выразительные
профессионального роста.	дальнейшем, создавая	варианты и	варианты и	варианты и
	законченные	разрабатывать их в	разрабатывать их в	разрабатывать их в
	композиции;	дальнейшем, создавая	дальнейшем, создавая	дальнейшем, создавая
	оценивать собственные	законченные	законченные	законченные
	(личностные,	композиции;	композиции;	композиции;
	ситуативные,	оценивать собственные	оценивать собственные	оценивать собственные
	временные) ресурсы,	(личностные,	(личностные,	(личностные,
	выбирать способы	ситуативные,	ситуативные,	ситуативные,
	преодоления	временные) ресурсы,	временные) ресурсы,	временные) ресурсы,
	личностных	выбирать способы	выбирать способы	выбирать способы
	ограничений на пути	преодоления	преодоления	преодоления
	достижения целей;	личностных	личностных	личностных
	оценивать требования	ограничений на пути	ограничений на пути	ограничений на пути
	рынка труда и	достижения целей;	достижения целей;	достижения целей;
	образовательных услуг	оценивать требования	оценивать требования	оценивать требования
	для выстраивания	рынка труда и	рынка труда и	рынка труда и
	траектории	образовательных услуг	образовательных услуг	образовательных услуг
	собственного	для выстраивания	для выстраивания	для выстраивания
	профессионального	траектории	траектории	траектории
	роста.	собственного	собственного	собственного
	1	профессионального	профессионального	профессионального
		роста.	роста.	роста.
			_	•
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	ведения	не систематическое	•	систематическое
/	<u> </u>			

навыками ведения	аналитического	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
аналитического	моделирования	ведения	применение навыков	ведения
моделирования	изобразительной	аналитического	ведения	аналитического
изобразительной формы;	формы; владения	моделирования	аналитического	моделирования
методом художественного	методом	изобразительной	моделирования	изобразительной
синтеза, в том числе	художественного	формы; владения	изобразительной	формы; владения
достраивание с	синтеза, в том числе	методом	формы; владения	методом
восполнением недостающих	достраивание с	художественного	методом	художественного
компонентов	восполнением	синтеза, в том числе	художественного	синтеза, в том числе
художественного	недостающих	достраивание с	синтеза, в том числе	достраивание с
изобразительного образа;	компонентов	восполнением	достраивание с	восполнением
методами, формами и	художественного	недостающих	восполнением	недостающих
средствами обучения,	изобразительного	компонентов	недостающих	компонентов
основанными на	образа;	художественного	компонентов	художественного
специальных знаниях в	методами, формами и	изобразительного	художественного	изобразительного
области изобразительного	средствами обучения,	образа;	изобразительного	образа;
искусства, для	основанными на	методами, формами и	образа;	методами, формами и
осуществления проектной	специальных знаниях в	средствами обучения,	методами, формами и	средствами обучения,
деятельности обучающихся,	области	основанными на	средствами обучения,	основанными на
художественно-	изобразительного	специальных знаниях в	основанными на	специальных знаниях в
продуктивной, культурно-	искусства, для	области	специальных знаниях в	области
досуговой;	осуществления	изобразительного	области	изобразительного
навыками ведения	проектной	искусства, для	изобразительного	искусства, для
самостоятельной	деятельности	осуществления	искусства, для	осуществления
художественно-творческой	обучающихся,	проектной	осуществления	проектной
работы;	художественно-	деятельности	проектной	деятельности
способами	продуктивной,	обучающихся,	деятельности	обучающихся,
совершенствования	культурно-досуговой;	художественно-	обучающихся,	художественно-
профессиональных знаний и	навыками ведения	продуктивной,	художественно-	продуктивной,
умений;	самостоятельной	культурно-досуговой;	продуктивной,	культурно-досуговой;
способностью грамотно	художественно-	навыками ведения	культурно-досуговой;	навыками ведения
распределять лимит времени	творческой работы;	самостоятельной	навыками ведения	самостоятельной
на все этапы работы;	способами	художественно-	самостоятельной	художественно-

способами осуществлять профессиональное самообразование, совершенствования профессиональных знаний и умений; работы навыками библиотечными (словари, материалами каталоги, энциклопедии); методиками поиска И конспектирования изучаемого материала; навыками самоорганизации; способами управления своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; к учебе интересом использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.

совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью грамотно распределять лимит времени на все этапы работы; способами осуществлять профессиональное самообразование, совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками работы библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии); методиками поиска и конспектирования изучаемого материала; навыками самоорганизации; способами управления своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; интересом к учебе и

творческой работы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью грамотно распределять лимит времени на все этапы работы; способами осуществлять профессиональное самообразование, совершенствования профессиональных знаний и умений; работы с навыками библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии); методиками поиска и конспектирования изучаемого материала; навыками самоорганизации; способами управления своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

художественнотворческой работы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью грамотно распределять лимит времени на все этапы работы; способами осуществлять профессиональное самообразование, совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками работы с библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии); методиками поиска и конспектирования изучаемого материала; навыками самоорганизации; способами управления своим временем. выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе творческой работы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью грамотно распределять лимит времени на все этапы работы; способами осуществлять профессиональное самообразование, совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками работы библиотечными материалами (словари, каталоги. энциклопедии); методиками поиска и конспектирования изучаемого материала; навыками самоорганизации; способами управления своим временем, выстраивать И реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

использует	в течение всей жизни;	принципов образования	в течение всей жизни;
предоставляемые	интересом к учебе и	в течение всей жизни;	интересом к учебе и
возможности для	использует	интересом к учебе и	использует
приобретения новых	предоставляемые	использует	предоставляемые
знаний и навыков.	возможности для	предоставляемые	возможности для
	приобретения новых	возможности для	приобретения новых
	знаний и навыков.	приобретения новых	знаний и навыков.
		знаний и навыков.	

УК-7 — Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-7:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р	оезультатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

0				
Знает и понимает:	Отсутствие знаний об	Неполные знания об	Сформированные, но	Сформированные
основные теоретические	основных	основных	содержащие	систематические
положения организации	теоретических	теоретических	отдельные пробелы	знания об основных
физического воспитания	положениях	положениях	знания об основных	теоретических
молодежи;	организации	организации	теоретических	положениях
роль физической культуры	физического	физического	положениях	организации
для повышения возможностей	воспитания молодежи;	воспитания молодежи;	организации	физического
организма при выполнении	роли физической	роли физической	физического	воспитания
профессиональных	культуры для	культуры для	воспитания молодежи;	молодежи;
обязанностей;	повышения	повышения	роли физической	роли физической
основные теоретические	возможностей	возможностей	культуры для	культуры для
положения организации	организма при	организма при	повышения	повышения
физического воспитания	выполнении	выполнении	возможностей	возможностей
молодежи;	профессиональных	профессиональных	организма при	организма при
влияние оздоровительных	обязанностей;	обязанностей;	выполнении	выполнении
систем физического	о основных	основных	профессиональных	профессиональных
воспитания на укрепление	теоретических	теоретических	обязанностей;	обязанностей;
здоровья, профилактику	положений	положений организации	основных	основных
профессиональных	организации	физического	теоретических	теоретических
заболеваний, вредных	физического	воспитания молодежи;	положений	положений
привычек и увеличение	воспитания молодежи;	влияние	организации	организации
продолжительности жизни;	влияние	оздоровительных	физического	физического
способы контроля и оценки	оздоровительных	систем физического	воспитания молодежи;	воспитания
индивидуального	систем физического	воспитания на	влияние	молодежи;
физического развития и	воспитания на	укрепление здоровья,	оздоровительных	влияние
физической	укрепление здоровья,	профилактику	систем физического	оздоровительных
подготовленности;	профилактику	профессиональных	воспитания на	систем физического
правила и способы	профессиональных	заболеваний, вредных	укрепление здоровья,	воспитания на
планирования системы	заболеваний, вредных	привычек и увеличение	профилактику	укрепление здоровья,
индивидуальных занятий	привычек и увеличение	продолжительности	профессиональных	профилактику
физическими упражнениями	продолжительности	жизни;	заболеваний, вредных	профессиональных
различной направленности;	жизни;	способах контроля и	привычек и	заболеваний, вредных
	способах контроля и	оценки	увеличение	привычек и

	T		1	
	оценки	индивидуального	продолжительности	увеличение
	индивидуального	физического развития и	жизни;	продолжительности
	физического развития и	физической	способах контроля и	жизни;
	физической	подготовленности;	оценки	способах контроля и
	подготовленности;	правилах и способах	индивидуального	оценки
	правилах и способах	планирования системы	физического развития	индивидуального
	планирования системы	индивидуальных	и физической	физического развития
	индивидуальных	занятий физическими	подготовленности;	и физической
	занятий физическими	упражнениями	правилах и способах	подготовленности;
	упражнениями	различной	планирования системы	правилах и способах
	различной	направленности;	индивидуальных	планирования
	направленности;		занятий физическими	системы
			упражнениями	индивидуальных
			различной	занятий физическими
			направленности;	упражнениями
				различной
				направленности;
Умеет: применять	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
нормативные документы по	применять	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
физической подготовке в	нормативные	умение применять	пробелы умение	умение применять
процессе решения	документы по	нормативные	применять	нормативные
практических задач;	физической подготовке	документы по	нормативные	документы по
планировать	в процессе решения	физической подготовке	документы по	физической
самостоятельную работу в	практических задач;	в процессе решения	физической	подготовке в процессе
рамках проблематики данного	планировать	практических задач;	подготовке в процессе	решения
курса;	самостоятельную	планировать	решения практических	практических задач;
выполнять индивидуально	работу в рамках	самостоятельную	задач;	планировать
подобранные комплексы	проблематики данного	работу в рамках	планировать	самостоятельную
оздоровительной гимнастики,	курса;	проблематики данного	самостоятельную	работу в рамках
выполнять простейшие	выполнять	курса;	работу в рамках	проблематики
приемы самомассажа и	индивидуально	выполнять	проблематики данного	данного курса;
релаксации	подобранные	индивидуально	курса;	ВЫПОЛНЯТЬ
проводить самоконтроль при	комплексы	подобранные	ВЫПОЛНЯТЬ	индивидуально

занятиях физическими	оздоровительной	комплексы	индивидуально	подобранные
упражнениями, преодолевать	гимнастики, выполнять	оздоровительной	подобранные	комплексы
искусственные и	простейшие приемы	гимнастики, выполнять	комплексы	оздоровительной
естественные препятствия с	самомассажа и	простейшие приемы	оздоровительной	гимнастики,
использованием	релаксации	самомассажа и	гимнастики,	выполнять
разнообразных способов	проводить	релаксации	выполнять простейшие	простейшие приемы
передвижения;	самоконтроль при	проводить	приемы самомассажа и	самомассажа и
выполнять приемы защиты и	занятиях физическими	самоконтроль при	релаксации	релаксации
самообороны, страховки и	упражнениями,	занятиях физическими	проводить	проводить
самостраховки;	преодолевать	упражнениями,	самоконтроль при	самоконтроль при
осуществлять творческое	искусственные и	преодолевать	занятиях физическими	занятиях
сотрудничество в	естественные	искусственные и	упражнениями,	физическими
коллективных формах	препятствия с	естественные	преодолевать	упражнениями,
занятий физической	использованием	препятствия с	искусственные и	преодолевать
культурой;	разнообразных	использованием	естественные	искусственные и
выполнять контрольные	способов	разнообразных	препятствия с	естественные
нормативы, предусмотренные	передвижения;	способов	использованием	препятствия с
государственным стандартом	выполнять приемы	передвижения;	разнообразных	использованием
по легкой атлетике,	защиты и	выполнять приемы	способов	разнообразных
гимнастике, плаванию и	самообороны,	защиты и самообороны,	передвижения;	способов
лыжам при соответствующей	страховки и	страховки и	выполнять приемы	передвижения;
тренировке, с учетом	самостраховки;	самостраховки;	защиты и	выполнять приемы
состояния здоровья и	осуществлять	осуществлять	самообороны,	защиты и
функциональных	творческое	творческое	страховки и	самообороны,
возможностей своего	сотрудничество в	сотрудничество в	самостраховки;	страховки и
организма;	коллективных формах	коллективных формах	осуществлять	самостраховки;
	занятий физической	занятий физической	творческое	осуществлять
	культурой;	культурой;	сотрудничество в	творческое
	выполнять	выполнять контрольные	коллективных формах	сотрудничество в
	контрольные	нормативы,	занятий физической	коллективных формах
	нормативы,	предусмотренные	культурой;	занятий физической
	предусмотренные	государственным	выполнять	культурой;
	государственным	стандартом по легкой	контрольные	выполнять

	стандартом по легкой	атлетике, гимнастике,	нормативы,	контрольные
	атлетике, гимнастике,	плаванию и лыжам при	предусмотренные	нормативы,
	плаванию и лыжам при	соответствующей	государственным	предусмотренные
	соответствующей	тренировке, с учетом	стандартом по легкой	государственным
	тренировке, с учетом	состояния здоровья и	атлетике, гимнастике,	стандартом по легкой
	состояния здоровья и	функциональных	плаванию и лыжам	атлетике, гимнастике,
	функциональных	возможностей своего	при соответствующей	плаванию и лыжам
	возможностей своего	организма;	тренировке, с учетом	при соответствующей
	организма;	-	состояния здоровья и	тренировке, с учетом
			функциональных	состояния здоровья и
			возможностей своего	функциональных
			организма;	возможностей своего
				организма;
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения методами и	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
Навыками, методами, и	приемами физического	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
приемами физического	воспитания в	владения методами и	применение навыков	владения методами и
воспитания в социально-	социально-	приемами физического	владения методами и	приемами
педагогической деятельности;	педагогической	воспитания в	приемами физического	физического
навыками организации	деятельности;	социально-	воспитания в	воспитания в
мероприятий по физкультуре	навыками организации	педагогической	социально-	социально-
и спорту;	мероприятий по	деятельности;	педагогической	педагогической
	физкультуре и спорту;	навыками организации	деятельности;	деятельности;
		мероприятий по	навыками организации	навыками
		физкультуре и спорту;	мероприятий по	организации
			физкультуре и спорту	мероприятий по
				физкультуре и спорту

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-8**:

Планируемые	результаты	Критории опонирония розун тотор обущения
обучения		Критерии оценивания результатов обучения

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
способы создания и	способах создания и	способах создания и	содержащие	систематические
поддержания безопасных	поддержания	поддержания	отдельные пробелы	знания о факторах
условий жизнедеятельности,	безопасных условий	безопасных условий	знания о способах	способах создания и
в том числе при	жизнедеятельности, в	жизнедеятельности, в	создания и	поддержания
возникновении ЧС;	том числе при	том числе при	поддержания	безопасных условий
принципы, правила и	возникновении ЧС;	возникновении ЧС;	безопасных условий	жизнедеятельности, в
требования безопасного	принципах, правилах и	принципах, правилах и	жизнедеятельности, в	том числе при
поведения, защиты от	требованиях	требованиях	том числе при	возникновении ЧС;
опасностей при	безопасного	безопасного поведения,	возникновении ЧС;	принципах, правилах и
осуществлении различных	поведения, защиты от	защиты от опасностей	принципах, правилах и	требованиях
видов деятельности и в ЧС;	опасностей при	при осуществлении	требованиях	безопасного
физиологические	осуществлении	различных видов	безопасного	поведения, защиты от
последствия воздействия на	различных видов	деятельности и в ЧС;	поведения, защиты от	опасностей при
человека травмирующих,	деятельности и в ЧС;	физиологических	опасностей при	осуществлении
вредных и поражающих	физиологических	последствиях	осуществлении	различных видов
факторов и приемы первой	последствиях	воздействиях на	различных видов	деятельности и в ЧС;
помощи; формы и методы	воздействиях на	человека	деятельности и в ЧС;	физиологических
защиты человека и среды	человека	травмирующих,	физиологических	последствиях
обитания от негативного	травмирующих,	вредных и поражающих	последствиях	воздействиях на
воздействия при ЧС; методы	вредных и	факторов и приемах	воздействиях на	человека
оказания первой	поражающих факторов	первой помощи;	человека	травмирующих,
(доврачебной) помощи	и приемах первой	формах и методах	травмирующих,	вредных и
пострадавшим при ЧС;	помощи;	защиты человека и	вредных и	поражающих факторов
формы и методы подготовки	формах и методах	среды обитания от	поражающих факторов	и приемах первой
в области гражданской	защиты человека и	негативного	и приемах первой	помощи;
обороны и ЧС;	среды обитания от	воздействия при ЧС;	помощи;	формах и методах
правила поддержания	негативного	методах оказания	формах и методах	защиты человека и
безопасные условия	воздействия при ЧС;	первой (доврачебной)	защиты человека и	среды обитания от
жизнедеятельности, в том	методах оказания	помощи пострадавшим	среды обитания от	негативного

(доврачебной) при ЧС; воздействия при ЧС; возникновении первой формах и негативного числе при чрезвычайных ситуациях; помощи пострадавшим воздействия при ЧС; методах подготовки в методах оказания показатели индивидуального ЧС; формах и области первой (доврачебной) гражданской методах оказания обороны и ЧС; первой (доврачебной) помощи пострадавшим и популяционного здоровья, методах подготовки в характеристику области гражданской Правилах поддержания помощи пострадавшим при ЧС; формах и групп обороны и ЧС; безопасные при ЧС; формах и методах подготовки в здоровья, структуру условиях Правилах поддержания методах подготовки в области гражданской заболеваемости И жизнедеятельности, безопасные условиях области гражданской обороны и ЧС: инвалилности населения: TOM числе при обороны и ЧС; Правилах о природе инфекционных жизнедеятельности, возникновении заболеваний, способах чрезвычайных Правилах поддержания TOM числе при профилактики безопасные условиях ситуациях; поддержания ИХ возникновении распространения и методах чрезвычайных показателях безопасные условиях жизнедеятельности, в доврачебной ситуациях; помоши индивидуального жизнедеятельности, в TOM числе при инфекционным больным; популяционного показателях возникновении TOM числе при здоровья, возникновении чрезвычайных причины, признаки индивидуального чрезвычайных состояний популяционного характеристике ситуациях; неотложных групп методы доврачебной помощи ситуациях; здоровья, показателях здоровья, структуре характеристике групп заболеваемости при них; показателях индивидуального И определение здоровья, и популяционного И признаки структуре инвалидности индивидуального заболеваемости клинической населения: популяционного здоровья, биологической смерти; характеристике групп инвалидности здоровья, природе инфекционных характеристике групп здоровья, основные принципы населения; структуре заболеваний, способах здоровья, заболеваемости реанимации; природе структуре И признаки ран, кровотечений, инфекционных профилактики заболеваемости инвалидности заболеваний, способах распространения травм, В TOM числе И инвалидности населения; профилактики термических, методах доврачебной также населения; a природе доврачебной распространения помощи инфекционным инфекционных принципы природе методах доврачебной инфекционных заболеваний, способах помощи при них; больным; заболеваний, способах факторы, формирующие профилактики помощи причинах, признаках ИХ инфекционным неотложных состояний профилактики распространения здоровье человека И методах доврачебной основные принципы больным; и методы доврачебной распространения здорового образа жизни; помощи при них; методах доврачебной помоши причинах, признаках факторы, разрушающие неотложных состояний определении И помощи инфекционным

инфекционным здоровье и методы доврачебной признаках клинической больным; человека принципы профилактики их больным; помощи при них; И биологической причинах, признаках неотложных состояний определении смерти; влияния; И причинах, признаках закономерности и возрастные признаках основных принципах неотложных состояний и методы доврачебной особенности помощи при них; клинической реанимации; и методы доврачебной биологической смерти; функционирования основных признаках помощи при них; определении И ран, систем организма ребёнка; кровотечений, травм, в определении признаках основных принципах И возрастную периодизацию и клинической реанимации; том числе термических, признаках И биологической смерти; закономерности роста признаках также принципы клинической ран, развития детского организма; кровотечений, травм, в доврачебной биологической смерти; основных принципах помощи влияние наследственности и числе при них; основных принципах реанимации; среды на развитие ребенка термических, а также факторах, реанимации; признаках ран, принципы доврачебной кровотечений, травм, в для создания и поддержания формирующих здоровье признаках ран. кровотечений, травм, в безопасных условий помощи при них; человека и основные TOM числе жизнедеятельности, в том факторах, принципы термических, а также здорового TOM числе числе при возникновении ЧС; образа жизни; формирующих термических, а также принципы доврачебной помощи принципы человека и факторах, критерии определения здоровье биологического разрушающих здоровье доврачебной помощи возраста, основные принципы при них; здорового факторах, сенситивные периоды образа человека и принципы при них; профилактики формирующих развития ребенка; жизни; факторах, строение, функциональное факторах, формирующих здоровье человека и влияния; возрастные разрушающих закономерностях здоровье человека и значение, основные принципы возрастных особенности сенсорных, здорового здоровье человека и основные принципы образа особенностях образа моторных и висцеральных принципы здорового жизни; профилактики систем; функционирования жизни; факторах, психофизиологические влияния; основных факторах, разрушающих систем аспекты поведения ребенка, закономерностях организма ребёнка; здоровье человека и разрушающих возрастной становление возрастных здоровье человека и принципы особенностях принципы профилактики периодизации коммуникативного поведения И ИХ функционирования профилактики влияния; закономерности роста и и речи; особенности высшей нервной основных систем развития влияния; закономерностях детского И организма ребёнка; деятельности летей организма; закономерностях возрастных подростка при обучении возрастных особенностях возрастной влиянии

индивидуальнотипологические особенности в онтогенезе; основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях.

школе;

периодизации закономерности роста и развития детского организма; влиянии наследственности среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в TOM числе возникновении ЧС: критериях определения биологического возраста, сенситивных периодах развития ребенка; строении, функциональном значеним, возрастных особенностях сенсорных, моторных висцеральных систем; психофизиологических аспектах поведения становление ребенка, коммуникативного поведения и речи; особенностях высшей нервной деятельности детей и подростка при

наследственности среды развитие на ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, В TOM числе при возникновении ЧС; критериях определения биологического возраста, сенситивных периодах развития ребенка; строении, функциональном возрастных значеним, особенностях сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологических аспектах поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; особенностях высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; индивидуальнотипологические особенности онтогенезе; основных

особенностях функционирования основных систем организма ребёнка; возрастной периодизации закономерности роста и развития детского организма; влиянии наследственности среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в TOM числе возникновении ЧС; критериях определения биологического возраста, сенситивных периодах развития ребенка; строении, функциональном значеним, возрастных особенностях сенсорных, моторных висцеральных систем; психофизиологических

аспектах

поведения

функционирования основных систем организма ребёнка; возрастной периодизации И закономерности роста и развития детского организма; влиянии наследственности среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в TOM числе при возникновении ЧС; критериях определения биологического возраста, сенситивных периодах развития ребенка; строении, функциональном значеним, возрастных особенностях сенсорных, моторных И висцеральных систем; психофизиологических аспектах поведения ребенка, становление

	Г _		Г	T
	обучении в школе;	гигиенических	ребенка, становление	коммуникативного
	индивидуально-	требованиях,	коммуникативного	поведения и речи;
	типологические	направленных на	поведения и речи;	особенностях высшей
	особенности в	сохранение и	особенностях высшей	нервной деятельности
	онтогенезе;	укрепление здоровья	нервной деятельности	детей и подростка при
	основных	школьников;	детей и подростка при	обучении в школе;
	гигиенических	правилах поддержания	обучении в школе;	индивидуально-
	требованиях,	безопасные условия	индивидуально-	типологические
	направленных на	жизнедеятельности, в	типологические	особенности в
	сохранение и	том числе при	особенности в	онтогенезе;
	укрепление здоровья	возникновении	онтогенезе;	основных
	школьников;	чрезвычайных	основных	гигиенических
	правилах поддержания	ситуациях.	гигиенических	требованиях,
	безопасные условия		требованиях,	направленных на
	жизнедеятельности, в		направленных на	сохранение и
	том числе при		сохранение и	укрепление здоровья
	возникновении		укрепление здоровья	школьников;
	чрезвычайных		школьников;	правилах поддержания
	ситуациях.		правилах поддержания	безопасные условия
			безопасные условия	жизнедеятельности, в
			жизнедеятельности, в	том числе при
			том числе при	возникновении
			возникновении	чрезвычайных
			чрезвычайных	ситуациях.
			ситуациях.	
Умеет: создавать и	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
поддерживать безопасные	создавать и	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
условия жизнедеятельности	поддерживать	умение	пробелы умение	умение
при возникновении ЧС;	безопасные условия	создавать и	создавать и	создавать и
принимать решения по	жизнедеятельности	поддерживать	поддерживать	поддерживать
целесообразным действиям в	при возникновении	безопасные условия	безопасные условия	безопасные условия
ЧС;	ЧС; принимать	жизнедеятельности при	жизнедеятельности	жизнедеятельности

выбирать методы защиты от ЧС; решения возникновении при возникновении ПО при возникновении вредных и опасных факторов целесообразным принимать решения по ЧС: ЧС; принимать принимать ЧС: действиям в ЧС; целесообразным решения ПО решения ПО выбирать действиям в ЧС; целесообразным целесообразным обеспечивать безопасность метолы защиты от вредных и выбирать действиям в ЧС; действиям в ЧС; жизнедеятельности методы при опасных факторов ЧС; защиты от вредных и выбирать выбирать осуществлении метолы метолы опасных факторов ЧС; защиты от вредных и защиты от вредных и профессиональной обеспечивать обеспечивать опасных факторов ЧС; опасных факторов ЧС; безопасность деятельности; оказывать первую обеспечивать обеспечивать жизнедеятельности безопасность помощь жизнедеятельности при безопасность безопасность пострадавшим; при осуществлении Применять профессиональной жизнедеятельности ЭТИ знания осуществлении жизнедеятельности ситуаций в условиях ДОЛ; профессиональной осуществлении осуществлении деятельности; при осуществлять первичную и профессиональной профессиональной оказывать первую деятельности; вторичную профилактику; оказывать деятельности; деятельности; помощь первую правильно устанавливать пострадавшим; помощь пострадавшим; оказывать первую оказывать первую Применять эти знания Применять эти знания связь между инфекционным и помошь помошь ситуаций в условиях ситуаций в условиях эпидемическим процессом, пострадавшим; пострадавшим; ДОЛ; ДОЛ; Применять эти знания Применять эти знания оценивать эпидемическую осуществлять ситуаций в условиях ситуаций в условиях опасность источника осуществлять инфекционного заболевания; первичную первичную ДОЛ; ДОЛ; вторичную осуществлять осуществлять оказать неотложную помощь вторичную профилактику; профилактику; первичную первичную при неотложных состояниях, И травмах, вторичную вторичную правильно термических правильно профилактику; профилактику; повреждениях; устанавливать устанавливать связь связь между инфекционным инфекционным формулировать И между правильно правильно обосновывать эпидемическим эпидемическим устанавливать устанавливать роль связь связь факторов процессом, оценивать между инфекционным между инфекционным различных процессом, оценивать возникновении вредных эпидемическую эпидемическую эпидемическим эпидемическим разрушающих процессом, оценивать процессом, оценивать опасность источника опасность привычек, источника детей инфекционного инфекционного здоровье эпидемическую эпидемическую заболевания; подростков; заболевания; опасность источника опасность источника обосновать инфекционного инфекционного основные оказать неотложную оказать неотложную заболевания; заболевания; принципы профилактики помошь помощь при при

разрушения здоровья неотложных неотложных оказать оказать неотложную неотложную состояниях, школьников; травмах, состояниях, травмах, помощь помощь при при понимать и воспроизводить термических термических неотложных неотложных большой объем полученных повреждениях; повреждениях; состояниях, травмах, состояниях, травмах, формулировать формулировать термических знаний, системно термических обосновывать анализировать их, оценивать роль обосновывать роль повреждениях; повреждениях; полноту и связь со смежными различных факторов в различных факторов в формулировать формулировать И И обосновывать обосновывать областями знаниями; возникновении возникновении вредных роль роль различных факторов в выполнять лействия. вредных привычек, привычек, различных факторов в связанные с решением задач, разрушающих здоровье возникновении разрушающих возникновении у детей и подростков; направленных на сохранение здоровье у детей и вредных привычек, вредных привычек, требующих обосновать здоровья, подростков; основные разрушающих разрушающих разработки обосновать здоровье у детей и здоровье у детей и инновационных основные принципы профилактики подходов и методов решения; принципы подростков; подростков; профилактики обосновать обосновать использовать знания разрушения здоровья основные основные анатомии и физиологии для разрушения здоровья школьников; принципы принципы школьников; профилактики профилактики рациональной организации понимать разрушения здоровья разрушения процесса обучения понимать воспроизводить здоровья большой объем воспитания, индивидуального воспроизводить школьников; школьников; обучении, большой объем подхода полученных знаний. понимать понимать И знаний, воспитании и сохранении полученных системно воспроизводить воспроизводить объем большой большой объем здоровья учащихся; системно анализировать их, Применять анализировать ЭТИ знания оценивать полноту и полученных знаний. полученных знаний, их. ситуаций в условиях ДОЛ. co смежными системно системно оценивать полноту и СВЯЗЬ связь co смежными областями знаниями; анализировать их. анализировать их. областями знаниями; выполнять действия, оценивать полноту и оценивать полноту и действия, выполнять связанные с решением связь со смежными связь со смежными связанные с решением задач, направленных на областями знаниями; областями знаниями; направленных действия, сохранение действия, задач, здоровья, выполнять выполнять требующих разработки сохранение на связанные с решением связанные с решением здоровья, требующих инновационных задач, направленных задач, направленных разработки сохранение подходов и методов на сохранение на инновационных решения; здоровья, требующих здоровья, требующих

	подходов и методов	использовать знания	разработки	разработки
	решения;	анатомии и физиологии	инновационных	инновационных
	использовать знания	для рациональной	подходов и методов	подходов и методов
	анатомии и	организации процесса	решения;	решения;
	физиологии для	обучения и воспитания,	использовать знания	использовать знания
	рациональной	индивидуального	анатомии и	анатомии и
	организации процесса	подхода в обучении,	физиологии для	физиологии для
	обучения и	воспитании и	рациональной	рациональной
	воспитания,	сохранении здоровья	организации процесса	организации процесса
	индивидуального	учащихся;	обучения и	обучения и
	подхода в обучении,	Применять эти знания	воспитания,	воспитания,
	воспитании и	ситуаций в условиях	индивидуального	индивидуального
	сохранении здоровья	ДОЛ.	подхода в обучении,	подхода в обучении,
	учащихся;		воспитании и	воспитании и
	Применять эти знания		сохранении здоровья	сохранении здоровья
	ситуаций в условиях		учащихся;	учащихся;
	ДОЛ.		Применять эти знания	Применять эти знания
			ситуаций в условиях	ситуаций в условиях
			ДОЛ.	ДОЛ.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
практическими	практическими	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
способностями по созданию и	способностями по	владения	применение навыков	владения
поддержанию безопасных	созданию и	практическими	владения	практическими
условий жизнедеятельности,	поддержанию	способностями по	практическими	способностями по
в том числе при	безопасных условий	созданию и	способностями по	созданию и
возникновении ЧС;	жизнедеятельности, в	поддержанию	созданию и	поддержанию
понятийно-	том числе при	безопасных условий	поддержанию	безопасных условий
терминологическим	возникновении ЧС;	жизнедеятельности, в	безопасных условий	жизнедеятельности, в
аппаратом в области	понятийно-	том числе при	жизнедеятельности, в	том числе при
безопасности	терминологическим	возникновении ЧС;	том числе при	возникновении ЧС;
жизнедеятельности;	аппаратом в области	понятийно-	возникновении ЧС;	понятийно-

системой практических умений И навыков, обеспечивающих сохранение укрепление здоровья людей; способами приемами И использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС: приемами оказания первой (доврачебной) помощи ЧС пострадавшим В экстремальных ситуациях; методами подготовки области гражданской обороны; Способностью создавать и безопасные поддерживать условия жизнедеятельности, TOM числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ; навыками наложения повязок, в том числе с использованием подручных средств; временной метолами кровотечений остановки разными способами; транспортной способами

безопасности жизнедеятельности; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение И укрепление здоровья людей; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методами подготовки в области гражданской обороны; Способностью создавать И поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в TOM числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ:

терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение И укрепление здоровья людей; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания (доврачебной) первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методами подготовки в области гражданской обороны; Способностью создавать поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, В TOM числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

понятийнотерминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой практических умений И навыков. обеспечивающих сохранение укрепление здоровья людей; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методами подготовки в области гражданской обороны; Способностью создавать поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в TOM числе при

терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой практических умений навыков, обеспечивающих сохранение И укрепление здоровья людей; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методами подготовки в области гражданской обороны; Способностью создавать И поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в TOM числе при возникновении

в условиях ДОЛ; чрезвычайных иммобилизации, в том числе возникновении навыками наложения чрезвычайных ситуаций в условиях помощью повязок, в том числе с навыками подручных наложения ДОЛ: ситуаций в условиях средств; использованием повязок, в том числе с ДОЛ; навыками проведения подручных средств; использованием навыками наложения методами временной навыками наложения повязок, в том числе с реанимационных подручных средств; мероприятий; остановки методами временной повязок, в том числе с использованием кровотечений разными методами измерения остановки использованием подручных средств; способами; кровотечений разными температуры тела. подручных средств; методами временной способами способами; временной артериального давления, методами остановки транспортной способами пульса, частоты дыхания; кровотечений разными остановки иммобилизации, в том кровотечений разными способами: способами постановки транспортной способами; способами числе с иммобилизации, в том клизмы, наложения помощью способами транспортной подручных средств; горчичников, компрессов, числе c помошью иммобилизации, в том транспортной использования навыками проведения подручных средств; грелки, реанимационных иммобилизации, в том числе c помощью пузыря со льдом; навыками проведения мероприятий; методами введения реанимационных числе с помошью подручных средств; подручных средств; лекарственных методами мероприятий; навыками проведения веществ измерения инъекционным способом. измерения температуры методами навыками проведения реанимационных тела, методологией артериального температуры реанимационных мероприятий; изучения тела, возрастной артериального анатомии давления, пульса, мероприятий; методами измерения частоты дыхания; температуры физиологии, давления, методами измерения пульса, тела. способами способами постановки артериального основными частоты дыхания; температуры тела, обработки фактов, методов, способами постановки артериального клизмы, наложения давления, пульса, алгоритмов. горчичников, клизмы, частоты дыхания; наложения давления, пульса, способами постановки методиками по определению компрессов, горчичников, частоты дыхания; физического развития на использования грелки, компрессов, способами постановки клизмы, наложения протяжении обучения; горчичников, пузыря со льдом; использования грелки, клизмы, наложения методиками определения методами введения пузыря со льдом; горчичников, компрессов, лекарственных компрессов, использования грелки, физиологических проб методами введения здоровья для использования грелки, пузыря со льдом; создания и вешеств лекарственных веществ поддержания безопасных инъекционным инъекционным пузыря со льдом; методами введения способом. способом. лекарственных условий жизнедеятельности, методами введения методологией изучения методологией изучения числе лекарственных веществ TOM

возникновении ЧС; возрастной анатомии и возрастной анатомии и веществ инъекционным физиологии, физиологии, способом. составлением рациона инъекционным основными способами способом. основными способами питания, режима ДНЯ методологией обработки обработки возрастной школьника фактов, фактов, методологией изучения Способностью создавать и методов, алгоритмов. методов, алгоритмов. изучения возрастной анатомии методиками поддерживать безопасные методиками ПО ПО анатомии физиологии, условия жизнедеятельности, определению основными способами определению физиологии, обработки основными способами TOM числе физического развития физического развития фактов, возникновении чрезвычайных обработки на протяжении на протяжении фактов, методов, алгоритмов. ситуаций в условиях ДОЛ. обучения; обучения; методов, алгоритмов. методиками ПО методиками методиками методиками ПО определению определения определения физического развития определению физиологических проб физиологических проб физического развития протяжении обучения; протяжении здоровья для создания здоровья для создания и на поддержания обучения; методиками поддержания безопасных условий безопасных условий методиками определения жизнедеятельности, в определения физиологических проб жизнедеятельности, физиологических проб TOM числе при TOM числе здоровья для создания при возникновении ЧС; возникновении ЧС; здоровья для создания поддержания составлением рациона безопасных составлением рациона поддержания условий питания, режима дня питания, режима дня безопасных условий жизнедеятельности, в школьника жизнедеятельности, в школьника TOM числе при Способностью Способностью возникновении ЧС; TOM числе создавать возникновении ЧС; создавать составлением рациона поддерживать поддерживать составлением рациона питания, режима дня безопасные условия безопасные питания, режима дня школьника условия Способностью школьника жизнедеятельности, в жизнедеятельности, Способностью TOM числе TOM числе создавать И при при поддерживать возникновении возникновении создавать чрезвычайных чрезвычайных ситуаций безопасные поддерживать условия ситуаций в условиях в условиях ДОЛ. безопасные условия жизнедеятельности, в ДОЛ. жизнедеятельности, в TOM числе при возникновении TOM числе при

ОПК-1 — Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-1**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р			
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: способы разработки основных и дополнительных образовательных программ; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.	Отсутствие знаний о способах разработки основных и дополнительных образовательных программ; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.	Неполные знания о способах разработки основных и дополнительных образовательных программ; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки основных и дополнительных образовательных программ; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.	Сформированные систематические знания о способах разработки основных и дополнительных образовательных программ; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся, методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.

Умеет: Отсутствие В целом успешное, но Успешное участвовать умений В целом успешное, но И разработке участвовать содержащее отдельные основных В не систематическое систематическое И разработке основных и пробелы умение умение участвовать в дополнительных умение участвовать в разработке основных и разработке основных дополнительных образовательных программ, участвовать разрабатывать отдельные их образовательных разработке основных и дополнительных дополнительных образовательных дополнительных компоненты (в том числе с программ, образовательных разрабатывать образовательных программ, программ, использованием информационноразрабатывать разрабатывать отдельные ИХ программ, разрабатывать коммуникационных компоненты TOM отдельные ИХ отдельные ИХ технологий); (в числе компоненты TOM отдельные компоненты (в ИХ TOM (в использованием компоненты осуществлять числе с использованием TOM числе профессиональную информационноинформационночисле использованием коммуникационных коммуникационных информационнодеятельность в соответствии с использованием технологий); технологий); информационнокоммуникационных нормативными правовыми актами в сфере образования; осуществлять осуществлять коммуникационных технологий); профессиональную профессиональную технологий); сопровождать процесс осуществлять профессиональную обучения деятельность осуществлять учетом деятельность психологических соответствии профессиональную деятельность соответствии особенностей обучающихся; соответствии нормативными нормативными деятельность соответствии практически реализовывать правовыми актами в правовыми актами в нормативными изобразительной сфере образования; сфере образования; методику нормативными правовыми актами в образования; деятельности учащихся. сопровождать процесс сопровождать процесс правовыми актами в сфере обучения обучения сфере образования; сопровождать процесс c учетом учетом сопровождать процесс обучения с учетом психологических психологических особенностей особенностей обучения с учетом психологических обучающихся; обучающихся; особенностей психологических практически практически особенностей обучающихся; обучающихся; реализовывать реализовывать практически практически реализовывать методику методику изобразительной изобразительной реализовывать методику изобразительной деятельности деятельности учащихся. методику изобразительной деятельности учащихся. деятельности учащихся.

			учащихся.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения способностью	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
способностью применять	применять	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
информационно-	информационно-	владения способностью	применение навыков	владения
коммуникационных	коммуникационных	применять	владения	способностью
технологии для разработки	технологии для	информационно-	способностью	применять
основных и дополнительных	разработки основных и	коммуникационных	применять	информационно-
образовательных программ;	дополнительных	технологии для	информационно-	коммуникационных
юридической терминологией;	образовательных	разработки основных и	коммуникационных	технологии для
навыками работы с	программ;	дополнительных	технологии для	разработки основных
нормативно-правовыми	юридической	образовательных	разработки основных и	и дополнительных
актами регулирующими	терминологией;	программ;	дополнительных	образовательных
сферу образования;	навыками работы с	юридической	образовательных	программ;
навыками правового анализа	нормативно-правовыми	терминологией;	программ;	юридической
документов;	актами	навыками работы с	юридической	терминологией;
навыками по защите прав и	регулирующими сферу	нормативно-правовыми	терминологией;	навыками работы с
законных интересов	образования;	актами регулирующими	навыками работы с	нормативно-
участников образовательного	навыками правового	сферу образования;	нормативно-	правовыми актами
процесса;	анализа документов;	навыками правового	правовыми актами	регулирующими
нормативными правовыми	навыками по защите	анализа документов;	регулирующими сферу	сферу образования;
актами в сфере образования и	прав и законных	навыками по защите	образования;	навыками правового
нормами профессиональной	интересов участников	прав и законных	навыками правового	анализа документов;
этики, методологией и	образовательного	интересов участников	анализа документов;	навыками по защите
методами психолого-	процесса;	образовательного	навыками по защите	прав и законных
педагогического	нормативными	процесса;	прав и законных	интересов участников
сопровождению учебно-	правовыми актами в	нормативными	интересов участников	образовательного
воспитательного процесса;	сфере образования и	правовыми актами в	образовательного	процесса;
современными методиками и	нормами	сфере образования и	процесса;	нормативными
технологиями.	профессиональной	нормами	нормативными	правовыми актами в
	этики, методологией и	профессиональной	правовыми актами в	сфере образования и
	методами психолого-	этики, методологией и	сфере образования и	нормами

Г	педагогического	методами психолого-	нормами	профессиональной
	сопровождению	педагогического	профессиональной	этики, методологией
3	учебно-	сопровождению учебно-	этики, методологией и	и методами
F	воспитательного	воспитательного	методами психолого-	психолого-
	процесса;	процесса;	педагогического	педагогического
	современными	современными	сопровождению	сопровождению
N	методиками и	методиками и	учебно-	учебно-
Т	технологиями.	технологиями.	воспитательного	воспитательного
			процесса;	процесса;
			современными	современными
			методиками и	методиками и
			технологиями.	технологиями.

ОПК-2 — Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-2**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100	
Знает и понимает: содержание	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные	
и объем понятий «основная	содержании и объеме	содержании и объеме	содержащие	систематические знания о	
образовательная программа»,	понятий «основная	понятий «основная	отдельные пробелы	содержании и объеме	
«дополнительная	образовательная	образовательная	знания о содержании и	понятий «основная	
образовательная программа»;	программа»,	программа»,	объеме понятий	образовательная	
содержание и объем понятий:	«дополнительная	«дополнительная	«основная	программа»,	
«основная образовательная	образовательная	образовательная	образовательная	«дополнительная	
программа», «дополнительная	программа»;	программа»;	программа»,	образовательная	
образовательная программа»,	содержании и объеме	содержании и объеме	«дополнительная	программа»;	
технологии обучения и	понятий: «основная	понятий: «основная	образовательная	содержании и объеме	
контроля;	образовательная	образовательная	программа»;	понятий: «основная	
методику организации и	программа»,	программа»,	содержании и объеме	образовательная	

осуществления изобразительной деятельности учащихся; методику организации осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержание и объем понятий образовательная «основная программа», «дополнительная образовательная программа»; содержание и объем понятий: образовательная «основная «дополнительная программа», образовательная программа», обучения технологии контроля; содержательные и методические аспекты преподавания; основные концепции обучения, а также программы и учебники, разработанные на их основе.

«дополнительная образовательная программа», технологии обучения и контроля; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержании и объеме понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; содержании и объеме понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», технологии обучения и контроля; содержательных методических аспектах преподавания; основных концепциях обучения, a также программах

«дополнительная образовательная программа», технологии обучения и контроля; методике организации осуществления изобразительной деятельности учащихся; методике организации осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержании и объеме понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; содержании и объеме понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», технологии обучения и контроля; содержательных методических аспектах

понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», технологии обучения и контроля; методике организации осуществления изобразительной деятельности учащихся; методике организации осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержании и объеме понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; содержании и объеме понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», технологии обучения

программа», «дополнительная образовательная программа», технологии обучения и контроля; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержании и объеме понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; содержании и объеме понятий: «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», технологии обучения и контроля; содержательных И методических аспектах преподавания; основных концепциях обучения, а также программах

	учебниках,	преподавания;	и контроля;	учебниках,
	разработанных на их	основных концепциях	содержательных и	разработанных на их
	основе.	обучения, а также	методических	основе.
		программах и	аспектах	
		учебниках,	преподавания;	
		разработанных на их	основных концепциях	
		основе.	обучения, а также	
			программах и	
			учебниках,	
			разработанных на их	
			основе.	
Умеет: участвовать в разработке	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
основных и дополнительных	участвовать в	не систематическое	содержащее	систематическое умение
образовательных программ,	разработке основных и	умение участвовать в	отдельные пробелы	участвовать в разработке
разрабатывать отдельные их	дополнительных	разработке основных и	умение участвовать в	основных и
компоненты (в том числе с	образовательных	дополнительных	разработке основных	дополнительных
использованием	программ,	образовательных	и дополнительных	образовательных
информационно-	разрабатывать	программ,	образовательных	программ, разрабатывать
коммуникационных технологий);	отдельные их	разрабатывать	программ,	отдельные их
разрабатывать отдельные их	компоненты (в том	отдельные их	разрабатывать	компоненты (в том числе
компоненты основных и	числе с использованием	компоненты (в том	отдельные их	с использованием
дополнительных	информационно-	числе с использованием	компоненты (в том	информационно-
образовательных программ;	коммуникационных	информационно-	числе с	коммуникационных
разрабатывать основные и	технологий);	коммуникационных	использованием	технологий);
дополнительныеобразовательные	разрабатывать	технологий);	информационно-	разрабатывать отдельные
программы, их отдельные	отдельные их	разрабатывать	коммуникационных	их компоненты основных
компоненты;	компоненты основных и	отдельные их	технологий);	и дополнительных
практически реализовывать	дополнительных	компоненты основных	разрабатывать	образовательных
методику организации и	образовательных	и дополнительных	отдельные их	программ;
осуществления изобразительной	программ;	образовательных	компоненты основных	разрабатывать основные
деятельности учащихся;	разрабатывать основные	программ;	и дополнительных	и дополнительные
разрабатывать отдельные их	и дополнительные	разрабатывать	образовательных	образовательные
компоненты основных и	образовательные	основные и	программ;	программы, их отдельные

разрабатывать программы, компоненты; дополнительных дополнительные образовательных программ; образовательные отдельные компоненты; основные практически разрабатывать программы, реализовывать методику основные И практически ИХ дополнительные реализовывать методику дополнительные отдельные компоненты; образовательные организации образовательные программы, их организации практически осуществления программы, осуществления изобразительной отдельные компоненты; реализовывать отдельные конструировать учебный процесс изобразительной методику организации деятельности учащихся; компоненты; в основной школе на основе деятельности учащихся; осуществления разрабатывать отдельные практически концепций разрабатывать изобразительной современных реализовывать их компоненты основных развития методику организации отдельные деятельности личности, ИХ дополнительных осуществления образовательных компоненты основных и инновационных технологий учащихся; изобразительной обучения информатике. разрабатывать программ; дополнительных образовательных разрабатывать основные деятельности отдельные программ; компоненты основных учащихся; дополнительные разрабатывать основные дополнительных разрабатывать образовательные образовательных программы, их отдельные дополнительные отдельные образовательные программ; компоненты; компоненты основных программы, разрабатывать конструировать учебный дополнительных образовательных основные процесс основной отдельные компоненты; В программ; конструировать дополнительные школе на основе учебный образовательные разрабатывать процесс современных концепций основной программы, основные развития школе на личности, отдельные компоненты; основе современных дополнительные инновационных образовательные обучения концепций развития конструировать технологий учебный информатике. личности, процесс программы, инновационных основной школе отдельные на технологий обучения основе современных компоненты; информатике. концепций развития конструировать личности, учебный процесс в основной школе на инновационных технологий обучения основе современных информатике. концепций развития личности,

			инновационных технологий обучения информатике.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения способностью	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
способностью применять	применять	применение навыков	отдельными	применение навыков
информационно-	информационно-	владения способностью	ошибками применение	владения способностью
коммуникационных технологии	коммуникационных	применять	навыков владения	применять
для разработки основных и	технологии для	информационно-	способностью	информационно-
дополнительных	разработки основных и	коммуникационных	применять	коммуникационных
образовательных программ;	дополнительных	технологии для	информационно-	технологии для
Готовностью использовать	образовательных	разработки основных и	коммуникационных	разработки основных и
педагогические знания и	программ;	дополнительных	технологии для	дополнительных
умения разрабатывать отдельные	Готовностью	образовательных	разработки основных	образовательных
их компоненты основных и	использовать	программ;	и дополнительных	программ;
дополнительных	педагогические знания	Готовностью	образовательных	Готовностью
образовательных программ в	и умения разрабатывать	использовать	программ;	использовать
педагогической деятельности;	отдельные их	педагогические знания	Готовностью	педагогические знания и
Готовностью использовать	компоненты основных и	и умения разрабатывать	использовать	умения разрабатывать
педагогические технологиидля	дополнительных	отдельные их	педагогические	отдельные их
разработкиосновных и	образовательных	компоненты основных	знания и умения	компоненты основных и
дополнительных	программ в	и дополнительных	разрабатывать	дополнительных
образовательных программ, их	педагогической	образовательных	отдельные их	образовательных
отдельных компонентов;	деятельности;	программ в	компоненты основных	программ в
методикой организации учебного	Готовностью	педагогической	и дополнительных	педагогической
процесса;	использовать	деятельности;	образовательных	деятельности;
готовностью использовать	педагогические	Готовностью	программ в	Готовностью
педагогические знания и	технологии для	использовать	педагогической	использовать
умения разрабатывать отдельные	разработки основных и	педагогические	деятельности;	педагогические
их компоненты основных и	дополнительных	технологии для	Готовностью	технологии для

разработки основных и дополнительных; образовательных разработки основных и использовать образовательных программ в программ, их отдельных дополнительных педагогические дополнительных педагогической деятельности образовательных образовательных компонентов; технологии ДЛЯ методикой организации разработки основных программ, программ, их отдельных готовностью использовать ИХ учебного процесса; компонентов; педагогические технологии для отдельных дополнительных разработки образовательных методикой организации основных готовностью компонентов: методикой организации учебного процесса; программ, дополнительных использовать образовательных программ, их учебного процесса; педагогические знания отдельных готовностью и умения разрабатывать отдельных компонентов; готовностью компонентов; использовать методикой навыками использовать педагогические знания и использования отдельные ИХ информационных технологий и организации учебного разрабатывать компоненты основных и педагогические знания умения и умения разрабатывать инструментальных средств для процесса; дополнительных; отдельные ИΧ решения типовых общенаучных образовательных компоненты основных и отдельные готовностью компоненты основных дополнительных; задач. программ использовать педагогической и дополнительных; образовательных педагогические образовательных программ деятельности знания умения разрабатывать программ педагогической готовностью педагогической отдельные использовать деятельности педагогические деятельности компоненты основных готовностью технологии готовностью и дополнительных: использовать разработки основных и образовательных использовать педагогические программ дополнительных педагогические технологии ДЛЯ образовательных педагогической разработки основных и технологии разработки основных и программ, их отдельных деятельности дополнительных образовательных компонентов; дополнительных готовностью образовательных программ, их отдельных навыками использовать программ, использования ИХ педагогические компонентов; информационных отдельных технологии навыками использования информационных технологий разработки основных компонентов; технологий инструментальных навыками дополнительных И образовательных средств для решения использования инструментальных общенаучных информационных программ, средств типовых ИХ ДЛЯ решения общенаучных технологий типовых задач. отдельных

инструментальных	компонентов;	задач.
средств для решения	навыками	
типовых общенаучных	использования	
задач.	информационных	
	технологий и	
	инструментальных	
	средств для решения	
	типовых общенаучных	
	задач.	

ОПК-3 — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-3**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100	
Знает и понимает: основные особенности	Отсутствие знаний об основных особенностях	Неполные знания об основных особенностях	1 1 1	Сформированные систематические	
психологического развития обучающихся;	психологического развития обучающихся;	психологического развития обучающихся;	отдельные пробелы знания об основных	знания об основных особенностях	
содержание и объем основных категорий	содержании и объеме основных категорий	содержании и объеме основных категорий	особенностях психологического	психологического развития	
дидактики и теории воспитания и содержание	дидактики и теории воспитания и	дидактики и теории воспитания и	развития обучающихся;	обучающихся; содержании и объеме	
ФГОС ООО; собственные	содержание ФГОС ООО;	содержание ФГОС OOO;	содержании и объеме основных категорий	основных категорий	
профессиональные возможности для организации	собственных профессиональных	собственных профессиональных	дидактики и теории воспитания и	воспитания и содержание ФГОС	
межкультурного диалога среди обучающихся,	возможностях для организации	возможностях для организации	содержание ФГОС ООО;	ООО; собственных	

воспитанников в	межкультурного	межкультурного	собственных	профессиональных
поликультурном	диалога среди	диалога среди	профессиональных	возможностях для
образовательном процессе;	обучающихся,	обучающихся,	возможностях для	организации
Содержание и объем понятий:	воспитанников в	воспитанников в	организации	межкультурного
«учебная деятельность»,	поликультурном	поликультурном	межкультурного	диалога среди
«воспитательная	образовательном	образовательном	диалога среди	обучающихся,
деятельность», «особые	процессе;	процессе;	обучающихся,	воспитанников в
образовательные	Содержании и объеме	Содержании и объеме	воспитанников в	поликультурном
потребности», «задатки»,	понятий: «учебная	понятий: «учебная	поликультурном	образовательном
«гениальность»,	деятельность»,	деятельность»,	образовательном	процессе;
«одаренность»;	«воспитательная	«воспитательная	процессе;	Содержании и объеме
современные методики и	деятельность», «особые	деятельность», «особые	Содержании и объеме	понятий: «учебная
методы диагностирования	образовательные	образовательные	понятий: «учебная	деятельность»,
учеников;	потребности»,	потребности»,	деятельность»,	«воспитательная
содержание и объем	«задатки»,	«задатки»,	«воспитательная	деятельность»,
основных категорий	«гениальность»,	«гениальность»,	деятельность»,	«особые
дидактики и теории	«одаренность»;	«одаренность»;	«особые	образовательные
воспитания и содержание	современных	современных методиках	образовательные	потребности»,
ΦΓΟС ΟΟΟ;	методиках и методах	и методах	потребности»,	«задатки»,
собственные	диагностирования	диагностирования	«задатки»,	«гениальность»,
профессиональные	учеников;	учеников;	«гениальность»,	«одаренность»;
возможности для организации	содержании и объеме	содержании и объеме	«одаренность»;	современных
межкультурного диалога	основных категорий	основных категорий	современных	методиках и методах
среди обучающихся,	дидактики и теории	дидактики и теории	методиках и методах	диагностирования
воспитанников в	воспитания и	воспитания и	диагностирования	учеников;
поликультурном	содержание ФГОС	содержание ФГОС	учеников;	содержании и объеме
образовательном процессе;	000;	OOO;	содержании и объеме	основных категорий
способы организовывать	собственных	собственных	основных категорий	дидактики и теории
совместную и	профессиональных	профессиональных	дидактики и теории	воспитания и
индивидуальную учебную и	возможностях для	возможностях для	воспитания и	содержание ФГОС
воспитательную деятельность	организации	организации	содержание ФГОС	OOO;
обучающихся, в том числе с	межкультурного	межкультурного	000;	собственных
особыми образовательными	диалога среди	диалога среди	собственных	профессиональных

потребностями, в	обучающихся,	обучающихся,	профессиональных	возможностях для
=			1 * *	
соответствии с требованиями	воспитанников в	воспитанников в	возможностях для	организации
федеральных	поликультурном	поликультурном	организации	межкультурного
государственных	образовательном	образовательном	межкультурного	диалога среди
образовательных стандартов;	процессе;	процессе;	диалога среди	обучающихся,
содержание и объем понятий:	способах	способах	обучающихся,	воспитанников в
«учебная деятельность»,	организовывать	организовывать	воспитанников в	поликультурном
«воспитательная	совместную и	совместную и	поликультурном	образовательном
деятельность», «особые	индивидуальную	индивидуальную	образовательном	процессе;
образовательные	учебную и	учебную и	процессе;	способах
потребности», «задатки»,	воспитательную	воспитательную	способах	организовывать
«гениальность»,	деятельность	деятельность	организовывать	совместную и
«одаренность».	обучающихся, в том	обучающихся, в том	совместную и	индивидуальную
	числе с особыми	числе с особыми	индивидуальную	учебную и
	образовательными	образовательными	учебную и	воспитательную
	потребностями, в	потребностями, в	воспитательную	деятельность
	соответствии с	соответствии с	деятельность	обучающихся, в том
	требованиями	требованиями	обучающихся, в том	числе с особыми
	федеральных	федеральных	числе с особыми	образовательными
	государственных	государственных	образовательными	_
		• •		соответствии с
	стандартов;	стандартов;	соответствии с	требованиями
	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	требованиями	=
	понятий: «учебная	=	федеральных	
		•		• •
	-		1	1
			*	· ·
	-	-	* ·	
		-	-	•
		1 '	_	
	-			
		L		
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержании и объеме	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержании и объеме	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержании и объеме	числе с особыми образовательными потребностями, в

			образовательные	потребности»,
			потребности»,	«задатки»,
			«задатки»,	«гениальность»,
			«гениальность»,	«одаренность».
			«одаренность».	
Умеет: сопровождать	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
процесс обучения с учетом	сопровождать процесс	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
психологических	обучения с учетом	умение сопровождать	пробелы умение	умение определять
особенностей обучающихся;	психологических	процесс обучения с	сопровождать процесс	сопровождать процесс
организовывать совместную и	особенностей	учетом	обучения с учетом	обучения с учетом
индивидуальную учебную и	обучающихся;	психологических	психологических	психологических
воспитательную деятельность	организовывать	особенностей	особенностей	особенностей
обучающихся, в том числе с	совместную и	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
особыми образовательными	индивидуальную	организовывать	организовывать	организовывать
потребностями, в	учебную и	совместную и	совместную и	совместную и
соответствии с требованиями	воспитательную	индивидуальную	индивидуальную	индивидуальную
федеральных	деятельность	учебную и	учебную и	учебную и
государственных	обучающихся, в том	воспитательную	воспитательную	воспитательную
образовательных стандартов;	числе с особыми	деятельность	деятельность	деятельность
применять теоретические	образовательными	обучающихся, в том	обучающихся, в том	обучающихся, в том
знания дидактики и теории	потребностями, в	числе с особыми	числе с особыми	числе с особыми
воспитания для организации	соответствии с	образовательными	образовательными	образовательными
совместной и	требованиями	потребностями, в	потребностями, в	потребностями, в
индивидуальной учебной и	федеральных	соответствии с	соответствии с	соответствии с
воспитательной деятельности	государственных	требованиями	требованиями	требованиями
обучающихся, в том числе с	образовательных	федеральных	федеральных	федеральных
особыми образовательными	стандартов;	государственных	государственных	государственных
потребностями, в	применять	образовательных	образовательных	образовательных
соответствии с требованиями	теоретические знания	стандартов;	стандартов;	стандартов;
федеральных	дидактики и теории	применять	применять	применять
государственных	воспитания для	теоретические знания	теоретические знания	теоретические знания
образовательных стандартов;	организации	дидактики и теории	дидактики и теории	дидактики и теории

Выполнять поиск научных	совместной и	воспитания для	воспитания для	воспитания для
источников, текстов,	индивидуальной	организации	организации	организации
документов и содержащейся в	учебной и	совместной и	совместной и	совместной и
них межнаучной	воспитательной	индивидуальной	индивидуальной	индивидуальной
информации, необходимой	деятельности	учебной и	учебной и	٠,٠
для организации совместной	обучающихся, в том	воспитательной	воспитательной	воспитательной
и индивидуальной	числе с особыми	деятельности	деятельности	деятельности
поликультурной деятельности	образовательными	обучающихся, в том	обучающихся, в том	обучающихся, в том
обучающихся;	потребностями, в	числе с особыми	числе с особыми	числе с особыми
использовать психолого-	соответствии с	образовательными	образовательными	образовательными
педагогические знания при	требованиями	потребностями, в	потребностями, в	потребностями, в
разработке способов	федеральных	соответствии с	соответствии с	соответствии с
организации совместной и	государственных	требованиями	требованиями	требованиями
индивидуальной учебной и	образовательных	федеральных	федеральных	федеральных
воспитательной деятельности	стандартов;	государственных	государственных	государственных
обучающихся, в том числе с	Выполнять поиск	образовательных	образовательных	образовательных
особыми образовательными	научных источников,	стандартов;	стандартов;	стандартов;
потребностями;	текстов, документов и	Выполнять поиск	Выполнять поиск	Выполнять поиск
применять данные методы	содержащейся в них	научных источников,	научных источников,	научных источников,
диагностирования учеников,	межнаучной	текстов, документов и	текстов, документов и	текстов, документов и
современные методики и	информации,	содержащейся в них	содержащейся в них	содержащейся в них
методы диагностирования	необходимой для	межнаучной	межнаучной	межнаучной
учеников,	организации	информации,	информации,	информации,
современные методики и	совместной и	необходимой для	необходимой для	необходимой для
методы диагностирования	индивидуальной	организации	организации	организации
учеников;	поликультурной	совместной и	совместной и	совместной и
применять теоретические	деятельности	индивидуальной	индивидуальной	индивидуальной
знания дидактики и теории	обучающихся;	поликультурной	поликультурной	поликультурной
воспитания для организации	использовать	деятельности	деятельности	деятельности
совместной и	психолого-	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
индивидуальной учебной и	педагогические знания	использовать	использовать	использовать
воспитательной деятельности	при разработке	психолого-	психолого-	психолого-
обучающихся, в том числе с	способов организации	педагогические знания	педагогические знания	педагогические

особыми образовательными	совместной и	при разработке	при разработке	знания при разработке
потребностями, в	индивидуальной	способов организации	способов организации	способов организации
соответствии с требованиями	учебной и	совместной и	совместной и	совместной и
федеральных	воспитательной	индивидуальной	индивидуальной	индивидуальной
государственных	деятельности	учебной и	учебной и	учебной и
образовательных стандартов;	обучающихся, в том	воспитательной	воспитательной	воспитательной
выполнять поиск научных	числе с особыми	деятельности	деятельности	деятельности
источников, текстов,	образовательными	обучающихся, в том	обучающихся, в том	обучающихся, в том
документов и содержащейся в	потребностями;	числе с особыми	числе с особыми	числе с особыми
них межнаучной	применять данные	образовательными	образовательными	образовательными
информации, необходимой	методы	потребностями;	потребностями;	потребностями;
для организации совместной	диагностирования	применять данные		применять данные
и индивидуальной	учеников,	методы	применять данные	методы
поликультурной деятельности	современные методики	диагностирования	методы	диагностирования
обучающихся;	и методы	учеников,	диагностирования	учеников,
организовывать совместную и	диагностирования	современные методики	учеников,	современные
индивидуальную учебную и	учеников,	и методы	современные методики	методики и методы
воспитательную деятельность	современные методики	диагностирования	и методы	диагностирования
обучающихся, в том числе с	и методы	учеников,	диагностирования	учеников,
особыми образовательными	диагностирования	современные методики	учеников,	современные
потребностями, в	учеников;	и методы	современные методики	методики и методы
соответствии с требованиями	применять	диагностирования	и методы	диагностирования
федеральных	теоретические знания	учеников;	диагностирования	учеников;
государственных	дидактики и теории	применять	учеников;	применять
образовательных стандартов;	воспитания для	теоретические знания	применять	теоретические знания
использовать психолого-	организации	дидактики и теории	теоретические знания	дидактики и теории
педагогические знания при	совместной и	воспитания для	дидактики и теории	воспитания для
разработке способов	индивидуальной	организации	воспитания для	организации
организации совместной и	учебной и	совместной и	организации	совместной и
индивидуальной учебной и	воспитательной	индивидуальной	совместной и	индивидуальной
воспитательной деятельности	деятельности	учебной и	индивидуальной	учебной и
обучающихся, в том числе с	обучающихся, в том	воспитательной	учебной и	воспитательной
особыми образовательными	числе с особыми	деятельности	воспитательной	деятельности

потребностями.	образовательными	обучающихся, в том	деятельности	обучающихся, в том
	потребностями, в	числе с особыми	обучающихся, в том	числе с особыми
	соответствии с	образовательными	числе с особыми	образовательными
	требованиями	потребностями, в	образовательными	потребностями, в
	федеральных	соответствии с	потребностями, в	соответствии с
	государственных	требованиями	соответствии с	требованиями
	образовательных	федеральных	требованиями	федеральных
	стандартов;	государственных	федеральных	государственных
	выполнять поиск	образовательных	государственных	образовательных
	научных источников,	стандартов;	образовательных	стандартов;
	текстов, документов и	выполнять поиск	стандартов;	выполнять поиск
	содержащейся в них	научных источников,	выполнять поиск	научных источников,
	межнаучной	текстов, документов и	научных источников,	текстов, документов и
	информации,	содержащейся в них	текстов, документов и	содержащейся в них
	необходимой для	межнаучной	содержащейся в них	межнаучной
	организации	информации,	межнаучной	информации,
	совместной и	необходимой для	информации,	необходимой для
	индивидуальной	организации	необходимой для	1 ±
	поликультурной	совместной и	организации	совместной и
	деятельности	индивидуальной	совместной и	индивидуальной
	обучающихся;	поликультурной	индивидуальной	поликультурной
	организовывать	деятельности	поликультурной	деятельности
	совместную и	обучающихся;	деятельности	обучающихся;
	индивидуальную	организовывать	обучающихся;	организовывать
	учебную и	совместную и	организовывать	совместную и
	воспитательную	индивидуальную	совместную и	'' '
	деятельность	учебную и	индивидуальную	учебную и
	обучающихся, в том	воспитательную	учебную и	воспитательную
	числе с особыми	деятельность	воспитательную	деятельность
	образовательными	обучающихся, в том	деятельность	обучающихся, в том
	потребностями, в	числе с особыми	обучающихся, в том	числе с особыми
	соответствии с	образовательными	числе с особыми	образовательными
	требованиями	потребностями, в	образовательными	потребностями, в

	I		I	
	федеральных	соответствии с	потребностями, в	соответствии с
	государственных	требованиями	соответствии с	требованиями
	образовательных	федеральных	требованиями	федеральных
	стандартов;	государственных	федеральных	государственных
	использовать	образовательных	государственных	образовательных
	психолого-	стандартов;	образовательных	стандартов;
	педагогические знания	использовать	стандартов;	использовать
	при разработке	психолого-	использовать	психолого-
	способов организации	педагогические знания	психолого-	педагогические
	совместной и	при разработке	педагогические знания	знания при разработке
	индивидуальной	способов организации	при разработке	способов организации
	учебной и	совместной и	способов организации	совместной и
	воспитательной	индивидуальной	совместной и	индивидуальной
	деятельности	учебной и	индивидуальной	учебной и
	обучающихся, в том	воспитательной	учебной и	воспитательной
	числе с особыми	деятельности	воспитательной	деятельности
	образовательными	обучающихся, в том	деятельности	обучающихся, в том
	потребностями.	числе с особыми	обучающихся, в том	числе с особыми
	_	образовательными	числе с особыми	образовательными
		потребностями.	образовательными	потребностями.
		_	потребностями.	_
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
методологией и методами	методологией и	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
психолого-педагогического	методами психолого-	владения методологией	применение навыков	владения
сопровождения учебно-	педагогического	и методами психолого-	владения	методологией и
воспитательного процесса,	сопровождения учебно-	педагогического	методологией и	методами психолого-
навыками коммуникации;	воспитательного	сопровождения учебно-	методами психолого-	педагогического
Способностью	процесса, навыками	воспитательного	педагогического	сопровождения
организовывать совместную и	коммуникации;	процесса, навыками	сопровождения	учебно-
индивидуальную учебную и	Способностью	коммуникации;	учебно-	воспитательного
воспитательную деятельность	организовывать	Способностью	воспитательного	процесса, навыками
обучающихся, в том числе с	совместную и	организовывать	процесса, навыками	коммуникации;

особыми образовательными	индивидуальную	совместную и	коммуникации;	Способностью
потребностями, в	учебную и	индивидуальную	Способностью	организовывать
соответствии с требованиями	воспитательную	учебную и	организовывать	совместную и
федеральных	деятельность	воспитательную	совместную и	индивидуальную
государственных	обучающихся, в том	деятельность	индивидуальную	учебную и
образовательных стандартов;	числе с особыми	обучающихся, в том	учебную и	воспитательную
способностью к применению	образовательными	числе с особыми	воспитательную	деятельность
средств и методов обучения и	потребностями, в	образовательными	деятельность	обучающихся, в том
воспитания для организации	соответствии с	потребностями, в	обучающихся, в том	числе с особыми
межкультурной	требованиями	соответствии с	числе с особыми	образовательными
коммуникации в	федеральных	требованиями	образовательными	потребностями, в
полиэтнической и	государственных	федеральных	потребностями, в	соответствии с
поликультурной среде;	образовательных	государственных	соответствии с	требованиями
готовностью использовать	стандартов;	образовательных	требованиями	федеральных
средства и методы	способностью к	стандартов;	федеральных	государственных
организации совместной и	применению средств и	способностью к	государственных	образовательных
индивидуальной учебной и	методов обучения и	применению средств и	образовательных	стандартов;
воспитательной деятельности	воспитания для	методов обучения и	стандартов;	способностью к
обучающихся, в том числе с	организации	воспитания для	способностью к	применению средств
особыми образовательными	межкультурной	организации	применению средств и	и методов обучения и
потребностями, в	коммуникации в	межкультурной	методов обучения и	воспитания для
соответствии с требованиями	полиэтнической и	коммуникации в	воспитания для	организации
федеральных	поликультурной среде;	полиэтнической и	организации	межкультурной
государственных	готовностью	поликультурной среде;	межкультурной	коммуникации в
образовательных стандартов;	использовать средства	готовностью	коммуникации в	полиэтнической и
методикой организации	и методы организации	использовать средства и	полиэтнической и	поликультурной
учебного процесса;	совместной и	методы организации	поликультурной среде;	среде;
способностью	индивидуальной	совместной и	готовностью	готовностью
организовывать совместную и	учебной и	индивидуальной	использовать средства	использовать средства
индивидуальную учебную и	воспитательной	учебной и	и методы организации	и методы организации
воспитательную деятельность	деятельности	воспитательной	совместной и	совместной и
обучающихся, в том числе с	обучающихся, в том	деятельности	индивидуальной	индивидуальной
особыми образовательными	числе с особыми	обучающихся, в том	учебной и	учебной и

потребностями, в	образовательными	числе с особыми	воспитательной	воспитательной
соответствии с требованиями	потребностями, в	образовательными	деятельности	деятельности
федеральных	соответствии с	потребностями, в	обучающихся, в том	обучающихся, в том
государственных	требованиями	соответствии с	числе с особыми	числе с особыми
образовательных стандартов;	федеральных	требованиями	образовательными	образовательными
способностью к применению	государственных	федеральных	потребностями, в	потребностями, в
средств и методов обучения и	образовательных	государственных	соответствии с	соответствии с
воспитания для организации	стандартов;	образовательных	требованиями	требованиями
межкультурной	методикой организации	стандартов;	федеральных	федеральных
коммуникации в	учебного процесса;	методикой организации	государственных	государственных
полиэтнической и	способностью	учебного процесса;	образовательных	образовательных
поликультурной среде;	организовывать	способностью	стандартов;	стандартов;
навыками организации	совместную и	организовывать	методикой	методикой
совместной и	индивидуальную	совместную и	организации учебного	организации учебного
индивидуальную учебную и	учебную и	индивидуальную	процесса;	процесса;
воспитательную деятельность	воспитательную	учебную и	способностью	способностью
обучающихся, в том числе с	деятельность	воспитательную	организовывать	организовывать
особыми образовательными	обучающихся, в том	деятельность	совместную и	совместную и
потребностями, в	числе с особыми	обучающихся, в том	индивидуальную	индивидуальную
соответствии с требованиями	образовательными	числе с особыми	учебную и	J J
федеральных	потребностями, в	образовательными	воспитательную	воспитательную
государственных	соответствии с	потребностями, в	деятельность	деятельность
образовательных стандартов;	требованиями	соответствии с	обучающихся, в том	обучающихся, в том
готовностью использовать	федеральных	требованиями	числе с особыми	числе с особыми
средства и методы	государственных	федеральных	образовательными	образовательными
организации совместной и	образовательных	государственных	потребностями, в	потребностями, в
индивидуальной учебной и	стандартов;	образовательных	соответствии с	соответствии с
воспитательной деятельности	способностью к	стандартов;	требованиями	требованиями
обучающихся, в том числе с	применению средств и	способностью к	федеральных	федеральных
особыми образовательными	методов обучения и	применению средств и	государственных	государственных
потребностями, в	воспитания для	методов обучения и	образовательных	образовательных
соответствии с требованиями	организации	воспитания для	стандартов;	стандартов;
федеральных	межкультурной	организации	способностью к	способностью к

государственных	коммуникации в	межкультурной	применению средств и	применению средств
образовательных стандартов.	полиэтнической и	коммуникации в	методов обучения и	и методов обучения и
	поликультурной среде;	полиэтнической и	воспитания для	воспитания для
	навыками организации	поликультурной среде;	организации	организации
	совместной и	навыками организации	межкультурной	межкультурной
	индивидуальную	совместной и	коммуникации в	коммуникации в
	учебную и	индивидуальную	полиэтнической и	полиэтнической и
	воспитательную	учебную и	поликультурной среде;	поликультурной
	деятельность	воспитательную	навыками организации	среде;
	обучающихся, в том	деятельность	совместной и	навыками
	числе с особыми	обучающихся, в том	индивидуальную	организации
	образовательными	числе с особыми	учебную и	совместной и
	потребностями, в	образовательными	воспитательную	индивидуальную
	соответствии с	потребностями, в	деятельность	учебную и
	требованиями	соответствии с	обучающихся, в том	воспитательную
	федеральных	требованиями	числе с особыми	деятельность
	государственных	федеральных	образовательными	обучающихся, в том
	образовательных	государственных	потребностями, в	числе с особыми
	стандартов;	образовательных	соответствии с	образовательными
	готовностью	стандартов;	требованиями	потребностями, в
	использовать средства	готовностью	федеральных	соответствии с
	и методы организации	использовать средства и	государственных	требованиями
	совместной и	методы организации	образовательных	федеральных
	индивидуальной	совместной и	стандартов;	государственных
	учебной и	индивидуальной	готовностью	образовательных
	воспитательной	учебной и	использовать средства	стандартов;
	деятельности	воспитательной	и методы организации	готовностью
	обучающихся, в том	деятельности	совместной и	использовать средства
	числе с особыми	обучающихся, в том	индивидуальной	и методы организации
	образовательными	числе с особыми	учебной и	совместной и
	потребностями, в	образовательными	воспитательной	индивидуальной
	соответствии с	потребностями, в	деятельности	учебной и
	требованиями	соответствии с	обучающихся, в том	воспитательной

феде	церальных	требованиями	числе с особыми	деятельности
госу	ударственных	федеральных	образовательными	обучающихся, в том
обра	азовательных	государственных	потребностями, в	числе с особыми
стан	ндартов.	образовательных	соответствии с	образовательными
		стандартов.	требованиями	потребностями, в
			федеральных	соответствии с
			государственных	требованиями
			образовательных	федеральных
			стандартов.	государственных
				образовательных
				стандартов.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-4**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Критерии оценивания результатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
решение задач воспитания и	решении задач	решении задач	содержащие	систематические
духовно-нравственного	воспитания и духовно-	воспитания и духовно-	отдельные пробелы	знания о решении
развития, обучающихся в	нравственного	нравственного развития,	знания о решении	задач воспитания и
учебной и внеучебной	развития, обучающихся	обучающихся в учебной	задач воспитания и	духовно-
деятельности, тенденции	в учебной и	и внеучебной	духовно-	нравственного
развития мировой	внеучебной	деятельности,	нравственного	развития,
художественной культуры в	деятельности,	тенденции развития	развития,	обучающихся в
современном обществе;	тенденции развития	мировой	обучающихся в	учебной и внеучебной
основные способы	мировой	художественной	учебной и внеучебной	деятельности,
осуществления духовно-	художественной	культуры в	деятельности,	тенденции развития
нравственного воспитания	культуры в	современном обществе;	тенденции развития	мировой
обучающихся на основе	современном обществе;	основных способах	мировой	художественной
базовых национальных	основных способах	осуществления	художественной	культуры в
ценностей;	осуществления	духовно-нравственного	культуры в	современном
особенности постановки и	духовно-нравственного	воспитания	современном	обществе;
решения задач духовно-	воспитания	обучающихся на основе	обществе;	основных способах
нравственного воспитания	обучающихся на	базовых национальных	основных способах	осуществления
обучающихся;	основе базовых	ценностей;	осуществления	духовно-
основные приемы и формы	национальных	особенностях	духовно-	нравственного
работы учителя,	ценностей;	постановки и решения	нравственного	воспитания
методы и приемы	особенностях	задач духовно-	воспитания	обучающихся на
формирования ценностных	постановки и решения	нравственного	обучающихся на	основе базовых
ориентаций средствами	задач духовно-	воспитания	основе базовых	национальных
искусства;	нравственного	обучающихся;	национальных	ценностей;
основные способы	воспитания	основных приемах и	·	особенностях
осуществления духовно-	обучающихся;	формах работы учителя,	особенностях	постановки и решения
нравственное воспитания	основных приемах и	методах и приемах	постановки и решения	задач духовно-
обучающихся на основе	формах работы	формирования	задач духовно-	нравственного
базовых национальных	учителя,	ценностных ориентаций	нравственного	воспитания
ценностей;	методах и приемах	средствами искусства;	воспитания	обучающихся;
особенности постановки и	формирования	основных способах	обучающихся;	основных приемах и
решения задач духовно-	ценностных	осуществления	основных приемах и	формах работы

Washard Talenta			1 dames =	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
нравственного воспитания	ориентаций средствами	духовно-нравственного	формах работы	учителя,
обучающихся.	искусства;	воспитания	учителя,	методах и приемах
!	основных способах	обучающихся на основе	методах и приемах	формирования
!	осуществления	базовых национальных	формирования	ценностных
!	духовно-нравственного	ценностей;	ценностных	ориентаций
!	воспитания	особенностях	ориентаций	средствами искусства;
!	обучающихся на	постановки и решения	средствами искусства;	основных способах
!	основе базовых	задач духовно-	основных способах	осуществления
	национальных	нравственного	осуществления	духовно-
	ценностей;	воспитания	духовно-	нравственного
	особенностях	обучающихся.	нравственного	воспитания
	постановки и решения		воспитания	обучающихся на
!	задач духовно-		обучающихся на	основе базовых
!	нравственного		основе базовых	национальных
	воспитания		национальных	ценностей;
!	обучающихся.		ценностей;	особенностях
!	, and the second		особенностях	постановки и решения
!			постановки и решения	задач духовно-
!			задач духовно-	нравственного
			нравственного	воспитания
			воспитания	обучающихся.
!			обучающихся.	
!				
Умеет: осуществлять	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
духовно-нравственное	осуществлять духовно-	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
воспитание обучающихся на	нравственное	умение осуществлять	пробелы умение	умение осуществлять
основе базовых	воспитание	духовно-нравственное	осуществлять духовно-	духовно-нравственное
национальных ценностей;	обучающихся на	воспитание	нравственное	воспитание
применять способы	основе базовых	обучающихся на основе	воспитание	обучающихся на
осуществления духовно-	национальных	базовых национальных	обучающихся на	основе базовых
нравственного воспитания	ценностей;	ценностей;	основе базовых	национальных
обучающихся на основе	применять способы	применять способы	национальных	ценностей;
базовых национальных	осуществления	осуществления	ценностей;	применять способы

ценностей; духовно-нравственного духовно-нравственного применять осуществления способы обосновывать воспитания воспитания осуществления духовно-И решать обучающихся обучающихся на основе духовнозадачи поликультурного на нравственного базовых обучения, воспитания основе базовых национальных нравственного воспитания духовно-нравственного ценностей; обучающихся национальных воспитания на развития детей путем отбора обосновывать и решать обучающихся ценностей; на основе базовых приемлемых средств, методов обосновывать и решать задачи поликультурного основе базовых нашиональных и форм; обучения, воспитания и национальных задачи ценностей: духовно-нравственного учебнополикультурного ценностей; организовывать обосновывать И воспитательную работу; обучения, воспитания и развития детей путем обосновывать И решать задачи духовно-нравственного отбора поликультурного способы применять приемлемых решать задачи осуществления развития детей путем средств, поликультурного обучения, воспитания духовнометодов отбора форм; обучения, воспитания нравственное воспитания приемлемых духовнообучающихся организовывать учебнонравственного на основе средств, методов и духовнобазовых воспитательную работу; нравственного развития детей путем национальных форм; развития детей путем отбора ценностей: организовывать применять способы приемлемых учебнообосновывать отбора осуществления приемлемых решать средств, методов и поликультурного задачи воспитательную духовно-нравственное средств, методов и форм; работу; форм; обучения, воспитания воспитания организовывать духовно-нравственного обучающихся на основе **учебно**применять способы организовывать развития детей путем отбора базовых национальных учебноосуществления воспитательную приемлемых средств, методов духовно-нравственное ценностей; работу; воспитательную и форм. обосновывать и решать работу; воспитания применять способы обучающихся задачи поликультурного применять способы осуществления обучения, воспитания и основе базовых осуществления духовно-нравственное духовно-нравственного национальных духовно-нравственное воспитания развития детей путем обучающихся ценностей; воспитания на обосновывать и решать отбора приемлемых обучающихся основе базовых на средств, задачи методов основе базовых национальных форм. поликультурного национальных ценностей: обучения, воспитания и ценностей; обосновывать И духовно-нравственного обосновывать И решать задачи развития детей путем решать задачи поликультурного

	отбора приемлемых		поликультурного	обучения, воспитания
	средств, методов и		обучения, воспитания	и духовно-
	форм.		и духовно-	нравственного
	форм.		нравственного	развития детей путем
			развития детей путем	отбора приемлемых
			•	
			отбора приемлемых средств, методов и	средств, методов и форм.
			· ·	форм.
Владеет (навыками и/или	Отаутатриа наручкар	Р начам мананиная на	форм. В целом успешное, но	Успешное и
`	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	•	
опытом деятельности):	воспитания, духовно-	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками воспитания,	нравственного	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
духовно-нравственного	развития обучающихся	воспитания, духовно-	применение навыков	воспитания, духовно-
развития обучающихся на	на основе базовых	нравственного развития	воспитания, духовно-	нравственного
основе базовых	национальных	обучающихся на основе	нравственного	развития
национальных ценностей;	ценностей;	базовых национальных	развития обучающихся	обучающихся на
способностью осуществлять	способностью	ценностей;	на основе базовых	основе базовых
духовно-нравственное	осуществлять духовно-	способностью	национальных	национальных
воспитание обучающихся на	нравственное	осуществлять духовно-	ценностей;	ценностей;
основе базовых	воспитание	нравственное	способностью	способностью
национальных ценностей;	обучающихся на	воспитание	осуществлять духовно-	осуществлять
способностью решать задачи	основе базовых	обучающихся на основе	нравственное	духовно-нравственное
поликультурного обучения,	национальных	базовых национальных	воспитание	воспитание
воспитания и духовно-	ценностей;	ценностей;	обучающихся на	обучающихся на
нравственного развития	способностью решать	способностью решать	основе базовых	основе базовых
обучающихся в учебной и	задачи	задачи поликультурного	национальных	национальных
внеучебной деятельности;	поликультурного	обучения, воспитания и	ценностей;	ценностей;
основными направлениями	обучения, воспитания и	духовно-нравственного	способностью решать	способностью решать
деятельности учителя ИЗО,	духовно-нравственного	развития обучающихся	задачи	задачи
руководителя кружка и	развития обучающихся	в учебной и внеучебной	поликультурного	поликультурного
другими видами внеклассной	в учебной и	деятельности;	обучения, воспитания	обучения, воспитания
работы в системе	внеучебной	основными	и духовно-	и духовно-
эстетического воспитания;	деятельности;	направлениями	нравственного	нравственного
основными направлениями	основными	деятельности учителя	развития обучающихся	развития

деятельности учителя ИЗО, ИЗО, учебной направлениями обучающихся руководителя учебной и внеучебной внеучебной деятельности учителя кружка руководителя кружка И другими другими видами внеклассной ИЗО, руководителя деятельности; видами внеклассной деятельности; работы системе кружка другими работы системе основными основными эстетического воспитания; внеклассной эстетического видами направлениями направлениями основными направлениями работы В системе воспитания; деятельности учителя деятельности учителя деятельности учителя ИЗО, ИЗО, ИЗО, руководителя руководителя эстетического основными руководителя кружка воспитания; направлениями кружка и другими кружка и другими другими видами внеклассной основными деятельности видами внеклассной видами внеклассной учителя ИЗО, работы работы В В работы системе направлениями руководителя системе В системе эстетического воспитания; деятельности учителя кружка эстетического эстетического другими нравственным отношением к ИЗО, руководителя воспитания; видами внеклассной воспитания; работы окружающей кружка другими системе основными основными действительности и приятие внеклассной видами эстетического направлениями направлениями ценностей работы деятельности учителя духовных системе воспитания; деятельности учителя ИЗО, (индивидуально-личностных, эстетического основными руководителя ИЗО, руководителя общечеловеческих, воспитания; направлениями кружка и другими кружка и другими национальных, семейных и основными деятельности учителя видами внеклассной видами внеклассной ИЗО, др.); работы направлениями руководителя работы В системе В системе способностью осуществлять деятельности учителя кружка другими эстетического эстетического ИЗО, руководителя духовно-нравственное видами внеклассной воспитания; воспитания; воспитание обучающихся на работы кружка другими системе основными основными базовых направлениями направлениями основе видами внеклассной эстетического национальных ценностей; работы В воспитания; деятельности учителя деятельности учителя системе способностью решать задачи ИЗО, ИЗО, эстетического нравственным руководителя руководителя обучения, поликультурного воспитания; отношением и другими кружка кружка и другими воспитания окружающей видами внеклассной И духовнонравственным видами внеклассной действительности работы нравственного развития отношением В системе работы В системе обучающихся в учебной и окружающей приятие духовных эстетического эстетического внеучебной деятельности. действительности ценностей воспитания; воспитания: приятие (индивидуальнонравственным нравственным ДУХОВНЫХ ценностей отношением личностных, отношением К К окружающей окружающей (индивидуальнообщечеловеческих,

	чностных,	национальных,	действительности и	действительности и
оби	щечеловеческих,	семейных и др.);	приятие духовных	приятие духовных
нап	циональных,	способностью	ценностей	ценностей
сем	мейных и др.);	осуществлять духовно-	(индивидуально-	(индивидуально-
спо	особностью	нравственное	личностных,	личностных,
ocy	уществлять духовно-	воспитание	общечеловеческих,	общечеловеческих,
нра	авственное	обучающихся на основе	национальных,	национальных,
Вос	спитание	базовых национальных	семейных и др.);	семейных и др.);
обу	учающихся на	ценностей;	способностью	способностью
осн	нове базовых	способностью решать	осуществлять духовно-	осуществлять
нац	циональных	задачи поликультурного	нравственное	духовно-нравственное
цен	нностей;	обучения, воспитания и	воспитание	воспитание
спо	особностью решать	духовно-нравственного	обучающихся на	обучающихся на
зад	цачи	развития обучающихся	основе базовых	основе базовых
пол	ликультурного	в учебной и внеучебной	национальных	национальных
обу	учения, воспитания и	деятельности.	ценностей;	ценностей;
дух	ховно-нравственного		способностью решать	способностью решать
pas	ввития обучающихся		задачи	задачи
В	учебной и		поликультурного	поликультурного
вне	еучебной		обучения, воспитания	обучения, воспитания
дея	ятельности.		и духовно-	и духовно-
			нравственного	нравственного
			развития обучающихся	развития
			в учебной и	обучающихся в
			внеучебной	учебной и внеучебной
			деятельности.	деятельности.

ОПК-5 — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-5**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р	оезультатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: основные способы осуществления контроля и	Отсутствие знаний об основных способах осуществления	Неполные знания знаний об основных способах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания знаний об
оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и	контроля и оценки формирования результатов	осуществления контроля и оценки формирования	знания знаний об основных способах осуществления	основных способах осуществления контроля и оценки
корректировки трудностей в обучении; содержание и уровни	образования обучающихся, выявления и	результатов образования обучающихся,	контроля и оценки формирования результатов	формирования результатов образования
организации учебно- познавательной и воспитательной деятельности	корректировки трудностей в обучении; содержании и уровнях	выявления и корректировки трудностей в обучении;	образования обучающихся, выявления и	обучающихся, выявления и корректировки
обучающихся; содержание и объем понятий «контроль», «оценка» и	организации учебно- познавательной и воспитательной	содержании и уровнях организации учебнопознавательной и	корректировки трудностей в обучении;	трудностей в обучении; содержании и уровнях
«измерение» результатов образования, трудности в обучении детей;	деятельности обучающихся; содержании и объеме	воспитательной деятельности обучающихся;	содержании и уровнях организации учебно-познавательной и	организации учебно- познавательной и воспитательной
основы теории и методики преподавания ИЗО;	понятий «контроль», «оценка» и	содержании и объеме понятий «контроль»,	воспитательной деятельности	деятельности обучающихся;
основные способы осуществления контроля и оценки формирования	«измерение» результатов образования, трудности	«оценка» и «измерение» результатов образования, трудности	обучающихся; содержании и объеме понятий «контроль»,	содержании и объеме понятий «контроль», «оценка» и
результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в	в обучении детей; основах теории и методиках	в обучении детей; основах теории и методиках	«оценка» и «измерение» результатов	«измерение» результатов образования,
корректировки грудностеи в обучении; содержание и уровни	преподавания ИЗО; основных способах	методиках преподавания ИЗО; основных способах	образования, трудности в обучении	трудности в обучении детей;

организации учебноосуществления осуществления детей; основах теории познавательной контроля контроля и оценки основах теории методиках И И оценки воспитательной деятельности формирования формирования преподавания ИЗО; методиках обучающихся; преподавания ИЗО; способах результатов результатов основных способы осуществления образования образования способах основных осуществления обучающихся, обучающихся, контроля и оценки контроля оценки осуществления формирования формирования выявления контроля и результатов выявления оценки образования обучающихся; корректировки формирования результатов корректировки содержание и объем понятий трудностей в обучении; трудностей в обучении; образования результатов «контроль», содержании и уровнях содержании и уровнях образования обучающихся, «оценка» И учебнообучающихся, «измерение» результатов организации организации **учебно**выявления И образования, трудности познавательной познавательной выявления корректировки обучении детей. трудностей воспитательной воспитательной корректировки В обучении; трудностей деятельности деятельности обучающихся; обучающихся; обучении; содержании и уровнях способах способах организации учебносодержании и уровнях учебноосуществления организации познавательной осуществления контроля и контроля познавательной воспитательной оценки оценки формирования формирования воспитательной деятельности результатов результатов обучающихся; деятельности образования образования обучающихся; способах способах обучающихся; обучающихся; осуществления содержании и объеме содержании и объеме осуществления контроля и оценки понятий «контроль», формирования понятий «контроль», контроля и оценки «оценка» и «измерение» формирования результатов «оценка» образования результатов «измерение» результатов результатов образования, трудности образования обучающихся; образования, трудности в обучении детей. обучающихся; содержании и объеме содержании и объеме понятий «контроль», в обучении детей. понятий «контроль», «оценка» И «оценка» «измерение» результатов «измерение» образования, результатов

			образования, трудности в обучении детей.	трудности в обучении детей.
Умеет: осуществлять	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
контроль и оценку	осуществлять контроль	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
формирования результатов	и оценку	умение осуществлять	пробелы умение	умение
образования обучающихся,	формирования	контроль и оценку	осуществлять	осуществлять
выявлять и корректировать	результатов	формирования	контроль и оценку	контроль и оценку
трудности в обучении;	образования	результатов	формирования	формирования
применять способы	обучающихся,	образования	результатов	результатов
осуществления контроля и	выявлять и	обучающихся, выявлять	образования	образования
оценки формирования	корректировать	и корректировать	обучающихся,	обучающихся,
результатов образования	трудности в обучении;	трудности в обучении;	выявлять и	выявлять и
обучающихся, выявления и	применять способы	применять способы	корректировать	корректировать
корректировки трудностей в	осуществления	осуществления	трудности в обучении;	трудности в
обучении;	контроля и оценки	контроля и оценки	применять способы	обучении;
обосновывать выбор средств,	формирования	формирования	осуществления	применять способы
методов, форм обучения,	результатов	результатов	контроля и оценки	осуществления
воспитания и контроля	образования	образования	формирования	контроля и оценки
качества образования в	обучающихся,	обучающихся,	результатов	формирования
полиэтнической и	выявления и	выявления и	образования	результатов
поликультурной среде;	корректировки	корректировки	обучающихся,	образования
применять теоретические	трудностей в обучении;	трудностей в обучении;	выявления и	обучающихся,
знания о контроле, оценке и	обосновывать выбор	обосновывать выбор	корректировки	выявления и

измерении промежуточных и средств, методов, форм средств, методов, форм трудностей корректировки обучения, воспитания и обучения, воспитания и обучении; трудностей конечных результатов В обучении; образования обучающихся, обосновывать контроля качества контроля качества выбор образования образования выявлять и корректировать средств, методов, обосновывать выбор трудности в их обучении; полиэтнической полиэтнической средств, форм обучения, методов, поликультурной среде; воспитания и контроля планировать поликультурной среде; форм обучения, качества образования в организовывать учебную и применять применять воспитания И воспитательную работу; полиэтнической теоретические знания о теоретические знания о контроля качества поликультурной среде; образования применять способы контроле, оценке контроле, оценке полиэтнической контроля и осуществления измерении измерении применять И формирования промежуточных теоретические знания поликультурной оценки промежуточных результатов образования конечных результатов конечных результатов о контроле, оценке и среде; образования образования обучающихся, выявления и измерении применять обучающихся, обучающихся, выявлять промежуточных корректировки трудностей в теоретические знания И обучении; выявлять конечных результатов о контроле, оценке и И корректировать обосновывать выбор средств, образования корректировать измерении трудности В обучения, обучающихся, форм трудности обучении; промежуточных методов, ИХ И обучении; конечных результатов воспитания и контроля за планировать выявлять образования образования планировать качеством В организовывать корректировать организовывать учебную обучающихся, полиэтнической трудности поликультурной среде; учебную воспитательную работу; обучении; выявлять И формировать и использовать воспитательную планировать корректировать применять способы способы работу; осуществления осуществления организовывать трудности ИХ В контроля и учебную обучении; контроля применять способы оценки оценки формирования воспитательную формирования результатов осуществления планировать И образования обучающихся, работу; организовывать контроля и результатов оценки выявлять и корректировать формирования образования применять учебную способы И трудности в обучении; результатов обучающихся, осуществления воспитательную образования контроля и оценки работу; применять теоретические выявления обучающихся, формирования знания о контроле, оценке и корректировки применять способы трудностей в обучении; измерении промежуточных и выявления результатов осуществления обосновывать образования контроля и оценки конечных результатов корректировки выбор трудностей в обучении; обучающихся, средств, методов, форм образования обучающихся, формирования

выявлять и корректировать	обосновывать выбор	обучения, воспитания и	выявления и	результатов
трудности в их обучении.	средств, методов, форм	контроля за качеством	корректировки	образования
	обучения, воспитания и	образования в	трудностей в	обучающихся,
	контроля за качеством	полиэтнической и	обучении;	выявления и
	образования в	поликультурной среде;	обосновывать выбор	корректировки
	полиэтнической и	формировать и	средств, методов,	трудностей в
	поликультурной среде;	использовать способы	форм обучения,	обучении;
	формировать и	осуществления	воспитания и контроля	обосновывать выбор
	использовать способы	контроля и оценки	за качеством	средств, методов,
	осуществления	формирования	образования в	форм обучения,
	контроля и оценки	результатов	полиэтнической и	воспитания и
	формирования	образования	поликультурной среде;	контроля за качеством
	результатов	обучающихся, выявлять	формировать и	образования в
	образования	и корректировать	использовать способы	полиэтнической и
	обучающихся,	трудности в обучении;	осуществления	поликультурной
	выявлять и	применять	контроля и оценки	среде;
	корректировать	теоретические знания о	формирования	формировать и
	трудности в обучении;	контроле, оценке и	результатов	использовать способы
	применять	измерении	образования	осуществления
	теоретические знания о	промежуточных и	обучающихся,	контроля и оценки
	контроле, оценке и	конечных результатов	выявлять и	формирования
	измерении	образования	корректировать	результатов
	промежуточных и	обучающихся, выявлять	трудности в обучении;	образования
	конечных результатов	и корректировать	применять	обучающихся,
	образования	трудности в их	теоретические знания	выявлять и
	обучающихся,	обучении.	о контроле, оценке и	корректировать
	выявлять и		измерении	трудности в
	корректировать		промежуточных и	обучении;
	трудности в их		конечных результатов	применять
	обучении.		образования	теоретические знания
			обучающихся,	о контроле, оценке и
			ВЫЯВЛЯТЬ И	измерении
			корректировать	промежуточных и

			трудности в их	конечных результатов
			обучении.	образования
			•	обучающихся,
				выявлять и
				корректировать
				трудности в их
				обучении.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	формирования	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками формирования	результатов	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
результатов образования	образования	формирования	применение навыков	формирования
обучающихся, выявлять и	обучающихся,	результатов	формирования	результатов
корректировать трудности в	выявлять и	образования	результатов	образования
обучении;	корректировать	обучающихся, выявлять	образования	обучающихся,
способностью осуществлять	трудности в обучении;	и корректировать	обучающихся,	выявлять и
контроль и оценку	способностью	трудности в обучении;	выявлять и	корректировать
формирования результатов	осуществлять контроль	способностью	корректировать	трудности в
образования обучающихся,	и оценку	осуществлять контроль	трудности в обучении;	обучении;
выявлять и корректировать	формирования	и оценку формирования	способностью	способностью
трудности в обучении;	результатов	результатов	осуществлять	осуществлять
способностью к	образования	образования	контроль и оценку	контроль и оценку
использованию средств и	обучающихся,	обучающихся, выявлять	формирования	формирования
методов педагогической	выявлять и	и корректировать	результатов	результатов
диагностики, учебного	корректировать	трудности в обучении;	образования	образования
контроля для построения	трудности в обучении;	способностью к	обучающихся,	обучающихся,
образовательных маршрутов	способностью к	использованию средств	выявлять и	выявлять и
и достижения	использованию средств	и методов	корректировать	корректировать
образовательных результатов	и методов	педагогической	трудности в обучении;	трудности в
обучающихся в	педагогической	диагностики, учебного	способностью к	обучении;
полиэтнической и	диагностики, учебного	контроля для	использованию	способностью к
поликультурной среде;	контроля для	построения	средств и методов	использованию
способностью осуществлять	построения	образовательных	педагогической	средств и методов
контроль, оценку и измерение	образовательных	маршрутов и	диагностики, учебного	педагогической

промежуточных и конечных	маршрутов и	достижения	контроля для	диагностики,
результатов образования	достижения	образовательных	построения	учебного контроля
обучающихся, выявлять и	образовательных	результатов	образовательных	для построения
корректировать трудности в	результатов	обучающихся в	маршрутов и	образовательных
обучении;	обучающихся в	полиэтнической и	достижения	маршрутов и
основными направлениями	полиэтнической и	поликультурной среде;	образовательных	достижения
деятельности учителя ИЗО;	поликультурной среде;	способностью	результатов	образовательных
способностью осуществлять	способностью	осуществлять контроль,	обучающихся в	результатов
контроль и оценку	осуществлять	оценку и измерение	полиэтнической и	обучающихся в
формирования результатов	контроль, оценку и	промежуточных и	поликультурной среде;	полиэтнической и
образования обучающихся,	измерение	конечных результатов	способностью	поликультурной
выявлять и корректировать	промежуточных и	образования	осуществлять	среде;
трудности в обучении;	конечных результатов	обучающихся, выявлять	контроль, оценку и	способностью
способностью к	образования	и корректировать	измерение	осуществлять
использованию средств и	обучающихся,	трудности в обучении;	промежуточных и	контроль, оценку и
методов педагогической	выявлять и	основными	конечных результатов	измерение
диагностики, учебного	корректировать	направлениями	образования	промежуточных и
контроля для построения	трудности в обучении;	деятельности учителя	обучающихся,	конечных результатов
образовательных маршрутов	основными	ИЗО;	выявлять и	образования
и достижения	направлениями	способностью	корректировать	обучающихся,
образовательных результатов	деятельности учителя	осуществлять контроль	трудности в обучении;	выявлять и
обучающихся в	ИЗО;	и оценку формирования	основными	корректировать
полиэтнической и	способностью	результатов	направлениями	трудности в
поликультурной среде;	осуществлять контроль	образования	деятельности учителя	обучении;
умением формировать и	и оценку	обучающихся, выявлять	ИЗО;	основными
использовать способы	формирования	и корректировать	способностью	направлениями
осуществления контроля и	результатов	трудности в обучении;	осуществлять	деятельности учителя
оценки формирования	образования	способностью к	контроль и оценку	ИЗО;
результатов образования	обучающихся,	использованию средств	формирования	способностью
обучающихся, выявлять и	выявлять и	и методов	результатов	осуществлять
корректировать трудности в	корректировать	педагогической	образования	контроль и оценку
обучении;	трудности в обучении;	диагностики, учебного	обучающихся,	формирования
способностью осуществлять	способностью к	контроля для	выявлять и	результатов

контроль, оценку и измерение	использованию средств	построения	корректировать	образования
промежуточных и конечных	и методов	образовательных	трудности в обучении;	обучающихся,
результатов образования	педагогической	маршрутов и	способностью к	выявлять и
обучающихся, выявлять и	диагностики, учебного	достижения	использованию	корректировать
корректировать трудности в	контроля для	образовательных	средств и методов	трудности в
обучении.	построения	результатов	педагогической	обучении;
	образовательных	обучающихся в	диагностики, учебного	способностью к
	маршрутов и	полиэтнической и	контроля для	использованию
	достижения	поликультурной среде;	построения	средств и методов
	образовательных	умением формировать и	образовательных	педагогической
	результатов	использовать способы	маршрутов и	диагностики,
	обучающихся в	осуществления	достижения	учебного контроля
	полиэтнической и	контроля и оценки	образовательных	для построения
	поликультурной среде;	формирования	результатов	образовательных
	умением формировать	результатов	обучающихся в	маршрутов и
	и использовать	образования	полиэтнической и	достижения
	способы	обучающихся, выявлять	поликультурной среде;	образовательных
	осуществления	и корректировать	умением формировать	результатов
	контроля и оценки	трудности в обучении;	и использовать	обучающихся в
	формирования	способностью	способы	полиэтнической и
	результатов	осуществлять контроль,	осуществления	поликультурной
	образования	оценку и измерение	контроля и оценки	среде;
	обучающихся,	промежуточных и	формирования	умением формировать
	выявлять и	конечных результатов	результатов	и использовать
	корректировать	образования	образования	способы
	трудности в обучении;	обучающихся, выявлять	обучающихся,	осуществления
	способностью	и корректировать	выявлять и	контроля и оценки
	осуществлять	трудности в обучении.	корректировать	формирования
	контроль, оценку и		трудности в обучении;	результатов
	измерение		способностью	образования
	промежуточных и		осуществлять	обучающихся,
	конечных результатов		контроль, оценку и	выявлять и
	образования		измерение	корректировать

обучающихся,		промежуточных и	трудности	В
атрина	и	конечных результатов	обучении;	
корректировать		образования	способностью	
трудности в обучении.		обучающихся,	осуществлять	
		выявлять и	контроль, оценку	И
		корректировать	измерение	
		трудности в обучении.	промежуточных	И
			конечных результато	ов
			образования	
			обучающихся,	
			выявлять	И
			корректировать	
			трудности	В
			обучении.	

ОПК-6 — Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-6**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

Знает и понимает: психо-физические особенности обучающихся; содержание современных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности и сущность индивидуального подхода в обучении и воспитании категорий различных обучающихся: содержание объем И понятия «психологопедагогические технологии»; содержание и методику работы классного руководителя; содержание современных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ Отсутствие знаний психо-физических особенностях обучающихся; содержании современных психологопелагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенностях и сущности индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся; содержании объеме И понятия «психологопедагогические технологии»; содержании и методике работы классного руководителя; содержании современных психологопедагогических технологий

Неполные знания о психофизических особенностях обучающихся; содержании современных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенностях и сущности индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся; содержании объеме И понятия «психологопедагогические технологии»; содержании и методике работы классного руководителя; содержании современных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития.

Сформированные, содержащие отдельные пробелы знания о психофизических особенностях обучающихся; содержании современных психологопедагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенностях сущности индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся; содержании и объеме понятия «психологопедагогические технологии»; содержании и методике работы классного руководителя; содержании

Сформированные систематические знания 0 психофизических особенностях обучающихся; содержании современных психологопедагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, В TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенностях И сущности индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся; содержании и объеме понятия «психологопедагогические технологии»; содержании И индивидуализации профессиональной современных психологоработы воспитания, в том числе методике обучения, обучающихся с особыми развития, деятельности, педагогических классного воспитания, в том числе необходимых образовательными технологий ДЛЯ руководителя; обучающихся с особыми потребностями; профессиональной индивидуализации содержании образовательными объекте, современных обучения, предмете деятельности, развития, потребностями; воспитания, в том числе необходимых структуре современной ДЛЯ психологообъект, обучающихся с особыми индивидуализации предмет психологии; педагогических образовательными технологий структуру современной основных понятиях. обучения, развития, В потребностями; воспитания, в том числе профессиональной психологии; категориях И законах объекте, обучающихся с особыми предмете деятельности, основные понятия, И психологии; образовательными современной необходимых категории И законы структуре основных концепциях ДЛЯ потребностями; психологии; психологии; психологии, положенных в индивидуализации объекте, обучения, основные концепции основных понятиях. основу научных предмете развития, представлений о природе и структуре современной воспитания, В психологии, положенные в категориях И законах TOM числе обучающихся с основу научных психологии; детерминации психики и психологии; представлений о природе и особыми основных концепциях сознания; основных понятиях. детерминации психики и категориях и законах образовательными психологии, положенных психических процессах, свойства, потребностями; сознания; основу научных состояния. психологии; объекте, предмете и представлений о природе психические процессы, индивидуальноосновных концепциях и детерминации психики структуре современной свойства, состояния. типологические психологии. особенности личности; индивидуальнои сознания; положенных в основу психологии; типологические психических процессах, психологических методах научных представлений основных понятиях, особенности личности: категориях и законах состояния, свойства. познания и самопознания; природе психологические индивидуальнопрактической ориентации детерминации психики и методы психологии; современной познания и самопознания; типологические психологии. сознания; основных концепциях особенности личности; выражающейся практическую ориентацию психических процессах, психологии, современной психологии, доминировании состояния, свойства, психологических методах положенных в основу выражающуюся познания и самопознания; прикладных разработок над индивидуальнонаучных доминировании практической ориентации представлений фундаментальными типологические 0 разработок современной психологии, особенности личности: прикладных исследованиями природе фундаментальными выражающейся нал непрерывном расширении психологических детерминации психики доминировании сферы исследованиями практического методах познания и сознания; разработок непрерывном расширении прикладных применения самопознания; психических

сферы практического применения психологических разработок В решении важных социальных задач; особенности и сущность индивидуального подхода в обучении и воспитании категорий различных обучающихся; способы использования психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; объем содержание И понятия «психологопедагогические технологии».

фундаментальными над исследованиями непрерывном расширении практического сферы применения психологических разработок в решении важных сошиальных задач; особенностях и сущности индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся; способах использования психологопедагогических технологий профессиональной деятельности. необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; объеме содержании И **ПОНЯТИЯ** «психологопедагогические технологии».

психологических разработок В решении важных социальных задач; особенностях и сущности индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся; способах использования психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержании объеме понятия «психологопедагогические технологии».

практической ориентации современной психологии, выражающейся доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач; особенностях сущности индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся; способах использования психологопедагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

процессах, состояния, свойства, индивидуальнотипологические особенности личности; психологических метолах познания и самопознания; практической ориентации современной психологии, выражающейся доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями непрерывном сферы расширении практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач; особенностях И сущности индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся; способах

	,	_		
			образовательными	использования
			потребностями;	психолого-
			содержании и объеме	педагогических
			понятия «психолого-	технологий в
			педагогические	профессиональной
			технологии».	деятельности,
				необходимых для
				индивидуализации
				обучения, развития,
				воспитания, в том
				числе обучающихся с
				особыми
				образовательными
				потребностями;
				содержании и объеме
				понятия «психолого-
				педагогические
				технологии».
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
осуществлять обучение с	осуществлять обучение с	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое
учетом социальных,	учетом социальных,	осуществлять обучение с	пробелы умение	умение осуществлять
возрастных, психо-	возрастных, психо-	учетом социальных,	осуществлять обучение с	обучение с учетом
физических,	физических,	возрастных, психо-	учетом социальных,	социальных,
индивидуальных	индивидуальных	физических,	возрастных, психо-	возрастных, психо-
особенностей, в том числе	особенностей, в том числе	индивидуальных	физических,	физических,
особых образовательных	особых образовательных	особенностей, в том числе	индивидуальных	индивидуальных
потребностей учащихся;	потребностей учащихся;	особых образовательных	особенностей, в том	особенностей, в том
применять психолого-	применять психолого-	потребностей учащихся;	числе особых	числе особых
педагогические технологии	педагогические	применять психолого-	образовательных	образовательных
в профессиональной	технологии в	педагогические технологии	потребностей учащихся;	потребностей
деятельности,	профессиональной	в профессиональной	применять психолого-	учащихся;
необходимые для	деятельности,	деятельности, необходимые	педагогические	применять психолого-
индивидуализации	необходимые для	для индивидуализации	технологии в	педагогические

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии, направленные индивидуализацию на обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся; применять знания психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности; применять психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития.

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся; применять знания психологопедагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности; применять психологопедагогические технологии

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся; применять знания психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности; применять психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии, направленные индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся; применять знания о психологопедагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, В TOM особыми числе c образовательными потребностями; использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов

технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, В TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся; применять знания о психологопедагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том особыми c числе образовательными потребностями; использовать возможности

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать обшепсихологические знания ДЛЯ решения профессиональных задач, совершенствования личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель ДЛЯ решения конкретной прикладной задачи; обобшённо алгоритмизировать исследовательскую формирующую часть психологического исследования; применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся; формировать и применять способы использования психолого-педагогических технологий профессиональной

профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать обшепсихологические решения знания ДЛЯ профессиональных задач, совершенствования личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи: обобшённо алгоритмизировать исследовательскую формирующую часть психологического исследования; применять образовательные технологии, направленные индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных

образовательными потребностями использовать обшепсихологические знания ДЛЯ решения профессиональных задач, совершенствования личностного роста; подбирать И применять адекватную теоретическую модель ДЛЯ решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую формирующую часть психологического исследования; применять образовательные технологии, направленные индивидуализацию на обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся; формировать и применять способы использования психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития.

учебной деятельности; применять психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать общепсихологические знания ДЛЯ решения профессиональных задач, совершенствования личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую И формирующую часть психологического исследования; применять образовательные

образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности; применять психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель ДЛЯ решения конкретной прикладной задачи; обобшённо алгоритмизировать исследовательскую

деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять знания психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

категорий обучающихся; формировать и применять способы использования психологопедагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять знания 0 психологопедагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся; формировать применять способы использования психологопедагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять знания о психологопедагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, B TOM особыми числе c образовательными потребностями.

формирующую часть психологического исследования; применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся; формировать И применять способы использования психологопедагогических технологий профессиональной деятельности. необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, В TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять знания о психологопедагогических технологиях индивидуализации

	Ι		I	Ę
				обучения, развития,
				воспитания
				обучающихся, в том
				числе с особыми
				образовательными
				потребностями.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения способностью	систематическое	сопровождающееся	систематическое
способностью	организовывать	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
организовывать	деятельность	владения способностью	применение навыков	владения способностью
деятельность	обучающихся,	организовывать	владения способностью	организовывать
обучающихся,	направленную на развитие	деятельность обучающихся,	организовывать	деятельность
направленную на развитие	и поддержание у них	направленную на развитие	деятельность	обучающихся,
и поддержание у них	познавательной	и поддержание у них	обучающихся,	направленную на
познавательной	активности;	познавательной	направленную на	развитие и
активности;	Способностью	активности;	развитие и поддержание	поддержание у них
Способностью	использовать психолого-	Способностью	у них познавательной	познавательной
использовать психолого-	педагогические	использовать психолого-	активности;	активности;
педагогические технологии	технологии в	педагогические технологии	Способностью	Способностью
в профессиональной	профессиональной	в профессиональной	использовать психолого-	использовать
деятельности,	деятельности,	деятельности, необходимые	педагогические	психолого-
необходимые для	необходимые для	для индивидуализации	технологии в	педагогические
индивидуализации	индивидуализации	обучения, развития,	профессиональной	технологии в
обучения, развития,	обучения, развития,	воспитания, в том числе	деятельности,	профессиональной
воспитания, в том числе	воспитания, в том числе	обучающихся с особыми	необходимые для	деятельности,
обучающихся с особыми	обучающихся с особыми	образовательными	индивидуализации	необходимые для
образовательными	образовательными	потребностями;	обучения, развития,	индивидуализации
потребностями;	потребностями;	Способностью к	воспитания, в том числе	обучения, развития,
Способностью к	Способностью к	применению психолого-	обучающихся с особыми	воспитания, в том
применению психолого-	применению психолого-	педагогических	образовательными	числе обучающихся с
педагогических	педагогических	технологий,	потребностями;	особыми
технологий,	технологий,	обеспечивающих	Способностью к	образовательными
обеспечивающих	обеспечивающих	индивидуализацию	применению психолого-	потребностями;

индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде; Способностью использовать психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организацией и методикой учебно-воспитательного процесса; способностью использовать психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; практического навыками применения совокупности методов исследования. закономерностей

индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде; Способностью использовать психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организацией и методикой учебно-воспитательного процесса; способностью использовать психологопедагогические технологии В профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками практического применения совокупности

обучения, воспитания развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде; Способностью использовать психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организацией и методикой учебно-воспитательного процесса; способностью использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации ДЛЯ обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей особенностей проявления явлений психических

педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде; Способностью использовать психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, TOM числе С особыми образовательными потребностями; организацией методикой **учебно**воспитательного процесса; способностью использовать психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

Способностью К применению психологопедагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся поликультурной среде; Способностью использовать психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том особыми числе c образовательными потребностями; организацией И учебнометодикой воспитательного процесса; способностью использовать психологопедагогические

технологии

В

особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку развитии общества. современного поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы сущности личности, природе человеческих ценностей. определяющих отношение смысле миру, 0 существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний обучаемых, среди проведения занятий по психологической полготовке: способностью применению психологопедагогических

методов исследования, закономерностей И особенностей проявления психических явлений в решения целях задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку В развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы сущности личности, o природе человеческих ценностей, определяющих отношение миру, смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний обучаемых, среди проведения занятий по психологической подготовке;

целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку развитии современного обшества. поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы сущности личности, природе человеческих ценностей, определяющих отношение миру, 0 смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации знаний психологических обучаемых, среди занятий по проведения психологической подготовке; способностью применению психологопедагогических технологий, обеспечивающих

обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками практического применения совокупности метолов исследования, закономерностей особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания. несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в

профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания. В TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного обшества. поскольку технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде; способами использования психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способностью использовать психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

способностью применению психологопедагогических технологий. обеспечивающих индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде; способами использования психологопедагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способностью использовать психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

индивидуализацию обучения, воспитания и различных развития категорий обучающихся в поликультурной среде; способами использования психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых индивидуализации ДЛЯ обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способностью использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в числе с особыми образовательными потребностями.

мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке; способностью применению психологопедагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде; способами использования психологопедагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способностью

оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей. определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий ПО психологической полготовке: способностью К применению психологопедагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, воспитания и различных развития категорий обучающихся поликультурной среде; способами

1		
	использовать психолого-	использования
	педагогические	психолого-
	технологии	педагогических
	индивидуализации	технологий в
	обучения, развития,	профессиональной
	воспитания	деятельности,
	обучающихся, в том	необходимых для
	числе с особыми	индивидуализации
	образовательными	обучения, развития,
	потребностями.	воспитания, в том
		числе обучающихся с
		особыми
		образовательными
		потребностями;
		способностью
		использовать
		психолого-
		педагогические
		технологии
		индивидуализации
		обучения, развития,
		воспитания
		обучающихся, в том
		числе с особыми
		образовательными
		потребностями.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-7**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
заданного уровня освоения	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	

компетенций)				
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
способы организации	способах организации	способах организации	содержащие отдельные	систематические
образовательной	образовательной	образовательной	пробелы знания о	знания о
деятельности обучающихся	деятельности	деятельности обучающихся	способах организации	способах организации
в предметной области,	обучающихся в	в предметной области,	образовательной	образовательной
приёмы развития и	предметной области,	приёмах развития и	деятельности	деятельности
поддержания их	приёмах развития и	поддержания их	обучающихся в	обучающихся в
познавательной	поддержания их	познавательной	предметной области,	предметной области,
активности,	познавательной	активности,	приёмах развития и	приёмах развития и
самостоятельности,	активности,	самостоятельности,	поддержания их	поддержания их
инициативы, творческих	самостоятельности,	инициативы, творческих	познавательной	познавательной
способностей, мотивации к	инициативы, творческих	способностей, мотивации к	активности,	активности,
обучению;	способностей, мотивации	обучению;	самостоятельности,	самостоятельности,
процесс формирования	к обучению;	процессе формирования	инициативы, творческих	инициативы,
художественного образа;	процессе формирования	художественного образа;	способностей,	творческих
способы графического	художественного образа;	способах графического	мотивации к обучению;	способностей,
изображения;	способах графического	изображения;	процессе формирования	мотивации к обучению;
методы стилизованного	изображения;	методах стилизованного	художественного образа;	процессе
преображения визуальной	методах стилизованного	преображения визуальной	способах графического	формирования
формы;	преображения визуальной	формы;	изображения;	художественного
принципы онлайн-	формы;	принципах онлайн-	методах стилизованного	образа;
коммуникации	принципах онлайн-	коммуникации	преображения	способах графического
(синхронного и	коммуникации	(синхронного и	визуальной формы;	изображения;
асинхронного	(синхронного и	асинхронного	принципах онлайн-	методах
взаимодействия),	асинхронного	взаимодействия),	коммуникации	стилизованного
принципы использования	взаимодействия),	принципах использования	(синхронного и	преображения
современных	принципах использования	современных	асинхронного	визуальной формы;
информационных	современных	информационных	взаимодействия),	принципах онлайн-
технологий в	информационных	технологий в	принципах	коммуникации
профессиональной	технологий в	профессиональной	использования	(синхронного и
деятельности;	профессиональной	деятельности;	современных	асинхронного
содержание и объем	деятельности;	содержании и объеме	информационных	взаимодействия),

содержании и технологий принципах «педагогическое объеме понятия «педагогическое понятия взаимодействие»; взаимодействие»; профессиональной понятия «педагогическое использования методику организации и взаимодействие»; методике организации и деятельности; современных содержании и объеме информационных методике организации и осуществления осуществления изобразительной осуществления изобразительной понятия «педагогическое технологий изобразительной взаимодействие»: профессиональной деятельности учащихся; деятельности учащихся; деятельности; деятельности учащихся; методике организации и содержание И объем содержании объеме содержании и объеме содержании и объеме понятия «педагогическое понятия «педагогическое осуществления взаимодействие»; взаимодействие»; изобразительной понятия «педагогическое понятия деятельности учащихся; объект, взаимодействие»; объекте, предмете «педагогическое предмет содержании и объеме взаимодействие»; современной структуру современной объекте, предмете структуре современной психологии; понятия «педагогическое методике организации психологии; основные структуре взаимодействие»; осуществления категории понятия, психологии; основные понятия. изобразительной основные объекте, предмете и законы психологии; понятия, категории И законы категории структуре современной деятельности основные концепции И законы психологии; психологии, положенные в психологии; основных концепциях психологии; учащихся; основу содержании и объеме основные научных основных концепциях психологии, положенных в понятия, представлений о природе и психологии, положенных основу научных категории И законы понятия представлений о природе и детерминации психики и основу научных психологии; «педагогическое представлений о природе взаимодействие»; сознания: детерминации психики и основных концепциях и детерминации психики объекте, предмете и психические процессы, сознания; психологии, свойства, и сознания; структуре современной состояния, психических процессах, положенных в основу научных представлений свойствах. индивидуальнопсихических процессах, состояниях, психологии; типологические состояниях, свойствах, индивидуальноосновные природе понятия, особенности личности; индивидуальнотипологические детерминации психики и категории и законы особенностях личности; психологические методы типологические сознания; психологии; особенностях личности; познания и самопознания; психологических методах психических процессах, основных концепциях практическую ориентацию психологических методах познания и самопознания; состояниях, свойствах. психологии, современной психологии, практической положенных в основу познания и самопознания; ориентации индивидуальнопрактической ориентации современной психологии, выражающуюся типологические научных современной психологии, выражающейся особенностях личности; доминировании представлений O разработок выражающейся доминировании прикладных психологических природе И разработках фундаментальными доминировании прикладных методах познания детерминации психики нал

прикладных разработках фундаментальными исследованиями самопознания; и сознания; над фундаментальными практической непрерывном расширении над исследованиями психических ориентации современной сферы практического непрерывном расширением исследованиями И процессах, состояниях, свойствах, практического применения непрерывном сферы психологии, расширением выражающейся индивидуальнопсихологических сферы применения разработок доминировании В решении практического психологических типологические разработок прикладных разработках особенностях важных социальных задач; применения В решении над фундаментальными современные психологических важных социальных задач; личности; информационных разработок В решении современных исследованиями психологических (HT), технологий информационных важных социальных непрерывном методах познания и используемые в различных технологий (TM) . расширением задач; сферы самопознания; областях общественной современных используемых в различных практического практической информационных областях обшественной применения деятельности, ДЛЯ ИХ ориентации технологий (HT), современной деятельности, психологических использования ДЛЯ ДЛЯ ИХ взаимодействия используемых использования разработок в решении психологии, ДЛЯ выражающейся областях взаимодействия участниками различных важных социальных В общественной образовательного процесса. доминировании участниками задач; образовательного процесса. прикладных деятельности, ДЛЯ ИХ современных информационных разработках использования ДЛЯ нал фундаментальными взаимодействия технологий (ИT). c участниками используемых исследованиями И образовательного различных областях непрерывном обшественной расширением сферы процесса. деятельности, практического ДЛЯ ИХ использования ДЛЯ применения взаимодействия психологических разработок в решении участниками образовательного важных социальных процесса. задач; современных информационных (ИТ), технологий используемых

		D	D	различных областях общественной деятельности, для их использования для взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Умеет:	Отсутствие умений		В целом успешное, но	Успешное и
взаимодействовать с	взаимодействовать с	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое
участниками	участниками	взаимодействовать с	пробелы умение	умение
образовательных	образовательных	участниками	взаимодействовать с	взаимодействовать с
отношений в рамках	отношений в рамках	образовательных	участниками	участниками
реализации	реализации	отношений в рамках	образовательных	образовательных
образовательных	образовательных	реализации	отношений в рамках	отношений в рамках
программ;	программ;	образовательных программ;	реализации	реализации
организовывать различные	организовывать	организовывать различные	образовательных	образовательных
виды деятельности	различные виды	виды деятельности	программ;	программ;
обучающихся в	деятельности	обучающихся в	организовывать	организовывать
образовательном процессе,	обучающихся в	образовательном процессе,	различные виды	различные виды
направленные на развитие	образовательном	направленные на развитие	деятельности	деятельности
их познавательной	процессе, направленные	их познавательной	обучающихся в	обучающихся в
активности,	на развитие их познавательной	активности,	образовательном	образовательном
самостоятельности,		самостоятельности,	процессе, направленные на развитие их	процессе,
инициативы, творческих способностей, мотивации к	активности,	инициативы, творческих способностей, мотивации к	на развитие их познавательной	направленные на
обучению;	самостоятельности,	обучению;		развитие их познавательной
выполнять шрифтовые	инициативы, творческих способностей, мотивации	выполнять шрифтовые	активности, самостоятельности,	активности,
композиции;	к обучению;	композиции;	инициативы, творческих	самостоятельности,
изображать поверхности	выполнять шрифтовые	изображать поверхности	способностей,	инициативы,
разных фактур;	композиции;	разных фактур;	мотивации к обучению;	творческих
применять в рисовании	изображать поверхности	применять в рисовании	выполнять шрифтовые	способностей,
различные методические	разных фактур;	различные методические	композиции;	мотивации к обучению;

подходы; подходы; изображать поверхности выполнять шрифтовые применять в рисовании разных фактур; создавать различные создавать композиции; контент И методические контент И применять в рисовании изображать применять его подходы; применять его образовательной образовательной различные методические поверхности создавать контент разных фактур; деятельности, применять деятельности, его подходы; образовательной организовывать организовывать создавать контент применять в рисовании образовательную образовательную деятельности, применять его различные образовательной методические подходы; деятельность организовывать деятельность образовательную использованием онлайниспользованием онлайндеятельности, создавать контент технологий; технологий; организовывать деятельность применять его Применять образовательную образовательной знание использованием онлайн-Применять знание педагогическом технологий; педагогическом деятельности, деятельность взаимодействии: взаимодействии: использованием онлайн-Применять знание организовывать образовательную практически реализовывать педагогическом практически реализовывать технологий; взаимодействии; Применять деятельность эту методику; эту методику; знание c применять знание практически применять знание педагогическом использованием взаимодействии; онлайн-технологий; педагогическом реализовывать педагогическом взаимодействии: взаимолействии: практически Применять знание о методику; подбирать и применять подбирать и применять применять знание реализовывать ЭТУ педагогическом адекватную теоретическую адекватную теоретическую педагогическом взаимолействии: методику; взаимодействии; применять практически модель ДЛЯ решения модель ДЛЯ решения знание конкретной прикладной подбирать и применять конкретной реализовывать прикладной педагогическом ЭТУ взаимолействии: методику; задачи; адекватную задачи; обобщённо обобщённо подбирать и применять теоретическую модель для применять знание решения адекватную алгоритмизировать конкретной алгоритмизировать педагогическом прикладной задачи; теоретическую исследовательскую исследовательскую модель взаимодействии; И формирующую обобщённо формирующую для решения конкретной подбирать и применять часть часть прикладной задачи; психологического алгоритмизировать психологического адекватную обобщённо исследовательскую теоретическую модель исследования; И исследования; алгоритмизировать конструировать vчебный конструировать формирующую часть vчебный ДЛЯ решения процесс способы психологического процесс способы исследовательскую конкретной прикладной задачи; взаимодействия взаимолействия формирующую исследования; часть vчебный обобшённо участниками конструировать участниками психологического

образовательного процесса	процесс и способы	образовательного процесса	исследования;	алгоритмизировать
в основной школе на	взаимодействия с	в основной школе на	конструировать учебный	исследовательскую и
основе современных	участниками	основе современных	процесс и способы	формирующую часть
концепций развития	образовательного	концепций развития	взаимодействия с	психологического
личности, инновационных	процесса в основной	личности, инновационных	участниками	исследования;
технологий обучения.	школе на основе	технологий обучения.	образовательного	конструировать
	современных концепций		процесса в основной	учебный процесс и
	развития личности,		школе на основе	способы
	инновационных		современных концепций	взаимодействия с
	технологий обучения.		развития личности,	участниками
			инновационных	образовательного
			технологий обучения.	процесса в основной
				школе на основе
				современных
				концепций развития
				личности,
				инновационных
				технологий обучения.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения способностью и	систематическое	сопровождающееся	систематическое
способностью и опытом	опытом организации	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
организации различных	различных видов	владения способностью и	применение навыков	владения способностью
видов деятельности	деятельности	опытом организации	владения способностью	и опытом организации
обучающихся,	обучающихся,	различных видов	и опытом организации	различных видов
направленных на развитие	направленных на развитие	деятельности	различных видов	деятельности
и поддержание их	и поддержание их	обучающихся,	деятельности	обучающихся,
познавательной	познавательной	направленных на развитие	обучающихся,	направленных на
активности,	активности,	и поддержание их	направленных на	развитие и
самостоятельности,	самостоятельности,	познавательной	развитие и поддержание	поддержание их
инициативы и творческих	инициативы и творческих	активности,	их познавательной	познавательной
способностей, мотивации к	способностей, мотивации	самостоятельности,	активности,	активности,
обучению;	к обучению;	инициативы и творческих	самостоятельности,	самостоятельности,

способностей, мотивации к работы навыками работы инициативы инициативы навыками И графическими графическими обучению; творческих творческих способностей, способностей, материалами материалами работы (акварель, (акварель, навыками гуашь, акрил, карандаш, графическими материалами мотивации к обучению; мотивации к обучению; гуашь, акрил, карандаш, пастель, соус, сангина); пастель, соус, сангина); гуашь, навыками навыками работы (акварель, акрил, работы умениями и навыками графическими умениями и навыками карандаш, пастель, соус, графическими написания шрифтов; написания шрифтов; материалами материалами (акварель, сангина); (акварель, способностью способностью гуашь, акрил, карандаш, умениями И навыками гуашь, акрил, написания шрифтов; пастель, соус, сангина); использовать возможности использовать карандаш, пастель, способностью использовать образовательной среды для соус, сангина); умениями и навыками возможности образовательной написания шрифтов; возможности достижения личностных. среды умениями и навыками образовательной среды для способностью написания шрифтов; метапредметных ДЛЯ достижения способностью предметных результатов личностных. достижения личностных. использовать обеспечения обучения и метапредметных метапредметных возможности использовать И учебнопредметных результатов предметных результатов образовательной среды возможности качества обучения и обеспечения обучения и обеспечения образовательной среды воспитательного процесса для достижения учебноучебнокачества качества личностных, ДЛЯ средствами достижения учебного преподаваемого воспитательного процесса воспитательного процесса метапредметных личностных. предмета; средствами преподаваемого предметных результатов метапредметных средствами И обучения и обеспечения преподаваемого учебного учебного предмета; инструментарием ДЛЯ предметных инструментарием результатов обучения и создания контента, предмета; качества учебно-ДЛЯ обеспечения качества эффективного инструментарием навыками ДЛЯ создания контента, воспитательного эффективного ИОС **учебно**использования создания контента, навыками процесса средствами образовательной эффективного ИОС навыками использования преподаваемого воспитательного деятельности; использования ИОС образовательной учебного предмета; процесса средствами образовательной способностью деятельности; инструментарием преподаваемого ДЛЯ взаимодействовать способностью учебного предмета; деятельности; создания контента, способностью навыками эффективного участниками взаимодействовать инструментарием ДЛЯ взаимодействовать использования ИОС в образовательных участниками создания контента, отношений участниками образовательных образовательной рамках навыками образовательных реализации отношений рамках деятельности; эффективного образовательных способностью использования ИОС в отношений рамках реализации взаимодействовать образовательной программ; реализации образовательных программ;

способностью способностью образовательных участниками деятельности; взаимодействовать программ; взаимодействовать образовательных способностью взаимодействовать способностью участниками отношений в рамках участниками образовательных взаимодействовать образовательных реализации участниками отношений участниками отношений образовательных образовательных рамках рамках образовательных отношений в рамках реализации реализации программ; способностью образовательных отношений образовательных программ; рамках реализации взаимодействовать образовательных программ; реализации использовать образовательных обшепсихологические программ; использовать участниками общепсихологические образовательных способностью программ; знания ДЛЯ решения профессиональных отношений взаимодействовать знания ДЛЯ решения использовать в рамках задач, профессиональных общепсихологические совершенствования реализации участниками задач, личностного роста; образовательных образовательных совершенствования знания ДЛЯ решения личностного роста; профессиональных задач, отношений в рамках методикой организации программ; методикой организации совершенствования учебного процесса; использовать реализации учебного процесса; общепсихологические образовательных личностного роста; навыками практического практического методикой организации применения совокупности знания программ; навыками ДЛЯ решения учебного процесса; метолов профессиональных применения совокупности исследования. использовать закономерностей задач, обшепсихологические методов исследования. навыками практического закономерностей особенностей проявления совершенствования применения совокупности знания для решения особенностей проявления явлений личностного роста; профессиональных методов исследования. психических явлений в методикой организации закономерностей психических целях решения задач задач, особенностей проявления учебного процесса; совершенствования целях решения задач психологического навыками практического личностного роста; психологического психических явлений в обеспечения методикой организации обеспечения целях решения залач жизнедеятельности применения учебного процесса; учебных коллективов; совокупности жизнедеятельности психологического методов учебных коллективов; обеспечения способностью исследования, навыками понимать практического способностью понимать жизнедеятельности значение психологического закономерностей особенностей учебных коллективов; знания, несущего большую применения значение психологического знания, несущего большую способностью мировоззренческую понимать проявления психических совокупности методов явлений в целях решения мировоззренческую значение нагрузку развитии исследования, закономерностей общества. задач психологического нагрузку развитии психологического знания. современного И общества, особенностей обеспечения современного несущего большую поскольку оно имеет самое

поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на сущности вопросы 0 личности, природе человеческих ценностей, определяющих отношение миру, 0 смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний обучаемых, среди занятий по проведения психологической подготовке. навыками использования полученных знаний практике.

мировоззренческую нагрузку В развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы сущности личности. 0 природе человеческих ценностей, определяющих отношение миру, 0 смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний обучаемых, среди проведения занятий по психологической подготовке. навыками использования полученных знаний на практике.

непосредственное отношение к ответам на вопросы 0 сущности личности, природе 0 ценностей, человеческих определяющих отношение смысле миру, 0 существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых. занятий по проведения психологической подготовке. навыками использования знаний полученных практике.

жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку В развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. навыками использования полученных знаний на практике.

проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания. несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей. определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды И популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения

		занятий	ПО
		психологической	
		подготовке.	
		навыками	
		использования	
		полученных знаний	на
		практике.	

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-8**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания рез	оитерии оценивания результатов обучения					
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100			
Знает и понимает: методику творческой деятельности и процесс формирования	Отсутствие знаний о методике творческой деятельности и процессе формирования	Неполные знания о методике творческой деятельности и процессе формирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике творческой	Сформированные систематические знания о методике творческой			
художественного изобразительного образа; методы поиска и выделения необходимой	художественного изобразительного образа; методах поиска и	художественного изобразительного образа;	деятельности и процессе формирования художественного изобразительного	деятельности и процессе формирования художественного			
информации при решении художественно-творческих изобразительных задач;	информации при решении художественно- творческих	информации при решении художественно-творческих изобразительных задач;	образа; методах поиска и выделения необходимой	изобразительного образа; методах поиска и			
теоретические основы композиции; особенности выполнения художественного изделия,	изобразительных задач; теоретическиах основах композиции; особенностях выполнения	теоретических основах композиции; особенностях выполнения художественного изделия,	информации при решении художественно- творческих изобразительных задач;	выделения необходимой информации при решении			

технологии ведения декоративной работы; методику творческой деятельности и процесс формирования художественного образа; методы поиска выделения необходимой информации при решении художественно-творческих задач; закономерности, особенности выполнения учебных работ и заданий ПО изобразительному искусству; особенности выполнения художественного изделия, технологии ведения декоративной работы; методику творческой деятельности и процесс формирования художественного образа; связь строения человеческого тела и его функций, учение пропорциях, понятие канонах И модулях, типовые и индивидуальные особенности человеческого тела. симметрия асимметрия,

художественного изделия, технологиях ведения декоративной работы; методике творческой деятельности и процессе формирования художественного образа; метолах поиска необходимой выделения информации при решении художественнотворческих задач; закономерностях, особенностях выполнения учебных работ и заданий изобразительному ПО искусству; особенностях выполнения художественного изделия, технологиях ведения декоративной работы; методике творческой деятельности и процессе формирования художественного образа; связи строения человеческого тела и его функций, учение пропорциях, понятие канонах И модулях, типовые индивидуальные особенности

технологиях ведения декоративной работы; методике творческой деятельности и процессе формирования художественного образа; методах поиска необходимой выделения информации при решении художественно-творческих задач; закономерностях, особенностях выполнения учебных работ и заданий по изобразительному искусству; особенностях выполнения художественного изделия, технологиях ведения декоративной работы; методике творческой деятельности и процессе формирования художественного образа; связи строения человеческого тела и его функций, учение пропорциях, понятие канонах И модулях, типовые и индивидуальные особенности человеческого тела, симметрия асимметрия,

теоретических основах композиции; особенностях выполнения художественного изделия, технологиях ведения декоративной работы; творческой методике деятельности и процессе формирования художественного образа; метолах поиска выделения необходимой информации при решении художественнотворческих задач; закономерностях, особенностях **учебных** выполнения работ и заданий по изобразительному искусству; особенностях выполнения художественного изделия, технологиях ведения декоративной работы; творческой методике деятельности и процессе формирования художественного образа;

художественнотворческих изобразительных задач; теоретических основах композиции; особенностях выполнения художественного изделия, технологиях ведения декоративной работы: методике творческой деятельности процессе формирования художественного образа; методах поиска выделения необходимой информации при решении художественнотворческих задач; закономерностях, И особенностях выполнения учебных работ и заданий по изобразительному искусству; особенностях выполнения

художественного

архитектоника, пластика; Содержание И объем понятия «педагогическая деятельность»; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; содержание основных категорий И понятий теории культуры; фундаментальные концепции культуры; объем содержание понятия «педагогическая деятельность».

человеческого тела, симметрия - асимметрия, архитектоника, пластика; содержании и объеме понятия «педагогическая деятельность»; основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных механизмах социализации личности; содержании основных категорий и понятий теории культуры; фундаментальных концепциях культуры; содержании и объеме понятия «педагогическая деятельность».

архитектоника, пластика; содержании И объеме понятия «педагогическая деятельность»; основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных механизмах социализации личности; содержании основных категорий И понятий теории культуры; фундаментальных концепциях культуры; объеме содержании понятия «педагогическая деятельность».

связи строения человеческого тела и его функций, учение пропорциях, понятие о канонах И модулях, типовые индивидуальные особенности человеческого тела. симметрия - асимметрия, архитектоника, пластика; содержании и объеме понятия «педагогическая деятельность»; основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных механизмах социализации личности; содержании основных категорий и понятий теории культуры; фундаментальных концепциях культуры; содержании и объеме понятия «педагогическая деятельность».

изделия, технологиях ведения декоративной работы; методике творческой деятельности процессе формирования художественного образа; связи строения человеческого тела и его функций, учение о пропорциях, понятие о канонах и модулях, типовые И индивидуальные особенности человеческого тела. симметрия асимметрия, архитектоника, пластика; содержании и объеме понятия «педагогическая деятельность»; основных закономерностях взаимодействия человека и общества: основных механизмах социализации личности;

				содержании основных категорий и понятий теории культуры; фундаментальных концепциях культуры; содержании и объеме понятия «педагогическая деятельность».
Умеет: структурировать	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
полученные знания в	структурировать	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое
области рисования;	полученные знания в	структурировать	пробелы умение	умение
выбирать наиболее	области рисования;	полученные знания в	структурировать	структурировать
эффективные способы	выбирать наиболее	области рисования;	полученные знания в	полученные знания в
решения задач в области	эффективные способы	выбирать наиболее	области рисования;	области рисования;
рисования;	решения задач в области	эффективные способы	выбирать наиболее	выбирать наиболее
обеспечить контроль и	рисования;	решения задач в области	эффективные способы	эффективные способы
способность оценить	обеспечить контроль и	рисования;	решения задач в области	решения задач в
процесс и результат	способность оценить	обеспечить контроль и	рисования;	области рисования;
художественно-	процесс и результат	способность оценить	обеспечить контроль и	обеспечить контроль и
творческой	художественно-	процесс и результат	способность оценить	способность оценить
изобразительной	творческой	художественно- творческой	процесс и результат	процесс и результат
деятельности;	изобразительной	изобразительной	художественно-	художественно-
создать алгоритм	деятельности;	деятельности;	творческой	творческой
деятельности при решении	создать алгоритм	создать алгоритм	изобразительной	изобразительной
художественно-	деятельности при	деятельности при решении	деятельности;	деятельности;
творческих	решении художественно-	художественно- творческих	создать алгоритм	создать алгоритм
изобразительных задач,	творческих	изобразительных задач,	деятельности при	деятельности при
вариативность поиска;	изобразительных задач,	вариативность поиска;	решении художественно-	решении
самостоятельное создание	вариативность поиска;	самостоятельное создание	творческих	художественно-
способов решения	самостоятельное создание	способов решения	изобразительных задач,	творческих
проблемы художественно -	способов решения	проблемы художественно -	вариативность поиска;	изобразительных задач,
творческого характера;	проблемы художественно	творческого характера;	самостоятельное	вариативность поиска;

полученные применять знания умения И практической деятельности учителя ИЗО и педагога дополнительного образования детей; выполнять декоративнохудожественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале и соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом; навыками ведения декоративно-прикладной работы c учетом традиционных технологий современных художественной обработки материалов требованиями образовательных стандартов; структурировать полученные знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; обеспечить контроль и способность оценить процесс результат

- творческого характера; применять полученные знания и умения практической деятельности учителя ИЗО И педагога дополнительного образования детей; выполнять декоративнохудожественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале и соответствующей технике художественной обработки материалов и/или ручным механическим способом; навыками ведения декоративно-прикладной работы учетом традиционных И современных технологий художественной обработки материалов и требованиями образовательных стандартов; структурировать полученные знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

полученные применять знания И умения практической деятельности учителя ИЗО и педагога дополнительного образования детей; выполнять декоративнохудожественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале и соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом; навыками ведения декоративно-прикладной работы c учетом традиционных технологий современных художественной обработки материалов и требованиями образовательных стандартов; структурировать полученные знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; обеспечить контроль и способность оценить процесс результат художественно- творческой

способов создание проблемы решения художественно творческого характера; полученные применять знания и умения в практической деятельности учителя ИЗО педагога дополнительного образования детей; выполнять декоративнохудожественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом; навыками ведения декоративно-прикладной работы учетом традиционных современных технологий художественной обработки материалов и требованиями образовательных стандартов; структурировать полученные знания;

самостоятельное способов создание проблемы решения художественно творческого характера; применять полученные знания и умения в практической деятельности учителя ИЗО И педагога дополнительного образования детей; выполнять декоративнохудожественную работу, начиная эскиза и до этапов художественного завершения материале соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом; навыками ведения декоративноприкладной работы с учетом традиционных И современных

технологий

художественнотворческой деятельности; создать алгоритм деятельности при решении художественнотворческих залач. вариативность поиска; самостоятельное создание способов решения проблемы художественно творческого характера; научить применять полученные знания И умения в педагогической деятельности; применять расширенные знания специальные области изобразительного искусства процессе обучения; применять полученные знания И умения в практической деятельности учителя ИЗО и педагога дополнительного образования детей; применять полученные теоретические знания и практические навыки при работе с натурой в ходе выполнения учебных заданий по дисциплинам Рисунок», «Живопись», на

обеспечить контроль и способность оценить процесс И результат художественнотворческой деятельности; создать алгоритм деятельности при решении художественнотворческих задач, вариативность поиска; самостоятельное создание способов решения проблемы художественно - творческого характера; научить применять полученные знания умения в педагогической деятельности: применять расширенные специальные знания в области изобразительного искусства в процессе обучения; применять полученные знания И умения практической деятельности учителя ИЗО И педагога дополнительного образования детей; применять полученные теоретические знания и практические навыки при

деятельности; алгоритм создать деятельности при решении художественно- творческих вариативность задач, поиска; самостоятельное создание способов решения проблемы художественно творческого характера; научить применять полученные знания умения в педагогической деятельности; применять расширенные знания специальные области изобразительного искусства процессе обучения; применять полученные знания И умения практической деятельности учителя ИЗО и педагога дополнительного образования детей; применять полученные теоретические знания и практические навыки при работе с натурой в ходе выполнения учебных заданий по дисциплинам Рисунок», «Живопись», на пленэре, своей

выбирать наиболее эффективные способы решения задач; обеспечить контроль и способность оценить процесс и результат художественнотворческой деятельности; создать алгоритм деятельности при решении художественнотворческих задач, вариативность поиска; самостоятельное способов создание проблемы решения художественно творческого характера; научить применять полученные знания и умения в педагогической деятельности; применять расширенные специальные знания в области изобразительного искусства в процессе обучения; применять полученные знания и умения в практической деятельности **VЧИТЕЛЯ**

художественной обработки материалов требованиями образовательных стандартов; структурировать полученные знания; наиболее выбирать эффективные способы решения задач; обеспечить контроль и способность оценить процесс и результат художественнотворческой деятельности; создать алгоритм деятельности при решении художественнотворческих задач, вариативность поиска; самостоятельное способов создание проблемы решения художественно творческого характера; научить применять полученные знания и умения В педагогической деятельности; применять

своей пленэре, творческой работе и в практической деятельности учителя ИЗО и педагога дополнительного образования детей; применять психологопедагогические знания о профессиональной педагогической деятельности: выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания. самостоятельно работать объектами культуры; применять психологопедагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.

работе с натурой в ходе выполнения учебных заданий по дисциплинам Рисунок», «Живопись», на пленэре, В своей творческой работе и в практической деятельности учителя ИЗО педагога дополнительного образования детей; применять психологопедагогические знания о профессиональной педагогической деятельности: выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, самостоятельно работать с объектами культуры; применять психологопедагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.

творческой работе и в практической деятельности учителя ИЗО и педагога дополнительного образования детей; применять психологопедагогические знания о профессиональной педагогической деятельности; теоретические, выделять прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, самостоятельно работать объектами культуры; применять психологопедагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.

ИЗО педагога И дополнительного образования детей; применять полученные теоретические знания и практические навыки при работе с натурой в холе выполнения учебных заданий по дисциплинам Рисунок», «Живопись», на пленэре, своей творческой работе и в практической деятельности учителя ИЗО И педагога дополнительного образования детей; применять психологопедагогические знания о профессиональной педагогической деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, самостоятельно работать с объектами культуры; применять психологопедагогические знания о профессиональной педагогической

расширенные специальные знания в области изобразительного искусства в процессе обучения; применять полученные знания и умения в практической деятельности учителя ИЗО педагога дополнительного образования детей; применять полученные теоретические знания и практические навыки при работе с натурой в холе выполнения учебных заданий по лисшиплинам Рисунок», «Живопись», на пленэре, в своей творческой работе и в практической деятельности учителя ИЗО И педагога дополнительного образования детей; применять психологопедагогические знания профессиональной педагогической деятельности;

	T			1
			деятельности.	выделять
				теоретические,
				прикладные,
				ценностные аспекты
				культурологического
				знания, самостоятельно
				работать с объектами
				культуры;
				применять психолого-
				педагогические знания
				о профессиональной
				педагогической
				деятельности.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	ведения аналитического	систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками ведения	моделирования	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
аналитического	изобразительной формы;	ведения аналитического	применение навыков	ведения
моделирования	методом художественного	моделирования	ведения аналитического	аналитического
изобразительной формы;	синтеза, в том числе	изобразительной формы;	моделирования	моделирования
методом художественного	достраивание с	методом художественного	изобразительной формы;	изобразительной
синтеза, в том числе	восполнением	синтеза, в том числе	методом	формы;
достраивание с	недостающих	достраивание с	художественного	методом
восполнением	компонентов	восполнением	синтеза, в том числе	художественного
недостающих компонентов	художественного	недостающих компонентов	достраивание с	синтеза, в том числе
художественного	изобразительного образа;	художественного	восполнением	достраивание с
изобразительного образа;	навыками ведения	изобразительного образа;	недостающих	восполнением
навыками ведения	художественно-	навыками ведения	компонентов	недостающих
художественно-творческой	творческой работы в	художественно-творческой	художественного	компонентов
работы в соответствии с	соответствии с	работы в соответствии с	изобразительного	художественного
требованиями	требованиями	требованиями	образа;	изобразительного
образовательных	образовательных	образовательных	навыками ведения	образа;
стандартов;	стандартов;	стандартов;	художественно-	навыками ведения
навыками ведения	навыками ведения	навыками ведения	творческой работы в	художественно-

аналитического моделирования формы; методом художественного синтеза, B TOM числе достраивание восполнением нелостающих компонентов художественного образа; методами, формами и обучения, средствами основанными на знаниях специальных области изобразительного искусства, ДЛЯ осуществления проектной деятельности обучающихся, художественнопродуктивной, культурнодосуговой деятельности; навыками ведения художественно-творческой работы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками ведения декоративно-прикладной работы c учетом традиционных современных технологий художественной обработки материалов

аналитического моделирования формы; методом художественного синтеза, в том числе достраивание восполнением недостающих компонентов художественного образа; методами, формами и средствами обучения, основанными специальных знаниях в области изобразительного искусства, осуществления проектной деятельности обучающихся, художественнопродуктивной, культурнодосуговой деятельности; навыками ведения художественнотворческой работы соответствии требованиями образовательных стандартов; навыками ведения декоративно-прикладной работы учетом традиционных И современных технологий

аналитического моделирования формы; методом художественного синтеза, В TOM числе достраивание восполнением недостающих компонентов художественного образа; методами, формами и средствами обучения, основанными на знаниях в специальных области изобразительного искусства, ДЛЯ проектной осуществления деятельности обучающихся, художественнопродуктивной, культурнодосуговой деятельности; навыками художественно-творческой работы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками ведения декоративно-прикладной работы учетом традиционных И современных технологий художественной обработки материалов и требованиями

соответствии требованиями образовательных стандартов; навыками ведения аналитического моделирования формы; методом художественного синтеза, в том числе достраивание восполнением недостающих компонентов художественного образа; методами, формами и обучения, средствами основанными специальных знаниях в области изобразительного искусства, ДЛЯ осуществления проектной деятельности обучающихся, художественнопродуктивной, культурно-досуговой деятельности; навыками ведения художественнотворческой работы соответствии

творческой работы в соответствии требованиями образовательных стандартов; навыками ведения аналитического моделирования формы; методом художественного синтеза, в том числе достраивание восполнением недостающих компонентов художественного образа; методами, формами и средствами обучения, основанными специальных знаниях в области изобразительного искусства, ДЛЯ осуществления проектной деятельности обучающихся, художественнопродуктивной, культурно-досуговой деятельности; навыками ведения

образовательных требованиями художественной требованиями художественнообразовательных обработки материалов и образовательных творческой работы в стандартов; требованиями стандартов; соответствии стандартов; навыками ведения образовательных требованиями навыками ведения аналитического навыками ведения стандартов; моделирования формы; образовательных декоративно-прикладной аналитического работы моделирования формы; навыками ведения методом художественного c *V***Четом** стандартов; традиционных методом художественного аналитического синтеза, В TOM числе навыками ведения моделирования формы; синтеза. В TOM числе достраивание современных технологий декоративнохудожественной прикладной работы с достраивание методом художественного восполнением обработки материалов и учетом традиционных синтеза, в том восполнением числе недостающих компонентов художественного образа; требованиями недостающих компонентов достраивание современных образовательных художественного образа; восполнением навыками реалистического технологий изображения с навыками реалистического стандартов; недостающих натуры художественной изображения с натуры портрета, фигуры человека, обработки материалов компонентов навыками ведения требованиями портрета, фигуры человека, художественного образа; средствами академического аналитического образовательных средствами академического моделирования формы; навыками рисунка, живописи; разнообразными рисунка, живописи; реалистического методом стандартов; разнообразными изображения с натуры художественного техническими навыками ведения фигуры техническими портрета, технологическими синтеза, в том числе аналитического моделирования формы; достраивание технологическими человека. средствами приемами творческого при творческого академического рисунка, процесса создании восполнением методом приемами процесса при художественного создании живописи; художественного недостающих разнообразными художественного произведения методами компонентов синтеза, в том числе произведения изобразительного техническими художественного образа; достраивание методами языка изобразительного академического рисунка; языка технологическими навыками восполнением академического рисунка; методами изобразительного реалистического творческого приемами недостающих изображения с натуры методами процесса при создании языка академического компонентов изобразительного языка художественного рисунка; портрета, фигуры художественного объемного академического рисунка; приемами человека, образа; произведения методами средствами приемами объемного и изобразительного графического языка академического рисунка, навыками графического академического рисунка; моделирования формы живописи; реалистического моделирования разнообразными изображения с натуры формы методами объекта, объекта, соответствующей изобразительного языка техническими И портрета, фигуры соответствующей академического рисунка; организации технологическими проектного человека, средствами приемами объемного и организации проектного материала; творческого академического приемами материала; графического Способностью процесса при создании рисунка, живописи; разнообразными Способностью художественного моделирования формы осуществлять объекта, педагогическую осуществлять техническими И произведения методами И изобразительного языка педагогическую соответствующей деятельность на основе технологическими академического рисунка; деятельность основе организации проектного специальных научных приемами творческого на специальных научных материала; знаний: метолами процесса при создании Способностью изобразительного языка знаний; самостоятельными художественного академического рисунка; осуществлять работы самостоятельными навыками произведения методами приемами объемного и изобразительного педагогическую библиотечными навыками работы библиотечными графического языка академического деятельность на основе архивными материалами; формы способностью моделирования архивными материалами; специальных научных рисунка; способностью объекта, знаний; осуществлять методами осуществлять самостоятельными соответствующей изобразительного педагогическую работы педагогическую навыками деятельность на основе организации проектного языка академического библиотечными специальных материала; деятельность на основе научных рисунка; приемами объемного и архивными материалами; знаний. Способностью специальных научных графического знаний. способностью осуществлять моделирования формы осуществлять педагогическую педагогическую объекта. деятельность на основе деятельность на основе специальных научных соответствующей знаний: специальных научных организации знаний. самостоятельными проектного материала; работы Способностью навыками c библиотечными осуществлять архивными педагогическую материалами; деятельность на основе способностью специальных научных знаний: осуществлять педагогическую самостоятельными деятельность на основе навыками работы библиотечными специальных научных И

	знаний.	архивными
		материалами;
		способностью
		осуществлять
		педагогическую
		деятельность на основе
		специальных научных
		знаний.

СПК-1 — Владеет навыками создания художественных композиций ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **СПК-1**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания ре	Критерии оценивания результатов обучения						
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100				
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные				
последовательность	последовательности	последовательности работы	содержащие отдельные	систематические знания о				
работы над декоративной	работы над	над декоративной	пробелы знания о	последовательности				
композицией,	декоративной	композицией, особенности	последовательности	работы над декоративной				
особенности выполнения	композицией,	выполнения	работы над декоративной	композицией, особенности				
художественного	особенности выполнения	художественного изделия,	композицией,	выполнения				
изделия, технологии	художественного	технологии ведения	особенности выполнения	художественного изделия,				
ведения декоративной	изделия, технологии	декоративной работы;	художественного	технологии ведения				
работы;	ведения декоративной	основных фактах и	изделия, технологии	декоративной работы;				
основные факты и	работы;	закономерностях историко-	ведения декоративной	основных фактах и				
закономерности	основных фактах и	художественного процесса,	работы;	закономерностях историко-				
историко-	закономерностях	роли искусства в развитии	основных фактах и	художественного процесса,				

художественного	историко-	общества, влиянии	закономерностях	роли искусства в развитии
процесса, роль искусства	художественного	исторических событий на	историко-	общества, влиянии
в развитии общества,	процесса, роли искусства	развитие искусства;	художественного	исторических событий на
влияние исторических	в развитии общества,	расширенных правилах	процесса, роли искусства	развитие искусства;
событий на развитие	влиянии исторических	создания композиции	в развитии общества,	расширенных правилах
искусства;	событий на развитие	закономерности	влиянии исторических	создания композиции
расширенные правила	искусства;	композиционных решений	событий на развитие	закономерности
создания композиции	расширенных правилах	с учетом цветовых пятен;	искусства;	композиционных решений
закономерности	создания композиции	основах теории и методики	расширенных правилах	с учетом цветовых пятен;
композиционных	закономерности	преподавания ИЗО.	создания композиции	основах теории и методики
решений с учетом	композиционных	-	закономерности	преподавания ИЗО.
цветовых пятен;	решений с учетом		композиционных	
основы теории и	цветовых пятен;		решений с учетом	
методики преподавания	основах теории и		цветовых пятен;	
ИЗО.	методики преподавания		основах теории и	
	ИЗО.		методики преподавания	
			ИЗО.	
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
грамотно изображать с	грамотно изображать с	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение
натуры и по памяти	натуры и по памяти	грамотно изображать с	пробелы умение	грамотно изображать с
предметы (объекты)	предметы (объекты)	натуры и по памяти	грамотно изображать с	натуры и по памяти
окружающего мира;	окружающего мира;	предметы (объекты)	натуры и по памяти	предметы (объекты)
создавать	создавать	окружающего мира;	предметы (объекты)	окружающего мира;
художественный образ на	художественный образ	создавать художественный	окружающего мира;	создавать художественный
основе решения	на основе решения	образ на основе решения	создавать	образ на основе решения
технических и творческих	технических и	технических и творческих	художественный образ	технических и творческих
задач;	творческих задач;	задач;	на основе решения	задач;
последовательно вести	последовательно вести	последовательно вести	технических и	последовательно вести
длительную постановку;	длительную постановку;	длительную постановку;	творческих задач;	длительную постановку;
умение принимать	умение принимать	умение принимать	последовательно вести	умение принимать
выразительное решение	выразительное решение	выразительное решение	длительную постановку;	выразительное решение
постановок с передачей	постановок с передачей	постановок с передачей их	умение принимать	постановок с передачей их
их эмоционального	их эмоционального	эмоционального состояния;	выразительное решение	эмоционального состояния;

состояния; сочинять композиции и выполнять их в техниках изучаемого вила изобразительного прикладного искусства, решая в них задачи создания художественного образа, выполнять художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале и соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом; выбирать наиболее выразительные варианты и разрабатывать их в дальнейшем, создавая законченные композиции; правильно тематически и композиционно подбирать и составлять предметы постановке натюрморта создавать гармоничные и интересные натюрмортные композиции;

состояния; сочинять композиции и выполнять их в техниках изучаемого вила изобразительного прикладного искусства, решая в них задачи создания художественного образа, выполнять художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом; выбирать наиболее выразительные варианты и разрабатывать их в дальнейшем, создавая законченные композиции; правильно тематически и композиционно подбирать и составлять предметы при постановке натюрморта создавать гармоничные и интересные натюрмортные

сочинять композиции выполнять их в техниках изучаемого вида изобразительного прикладного искусства, решая В них задачи создания художественного образа, выполнять художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале и соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом; выбирать наиболее выразительные варианты и разрабатывать ИХ дальнейшем, создавая законченные композиции; правильно тематически и композиционно подбирать и составлять предметы при постановке натюрморта создавать гармоничные и интересные натюрмортные композиции; применять творческие и нестандартные ПУТИ композиционных решений; планировать организовывать учебную и

постановок с передачей ИΧ эмоционального состояния; сочинять композиции и выполнять их в техниках изучаемого вида изобразительного прикладного искусства, решая в них задачи создания художественного образа, выполнять художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом; выбирать наиболее выразительные варианты и разрабатывать их в дальнейшем, создавая законченные композиции; правильно тематически и композиционно подбирать и составлять предметы постановке натюрморта создавать гармоничные и

сочинять композиции и выполнять их в техниках изучаемого вида изобразительного И прикладного искусства, решая В них задачи создания художественного образа, выполнять художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале и соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом; выбирать наиболее выразительные варианты и разрабатывать ИХ дальнейшем, создавая законченные композиции; правильно тематически и композиционно подбирать и составлять предметы при постановке натюрморта создавать гармоничные и интересные натюрмортные композиции; применять творческие и нестандартные ПУТИ композиционных решений; планировать организовывать учебную и

	T			
применять творческие и	композиции;	воспитательную работу.	интересные	воспитательную работу.
нестандартные пути	применять творческие и		натюрмортные	
композиционных	нестандартные пути		композиции;	
решений;	композиционных		применять творческие и	
планировать и	решений;		нестандартные пути	
организовывать учебную	планировать и		композиционных	
и воспитательную работу.	организовывать учебную		решений;	
	и воспитательную		планировать и	
	работу.		организовывать учебную	
			и воспитательную	
			работу.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения материалами,	систематическое	сопровождающееся	систематическое
материалами, приемами и	приемами и техниками	применение на практике	отдельными ошибками	применение на практике
техниками графики;	графики;	навыков владения	применение на практике	навыков владения
навыками	навыками	материалами, приемами и	навыков владения	материалами, приемами и
реалистического	реалистического	техниками графики;	материалами, приемами	техниками графики;
изображения с натуры;	изображения с натуры;	навыками реалистического	и техниками графики;	навыками реалистического
навыками работы с	навыками работы с	изображения с натуры;	навыками	изображения с натуры;
подготовительными	подготовительными	навыками работы с	реалистического	навыками работы с
материалами: этюдами,	материалами: этюдами,	подготовительными	изображения с натуры;	подготовительными
набросками, эскизами;	набросками, эскизами;	материалами: этюдами,	навыками работы с	материалами: этюдами,
навыками передачи	навыками передачи	набросками, эскизами;	подготовительными	набросками, эскизами;
объема и формы, четкой	объема и формы, четкой	навыками передачи объема	материалами: этюдами,	навыками передачи объема
конструкции предметов,	конструкции предметов,	и формы, четкой	набросками, эскизами;	и формы, четкой
передачи их	передачи их	конструкции предметов,	навыками передачи	конструкции предметов,
материальности, фактуры	материальности,	передачи их	объема и формы, четкой	передачи их
с выявлением планов, на	фактуры с выявлением	материальности, фактуры с	конструкции предметов,	материальности, фактуры с
которых они	планов, на которых они	выявлением планов, на	передачи их	выявлением планов, на
расположены;	расположены;	которых они расположены;	материальности,	которых они расположены;
навыками ведения	навыками ведения	навыками ведения	фактуры с выявлением	навыками ведения
художественно-	художественно-	художественно-творческой	планов, на которых они	художественно-творческой
творческой работы с	творческой работы с		расположены;	работы с учетом

учетом традиционных и традиционных традиционных навыками учетом традиционных и И ведения И современных технологий современных технологий современных технологий художественносовременных технологий художественной художественной обработки творческой работы художественной обработки художественной обработки обработки материалов, учетом традиционных и материалов, материалов, навыками материалов, навыками самостоятельного современных технологий самостоятельного навыками навыками самостоятельного самостоятельного применения различных художественной применения различных обработки применения различных художественных материалов, художественных применения различных материалов и техник; художественных художественных навыками материалов и техник; материалов и техник; материалов и техник; методами работы самостоятельного методами работы c работы методами работы методами современными применения различных современными современными современными электронными носителями художественных электронными носителями электронными информации; информации; электронными материалов и техник; носителями информации; навыками носителями коммуникации методами работы навыками коммуникации навыками коммуникации информации; со свободным и уверенным со свободным и уверенным современными свободным навыками коммуникации использованием использованием co электронными профессиональной свободным носителями информации; уверенным профессиональной терминологии; навыками коммуникации терминологии; использованием уверенным профессиональной свободным использованием навыками создания навыками создания профессиональной натюрмортных композиций натюрмортных композиций терминологии; уверенным навыками создания терминологии; умением выделять главное использованием умением выделять главное профессиональной натюрмортных навыками создания второстепенное, второстепенное, композиций терминологии; акцентировать натюрмортных акцентировать внимание внимание композиций умением выделять зрителя навыками создания зрителя главное умением выделять навыками поиска смелых и натюрмортных навыками поиска смелых и второстепенное, главное И творческих композиций творческих акцентировать второстепенное, композиционных решений; композиционных решений; внимание умением выделять зрителя акцентировать внимание основными направлениями главное основными направлениями зрителя деятельности учителя второстепенное, деятельности учителя навыками поиска смелых ИЗО. ИЗО. творческих навыками поиска смелых акцентировать внимание композиционных творческих зрителя решений; композиционных навыками поиска смелых основными решений; И творческих основными композиционных направлениями

деятельности	учителя	направлениями		решений;		
ИЗО.		' '	учителя	основными		
		ИЗО.		направлениями		
				деятельности	учителя	
				ИЗО.		

СПК-2 – Способен к осмыслению процесса развития изобразительного искусства в историческом контексте ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **СПК-2**:

Планируемые результаты обучения Критерии оценивания результатов обучения					
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100	
Знает и понимает: основные этапы (эпохи, стили, направления) в	Отсутствие знаний об основных этапах (эпохах, стилях,	Неполные знания об основных этапах (эпохах, стилях, направлениях) в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об	Сформированные систематические знания об основных этапах (эпохах,	
развитии современного иконописного искусства; основные этапы (эпохи,	направлениях) в развитии современного иконописного искусства;	развитии современного иконописного искусства; основных этапах (эпохах,	основных этапах (эпохах, стилях, направлениях) в развитии современного	развитии современного иконописного искусства;	
стили, направления) в развитии отечественного и культуры, исторические	основных этапах (эпохах, стилях, направлениях) в	стилях, направлениях) в развитии отечественного и культуры, исторических	иконописного искусства; основных этапах (эпохах, стилях, направлениях) в	основных этапах (эпохах, стилях, направлениях) в развитии отечественного и	
аспекты развития материальной культуры и быта;	развитии отечественного и культуры, исторических аспектах	аспектах развития материальной культуры и быта;	развитии отечественного и культуры, исторических аспектах	_ 1	
основные факты и закономерности историко-	развития материальной культуры и быта; основных фактах и	основных фактах и закономерностях историко-художественного процесса,	развития материальной культуры и быта; основных фактах и	основных фактах и	
художественного процесса, роль искусства в развитии общества,	художественного	роли искусства в развитии общества, влияние исторических событий на	закономерностях историко- художественного	художественного процесса, роли искусства в развитии общества, влияние	
влияние исторических	процесса, роли искусства	развитие искусства;	процесса, роли искусства	исторических событий на	

событий общества, общества, развитии развитии на развитие В основных современных В развитие искусства; искусства; исторических основные влияние исторических художественных течениях влияние основных современных событий на развитие современные на развитие в мировом и русском событий художественных течениях художественные течения искусства; искусстве; искусства; в мировом И русском основных современных основных современных в мировом и русском тенденциях развития искусстве; искусстве; тенденции художественных современного искусства и художественных тенденциях развития современного течениях в мировом и культуры в течениях в мировом и современного искусства и развития современном искусства и культуры в русском искусстве; обществе; русском искусстве; культуры в современном современном обществе; методике разработки тенденциях обществе; тенденциях развития развития разработки разработки современного искусства методику современного искусства культурнометодике культурнокультуры просветительских И культуры культурносовременном обществе; современном обществе; просветительских программ, памятники просветительских мировой и отечественной программ, памятники методике разработки методике разработки программ, памятники мировой и отечественной мировой и отечественной культурноархитектуры и культуры, культурноархитектуры и культуры, просветительских имена и произведения просветительских архитектуры и культуры, имена и произведения программ, памятники выдающихся мастеров программ, памятники имена произведения мировой мировой и отечественной выдающихся мастеров мирового и отечественного выдающихся мастеров отечественной искусства; архитектуры и культуры, мирового и отечественного мирового отечественного архитектуры и культуры, истории развития искусства имена и произведения искусства; мастеров искусства; имена и произведения орнамента, основных выдающихся истории развития историю выдающихся мастеров стилистических мирового искусства орнамента, развития искусства орнамента, мирового направлениях отечественного основных стилистических основные стилистические отечественного орнаментальном декоре, искусства; направлениях В искусства; направления генезисе И семантике истории развития орнаментальном декоре, орнаментальном декоре, истории развития орнамента, истории искусства орнамента, генезисе И семантике генезис и семантику искусства орнамента, развития искусства основных орнамента, истории искусства орнамента, историю основных орнамента; стилистических развития искусства стилистических основах теории и методики направлениях орнамента; развития преподавания ИЗО. орнаментальном декоре, орнамента; направлениях основах теории и методики преподавания ИЗО. основы теории орнаментальном декоре, генезисе и семантике методики генезисе и истории преподавания семантике орнамента, ИЗО. орнамента, истории развития искусства развития искусства орнамента;

	орнамента;		основах теории и	
	основах теории и		методики преподавания	
	методики преподавания		ИЗО.	
	ИЗО.			
Умеет: анализировать,	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
на основе полученных	анализировать, на основе	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение
знаний, конкретные	полученных знаний,	анализировать, на основе	пробелы умение	анализировать, на основе
произведения искусства,	конкретные	полученных знаний,	анализировать, на основе	полученных знаний,
давать им сравнительную	произведения искусства,	конкретные произведения	полученных знаний,	конкретные произведения
характеристику, уметь	давать им	искусства, давать им	конкретные	искусства, давать им
применять полученные	сравнительную	сравнительную	произведения искусства,	сравнительную
знания в педагогической	характеристику, уметь	характеристику, уметь	давать им сравнительную	характеристику, уметь
деятельности;	применять полученные	применять полученные	характеристику, уметь	применять полученные
решать задачи	знания в педагогической	знания в педагогической	применять полученные	знания в педагогической
воспитания и духовно-	деятельности;	деятельности;	знания в педагогической	деятельности;
нравственного развития	решать задачи	решать задачи воспитания	деятельности;	решать задачи воспитания
обучающихся в учебной и	воспитания и духовно-	и духовно-нравственного	решать задачи	и духовно-нравственного
внеучебной деятельности;	нравственного развития	развития обучающихся в	воспитания и духовно-	развития обучающихся в
анализировать и давать	обучающихся в учебной	учебной и внеучебной	нравственного развития	учебной и внеучебной
аргументированную	и внеучебной	деятельности;	обучающихся в учебной	деятельности;
оценку процессам,	деятельности;	анализировать и давать	и внеучебной	анализировать и давать
происходящим в	анализировать и давать	аргументированную оценку	деятельности;	аргументированную оценку
современном искусстве;	аргументированную	процессам, происходящим	анализировать и давать	процессам, происходящим
оценивать достижения	оценку процессам,	в современном искусстве;	аргументированную	в современном искусстве;
искусства и	происходящим в	оценивать достижения	оценку процессам,	оценивать достижения
художественной	современном искусстве;	искусства и	происходящим в	искусства и
культуры на основе	оценивать достижения	художественной культуры	современном искусстве;	художественной культуры
знании исторического	искусства и	на основе знании	оценивать достижения	на основе знании
процесса развития	художественной	исторического процесса	искусства и	исторического процесса
общества; использовать в	культуры на основе	развития общества;	художественной	развития общества;
творчестве и	знании исторического	использовать в творчестве	культуры на основе	использовать в творчестве
профессиональной	процесса развития	и профессиональной	знании исторического	и профессиональной

общества; использовать деятельности полученные деятельности полученные деятельности полученные процесса развития общества; использовать в В творчестве знания; И знания; знания; разрабатывать и профессиональной разрабатывать разрабатывать И творчестве И профессиональной реализовывать реализовывать культурнореализовывать культурнодеятельности просветительские просветительские полученные знания; деятельности культурноразрабатывать просветительские программы, осуществлять полученные знания; программы, осуществлять разрабатывать программы, осуществлять реализовывать педагогическую педагогическую педагогическую культурнодеятельность на основе реализовывать деятельность на основе деятельность на основе просветительские специальных научных культурноспециальных научных анализировать и анализировать и знаний, знаний, специальных научных программы, просветительские знаний, анализировать и давать аргументированную осуществлять программы, давать аргументированную давать педагогическую оценку процессам, осуществлять оценку процессам, аргументированную деятельность на основе происходящим педагогическую происходящим научных современном искусстве; современном искусстве; оценку специальных деятельность на основе процессам, знаний, анализировать и выделять основные черты выделять основные черты происходящим специальных научных знаний, анализировать и современном искусстве; давать художественного стиля; художественного стиля; давать выделять основные черты аргументированную планировать И планировать И организовывать учебную и организовывать учебную и художественного стиля; оценку процессам, аргументированную воспитательную работу. воспитательную работу. планировать происходящим оценку процессам, современном искусстве; организовывать учебную происходящим и воспитательную работу. выделять основные современном искусстве; черты художественного выделять основные стиля; черты художественного планировать стиля; организовывать учебную планировать организовывать учебную И воспитательную работу. И воспитательную работу.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): работы с библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии); метоликами поиска и конспектирования изучаемого материала; методами работы современными электронными носителями информации; методиками поиска и конспектирования изучаемого материала навыками коммуникации свободным co уверенным использованием профессиональной терминологии; навыками анализа художественного произведения; работы навыками музеях и на выставках; навыками формирования общекультурных компетенций И понимания места предмета обшей картине мира; навыком анализа

Отсутствие навыков работы с библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии); методиками поиска и конспектирования изучаемого материала; методами работы современными электронными носителями информации; методиками поиска и конспектирования изучаемого материала навыками коммуникации свободным уверенным использованием профессиональной терминологии; навыками анализа художественного произведения; работы навыками музеях и на выставках; навыками формирования общекультурных компетенций понимания места обшей предмета

картине мира;

В целом успешное, но не систематическое применение на практике работы навыков библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии); методиками поиска конспектирования изучаемого материала; работы методами современными электронными носителями информации; методиками поиска конспектирования изучаемого материала навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; навыками анализа художественного произведения; навыками работы в музеях и на выставках; навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение на практике навыков работы библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии); методиками поиска и конспектирования изучаемого материала; работы методами современными электронными носителями информации; методиками поиска и конспектирования изучаемого материала навыками коммуникации свободным co уверенным использованием профессиональной терминологии; навыками анализа художественного произведения; навыками работы музеях и на выставках; навыками формирования общекультурных компетенций понимания места

Успешное И систематическое применение на практике навыков работы библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии); метоликами поиска И конспектирования изучаемого материала; методами работы современными электронными носителями информации; методиками поиска И конспектирования изучаемого материала навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; навыками анализа художественного произведения; навыками работы в музеях и на выставках; навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; навыком анализа

анализа

навыком

художественных	навыком анализа	художественных	предмета в общей	художественных
произведений различных	художественных	произведений различных	1 *	произведений различных
стилей и жанров,	произведений различных	стилей и жанров,		стилей и жанров,
1 '	I	созданных в разные		созданных в разные
_ · · ·	1 ′	•	произведений различных	•
исторические периоды; способностью к	созданных в разные	1	1 * *	исторические периоды; способностью к
	исторические периоды;		стилей и жанров,	
осмыслению процесса	способностью к	осмыслению процесса	-	осмыслению процесса
развития	осмыслению процесса	развития изобразительного		развития изобразительного
изобразительного	развития	искусства в историческом		искусства в историческом
искусства в историческом	изобразительного	жанре;	осмыслению процесса	жанре;
жанре;	искусства в	основными направлениями	1	основными направлениями
основными	историческом жанре;	деятельности учителя	<u> </u>	деятельности учителя
направлениями	основными	ИЗО.	искусства в	ИЗО.
деятельности учителя	направлениями		историческом жанре;	
ИЗО.	деятельности учителя		основными	
	ИЗО.		направлениями	
			деятельности учителя	
			ИЗО.	

ДПК-1 — Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ДПК-1**:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно $0-40$	удовлетворительно 41 – 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100		
Знает и понимает: правовые и нравственно- этические нормы в сфере профессиональной деятельности, тенденции развития современных методов и технологий обучения и диагностики; методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.	Отсутствие знаний о правовых и нравственно- этических нормах в сфере профессиональной деятельности, тенденциях развития современных методов и технологий обучения и диагностики; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.	Неполные знания о правовых и нравственно- этических нормах в сфере профессиональной деятельности, тенденциях развития современных методов и технологий обучения и диагностики; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых и нравственно-этических нормах в сфере профессиональной деятельности, тенденциях развития современных методов и технологий обучения и диагностики; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.	правовых и нравственно- этических нормах в сфере профессиональной деятельности, тенденциях развития современных методов и технологий обучения и диагностики; методике организации и осуществления		
Умеет: осуществлять контроль и давать оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении использовать в	Отсутствие умений осуществлять контроль и давать оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении использовать в	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль и давать оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении использовать в творчестве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и давать оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать	осуществлять контроль и давать оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать		

творчестве и	творчестве и	и профессиональной	трудности в обучении	и профессиональной
профессиональной	профессиональной	деятельности полученные	использовать в	деятельности полученные
деятельности	деятельности	знания;	творчестве и	знания;
полученные знания;	полученные знания;	разрабатывать и	профессиональной	разрабатывать и
разрабатывать и	разрабатывать и	реализовывать, с учетом	деятельности	реализовывать, с учетом
реализовывать, с учетом	реализовывать, с учетом	отечественного и	полученные знания;	отечественного и
отечественного и	отечественного и	зарубежного опыта	разрабатывать и	зарубежного опыта
зарубежного опыта	зарубежного опыта	технологии обучения;	реализовывать, с учетом	технологии обучения;
технологии обучения;	технологии обучения;	практически реализовывать	отечественного и	практически реализовывать
практически	практически	методику организации и	зарубежного опыта	методику организации и
реализовывать методику	реализовывать методику	осуществления	технологии обучения;	осуществления
организации и	организации и	изобразительной	практически	изобразительной
осуществления	осуществления	деятельности учащихся.	реализовывать методику	деятельности учащихся.
изобразительной	изобразительной		организации и	
деятельности учащихся.	деятельности учащихся.		осуществления	
			изобразительной	
			деятельности учащихся.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие владения	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	навыками анализа	систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками анализа	современных методов и	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
современных методов и	технологий обучения и	анализа современных	применение навыков	анализа современных
технологий обучения и	диагностики;	методов и технологий	анализа современных	методов и технологий
диагностики;	современными	обучения и диагностики;	методов и технологий	обучения и диагностики;
современными	методиками и	современными методиками	обучения и диагностики;	современными методиками
методиками и	технологиями.	и технологиями.	современными	и технологиями.
технологиями.			методиками и	
			технологиями.	

Д**ПК-2** – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ Д**ПК-2**:

	1 F1 F1 ·
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: решение задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; Содержание и объем понятия «универсальные учебные действия»; методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержание и объем понятия «универсальные учебные действия».	Отсутствие знаний о решении задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; Содержании и объеме понятия «универсальные учебные действия»; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержании и объеме понятия «универсальные учебные действия».	Неполные знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; Содержании и объеме понятия «универсальные учебные действия»; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержании и объеме понятия «универсальные учебные действия».	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о решении задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; Содержании и объеме понятия «универсальные учебные действия»; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержании и объеме понятия «универсальные понятия «универсальные учебные действия»;	Сформированные систематические знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; Содержании и объеме понятия «универсальные учебные действия»; методике организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся; содержании и объеме понятия «универсальные учебные действия».
Умеет: использовать в творчестве и профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать в творчестве и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в творчестве и профессиональной деятельности полученные	учебные действия». В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в творчестве	Успешное и систематическое умение использовать в творчестве и профессиональной деятельности полученные
полученные знания;	полученные знания;	знания;	профессиональной	знания;

разрабатывать и	разрабатывать и	разрабатывать и	деятельности	разрабатывать и
реализовывать, с учетом	реализовывать, с учетом	реализовывать, с учетом	полученные знания;	реализовывать, с учетом
отечественного и	отечественного и	отечественного и	разрабатывать и	отечественного и
зарубежного опыта,	зарубежного опыта,	зарубежного опыта,	реализовывать, с учетом	зарубежного опыта,
культурно-	культурно-	культурно-	отечественного и	культурно-
просветительские	просветительские	просветительские	зарубежного опыта,	просветительские
программы;	программы;	программы;	культурно-	программы;
применять данные знания	применять данные	применять данные знания в	просветительские	применять данные знания в
в осмыслении способов	знания в осмыслении	осмыслении способов их	программы;	осмыслении способов их
их применения в	способов их применения	применения в условиях	применять данные	применения в условиях
условиях вожатской	в условиях вожатской	вожатской деятельности;	знания в осмыслении	вожатской деятельности;
деятельности;	деятельности;	практически реализовывать	способов их применения	практически реализовывать
практически	практически	эту методику;	в условиях вожатской	эту методику;
реализовывать эту	реализовывать эту	применять данные знания в	деятельности;	применять данные знания в
методику;	методику;	осмыслении способов их	практически	осмыслении способов их
применять данные знания	применять данные	применения в условиях	реализовывать эту	применения в условиях
в осмыслении способов	знания в осмыслении	вожатской деятельности.	методику;	вожатской деятельности.
их применения в	способов их применения		применять данные	
условиях вожатской	в условиях вожатской		знания в осмыслении	
деятельности.	деятельности.		способов их применения	
			в условиях вожатской	
			деятельности.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	воспитания, духовно-	систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками воспитания,	нравственного развития	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
духовно-нравственного	обучающихся,	воспитания, духовно-	применение навыков	воспитания, духовно-
развития обучающихся,	способами	нравственного развития	воспитания, духовно-	нравственного развития
способами	совершенствования	обучающихся, способами	нравственного развития	обучающихся, способами
совершенствования	профессиональных	совершенствования	обучающихся, способами	совершенствования
профессиональных	знаний и умений;	профессиональных знаний	совершенствования	профессиональных знаний
знаний и умений;	навыками коммуникации	и умений;	профессиональных	и умений;
навыками коммуникации	со свободным и	навыками коммуникации	знаний и умений;	навыками коммуникации

со свободным и	уверенным	со свободным и уверенным	навыками коммуникации	со свободным и уверенным
уверенным	использованием	использованием	со свободным и	
использованием	профессиональной	профессиональной	уверенным	профессиональной
профессиональной	терминологии;	терминологии;	использованием	терминологии;
терминологии;	навыками работы с	навыками работы с	профессиональной	навыками работы с
навыками работы с	библиотечными	библиотечными	терминологии;	библиотечными
библиотечными	материалами (словари,	материалами (словари,	навыками работы с	материалами (словари,
материалами (словари,	каталоги,	каталоги, энциклопедии);	библиотечными	каталоги, энциклопедии);
каталоги, энциклопедии);	энциклопедии);	Способен формировать	материалами (словари,	Способен формировать
Способен формировать	Способен формировать	универсальные учебные	каталоги, энциклопедии);	универсальные учебные
универсальные учебные	универсальные учебные	действия обучающихся	Способен формировать	действия обучающихся
действия обучающихся	действия обучающихся	средствами вожатской	универсальные учебные	средствами вожатской
средствами вожатской	средствами вожатской	деятельности;	действия обучающихся	деятельности;
деятельности;	деятельности;	методикой организации	средствами вожатской	методикой организации
методикой организации	методикой организации	учебного процесса;	деятельности;	учебного процесса;
учебного процесса;	учебного процесса;	способен формировать	методикой организации	способен формировать
способен формировать	способен формировать	универсальные учебные	учебного процесса;	универсальные учебные
универсальные учебные	универсальные учебные	действия обучающихся	способен формировать	действия обучающихся
действия обучающихся	действия обучающихся	средствами вожатской	универсальные учебные	средствами вожатской
средствами вожатской	средствами вожатской	деятельности.	действия обучающихся	деятельности.
деятельности.	деятельности.		средствами вожатской	
			деятельности.	

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-3:

Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания ј	результатов обучения		
(показатели	достижения	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
заданного урові	ня освоения	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100

компетенций)				
Знает и понимает: методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся.	Отсутствие знаний о методике организации и осуществление изобразительной деятельности учащихся.	Неполные знания о методике организации и осуществление изобразительной деятельности учащихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике организации и осуществление изобразительной деятельности	Сформированные систематические знания о методике организации и осуществление изобразительной деятельности учащихся.
Умеет: практически реализовывать методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся	Отсутствие умений практически реализовывать методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся	В целом успешное, но не систематическое умение практически реализовывать методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся	учащихся. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение практически реализовывать методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся	Успешное и систематическое умение практически реализовывать методику организации и осуществления изобразительной деятельности учащихся
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными методиками и технологиями	Отсутствие навыков владения современными методиками и технологиями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методиками и технологиями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения современными методиками и технологиями	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методиками и технологиями

ДПК-4 — Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-4:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100	
Знает и понимает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы теории и методики преподавания ИЗО.	Отсутствие знаний о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основах теории и методики преподавания ИЗО.	Неполные знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основах теории и методики преподавания ИЗО.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основах теории и	
			основах теории и методики преподавания ИЗО.	методики преподавания ИЗО.	

	T	1	T	
Умеет: сопровождать	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
процесс обучения с учетом	сопровождать процесс	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
психологических	обучения с учетом	умение сопровождать	пробелы умение	умение сопровождать
особенностей обучающихся;	психологических	процесс обучения с	сопровождать процесс	процесс обучения с
ориентироваться в научных,	особенностей	учетом	обучения с учетом	учетом
философских и религиозных	обучающихся;	психологических	психологических	психологических
картинах мироздания,	ориентироваться в	особенностей	особенностей	особенностей
особенностях	научных, философских	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
функционирования знания в	и религиозных	ориентироваться в	ориентироваться в	ориентироваться в
современном обществе;	картинах мироздания,	научных, философских	научных, философских	научных,
планировать и	особенностях	и религиозных картинах	и религиозных	философских и
организовывать учебную и	функционирования	мироздания,	картинах мироздания,	религиозных
воспитательную работу.	знания в современном	особенностях	особенностях	картинах мироздания,
	обществе;	функционирования	функционирования	особенностях
	планировать и	знания в современном	знания в современном	функционирования
	организовывать	обществе;	обществе;	знания в современном
	учебную и	планировать и	планировать и	обществе;
	воспитательную	организовывать	организовывать	планировать и
	работу.	учебную и	учебную и	организовывать
		воспитательную работу.	воспитательную	учебную и
			работу.	воспитательную
				работу.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения методологией	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
методологией и методами	и методами психолого-	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
психолого-педагогического	педагогического	методологией и	применение навыков	методологией и
сопровождению учебно-	сопровождению	методами психолого-	методологией и	методами психолого-
воспитательного процесса,	учебно-	педагогического	методами психолого-	педагогического
навыками коммуникации со	воспитательного	сопровождению учебно-	педагогического	сопровождению
свободным и уверенным	процесса, навыками	воспитательного	сопровождению	учебно-
использованием	коммуникации со	процесса, навыками	учебно-	воспитательного
профессиональной	свободным и	коммуникации со	воспитательного	процесса, навыками

терминологии;	уверенным	свободным и	процесса, навыками	коммуникации со
направлениями деятельности	использованием	уверенным	коммуникации со	свободным и
учителя ИЗО.	профессиональной	использованием	свободным и	уверенным
	терминологии;	профессиональной	уверенным	использованием
	направлениями	терминологии;	использованием	профессиональной
	деятельности учителя	направлениями	профессиональной	терминологии;
	ИЗО.	деятельности учителя	терминологии;	направлениями
		ИЗО.	направлениями	деятельности учителя
			деятельности учителя	ИЗО.
			ИЗО.	

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания ре	езультатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: способы планирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; содержание и методику работы классного руководителя.	•	Неполные знания о способах планирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; содержании и методике работы классного руководителя.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способах планирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; содержании и методике работы классного руководителя.	систематические знания о способах планирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ;

	T		T	T
Умеет: планировать и	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проводить учебные занятия;	планировать и	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
использовать возможности	проводить учебные	умение планировать и	пробелы умение	умение планировать и
образовательной среды для	занятия;	проводить учебные	планировать и проводить	проводить учебные
формирования	использовать	занятия;	учебные занятия;	занятия;
универсальных видов	возможности	использовать	использовать	использовать
учебной деятельности.	образовательной среды	возможности	возможности	возможности
	для формирования	образовательной среды	образовательной среды	образовательной
	универсальных видов	для формирования	для формирования	среды для
	учебной деятельности.	универсальных видов	универсальных видов	формирования
		учебной деятельности.	учебной деятельности.	универсальных видов
				учебной
				деятельности.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения способами и	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
способами и методами	методами разработки и	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
разработки и проведения	проведения основных и	владения способами и	применение навыков	владения способами и
основных и дополнительных	дополнительных	методами разработки и	владения способами и	методами разработки
образовательных программ;	образовательных	проведения основных и	методами разработки и	и проведения
организацией и методикой	программ;	дополнительных	проведения основных и	основных и
учебно-воспитательного	организацией и	образовательных	дополнительных	дополнительных
процесса.	методикой учебно-	программ;	образовательных	образовательных
	воспитательного	организацией и	программ;	программ;
	процесса.	методикой учебно-	организацией и	организацией и
		воспитательного	методикой учебно-	методикой учебно-
		процесса.	воспитательного	воспитательного
			процесса.	процесса.

ДПК-11 — Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р			
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний об	Неполные знания об	Сформированные, но	Сформированные
основные факты и	основных фактах и	основных фактах и	содержащие	систематические
закономерности историко-	закономерностях	закономерностях	отдельные пробелы	знания об основных
художественного процесса,	историко-	историко-	знания об основных	фактах и
роль искусства в развитии	художественного	художественного	фактах и	закономерностях
общества, влияние	процесса, роли	процесса, роли	закономерностях	историко-
исторических событий на	искусства в развитии	искусства в развитии	историко-	художественного
развитие искусства;	общества, влиянии	общества, влиянии	художественного	процесса, роли
основные современные	исторических событий	исторических событий	процесса, роли	искусства в развитии
художественные течения в	на развитие искусства;	на развитие искусства;	искусства в развитии	общества, влиянии
мировом и русском	основных современных	основных современных	общества, влиянии	исторических
искусстве;	художественных	художественных	исторических событий	событий на развитие
тенденции развития	течениях в мировом и	течениях в мировом и	на развитие искусства;	искусства;
современного искусства и	русском искусстве;	русском искусстве;	основных	основных
культуры в современном	тенденциях развития	тенденциях развития	современных	современных
обществе;	современного	современного искусства	художественных	художественных
основные факты и	искусства и культуры в	и культуры в	течениях в мировом и	течениях в мировом и
закономерности историко-	современном обществе;	современном обществе;	русском искусстве;	русском искусстве;
художественного процесса,	способах анализа	способах анализа	тенденциях развития	тенденциях развития
роль искусства в развитии	учебной деятельности	учебной деятельности	современного	современного
общества, влияние	обучающегося,	обучающегося,	искусства и культуры	искусства и культуры
исторических событий на	правовые и	правовые и	l -	в современном
развитие искусства;	нравственно-этические	нравственно-этические	обществе;	обществе;
способы анализа учебной	нормы в сфере	нормы в сфере	способах анализа	способах анализа
деятельности обучающегося,	профессиональной	профессиональной	учебной деятельности	учебной деятельности

	T	T	Τ ~	
правовые и нравственно-	деятельности;	деятельности;	обучающегося,	обучающегося,
этические нормы в сфере	тенденциях развития	тенденциях развития	правовые и	правовые и
профессиональной	современных методов и	современных методов и	нравственно-этические	нравственно-
деятельности;	технологий обучения и	технологий обучения и	нормы в сфере	этические нормы в
тенденции развития	диагностики, способах	диагностики, способах	профессиональной	сфере
современных методов и	проектирования	проектирования	деятельности;	профессиональной
технологий обучения и	развивающих	развивающих	тенденциях развития	деятельности;
диагностики, способы	эмоционально-	эмоционально-	современных методов	тенденциях развития
проектирования развивающих	ценностную сферу	ценностную сферу	и технологий обучения	современных методов
эмоционально-ценностную	обучающегося;	обучающегося;	и диагностики,	и технологий
сферу обучающегося;	содержании и методике	содержании и методике	способах	обучения и
содержание и методику	работы классного	работы классного	проектирования	диагностики,
работы классного	руководителя.	руководителя.	развивающих	способах
руководителя.			эмоционально-	проектирования
			ценностную сферу	развивающих
			обучающегося;	эмоционально-
			содержании и	ценностную сферу
			методике работы	обучающегося;
			классного	содержании и
			руководителя.	методике работы
				классного
				руководителя.
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
оценивать достижения	Предмета оценивать	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
искусства и художественной	достижения искусства	умение	пробелы умение	умение
культуры на основе знании	и художественной	Предмета оценивать	оценивать достижения	оценивать
исторического процесса	культуры на основе	достижения искусства и	искусства и	достижения искусства
развития общества;	знании исторического	художественной	художественной	и художественной
использовать в творчестве и	процесса развития	культуры на основе	культуры на основе	культуры на основе
профессиональной	общества;	знании исторического	знании исторического	знании исторического
деятельности полученные	использовать в	процесса развития	процесса развития	процесса развития
знания;	творчестве и	общества;	общества;	общества;

обосновывать и доходчиво профессиональной использовать использовать использовать В В деятельности творчестве творчестве творчестве донести ДО аудитории И И И полученные знания; профессиональной профессиональной профессиональной пластическую И художественную идею своего обосновывать деятельности деятельности деятельности доходчиво донести до полученные знания; полученные знания; полученные знания; произведения; обосновывать осуществлять контроль аудитории И обосновывать И обосновывать И давать оценку формирования пластическую доходчиво донести до доходчиво донести до доходчиво донести до образования аудитории результатов художественную идею аудитории аудитории обучающихся, выявить своего произведения; пластическую пластическую пластическую И осуществлять контроль художественную художественную идею художественную корректировать трудности в идею обучении своего произведения; своего произведения; использовать давать оценку илею своего В творчестве формирования осуществлять И осуществлять контроль произведения; профессиональной результатов контроль осуществлять давать оценку И давать полученные образования оценку формирования деятельности формирования контроль и давать знания; обучающихся, выявить результатов результатов оценку формирования разрабатывать корректировать И образования образования результатов трудности в обучении реализовывать, учетом обучающихся, выявить обучающихся, выявить образования корректировать отечественного корректировать обучающихся, И использовать В зарубежного трудности в обучении трудности в обучении опыта творчестве выявить И профессиональной технологии обучения: использовать использовать корректировать способами творчестве трудности в обучении проектирования деятельности творчестве И профессиональной профессиональной использовать развивающих эмоциональнополученные знания; разрабатывать творчестве сферу ценностную И деятельности деятельности И обучающегося полученные знания; профессиональной (культуру реализовывать, полученные знания; переживаний и ценностные разрабатывать разрабатывать учетом отечественного И И деятельности и зарубежного опыта обучающегося), реализовывать, с учетом реализовывать, полученные знания; ориентации технологии обучения; учетом отечественного разрабатывать отечественного навыками анализа И способами зарубежного и зарубежного опыта современных методов опыта реализовывать, c проектирования технологии обучения; технологии обучения; учетом технологий; способами способами использовать возможности развивающих отечественного И зарубежного образовательной среды для эмоциональнопроектирования проектирования опыта технологии обучения; формирования сферу ценностную развивающих развивающих обучающегося способами универсальных эмоциональноэмоциональновидов

~ v		1	1	
учебной деятельности.	(культуру переживаний	ценностную сферу	ценностную сферу	проектирования
	и ценностные	обучающегося	обучающегося	развивающих
	ориентации	(культуру переживаний	(культуру	эмоционально-
	обучающегося),	и ценностные	переживаний и	ценностную сферу
	навыками анализа	ориентации	ценностные	обучающегося
	современных методов и	обучающегося),	ориентации	(культуру
	технологий;	навыками анализа	обучающегося),	переживаний и
	использовать	современных методов и	навыками анализа	ценностные
	возможности	технологий;	современных методов	ориентации
	образовательной среды	использовать	и технологий;	обучающегося),
	для формирования	возможности	использовать	навыками анализа
	универсальных видов	образовательной среды	возможности	современных методов
	учебной деятельности.	для формирования	образовательной	и технологий;
		универсальных видов	среды для	использовать
		учебной деятельности.	формирования	возможности
			универсальных видов	образовательной
			учебной деятельности.	среды для
				формирования
				универсальных видов
				учебной
				деятельности.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	коммуникации со	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками коммуникации со	свободным и	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
свободным и уверенным	уверенным	коммуникации со	применение навыков	коммуникации со
использованием	использованием	свободным и	коммуникации со	свободным и
профессиональной	профессиональной	уверенным	свободным и	уверенным
терминологии;	терминологии;	использованием	уверенным	использованием
навыками анализа	навыками анализа	профессиональной	использованием	профессиональной
художественного	художественного	терминологии;	профессиональной	терминологии;
произведения;	произведения;	навыками анализа	терминологии;	навыками анализа
навыками работы в музеях и	навыками работы в	художественного	навыками анализа	художественного
на выставках;	музеях и на выставках;	произведения;	художественного	произведения;

методами работы с	методами работы с	навыками работы в	произреления:	навыками работы в
· •	*	-	произведения;	1
современными электронными	современными	музеях и на выставках;	навыками работы в	музеях и на
носителями информации;	электронными	методами работы с	музеях и на выставках;	выставках;
навыками коммуникации со	носителями	современными	методами работы с	методами работы с
свободным и уверенным	информации;	электронными	современными	современными
использованием	навыками	носителями	электронными	электронными
профессиональной	коммуникации со	информации;	носителями	носителями
терминологии;	свободным и	навыками	информации;	информации;
организацией и методикой	уверенным	коммуникации со	навыками	навыками
учебно-воспитательного	использованием	свободным и	коммуникации со	коммуникации со
процесса.	профессиональной	уверенным	свободным и	свободным и
	терминологии;	использованием	уверенным	уверенным
	организацией и	профессиональной	использованием	использованием
	методикой учебно-	терминологии;	профессиональной	профессиональной
	воспитательного	организацией и	терминологии;	терминологии;
	процесса.	методикой учебно-	организацией и	организацией и
	-	воспитательного	методикой учебно-	методикой учебно-
		процесса.	воспитательного	воспитательного
		•	процесса.	процесса.
			_	-

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-12:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: способы организации	Отсутствие знаний о способах организации	Неполные знания о способах организации	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические

аормастной	совместной и	совместной и	отдельные пробелы	знания о способах
совместной и			. .	
индивидуальной учебной и	индивидуальной учебной и	индивидуальной учебной и		организации
воспитательной	-	•	организации	совместной и
деятельности обучающихся	воспитательной	воспитательной	совместной и	индивидуальной
во внеурочной деятельности,	деятельности	деятельности	индивидуальной	учебной и
направленную на развитие и	обучающихся во	обучающихся во	учебной и	воспитательной
поддержание у них	внеурочной	внеурочной	воспитательной	деятельности
познавательной активности,	деятельности,	деятельности,	деятельности	обучающихся во
самостоятельности,	направленную на	направленную на	обучающихся во	внеурочной
инициативы и творческих	развитие и поддержание	развитие и поддержание	внеурочной	деятельности,
способностей в	у них познавательной	у них познавательной	деятельности,	направленную на
соответствии с	активности,	активности,	направленную на	развитие и
требованиями федеральных	самостоятельности,	самостоятельности,	развитие и	поддержание у них
государственных	инициативы и	инициативы и	поддержание у них	познавательной
образовательных	творческих	творческих	познавательной	активности,
стандартов;	способностей в	способностей в	активности,	самостоятельности,
содержание и объем понятия	соответствии с	соответствии с	самостоятельности,	инициативы и
«системы регуляции	требованиями	требованиями	инициативы и	творческих
поведения и деятельности	федеральных	федеральных	творческих	способностей в
обучающихся»;	государственных	государственных	способностей в	соответствии с
содержание и методику	образовательных	образовательных	соответствии с	требованиями
работы классного	стандартов;	стандартов;	требованиями	федеральных
руководителя;	содержании и объеме	содержании и объеме	федеральных	государственных
содержание и объем понятия	понятия «системы	понятия «системы	государственных	образовательных
«системы регуляции	регуляции поведения и	регуляции поведения и	образовательных	стандартов;
поведения и деятельности	деятельности	деятельности	стандартов;	содержании и объеме
обучающихся».	обучающихся»;	обучающихся»;	содержании и объеме	понятия «системы
атской деятельности.	содержании и методике	содержании и объеме	понятия «системы	регуляции поведения и
	работы классного	понятия «системы	регуляции поведения	деятельности
	руководителя;	регуляции поведения и	и деятельности	обучающихся»;
	содержании и объеме	деятельности	обучающихся»;	содержании и объеме
	понятия «системы	обучающихся»;	содержании и объеме	понятия «системы
	регуляции поведения и	содержании и методике	понятия «системы	регуляции поведения и

	T		T	T
	деятельности	работы классного	регуляции поведения	деятельности
	обучающихся».	руководителя;	и деятельности	обучающихся»;
	атской деятельности.	содержании и объеме	обучающихся»;	содержании и
		понятия «системы	содержании и	методике работы
		регуляции поведения и	методике работы	классного
		деятельности	классного	руководителя;
		обучающихся».	руководителя;	содержании и объеме
		атской деятельности.	содержании и объеме	понятия «системы
			понятия «системы	регуляции поведения и
			регуляции поведения	деятельности
			и деятельности	обучающихся».
			обучающихся».	атской деятельности.
			атской деятельности.	
Умеет: организовывать	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
деятельность обучающихся,	организовывать	систематическое умение	содержащее	систематическое
направленную на развитие и	деятельность	организовывать	отдельные пробелы	умение
поддержание у них	обучающихся,	деятельность	умение	организовывать
познавательной активности,	направленную на	обучающихся,	организовывать	деятельность
самостоятельности,	развитие и поддержание	направленную на	деятельность	обучающихся,
инициативы и творческих	у них познавательной	развитие и поддержание	обучающихся,	направленную на
способностей;	активности,	у них познавательной	направленную на	развитие и
Применять это знание для	самостоятельности,	активности,	развитие и	поддержание у них
осмысления способов	инициативы и	самостоятельности,	поддержание у них	познавательной
создания системы регуляции	творческих	инициативы и	познавательной	активности,
поведения и деятельности	способностей;	творческих	активности,	самостоятельности,
обучающихся в условиях	Применять это знание	способностей;	самостоятельности,	инициативы и
вожатской деятельности;	для осмысления	Применять это знание	инициативы и	творческих
использовать возможности	способов создания	для осмысления	творческих	способностей;
образовательной среды для	системы регуляции	способов создания	способностей;	Применять это знание
формирования	поведения и	системы регуляции	Применять это знание	для осмысления
универсальных видов	деятельности	поведения и	для осмысления	способов создания
учебной деятельности;	обучающихся в условиях	деятельности	способов создания	системы регуляции
применять это знание для	вожатской деятельности;	обучающихся в условиях	системы регуляции	поведения и

			T	
осмысления способов	использовать	вожатской деятельности;	поведения и	деятельности
создания системы регуляции	возможности	использовать	деятельности	обучающихся в
поведения и деятельности	образовательной среды	возможности	обучающихся в	условиях вожатской
обучающихся в условиях	для формирования	образовательной среды	условиях вожатской	деятельности;
вожатской деятельности.	универсальных видов	для формирования	деятельности;	использовать
	учебной деятельности;	универсальных видов	использовать	возможности
	применять это знание	учебной деятельности;	возможности	образовательной
	для осмысления	применять это знание	образовательной	среды для
	способов создания	для осмысления	среды для	формирования
	системы регуляции	способов создания	формирования	универсальных видов
	поведения и	системы регуляции	универсальных видов	учебной деятельности;
	деятельности	поведения и	учебной деятельности;	применять это знание
	обучающихся в условиях	деятельности	применять это знание	для осмысления
	вожатской деятельности.	обучающихся в условиях	для осмысления	способов создания
		вожатской деятельности.	способов создания	системы регуляции
			системы регуляции	поведения и
			поведения и	деятельности
			деятельности	обучающихся в
			обучающихся в	условиях вожатской
			условиях вожатской	деятельности.
			деятельности.	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения методологией	систематическое	сопровождающееся	систематическое
методологией и методами	и методами психолого-	применение навыков	отдельными	применение навыков
психолого-педагогического	педагогического	владения методологией	ошибками применение	владения
сопровождению учебно-	сопровождению учебно-	и методами психолого-	навыков владения	методологией и
воспитательного процесса;	воспитательного	педагогического	методологией и	методами психолого-
навыками коммуникации со	процесса;	сопровождению учебно-	методами психолого-	педагогического
свободным и уверенным	навыками коммуникации	воспитательного	педагогического	сопровождению
использованием	со свободным и	процесса;	сопровождению	учебно-
профессиональной	уверенным	навыками коммуникации	учебно-	воспитательного
терминологии;	использованием	со свободным и	воспитательного	процесса;

профессиональной уверенным процесса; использованием навыками профессиональной терминологии; использованием навыками коммуникации co свободным терминологии; профессиональной использованием коммуникации co И работы терминологии; свободным навыками профессиональной уверенным библиотечными терминологии; использованием использованием уверенным работы профессиональной профессиональной материалами (словари, навыками использованием профессиональной библиотечными терминологии; терминологии; каталоги, энциклопедии); Готовностью работы применять материалами (словари, навыками терминологии; использованием профессиональной методы воспитания каталоги, библиотечными использованием формирования (словари, профессиональной терминологии; энциклопедии); материалами процессе навыками работы с системы регуляции Готовностью применять каталоги, терминологии; библиотечными поведения и деятельности воспитания в энциклопедии); навыками работы с методы обучающихся в условиях процессе формирования библиотечными Готовностью применять материалами (словари, вожатской деятельности; материалами (словари, системы методы воспитания в каталоги, регуляции организацией и методикой процессе формирования каталоги, энциклопедии); поведения учебно-воспитательного Готовностью деятельности системы регуляции энциклопедии); обучающихся в условиях Готовностью применять процесса; поведения методы вожатской деятельности: готовностью применять деятельности применять метолы воспитания в процессе организацией обучающихся в условиях воспитания в процессе формирования метолы воспитания вожатской деятельности: формирования метоликой **учебно**процессе формирования системы регуляции организацией системы регуляции воспитательного И системы регуляции поведения И учебноповедения и деятельности процесса; методикой поведения деятельности обучающихся. обучающихся готовностью применять воспитательного деятельности обучающихся вожатской методы воспитания в условиях процесса; процессе формирования готовностью применять условиях вожатской деятельности; организацией системы методы воспитания в деятельности; регуляции процессе формирования организацией учебнометодикой поведения учебнодеятельности системы регуляции методикой воспитательного обучающихся. воспитательного поведения процесса; деятельности процесса; готовностью обучающихся. готовностью применять метолы применять метолы воспитания в процессе воспитания в процессе формирования

формирования системы регул	ляции
системы регуляции поведения	И
поведения и деятельности	
деятельности обучающихся.	
обучающихся.	

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-13:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р	результатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	Отлично 81 – 100
Знает и понимает: способы проектирования образовательных программ, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; содержание и методику работы классного руководителя.	Отсутствие знаний о способах проектирования образовательных программ, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; содержании и методике работы классного руководителя.	Неполные знания о способах проектирования образовательных программ, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; содержании и методике работы классного руководителя.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах проектирования образовательных программ, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; содержании и методике работы классного руководителя.	Сформированные систематические знания о способах проектирования образовательных программ, тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; содержании и методике работы классного руководителя.
Умеет: проектировать	Отсутствие умений проектировать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

~				T
образовательные программы,	образовательные	умение проектировать	пробелы умение	умение
использовать в творчестве и	программы,	образовательные	проектировать	проектировать
профессиональной	использовать в	программы,	образовательные	образовательные
деятельности полученные	творчестве и	использовать в	программы,	программы,
знания; разрабатывать и	профессиональной	творчестве и	использовать в	использовать в
реализовывать, с учетом	деятельности	профессиональной	творчестве и	творчестве и
отечественного и	полученные знания;	деятельности	профессиональной	профессиональной
зарубежного опыта,	разрабатывать и	полученные знания;	деятельности	деятельности
культурно-просветительские	реализовывать, с	разрабатывать и	полученные знания;	полученные знания;
программы;	учетом отечественного	реализовывать, с учетом	разрабатывать и	разрабатывать и
использовать возможности	и зарубежного опыта,	отечественного и	реализовывать, с	реализовывать, с
образовательной среды для	культурно-	зарубежного опыта,	учетом отечественного	учетом
формирования	просветительские	культурно-	и зарубежного опыта,	отечественного и
универсальных видов	программы;	просветительские	культурно-	зарубежного опыта,
учебной деятельности.	использовать	программы;	просветительские	культурно-
	возможности	использовать	программы;	просветительские
	образовательной среды	возможности	использовать	программы;
	для формирования	образовательной среды	возможности	использовать
	универсальных видов	для формирования	образовательной	возможности
	учебной деятельности.	универсальных видов	среды для	образовательной
		учебной деятельности.	формирования	среды для
			универсальных видов	формирования
			учебной деятельности.	универсальных видов
				учебной
				деятельности.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	анализа	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками анализа	художественного	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
художественного	произведения;	анализа	применение навыков	анализа
произведения; навыками	навыками работы в	художественного	анализа	художественного
работы в музеях и на	музеях и на выставках;	произведения;	художественного	произведения;
выставках;	организацией и	навыками работы в	произведения;	навыками работы в
организацией и методикой	методикой учебно-	музеях и на выставках;	навыками работы в	музеях и на

учебно-воспитательного	воспитательного	организацией и	музеях и на выставках;	выставках;
процесса.	процесса.	методикой учебно-	организацией и	организацией и
		воспитательного	методикой учебно-	методикой учебно-
		процесса.	воспитательного	воспитательного
			процесса.	процесса.

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: специфику художественно-	Отсутствие знаний о специфике	Неполные знания о специфике	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические
продуктивной деятельности; специфику художественно-	художественно-продуктивной	художественно-продуктивной	отдельные пробелы знания о специфике	знания о специфике художественно-
продуктивной внеурочной деятельности с учетом возможностей	деятельности; Специфике художественно-	деятельности; Специфике художественно-	художественно- продуктивной деятельности;	продуктивной деятельности; Специфике
образовательной организации, места	продуктивной внеурочной	продуктивной внеурочной	Специфике художественно-	художественно-продуктивной
жительства и историко-культурного своеобразия	деятельности с учетом возможностей	деятельности с учетом возможностей	продуктивной внеурочной	внеурочной деятельности с
региона; основные факты и	образовательной организации, места	образовательной организации, места	деятельности с учетом возможностей	учетом возможностей образовательной
закономерности историко-художественного процесса,	жительства и историко- культурного	жительства и историко- культурного	образовательной организации, места	организации, места жительства и

			T	<u> </u>
роль искусства в развитии	своеобразия региона;	своеобразия региона;	жительства и	1 2 21
общества, влияние	основных фактах и	основных фактах и	историко-культурного	своеобразия региона;
исторических событий на	закономерностях	закономерностях	своеобразия региона;	основных фактах и
развитие искусства;	историко-	историко-	основных фактах и	закономерностях
основы психологии личности,	художественного	художественного	закономерностях	историко-
психологии творчества;	процесса, роли	процесса, роли	историко-	художественного
принципы организации	искусства в развитии	искусства в развитии	художественного	процесса, роли
деятельности обучающихся;	общества, влиянии	общества, влиянии	процесса, роли	искусства в развитии
содержание и методику	исторических событий	исторических событий	искусства в развитии	общества, влиянии
работы классного	на развитие искусства;	на развитие искусства;	общества, влиянии	исторических
руководителя.	основах психологии	основах психологии	исторических событий	событий на развитие
	личности, психологии	личности, психологии	на развитие искусства;	искусства;
	творчества;	творчества;	основах психологии	основах психологии
	принципах	принципах организации	личности, психологии	личности, психологии
	организации	деятельности	творчества;	творчества;
	деятельности	обучающихся;	принципах	принципах
	обучающихся;	содержании и методике	организации	организации
	содержании и методике	работы классного	деятельности	деятельности
	работы классного	руководителя.	обучающихся;	обучающихся;
	руководителя.		содержании и	содержании и
			методике работы	методике работы
			классного	классного
			руководителя.	руководителя.
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
демонстрировать	демонстрировать	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
художественную	художественную	умение	пробелы умение	умение
деятельность, создавать	деятельность, создавать	демонстрировать	демонстрировать	демонстрировать
художественные творческие	художественные	художественную	художественную	художественную
произведения.	творческие	деятельность, создавать	деятельность,	деятельность,
учитывать специфику	произведения.	художественные	создавать	создавать
художественно-продуктивной	учитывать специфику	творческие	художественные	художественные
внеурочной деятельности для	художественно-	произведения.	творческие	творческие

целей продуктивной учитывать произведения. произведения. достижения специфику образовательного процесса. внеурочной учитывать специфику учитывать специфику художественновыбирать наиболее продуктивной художественнохудожественнодеятельности ДЛЯ внеурочной выразительные варианты и достижения пелей продуктивной продуктивной разрабатывать образовательного внеурочной внеурочной деятельности ИΧ ДЛЯ дальнейшем. создавая процесса. лостижения пелей деятельности деятельности ДЛЯ ДЛЯ выбирать наиболее образовательного законченные композиции. достижения пелей достижения пелей образовательного организовать художественновыразительные процесса. образовательного выбирать творческую деятельность варианты наиболее процесса. процесса. разрабатывать выразительные выбирать наиболее выбирать наиболее ИХ учащихся; корректировать деятельность дальнейшем, создавая варианты выразительные выразительные учащихся в соответствии с разрабатывать ИХ варианты варианты законченные И разрабатывать разрабатывать их в дальнейшем. индивидуальными композиции. создавая их в особенностями; дальнейшем, создавая дальнейшем, создавая законченные организовать в полной мере использовать законченные законченные художественнокомпозиции. возможности организации творческую организовать композишии. композиции. творческой художественнодеятельности, деятельность организовать организовать творческую предоставляемые учащихся; художественнохудожественнообразовательной деятельность учащихся; творческую корректировать творческую организацией; корректировать деятельность учащихся деятельность деятельность использовать возможности соответствии деятельность учащихся учащихся; учащихся; образовательной среды для индивидуальными соответствии корректировать корректировать формирования особенностями: индивидуальными деятельность деятельность особенностями; универсальных полной видов мере учащихся учащихся В учебной деятельности. использовать полной соответствии соответствии c мере использовать индивидуальными индивидуальными возможности особенностями; особенностями; организации возможности творческой организации творческой полной мере полной мере деятельности, деятельности, использовать использовать предоставляемые предоставляемые возможности возможности образовательной образовательной организации организации организацией; творческой организацией; творческой использовать использовать деятельности, деятельности,

				T
	возможности	возможности	предоставляемые	предоставляемые
	образовательной среды	образовательной среды	образовательной	образовательной
	для формирования	для формирования	организацией;	организацией;
	универсальных видов	универсальных видов	использовать	использовать
	учебной деятельности.	учебной деятельности.	возможности	возможности
			образовательной	образовательной
			среды для	среды для
			формирования	формирования
			универсальных видов	универсальных видов
			учебной деятельности.	учебной
				деятельности.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	организации	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками организации	художественной	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
художественной деятельности	деятельности	организации	применение навыков	организации
навыками организации	навыками организации	художественной	организации	художественной
художественно-продуктивной	художественно-	деятельности	художественной	деятельности
внеурочной деятельности.	продуктивной	навыками организации	деятельности	навыками
методами работы с	внеурочной	художественно-	навыками организации	организации
современными электронными	деятельности.	продуктивной	художественно-	художественно-
носителями информации;	методами работы с	внеурочной	продуктивной	продуктивной
навыками коммуникации со	современными	деятельности.	внеурочной	внеурочной
свободным и уверенным	электронными	методами работы с	деятельности.	деятельности.
использованием	носителями	современными	методами работы с	методами работы с
профессиональной	информации; навыками	электронными	современными	современными
терминологии.	коммуникации со	носителями	электронными	электронными
навыками индивидуальной и	свободным и	информации; навыками	носителями	носителями
групповой работы с	уверенным	коммуникации со	информации;	информации;
обучающимися;	использованием	свободным и	навыками	навыками
организацией и методикой	профессиональной	уверенным	коммуникации со	коммуникации со
учебно-воспитательного	терминологии.	использованием	свободным и	свободным и
процесса.	навыками	профессиональной	уверенным	уверенным

индивидуальной и	терминологии.	использованием	использованием
групповой работы с	навыками	профессиональной	профессиональной
обучающимися;	индивидуальной и	терминологии.	терминологии.
организацией и	групповой работы с	навыками	навыками
методикой учебно-	обучающимися;	индивидуальной и	индивидуальной и
воспитательного	организацией и	групповой работы с	групповой работы с
процесса.	методикой учебно-	обучающимися;	обучающимися;
	воспитательного	организацией и	организацией и
	процесса.	методикой учебно-	методикой учебно-
		воспитательного	воспитательного
		процесса.	процесса.

ДПК-18 — Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-18:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания рез	ультатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: тенденции развития мировой художественной культуры в современном обществе; основные приемы и формы работы учителя.	Отсутствие знаний о тенденциях развития мировой художественной культуры в современном обществе; основных приемах и формах работы учителя.	мировой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о тенденциях развития мировой художественной культуры в современном обществе; основных приемах и формах работы учителя.	Сформированные систематические знания о тенденциях развития мировой художественной культуры в современном обществе; основных приемах и формах работы учителя.
Умеет: использовать в творчестве и	Отсутствие умений использовать в творчестве		В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

		<u> </u>		T T
профессиональной	и профессиональной	умение использовать в	пробелы умение	использовать в
деятельности полученные	деятельности	творчестве и	использовать в творчестве	творчестве и
знания; разрабатывать и	полученные знания;	профессиональной	и профессиональной	профессиональной
реализовывать, с учетом	разрабатывать и	деятельности	деятельности полученные	деятельности
отечественного и	реализовывать, с учетом	полученные знания;	знания; разрабатывать и	полученные знания;
зарубежного опыта,	отечественного и	разрабатывать и	реализовывать, с учетом	разрабатывать и
культурно-просветительские	зарубежного опыта,	реализовывать, с	отечественного и	реализовывать, с учетом
программы;	культурно-	учетом отечественного	зарубежного опыта,	отечественного и
организовывать учебно-	просветительские	и зарубежного опыта,	культурно-	зарубежного опыта,
воспитательную работу.	программы;	культурно-	просветительские	культурно-
	организовывать учебно-	просветительские	программы;	просветительские
	воспитательную работу.	программы;	организовывать учебно-	программы;
		организовывать учебно-	воспитательную работу.	организовывать учебно-
		воспитательную работу.		воспитательную работу.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	анализа художественного	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
навыками анализа	произведения; навыками	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
художественного	работы в музеях и на	анализа	применение навыков	анализа
произведения; навыками	выставках;	художественного	анализа художественного	художественного
работы в музеях и на	основными	произведения;	произведения; навыками	произведения; навыками
выставках;	направлениями	навыками работы в	работы в музеях и на	работы в музеях и на
основными направлениями	деятельности учителя	музеях и на выставках;	выставках;	выставках;
деятельности учителя ИЗО,	ИЗО, руководителя	основными	основными направлениями	основными
руководителя кружка и	кружка и другими видами	направлениями	деятельности учителя	направлениями
другими видами внеклассной	внеклассной работы в	деятельности учителя	ИЗО, руководителя кружка	деятельности учителя
работы в системе	системе эстетического	ИЗО, руководителя	и другими видами	ИЗО, руководителя
эстетического воспитания.	воспитания.	кружка и другими	внеклассной работы в	кружка и другими
		видами внеклассной	системе эстетического	видами внеклассной
		работы в системе	воспитания.	работы в системе
		эстетического		эстетического
		воспитания.		воспитания.

ДПК-19 — Готов к реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-19:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р	оезультатов обучения		
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
способы проектирования и	способах	способах	содержащие	систематические
разработки основных и	проектирования и	проектирования и	отдельные пробелы	знания о способах
дополнительных	разработки основных и	разработки основных и	знания о способах	проектирования и
образовательных программ,	дополнительных	дополнительных	проектирования и	разработки основных
отдельных их компонентов (в	образовательных	образовательных	разработки основных	и дополнительных
том числе с использованием	программ, отдельных	программ, отдельных	и дополнительных	образовательных
информационно-	их компонентов (в том	их компонентов (в том	образовательных	программ, отдельных
коммуникационных	числе с	числе с использованием	программ, отдельных	их компонентов (в
технологий);	использованием	информационно-	их компонентов (в том	том числе с
современные методики и	информационно-	коммуникационных	числе с	использованием
методы диагностирования	коммуникационных	технологий);	использованием	информационно-
учеников.	технологий);	современных методиках	информационно-	коммуникационных
	современных	и методах	коммуникационных	технологий);
	методиках и методах	диагностирования	технологий);	современных
	диагностирования	учеников.	современных	методиках и методах
	учеников.		методиках и методах	диагностирования
			диагностирования	учеников.
			учеников.	

W	0	D	D	X7
Умеет: разрабатывать	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
основные и дополнительные	разрабатывать	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
образовательные программы,	основные и	умение разрабатывать	пробелы умение	умение
программ развития	дополнительные	основные и	разрабатывать	разрабатывать
универсальных учебных	образовательные	дополнительные	основные и	основные и
действий, образцов и	программы, программ	образовательные	дополнительные	дополнительные
ценностей социального	развития	программы, программ	образовательные	образовательные
поведения разрабатывать	универсальных	развития	программы, программ	программы, программ
отдельные их компоненты (в	учебных действий,	универсальных учебных	развития	развития
том числе с использованием	образцов и ценностей	действий, образцов и	универсальных	универсальных
информационно-	социального поведения	ценностей социального	учебных действий,	учебных действий,
коммуникационных	разрабатывать	поведения	образцов и ценностей	образцов и ценностей
технологий);	отдельные их	разрабатывать	социального	социального
применять современные	компоненты (в том	отдельные их	поведения	поведения
методы и методики.	числе с	компоненты (в том	разрабатывать	разрабатывать
	использованием	числе с использованием	отдельные их	отдельные их
	информационно-	информационно-	компоненты (в том	компоненты (в том
	коммуникационных	коммуникационных	числе с	числе с
	технологий);	технологий);	использованием	использованием
	применять	применять современные	информационно-	информационно-
	современные методы и	методы и методики.	коммуникационных	коммуникационных
	методики.		технологий);	технологий);
	, ,		применять	применять
			современные методы	современные методы
			и методики.	и методики.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	владения способами	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
способами разработки	разработки основных и	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
основных и дополнительных	дополнительных	владения способами	применение навыков	владения способами
образовательных программ,	образовательных	разработки основных и	владения способами	разработки основных
разработки отдельных их	программ, разработки	дополнительных	разработки основных и	и дополнительных
компонентов (в том числе с	отдельных их	образовательных	дополнительных	образовательных
(2 Total lifetie		-		T 30 201 2012112

использованием	компонентов (в том	программ, разработки	образовательных	программ, разработки
информационно-	числе с	отдельных их	программ, разработки	отдельных их
коммуникационных	использованием	компонентов (в том	отдельных их	компонентов (в том
технологий);	информационно-	числе с использованием	компонентов (в том	числе с
методикой организации	коммуникационных	информационно-	числе с	использованием
учебного процесса.	технологий);	коммуникационных	использованием	информационно-
	методикой организации	технологий);	информационно-	коммуникационных
	учебного процесса.	методикой организации	коммуникационных	технологий);
		учебного процесса.	технологий);	методикой
			методикой	организации учебного
			организации учебного	процесса.
			процесса.	

Д**ПК-20** – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-20:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания р	результатов обучения		
(показатели достижения	неудовлетворительно	удовлетворительно/	хорошо	отлично
заданного уровня освоения компетенций)	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

	T	Γ==	T =: 2	1 -:-
Знает и понимает:	Отсутствие знаний об	Неполные знания об	Сформированные, но	Сформированные
основные факты и	основных фактах и	основных фактах и	содержащие отдельные	систематические
закономерности историко-	закономерностях	закономерностях	пробелы знания об	знания об основных
художественного процесса,	историко-	историко-	основных фактах и	фактах и
роль искусства в развитии	художественного	художественного	закономерностях	закономерностях
общества, влияние	процесса, роли	процесса, роли	историко-	историко-
исторических событий на	искусства в развитии	искусства в развитии	художественного	художественного
развитие искусства;	общества, влиянии	общества, влиянии	процесса, роли	процесса, роли
основы теории и методики	исторических событий	исторических событий	искусства в развитии	искусства в развитии
преподавания ИЗО.	на развитие искусства;	на развитие искусства;	общества, влиянии	общества, влиянии
	основах теории и	основах теории и	исторических событий	исторических событий
	методики	методики преподавания	на развитие искусства;	на развитие искусства;
	преподавания ИЗО.	ИЗО.	основах теории и	основах теории и
			методики преподавания	методики преподавания
			ИЗО.	ИЗО.
Умеет: обосновывать и	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
доходчиво донести до	обосновывать и	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
аудитории пластическую и	доходчиво донести до	умение обосновывать и	пробелы умение	умение обосновывать и
художественную идею своего	аудитории	доходчиво донести до	обосновывать и	доходчиво донести до
произведения;	пластическую и	аудитории	доходчиво донести до	аудитории
осуществлять педагогическую	художественную идею	пластическую и	аудитории	пластическую и
деятельность на основе	своего произведения;	художественную идею	пластическую и	художественную идею
специальных научных	осуществлять	своего произведения;	художественную идею	своего произведения;
знаний;	педагогическую	осуществлять	своего произведения;	осуществлять
планировать и	деятельность на основе	педагогическую	осуществлять	педагогическую
организовывать учебную и	специальных научных	деятельность на основе	педагогическую	деятельность на основе
воспитательную работу.	знаний;	специальных научных	деятельность на основе	специальных научных
	планировать и	знаний;	специальных научных	знаний;
	организовывать	планировать и	знаний;	планировать и
	учебную и	организовывать	планировать и	организовывать
	воспитательную	учебную и	организовывать	учебную и

	работу.	воспитательную работу.	учебную и воспитательную работу.	воспитательную работу.
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами работы с современными электронными носителями информации; навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; основными направлениями деятельности учителя ИЗО.	Отсутствие навыков владения методами работы с современными электронными носителями информации; навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; основными направлениями деятельности учителя ИЗО.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами работы с современными электронными носителями информации; навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; основными направлениями деятельности учителя ИЗО.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами работы с современными электронными носителями информации; навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; основными направлениями деятельности учителя ИЗО.	Успешное и систематическое применение навыков владения методами работы с современными электронными носителями информации; навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; основными направлениями деятельности учителя ИЗО.

3.2. Шкалы оценивания ответов студентов в ходе государственной итоговой аттестации

Шкала оценивания ответов студента в ходе государственного экзамена

№п/п	Оценка	Выполнение критериев
1.	«отлично» 81-100	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО.
2.	«хорошо» 61-80	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО.
3.	«удовлетворительно» 41-60	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО.
4.	«неудовлетворительно » 0-40	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы студента определяется качеством текста ВКР, практической частью и результатом защиты.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

Критерии выставления оценок по результатам представления и защиты ВКР

№п/п	Критерии	Показатели
1.	Текст выпускной	Методологическая грамотность (качество научного
	квалификационной работы	исследовательского аппарата)
		Полнота и глубина раскрытия заявленной темы.
		Обоснованность и достоверность выводов и
		результатов, рекомендаций
		Новизна и практическая значимость
		Структура работы и стиль изложения.
		Оформление работы
2.	Практическая часть ВКР	Связь практической и теоретической части

		Объем работы (соответствие плану, количество				
		работ, подбор композиций, трудоемкость)				
		Исполнительское мастерство				
		Оригинальность творческого решения (за				
		исключением копирования и иконописи)				
		Эстетические свойства работ				
3.	Выступление на защите	Характеристика основных положений работы				
		(актуальность, проблема, объект, предмет, цель,				
		гипотеза, задачи, методы исследования)				
		Представление основных выводов исследования				
		Ответы на вопросы				

Шкала оценивания качества текста и результатов публичной защиты ВКР

№п/п	Оценка	Выполнение критериев
		«Выполнение всех показателей» Методологическая грамотность (качество научного
		исследовательского аппарата) Полнота и глубина раскрытия заявленной темы. Обоснованность и достоверность выводов и результатов, рекомендаций Новизна и практическая значимость
		Структура работы и стиль изложения. Оформление работы
	«отлично» 81-100	Характеристика основных положений работы Представление основных выводов исследования Ответы на вопросы
		Объем практической части ВКР (соответствие плану, количество работ, подбор композиций, трудоемкость) Исполнительское мастерство
		Оригинальность творческого решения (за исключением копирования и иконописи) Эстетические свойства работ
		«Частичное невыполнение отдельных показателей» Показатели выполнены:
		Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата) Обоснованность и достоверность выводов и результатов,
		рекомендаций Новизна и практическая значимость
	«хорошо»	Структура работы и стиль изложения.
	61-80	Характеристика основных положений работы Ответы на вопросы
		Объем практической части ВКР (соответствие плану, количество работ, подбор композиций, трудоемкость)
		Исполнительское мастерство Оригинальность творческого решения (за исключением копирования и иконописи)

		«Существенное, но допустимое невыполнение отдельных
		показателей»
		Показатели выполнены:
		Методологическая грамотность (качество научного
		исследовательского аппарата)
	«удовлетворительно» 41-60	Новизна и практическая значимость
		Структура работы и стиль изложения.
		Характеристика основных положений работы
		Объем практической части ВКР (соответствие плану,
		количество работ, подбор композиций, трудоемкость)
		Исполнительское мастерство
	«неудовлетворительно»	«Невыполнение всех показателей»
	0-40	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Билеты к государственному экзамену утверждаются за 6 месяцев до дня проведения.

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственной итоговой аттестации.

В ходе проведения государственного экзамена обучающийся выбирает один билет. После выбора билета, номер и вопросы билета записываются в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. На подготовку к ответу дается не менее 40 мин.

По итогам ответа на каждый вопрос, члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы. Общая характеристика ответа, дополнительные вопросы вносятся секретарём в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка по государственному экзамену определяется решением государственной экзаменационной комиссии. Решения комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующего аттестационного испытания не допускаются.

Процедура повторной сдачи государственной итоговой аттестации, апелляция и другое регламентируется положением МГОУ об итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Порядок выполнения, представления и защиты выпускной квалификационной работы.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ за обучающимися и назначение им научных руководителей из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

До начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Предзащита проходит на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем за 1 месяц до начала защиты ВКР. Процедура предзащиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом.

По итогам предварительной зашиты выпускной квалификационной работы, кафедра принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя. Члены кафедры могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты учитываются отзыв научного руководителя, с которым ознакамливаются все члены комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы является публичным мероприятием. На защите могут присутствовать все желающие.

Время выступления студента не должно превышать 20 минут. Выступление сопровождается презентацией. В выступление вставляется показательный фрагмент урока по заранее выбранной теме с сопроводительной презентацией. Демонстрация фрагмента урока раскрывает организационную часть, методические указания по заданию, наглядные пособия. По итогам выступления следуют вопросы членов комиссии и всех желающих из числа присутствующих.

Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы определяется решением государственной экзаменационной комиссии. Решения комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации а) основная литература

- 1. Крившенко Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. М. : Юрайт, 2018. 364 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1-01.03.2018.
- 2. Ломов С. П., Аманжолов С. А. Методология художественного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: МПГУ, 2011. 188 с. -URL: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%BO%D0%BC%D0%BD%D0%B6%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%
- 3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. 4-е изд. М.: Юрайт, 2017. 408 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1-01.03.2018
- 4. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. 3-е изд. М. : КНОРУС, 2017. 432с.
 - б) дополнительная литература
- 1. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 329 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1-01.03.2018
- 2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. М. : Юрайт, 2018. 151 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1-01.03.2018
- 3. Ломов С. П. Дидактика художественного образования. М.: Педагогическая академия, 2010.
- 4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. 4-е изд. М. : Академия, 2016. 160с.
- 5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. М. : МГОУ, 2015. 84с.
- 6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 246 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1-01.03.2018
- 7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. 3-е изд. М. : Юрайт, 2017. 724 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1-01.03.2018
- 8. Юзефавичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. М.: МГОУ, 2014. 128с.
 - в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
- 1. http://dic.academic.ru/ Словари и другая справочная информация
- 2. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 3. http://eor-np.ru/ коллекция электронных образовательных ресурсов
- 4. http://lib.ru/ Библиотека М. Мошкова
- 5. http://www.gumer.info Библиотека Гумер.
- 6. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
- 7. http://www.ebiblioteka.ru/ База данных ИВИС

- 8. http://znanium.com/ Электронная библиотека ZNANIUM.COM
- 9. http://biblioclub.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- 10. https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ
- 11. http://www.ro.mgou.ru/ База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
- 12. http://www.mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
- 13. <u>http://www.edu.ru/</u> Российское образование. Федеральный портал.
- 14. http://www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал.
- 15. http://mo.mosreg.ru Сайт Министерства образования Московской области.
- 16. http://www.obrnadzor.gov.ru— Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
- 17. http://www.gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики.
- 18. http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека.
- 19. http://www.metodkabinet.edu Педагогическая библиотека.

Приложение 1

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

факультет			
факультет	менование факультета		
Кафедра			
(назн	вание кафедры)		
Направление подготовки			
Профиль (программа)			
Форма аттестационного испытания			
Курс			
J1			
ЭКЗАМЕНАЦИО	ННЫЙ БИЛІ	ET №	
·			
1			
2			
Билеты утверждены на			
заседании совета факультета (института)	« »	201 _г. Протокол №	
		201 _1. Hpotokosi 3\2	- •
		/	/
		подпись ФИО.	- ′
		М.П.	

Приложение 2

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет Изобразительного искусства и народных ремесел Кафедра ...

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

	<u> </u>
ФИС	0 (полностью)
по направлению подготовки профиль подготовки	44.03.01 Педагогическое образование Изобразительное искусство
Руководитель выпускной квалификационной работы	
(Ф.И.О., ученая степень, звание)	
	Мытищи

201____

Образец оформления отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВОСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ на выпускную квалификационную работу

студента курса
факультета Изобразительного искусства и народных ремесел
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки Изобразительное искусство
фамилия имя отчество
Научный руководитель
должность, ученая степень, ученое звание, Φ . $II.O$
Гема:
Руководитель характеризует:
• Актуальность темы;
• Положительные стороны (достоинство работы);
• Недостатки работы;
• Качество работы;
• Степень самостоятельности и творческого подхода;
• Практическую значимость и возможность применения;
• Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
• Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
• Выводы и предложения;
• Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.
/
Фамилия И.О. руководителя Подпись
20г