

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2025 14:26:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fca9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

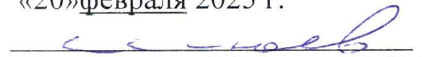
Медицинский факультет

Кафедра хирургии

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.


/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Основы формирования здоровья детей

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

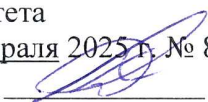
Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

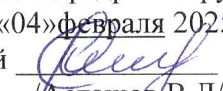
Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой хирургии

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6

Зав. кафедрой 
/Асташов В.Л./

Москва

2025

Авторы-составители:
Асташов В.Л., доктор медицинских наук, заведующий
кафедрой хирургии

Рабочая программа дисциплины «Основы формирования здоровья детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы научить обучающихся основам здорового образа жизни для создания условий гармоничного физического и психического развития детей, предупреждать формирование патологии, способствующей ранним проявлениям инволютивных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основах проведения санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.
- сформировать умения проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия для предупреждения возникновения заболеваний среди населения
- сформировать навыки проведения профилактических медицинских диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей.
- сформировать навыки обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология общения», «Химия», «Биология», «Нормальная анатомия человека».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия:	24
из них, в форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел №1 «Методика исследования здорового ребенка»			.
Тема 1. Комплексная оценка здоровья детей различного возраста, группы здоровья. Общий осмотр здорового ребенка. Понятие о стигмах дизморфогенеза.	1	2	-
Тема 2. Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди).	1	2	2
Тема 3. Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста. Оценка весоростовых показателей по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типов). Особенности оценки массы тела. Индексы физического развития, антропометрических профилей, определение морфосоматотипа. Методика оценки биологического возраста	1	2	2
Раздел №2 «Правила ухода за детьми разного возраста»			.
Тема 1. Методика и критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Этапы становления статики, моторики.	1	2	2
Тема 2. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки. Значение игры в познании детьми окружающего мира.	1	2	-
Тема 3. Правила ухода за новорожденными, детьми грудного и раннего возраста.	2	2	2
Тема 4. Смешанное вскармливание. Степени недостаточности грудного молока. Правила введения докорма	1	1	-
Тема 5. Воспитание и организация факторов внешней среды (режим, сон, закаливание, массаж и гимнастика, занятия и игры, питание и др.) для сохранения физического и психического здоровья.	1	1	-

Тема 6. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки. Значение игры в познании детьми	-	1	-
--	---	---	---

окружающего мира.			.
Тема 7. Принципы рационального питания детей после 1 года. Организация питания в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах	1	1	-
Раздел №3 «Питание детей»			.
Тема 1. Естественное вскармливание. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании	1	1	-
Тема 2. Искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, принципы их выбора. Правила искусственного вскармливания.	1	1	2
Тема 3. Смешанное вскармливание. Степени недостаточности грудного молока. Правила введения докорма.	-	1	-
Тема 4. Прикорм – определение. Обоснование необходимости и признаки готовности ребенка к введению прикорма. Сроки введения прикормов. Правила введения блюд прикорма.	-	1	-
Тема 5. Проявления дезадаптации ребенка грудного возраста к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма	-	1	-
Тема 6. Принципы рационального питания детей после 1 года.	-	1	.-
Тема 7. Организация питания в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.	-	2	.-
Итого	12	24	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди)	Провести измерения массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки. Занести данные в историю развития ребёнка/историю болезни. Обработать весы, ростоммер, ленту в соответствии СанПИН	2
Тема 2. Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста. Оценка весоростовых показателей по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типов). Особенности оценки массы тела. Индексы физического развития, антропометрических профилей, определение морфосоматотипа. Методика оценки биологического возраста	Провести расчет массы и роста детей различного возраста. Оценить весоростовые показатели детей. Расчет индекса массы тела. Оценка физического развития детей	2

Тема 3. Методика и критерии оценки нервно- психического развития детей и подростков. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Этапы становления статики, моторики.	Провести оценку нервно-психического развития детей разного возраста с использованием шкал	2
Тема 4. Правила ухода за новорожденными, детьми грудного и раннего возраста.	Осуществить уход за пупочным остатком и пупочной ранкой. Осуществить первичный туалет новорожденного, детей грудного и раннего возраста	2
Тема 5. Искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, принципы их выбора. Правила искусственного вскармливания.	Правила искусственного вскармливания. Способы расчета необходимого объема питания ребенку до 1 года.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Правила ухода за детьми	Занятия с детьми раннего	8	Изучение литературы	Учебно-методическо	Опрос, реферат

разного возраста	возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки. Значение игры в познании детьми окружающего мира.		по теме, написание реферата	е обеспечение дисциплины	
Питание детей	Естественное вскармливание. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании	10	Изучение литературы по теме, написание реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Питание детей	Искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, принципы их выбора. Правила искусственного вскармливания.	10	Изучение литературы по теме, написание реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн	Знает Общие закономерности функционирования здорового	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала
-------	-----------	--	--	----------------	----------------------------------

		ая работа	детского организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма ребенка при патологических процессах; показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп Умеет Оценивать показатели физического нервнопсихическо го развития ребёнка; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни		оценивания реферата
--	--	-----------	--	--	------------------------

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Общие закономерности функционирования здорового детского организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма ребенка при патологических процессах; показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп Умеет оценивать показатели физического и нервнопсихического	Опрос, Реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	---	---

			го развития ребёнка; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни Владеет Навыками оценки физического, нервнопсихическо го здоровья детей; разработки и формирования программ здорового образа жизни; профилактики вредных привычек; методикой оценки эффективности профилактическо й работы с детьми различных возрастных групп		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	25-20
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	19-10
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	9-5
Не отвечает на вопросы	4-0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи (не менее 3) или сформирован клинический навык	5

средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи (от 1 до 3)	2
---	-----------------

низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0
---	----------

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы,
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30-25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	24-19
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	18-10
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	9-0

5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Комплексная оценка здоровья детей различного возраста.
2. Группы здоровья, принципы их формирования
3. Методика оценки физического развития детей и подростков.
4. Техника антропометрии (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди)
5. Факторы, влияющие на величину роста ребенка
6. Определение массы тела, компонентов массы тела.
7. Факторы, влияющие на формирование массы тела ребенка
8. Формулы для расчета массы и роста детей первого года жизни.
9. Формулы для расчета массы и роста детей старше года.
10. Определение окружности головы, значение показателя
11. Факторы, влияющие на величину окружности головы

Задание на практическую подготовку

1. Провести измерения массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки. Занести данные в историю развития ребёнка/историю болезни. Обработать весы, ростомер, ленту в соответствии СанПИН
2. Осуществить уход за пупочным остатком и пупочной ранкой. Осуществить первичный туалет новорожденного, детей грудного и раннего возраста
3. Провести расчет массы и роста детей различного возраста. Оценить весоростовые показатели детей. Расчет индекса массы тела. Оценка физического развития детей с использованием шкал
4. Провести оценку нервно-психического развития детей разного возраста. Правила искусственного вскармливания. Способы расчета необходимого объема питания ребенку до 1 года

Примерные темы рефератов

1. Цели и задачи профилактической педиатрии. Конвенция о правах ребенка
2. Закономерности развития ребенка. Факторы, определяющие формирование здоровья детей.
3. Влияние окружающей среды на формирование здоровья ребёнка Факторы, влияющие на здоровье эмбриона и новорожденного
4. Внутриутробное воспитание будущего ребенка. Роль семьи в формировании здоровья и развития детей
5. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Половое развитие основные этапы.
6. Становление лактации у матери. Этапы.
7. Особенности молозива, переходного и зрелого молока. Значения молозива в питании детей. Основные принципы питания ребенка в родильном доме
8. Преимущества грудного вскармливания. Физико-химические и биологические свойства грудного молока
9. Режим и диета беременной женщины и кормящей женщины.
10. Вскармливание недоношенных детей. Смеси для недоношенных.
11. Требования, предъявляемые к пище детей старше года (объем, консистенция, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид и т. д.).
12. Лечебные столы питания в детских больницах для детей различного возраста
13. Питание детей старше года. Организация питания в детских дошкольных учреждениях.
14. Питание школьников. Организация питания в школах.
15. Сущность, основные принципы закаливания и правила проведения процедур. Закаливание воздухом, солнечными лучами, водой
16. Общие принципы физического воспитания детей. Физкультура и спорт школьников
17. Режим дня, воспитание и игрушки детей раннего возраста
18. Режим дня, воспитание, игры и игрушки детей дошкольного возраста
19. Режим дня школьника, психика подростка
20. Общие принципы физического воспитания детей
21. Табакокурение детей и подростков: состояние проблемы
22. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость у подростков и определяющие вредность курения
23. Влияние никотина на нарушение деятельности нервной системы и формирования отклонений в состоянии здоровья детей и подростков. Влияние «Пассивного курения» на формирование здоровья ребенка
24. Социальные факторы формирования и поддержания курения детей и подростков
25. Особенности личности подростков и их влияние на возникновение раннего табакокурения.

- 26. Организация профилактики табакокурения у подростков
- 27. Методы борьбы с никотиноманией

Примерные вопросы к зачету с оценкой

- 1. Цели и задачи профилактической педиатрии. Конвенция о правах ребенка

2. Закономерности развития ребенка. Факторы, определяющие формирование здоровья детей.
3. Определение понятий «здоровье» и «болезнь» Влияние окружающей среды на формирование здоровья ребёнка
4. Факторы, влияющие на здоровье эмбриона и новорожденного
5. Оптимальные условия для рождения и развития здорового ребенка
6. Мероприятия до и во время беременности по антенатальной охране здоровья нерожденного ребенка и новорожденного
7. Внутриутробное воспитание будущего ребенка. Роль семьи в формировании здоровья и развития детей
8. Методы оценки уровня здоровья
9. Критерии оценки здоровья новорожденного и факторы риска развития патологии
10. Группы риска новорожденных.
11. Группы здоровья
12. Понятие физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие.
13. Методы оценки физического развития детей.
14. Основные индексы, используемые для оценки физического развития.
15. Основные закономерности роста и развития детей.
16. Изменение пропорций тела с возрастом, особенности телосложения детей различных возрастных групп.
17. Понятие об акселерации. Основные теории акселерации. Понятие о ретардации
18. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье
19. Половое развитие основные этапы. Вторичные половые признаки
20. Понятие «отставание», «опережение», «задержка» полового развития «преждевременное половое развитие»
21. Этапы, периоды и показатели развития зрительного, слухового, вестибулярного анализаторов.
22. Факторы, влияющие на НПР детей первого года жизни.
23. Закономерности формирования двигательной активности.
24. Роль импринтинга, воспитания в НПР ребенка.
25. Комплексная оценка НПР у детей 1-го года.
26. Развитие координации движений и условно-рефлекторной деятельности ребенка старше одного года.
27. Комплексная оценка нервно-психического развития у детей старше одного года.
28. Становление лактации у матери . Этапы.
29. Особенности молозива, переходного и зрелого молока. Значения молозива в питании детей. Основные принципы питания ребенка в родильном доме
30. Преимущества грудного вскармливания. Физико-химические и биологические свойства грудного молока
31. Техника прикладывания к груди новорожденного в родильном зале. Значение раннего прикладывания к груди
32. Принципы успешного вскармливания после выписки из родильного дома.
33. Режим и диета беременной женщины и кормящей женщины.
34. Физиологическая потребность ребенка в основных пищевых ингредиентах (белки, жиры, углеводы, калории, витамины, минеральные вещества). Критерии достаточности питания.
35. Особенности сбора анамнеза по вскармливанию.
36. Цели введения прикорма. Виды и сроки прикормов. Правила введения прикормов.
37. Основные правила и время отнятия от груди.
38. Что такое искусственное вскармливание. Коровье молоко, количественный и качественный состав.
39. Что такое адаптация коровьего молока. По каким направлениям она проводится?

40. Классификация смесей, применяемых для искусственного вскармливания. Сравнительная характеристика некоторых адаптированных смесей.
41. Лечебные смеси. Показания к применению.
42. Правила назначения и проведения искусственного вскармливания.
43. Недостатки и ошибки при проведении искусственного вскармливания.
44. Вскармливание недоношенных детей. Смеси для недоношенных.
45. Требования, предъявляемые к пище детей старше года (объем, консистенция, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид и т. д.).
46. Распределение суточного каллоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года.
47. Лечебные столы питания в детских больницах для детей различного возраста
48. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года.
49. Питание детей старше 3 лет. Организация питания в детских дошкольных учреждениях.
50. Питание школьников. Организация питания в школах.
51. Сущность, основные принципы закаливания и правила проведения процедур
52. Закаливание воздухом, солнечными лучами, водой
53. Общие принципы физического воспитания детей. Физкультура и спорт школьников
54. Понятие «воспитание», элементы воспитания.
55. Общение с новорожденным ребенком и первые игрушки
56. Режим дня, воспитание и игрушки ребенка первого года жизни
57. Режим дня, воспитание, игры и игрушки детей от 1 года до 7 лет
58. Режим дня школьника, психика подростка
59. Общие принципы физического воспитания детей
60. Массаж и упражнения для детей первого года жизни
61. Упражнения для детей в возрасте от года до трех лет
62. Упражнения для детей от 4 до 7 лет
63. Несовместимость здорового образа жизни с вредными привычками
64. Табакокурение детей и подростков: состояние проблемы
65. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость у подростков и определяющие вредность курения
66. Влияние никотина на нарушение деятельности нервной системы и формирования отклонений в состоянии здоровья детей и подростков. Влияние «Пассивного курения» на формирование здоровья ребенка
67. Социальные факторы формирования и поддержания курения детей и подростков
68. Особенности личности подростков и их влияние на возникновение раннего табакокурения.
69. Организация профилактики табакокурения у подростков
70. Методы борьбы с никотиноманией

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опросы и подготовку рефератов, практическую подготовку.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

На титульном листе следует указать полное название ВУЗа, кафедры, специальность, тему реферата, фамилию, имя, отчество преподавателя и студента, номер подгруппы, год.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 30 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
- глубокие и прочные знания всего материала; - грамотное, последовательное и полное изложение материала, владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; - свободное владение понятийным аппаратом; - умение правильно выявлять причинно-следственные связи, применять способы логического, диалектического и компаративистского анализа; - умение связать теоретический материал с практикой, другими темами данного курса, другими изучаемыми предметами;	15-30
- прочные знания всего материала; - грамотное, но не всегда последовательное или частично неполное изложение материала; - свободное владение понятийным аппаратом с допущением отдельных неточностей в формулировках; - умение правильно выявлять причинно-следственные связи.	10-14
- непрочные знания всего материала; - непоследовательное и неполное изложение материала; - слабое представление о причинно-следственных связях; - знание основных понятий по курсу, но неумение их правильно и грамотно	5-9
- слабые знания фактического материала; - неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал; - невладение понятийным аппаратом по курсу; - неумение выявлять причинно-следственные связи	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>
2. Основы формирования здоровья детей / под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html>
3. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 282 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491312>
2. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html>
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 354 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765121150921.html>
5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Юрайт, 2022. — 251 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494188>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;
- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

- кабинет врача-педиатра. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр с детскими манжетками, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", сантиметровая лента, кушетка, весы электронные для детей до 1 года, шпатель медицинский, ширма, пеленальный стол.