

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 14:49:57

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b78a5063e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**Факультет дошкольного, начального и специального образования**

**Кафедра логопедии**

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О. И./

### **Рабочая программа дисциплины**

**Межличностная коммуникация в устной и письменной форме**

### **Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

### **Профиль:**

**Логопедия и альтернативная коммуникация**

### **Квалификация**

**Бакалавр**

### **Форма обучения**

**Заочная**

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Пантелеева Лариса Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Межличностная коммуникация в устной и письменной форме» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123

Дисциплина входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** формирование у студентов теоретических и практических знаний, направленных на понимание того, что собой представляет процесс обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом.

**Задачи дисциплины:**

- получение студентами знаний о коммуникации; формах межличностной коммуникации, теориях межличностной коммуникации, свойствах коммуникации.
- осуществление обоснованного выбора форм и средств коммуникации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат дисциплины: «Современный русский литературный язык», «Введение в профессиональную деятельность логопеда». Материал дисциплины является базовым для таких дисциплин, как «Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации» и др.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (64) <sup>1</sup>
Контактная работа	36,2
Лекции	4(4) <sup>2</sup>
Практические занятия	8(8) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52(52) <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации – зачет в 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Межличностная коммуникация. Особенности межличностной коммуникации.</b> Понятие «коммуникация». Соотношение понятий «коммуникация» и «общение». Изучение коммуникации. Речевая коммуникация. Речь и взаимопонимание. Особенности речи в социально ориентированном общении. Принципы и нормы вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация. Функции невербальной коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. Интерпретация невербального поведения. Слушание. Эффективное слушание. Устная межличностная коммуникация. Письменная межличностная коммуникация.	1	2
<b>Тема 2. Массовая коммуникация. Групповая коммуникация.</b> Типология процессов коммуникации. Модель межличностной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Психологические и социальные характеристики, влияющие на межличностную коммуникацию. Линейные и диалогические модели коммуникационных процессов. Модель Лассвелла. Модель К.Шенонна и У.Уивера.	1	2
<b>Тема 3. Понятие «коммуникативная личность».</b> Параметры коммуникативной личности. Участники коммуникации. Роль межличностного общения в развитии личности на разных этапах онтогенеза. Потребность в общении. Роль общения в развитии личности. Онтогенез общения. Национально-культурные особенности коммуникации. Трудности и дефекты общения. Нарушения, барьеры, трудности общения. Застенчивость. Дефицитное общение. Одиночество. Аутистичность и отчужденность. Нарушение общения и акцентуации характера. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Деструктивное общение (корыстные формы общения, агрессивно-конфликтное взаимодействие).	2	4
<b>Итого</b>	<b>4(4)<sup>5</sup></b>	<b>8(8)<sup>6</sup></b>

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Межличностная коммуникация. Особенности межличностной коммуникации.	Соотношение понятий «коммуникация» и «общение». Вербальная и невербальная коммуникация.	13	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Вербальная коммуникация	Понятие «речь» и ее виды. Устная и письменная речь: особенности, различия. Формы существования языка, их краткая характеристика. Стили литературного языка. Метаязык в общении, метаслы и метавыражения. Требования к культуре речи. Виды вопросов, используемых в процессе коммуникации. Основные виды слушания. Активное слушание. Типичные ошибки слушания. Структура слушания. Эффективное и неэффективное слушание. Факторы, препятствующие эффективному слушанию. Техники и приемы эффективного слушания. Требования к публичной речи.	13	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты

	Основные этапы классической схемы подготовки публичной речи.				
Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической, психологической, социальной реабилитации детей с ОВЗ.	Особенности речевого развития и основные направления логопедической коррекции с детьми с ЗПР, ОДА, нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями, после кохлеарной имплантации и др.	13	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Понятие «коммуникативная личность».	Понятие «личность». Основные компоненты в психической структуры личности. Типы темпераментов. Проявление темперамента человека в процессе коммуникации. Понятие «характер», наиболее существенные свойства характера. Влияние характера человека на коммуникативный процесс. Социальные потребности личности в процессе межличностной коммуникации. Самораскрытие и самопредъявление в межличностной коммуникации. Развитие и реализация своего «Я» в межличностной коммуникации.	13	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
<b>Итого</b>		<b>52(52)<sup>7</sup></b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья  Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Доклад	Шкала оценивания доклада



Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: особенности отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p>Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
-------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------

### Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания реферата**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. Коммуникация как процесс.
2. Роль говорящего и слушающего: функциональные сходства и различия
3. Коммуникация и общение.
4. Роль общения в человеческой деятельности.
5. Речевое взаимодействие. Виды речевого взаимодействия.
6. Понятие коммуникативного кодекса.
7. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Лича.
8. Понятие коммуникативной личности.
9. Типы коммуникативных личностей.
10. Понятие эффективности речевого общения.
11. Условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации.
12. Понятие социального статуса и социальной роли.
13. Влияние социальной роли и статуса на протекание коммуникации.
14. Основные стадии социализации
15. Структура личности.
16. Классификация видов общения.
17. Критерий «по роду общения».

18. Критерий «по содержанию общения».
19. Критерий «по целям общения»
19. Критерий «по средствам общения».
20. Непосредственное общение.
21. Теория межличностного взаимодействия (теория обмена, символического интеракционизма, аттракции и др.)
22. Опосредованное общение.
23. «Контакт масок».
24. Примитивное общение.
25. Формально-ролевое общение.
26. Деловое общение.
27. Духовное, межличностное общение друзей.
28. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия).
29. Эффекты межличностного восприятия (эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, стереотипизация).
30. Феномены межличностного влияния (внушение, убеждение, заражение)
31. Стратегии взаимодействия (соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание).
32. Тактика общения.
33. Уровни общения.
34. Функции общения.
35. Средства общения.
36. Речевая коммуникация

### **Примерный перечень тем рефератов**

Объясните следующие афоризмы Дейла Карнеги.

Какие из принципов успешной коммуникации они иллюстрируют?

Единственный способ победить в споре - это уклониться от него.

Лично я люблю клубнику со сливками, но рыбы предпочитают червей. Поэтому для насадки я использую червей, а не клубнику.

Коровы дают молоко, куры - яйца, овцы - шерсть. Но лучше всех живет собака, которая не дает ничего, кроме любви.

Самое приятное слово для человека - это его имя. Чаще обращайтесь к человеку по имени.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «межличностное общение», характеристики межличностного общения.
2. Уровни общения и их характеристики.
3. Функции общения.
4. Структурный анализ общения.
5. Теории межличностного общения.
6. Роль межличностного общения в развитии личности.
7. Развитие общения в онтогенезе.
8. Понятие «межличностная коммуникация».
9. Аксиомы межличностной коммуникации.
10. Особенности вербальной коммуникации.
11. Функции невербальной коммуникации.
12. Структура межличностного взаимодействия.
13. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.
14. Феномен личного влияния.
15. Лидерство. Виды лидерства.
16. Типы личного влияния.
17. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.

18. Понятие «социальная перцепция». Стереотипы и ошибки восприятия.
19. Основы и закономерности понимания. Каузальная атрибуция.
20. Межличностные отношения.
21. Типы отношений. Формальные и неформальные межличностные отношения.
22. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
23. Общительность, контактность, коммуникативная компетентность.
24. Стили общения.
25. Трудности общения.
26. Дефекты общения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

#### **Шкала оценивания зачета**

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие . - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
3. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
6. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

[WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

[LogoPortal.ru](http://LogoPortal.ru)

[logoped-yar.ru](http://logoped-yar.ru)

[medznate.ru](http://medznate.ru)

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.