

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 11:23:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом  /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой  /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей, профилактике, диагностике, преодолению и коррекции психических расстройств у детей; реабилитации и охране здоровья детей.

Задачи:

— Расширить имеющиеся научно–понятийные представления из области клинической психологии и патопсихологии в рамках детского и подросткового возраста: ознакомиться с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста; сформировать представление о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях в детском и подростковом возрасте и др.

— Развить профессиональные представлений о механизмах и условиях возникновения психических расстройств у детей и подростков.

— Сформировать знания, умения и навыки о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с детьми и подростками с нарушениями психической деятельности.

— Развить умения и навыки по использованию знания из области клинической психологии детей и подростков при решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы невропатологии», «Психология», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения таких дисциплин, как: «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология», «Специальная педагогика», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения производственной практики (педагогической практики) и производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108 (108 ¹)
Контактная работа:	14,3 (12 ²)
Лекции	4 (4 ³)
Практические занятия	8 (8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3 (0,3 ⁵)
Предэкзаменационная консультация	2 (2 ⁶)
Самостоятельная работа	84 (84 ⁷)
Контроль	9,7 (9,7 ⁸)

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии Введение в клиническую психологию. <i>Предмет клинической психологии. История возникновения клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Место клинической психологии в работе дефектолога.</i> Теория и методология клинической психологии. <i>Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.</i> Методология клинико-психологического исследования. <i>Построение клинико-психологического исследования. Использование результатов клинико-психологического исследования в работе дефектолога.</i> Типология нарушений психической деятельности <i>Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения памяти. Нарушения мышления: нарушения операционной стороны мышления; искажение процесса обобщения; нарушения динамики мышления; нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления). Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Расстройства настроения. Нарушения сознания. Общественная характеристика сознания. Определение сознания в психиатрии. Делириозное помрачение сознания. Онейроидное (сновидное) состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Аментивный синдром (амения). Коматозное состояние. Деперсонализация.</i> Пограничные психические состояния. Расстройства личности. <i>Классификация личностных расстройств: эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления); демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере); Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).</i> Психосоматические расстройства. <i>Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств. Психология инвалидности.</i>	1 (1 ⁹)	1 (1 ¹⁰)
Тема 2. Теоретические основы патопсихологии Методологические основы патопсихологии. <i>Патопсихология как составная часть клинической психологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии в клинике, детской патопсихологии. Значение патопсихологии для дефектологической практики (возможности применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога и дефектолога).</i> Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. <i>Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.</i> Методы патопсихологического исследования. <i>Общая характеристика методов патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического экспериментального исследован. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Подготовка экспериментального исследования. Проведение экспериментального исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.</i> Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах <i>Нарушения восприятия: проблема агнозий в патопсихологии; псевдоагнозии при деменции; патопсихологические исследования обманов чувств; исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.</i>	1 (1 ¹¹)	4 (4 ¹²)

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>Нарушения памяти: нарушение непосредственной памяти; нарушения опосредованной памяти; нарушение динамики мнестической деятельности; нарушение мотивационного компонента памяти.</i> <i>Нарушения мышления: нарушение операциональной стороны мышления; нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления; нарушение динамики мыслительной деятельности; нарушение критичности мышления.</i> <i>Нарушения умственной работоспособности: общепсихологическая характеристика работоспособности человека; клинические проявления нарушения умственной работоспособности; психологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах.</i> <i>Нарушения личности: нарушение опосредованности и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности поведения; формирование патологических черт личности</i>		
Тема 3. Психические особенности и расстройства разных возрастных этапов (возрастная клиническая психология) Возрастная периодизация. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства: синдром невропатии, синдром раннего детского аутизма, гипердинамический синдром, синдром страха, психосоматические расстройства Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста. Дошкольный возраст. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Младший школьный возраст. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Переход от детства к зрелости. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь. Новообразования подросткового возраста. Психологические особенности школьника. Общение в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростков. Юношеская культура. Психология и психопатология ранней юности. Развитие идентичности молодого человека. Различия психической деятельности юношей и девушек. Основные черты юношеского возраста. Развитие морального самосознания в ранней юности. Психические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста. Характеристика лиц зрелого возраста. Типы профессиональной идентификации. Кризисы зрелого возраста. Психические особенности и расстройства лиц пожилого и преклонного возраста. Основные "жизненные" позиции пожилых людей.	1 (1¹³)	2 (2¹⁴)
Тема 4. Семейная клиническая психология Предмет психологии семейных отношений. Антипационный паттерн. Проблемы неблагополучных семей. Невротические и психосоматические типы реагирования. Проблема недопонимания между членами семьи	1 (1¹⁵)	1 (1¹⁶)
Итого:	4 (4¹⁷)	8 (8¹⁸)

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Теоретические основы клинической психологии.	<i>История возникновения клинической психологии. Место клинической психологии в работе дефектолога</i>	12 (12 ¹⁹)	Подготовка к опросу Подготовка эссе	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос эссе
Тема 2. Понятие дизонтогенеза, его соотношение с аномальным развитием.	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	30 (30 ²⁰)	Подготовка к опросу Подготовка к заданиям практических занятий	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос задания практических занятий
Тема 3. Психические особенности и расстройства разных возрастных этапов (возрастная клиническая психология)	Основные синдромы психических расстройств на различных возрастных этапах	30 (30 ²¹)	Подготовка к опросу Подготовка к заданиям практических	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос задания практических занятий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			занятий		
Тема 4. Семейная клиническая психология	Проблемы семейных отношений в русле клинической психологии	12 (12 ²²)	Подготовка к опросу Подготовка к заданиям практических занятий	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос задания практических занятий
Итого:		84 (84²³)			

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен ив ае м ые ко мп ете нци и	Уро вень сфор миро ван ност и	Этап формирования	Описание показателей	Критер ии оцени вания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологию клинико-психологического исследования Уметь: определять характер расстройств	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологию клинико-психологического исследования; методы выявления клинических показателей, обуславливающих трудности в обучении у детей и подростков Уметь: определять характер расстройств; осуществлять отбор диагностических средств Владеть: использовать данные о причинах, характере и этапах развития нарушений в процессе корректировки трудностей в обучении	опрос презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза. Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дионтогенеза детей и подростков	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: клинические особенности психического развития на различных этапах онтогенеза при различных типах дизонтогенеза. Уметь: анализировать показатели наличия различных вариантов дионтогенеза на разных возрастных этапах Владеть: анализировать и интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования в педагогической деятельности	Опрос, выполнение заданий практических занятий, эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий Шкала оценивания эссе

Шкала оценивания опроса:

23-30 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

15-22 баллов: участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

6-14 баллов: низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивает собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов: отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания заданий практических занятий:

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант,

когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания эссе:

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии

1. *Каковы предмет задачи и разделы современной клинической психологии?*
2. *Перечислите основные методологические проблемы клинической психологии.*
3. *В чём заключается проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов?*

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

1. *Каков предмет патопсихологии?*
2. *Какие задачи стоят перед патопсихологией в клинике и детской патопсихологии?*
3. *В чём заключается дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте?*

Тема 3. Психические особенности и расстройства разных возрастных этапов (возрастная клиническая психология)

1. *Как разнятся показатели нормы и патологии в разных возрастных группах?*
2. *Перечислите и охарактеризуйте основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.*

Тема 4. Семейная клиническая психология

1. *Дайте характеристику антипационному паттерну. Насколько он важен для психического благополучия человека?*
2. *Охарактеризуйте невротические и психосоматические типы реагирования.*

Примерные задания практических занятий

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии

Задание 1. Схематически изобразите алгоритм клинико-психологического исследования.

Задание 2. Проанализируйте приведённые данные клинико-психологического исследования. Какие трудности в обучении будут у ребёнка с имеющимися клиническими показателями?

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии

Задание 1. Составьте план патопсихологического исследования.

Задание 2. Проанализируйте и аргументировано интерпретируйте данные экспериментально-психологического исследования.

Задание 3. Подберите и аргументировано обоснуйте валидность использования диагностических методик для исследования нарушений (нарушения на выбор)

Примерная тематика эссе

1. Место клинической психологии в работе дефектолога.
2. Значение патопсихологии для дефектологической практики (возможности применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога и дефектолога).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и разделы современной клинической психологии. Место клинической психологии в работе дефектолога.
2. История возникновения клинической психологии.
3. Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
4. Методология клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования. Использование результатов клинико-психологического исследования в работе дефектолога.
5. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
6. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
7. Нарушения ощущений и восприятия. Характеристика нарушений ощущений и восприятия.
8. Нарушения произвольных движений и действий, их характеристика.
9. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков.
10. Нарушения памяти, их характеристика.
11. Нарушения мышления: нарушения операционной стороны мышления; искажение процесса обобщения; нарушения динамики мышления; нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления).
12. Нарушения эмоциональной сферы, их характеристика.
13. Тревожные расстройства, их характеристика.
14. Расстройства настроения, их характеристика.
15. Нарушения сознания: общенаучная характеристика сознания, определение сознания в психиатрии, виды нарушений сознания и их характеристика.
16. Пограничные психические состояния.
17. Расстройства личности: классификация личностных расстройств; краткая характеристика различных видов личностных расстройств.
18. Психосоматические расстройства. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.
19. Психология инвалидности.
20. Методологические основы патопсихологии. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии в клинике, детской патопсихологии.
21. Значение патопсихологии для дефектологической практики (возможности применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога и дефектолога).
22. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.
23. Методы патопсихологического исследования. Общая характеристика методов патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического экспериментального исследован. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.

24. Методы патопсихологического исследования. Подготовка экспериментального исследования. Проведение экспериментального исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.

25. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения восприятия: проблема агнозий в патопсихологии; псевдоагнозии при деменции; патопсихологические исследования обманов чувств; исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.

26. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения памяти: нарушение непосредственной памяти; нарушения опосредованной памяти; нарушение динамики мнестической деятельности; нарушение мотивационного компонента памяти.

27. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения мышления: нарушение операциональной стороны мышления; нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления; нарушение динамики мыслительной деятельности; нарушение критичности мышления.

28. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения умственной работоспособности: общепсихологическая характеристика работоспособности человека; клинические проявления нарушения умственной работоспособности; патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах.

29. Патопсихологический подход при психических расстройствах. Нарушения личности: нарушение опосредованности и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности поведения; формирование патологических черт личности

30. Возрастная периодизация. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах.

31. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства: характеристика синдрома невропатии и синдрома раннего детского аутизма.

32. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства: характеристика гипердинамического синдрома, синдрома страха, психосоматических расстройств.

33. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного возраста

34. Психические особенности и расстройства у детей младшего школьного возраста

35. Психология и психопатология подросткового возраста: психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.

36. Психология и психопатология ранней юности: развитие и проблемы идентичности и самосознания юношей и девушек.

37. Психические особенности и расстройства лиц пожилого и преклонного возраста. Основные "жизненные" позиции пожилых людей.

38. Характеристика лиц зрелого возраста. Кризисы зрелого возраста.

39. Семейная клиническая психология: невротические и психосоматические типы реагирования. Проблема недопонимания между членами семьи

40. Семейная клиническая психология: антипатный паттерн; проблемы неблагополучных семей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклад, презентацию, выполнить тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-15 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. :Юрайт, 2020. - 312с. – Текст:непосредственный.
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 192 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/494996>
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 359 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/488758>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494486>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475453>
3. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия. - Москва : Академический Проект, 2020. - 800 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html>
4. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90575.html>
5. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учеб.пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва :Юрайт, 2022. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495152>
6. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html>
7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493038>
8. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=389814>
9. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497358>
10. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497265>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.