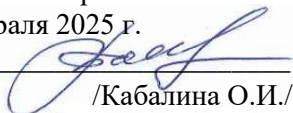


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2025 14:52:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования


Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.



/Кабалина О.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»***

Очная форма обучения

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Федоров О.Г./

Москва
2025

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 742.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	250
в т.ч., в форме практической подготовки	54
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	144
Производственная практика	144
Консультации	1
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	11

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Оформление практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка рефератов по темам: «Роль педагога начальных классов в проведении внеурочной работы», «Искусство самопрезентации».

Изучение и анализ различных рабочих программ, составленных на основе примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования.

Подготовка рефератов по темам: «Самостоятельная музыкальная деятельность и её значение в формировании личности обучающегося», «Роль перспективного планирования организации внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Педагогические технологии и инновации в области организации внеурочной работы».

Создание постоянно пополняемой методической картотеки.

Составление студентами конспектов проведения дидактических игр для разных возрастов.

Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов.

Жанры устного выступления (вступительное слово, музыкальные комментарии, лекция, беседа), их особенности и признаки.

Основы риторики: этапы работы по традиционной методике. Композиция лекции.

Необходимые слагаемые устного выступления.

Оформление методического материала в папку.

Подготовка перечня названия деталей конструктора ЛЕГО ВЕДО Составление конспектов занятий и презентаций.

Обзор учебной и методической литературы.

Реферат по выбранной теме.

Составление комплекса танцевально-тренировочных упражнений. Разработка музыкальных игр.

Импровизация в игре и танцах.

Систематическая отработка элементарных движений классического экзерсиса. Беседы об искусстве.

Знакомство с историей русского балета.

Систематическая отработка основных движений народного танца. Ознакомление с профессиональными коллективами и ансамблями народного танца	
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных</p>

	<p>лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p>

	<p> примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся </p>
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Консультации
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	414	54	106	54	-	11	8	144	144	1
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности										
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности										
	Учебная практика	144									
	Производственная практика	144									
	Всего:	414	54	106	54	-	11	8	144	144	1

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Организация внеурочной работы в области технического творчества.		17/18
Тема 1.1. Формы и методы организации занятий в области технического творчества	Содержание	
	1.Организация внеурочной деятельности в НОО	2
	2.Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе	
	3.Содержание программы «Робототехника»	1
	4.Формы организации занятий	1
	5.Методы обучения, применяемые при знакомстве младших школьников с робототехникой	1
	6.Организация проектной деятельности по робототехнике	2
	7.Виды проектов с использованием конструктора	
	8. Виды проектов с использованием конструктора	1
	9.Виды деталей	1
	10.Основные механизмы	1
	11.Первые шаги в конструировании	1
	12.Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo	2
	13.Самодвижущиеся модели и их программирование	1
	14.Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo	1
	15.Конструирование моделей базового набора	2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено.
	Практические занятия.	
	1.Наблюдение и анализ занятия «Порхающая птица»	2
	2.Наблюдение и анализ занятия «Танцующие птицы»	
	3. Разработка внеурочного занятия по теме: «Модель «Танцующие птицы»	1
	4.Разработка внеурочного занятия по теме: «Модель «Голодный аллигатор»	2
	5. Шестереночная передача. Модель Черепаха 0»	
	6.Червячная зубчатая передача. Модель «Кошка» Коробка передач	1
	7.Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача Модель «Бабочка»	1
	8.Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача Модель «Бабочка»	1
	9.Анализ процесса сборки и готовой модели на примере модели «Жираф»	2
	10.Работа с комплектами заданий «Забавные механизмы» Модель «Насос»	
	11.Забавные механизмы. Модель «Лифт»	1

	12.Создание, программирование и испытание модели «Подъемный кран»	1
	13.Разработка внеурочного занятия по теме «Мельница»	1
	14. Участие в групповой работе. Работа с комплектами заданий «Транспорт»	1
	15.Разработка внеурочного занятия по теме «Вертолет»	1
	16.Урок-соревнование «Зоопарк». Сборка модели «Черепаша 1»	1
	17.Модификация модели на примере модели «Стрекоза»	1
	18. Конкурс историй о модели со сборкой. Модель «Попугай»	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Оформление конспектов внеурочных занятий, презентаций и подготовка к их защите. Подготовка перечня названия деталей конструктора ЛЕГО ВЕДО	4
Раздел 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		17/18
Тема 2.1. Формы и методы организации занятий в области научно-познавательной деятельности	Содержание	
	1.Введение. Исследовательское обучение в современной образовательной практике.	1
	2.Концепция развития исследовательских способностей школьников	1
	3.Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	1
	4.Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему	1
	5.Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу	1
	6.Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы	1
	7.Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям	1
	8.Методические рекомендации по развитию умений классифицировать	1
	9.Методические рекомендации по развитию умений наблюдать	1
	10.Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами	
	11.Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать	1
	12.Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения	1
	13.Развитие умения создавать тексты	1
	14.Развитие дивергентного и конвергентного мышления	1
	15.Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности	1
	16.Методика проведения экскурсии на природу	1
	17.Обработка собранного во время экскурсии материала, оформление материала	
	18.Моделирование в исследовательской деятельности младших школьников	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практические занятия.	
	1.Разработка занятий по развитию умений видеть проблему	1
	2.Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу	1
	3.Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	1
	4.Практическая работа по работе с понятиями. Сравнение. Различение. Ограничение и обобщение понятий.	1
	5.Практическое занятие: определение понятий в загадках и кроссвордах	1
	6.Практическое занятие: учимся классифицировать	1
	7.Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность	1

	8.Наблюдение за развитием растения из семени	1
	9.Практическое занятие: учимся экспериментировать. Опыты по физике.	1
	10.Практическое занятие: учимся экспериментировать. Химические превращения.	1
	11.Исследования с использованием современных технологий	1
	12.Экскурсия в природу	
	13.Разработка занятий – исследований в природе	
	14.Опыты и эксперименты с воздухом и водой (работа по картосхемам)	
	15.Содержание исследовательских занятий в 1 и во 2 классах	1
	16.Содержание исследовательских занятий в 3 и 4 классах	1
	17.Разработка проектов на темы естествознания	1
	18.Защита проектов	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Оформление конспектов внеурочных занятий, презентаций и подготовка к их защите.	4
Раздел 3. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности		18/18
Тема 3.1. Музыкально-ритмические занятия	Содержание	
	1.Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	1
	2.Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.	1
	3.Музыкально-ритмические навыки.	1
	4.Навыки выразительного движения.	1
Тема 3.2. Элементы классического танца	Практические занятия	
	1.Подвижные музыкальные игры.	1
	2.Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр	2
	Содержание	
	1.Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	1
Тема 3.3. Элементы народно-сценического танца	2.Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	1
	3.Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.	1
	Содержание	
	1.Русский народный танец.	1
	2.Разучивание элементов русского народного танца.	1
Тема 3.4. Композиции детских балльных танцев и современных танцев	3.Украинский народный танец.	1
	4.Белорусский народный танец.	1
	Практические занятия	
	1.Основные движения украинского танца	1
	2.Основные движения белорусского танца	1
	3.Парно-массовый танец «Метелица». Девичий лирический хоровод «Веснянка».	2
	Содержание	
	1.Виды и формы ритмических двигательных навыков.	1
	2.Игровые технологии и сюжетно-ролевые игры.	1
	3.Виды и формы танцевально-хореографических движений.	1
	4.Рисунок танца.	1

	5.Детские танцевальные композиции в современном стиле.	1
	6.Подвижные музыкальные игры.	1
	7.Композиционный план детского танца.	1
	Практические занятия	
	1.Композиция детского танца «Вару-вару».	1
	2.Композиция детского танца «Разрешите пригласить».	1
	3.Композиция танца «Сударушка».	1
	4.Композиция детского танца «Берлинская полька».	1
	5.Композиция «Венского вальса»	2
	6.Составление комплекса танцевально-тренировочных упражнений.	4
	7.Интегрированные занятия внеурочной деятельности и их анализ.	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3	
	Систематическая отработка навыков музыкально-ритмических движений. Определение темпа и характера музыкального произведения и передача его в движении. Составление комплекса танцевально-тренировочных упражнений. Разработка музыкальных игр. Импровизация в игре и танцах. Систематическая отработка элементарных движений классического экзерсиса. Знакомство с историей русского балета. Систематическая отработка основных движений народного танца. Ознакомление с профессиональными коллективами и ансамблями народного танца. Просмотр видеозаписи.	3
Учебная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Анализ проектной документации		
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		

Консультации	1
Промежуточная аттестация	8
Всего:	126

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок)
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (в том числе для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru
- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Переносное оборудование: однолучевой спектрофотометр Экрос, карманный рН-метр, колориметр, микродозаторы 1-кан. 0,5-5 мл, дигитал BN 42894, микродозаторы 1-кан. 1-5 DragonLab, центрифуга, термостат Binder, водяная баня Labtex, весы технические ANDEK- 1200i, весы аналитические Acculab, химическая посуда (мерные цилиндры, стаканы, колбы, фарфоровые чаши, ступки), реактивы, раковина, Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок,

большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга; Передвижной интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель I, анатомические модели (артерии головного мозга, бронхиальное дерево с одним легким, голеностопный сустав и соединения костей стопы, головной мозг с демонстрацией черепных нервов, горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях (набор из 4 срезов), гортань, трахея, щитовидная железа, желудок человека с большим сальником и поперечной ободочной кишкой, интерактивный анатомический стол, коленный сустав (вскрыт), комплекс внутренних органов с инъецированными артериями, локтевой сустав, лучезапястный сустав и соединения костей кисти, модель внутреннего строения кисти, модель головного мозга человека разборная, модель гортани человека, модель желудка человека, модель женского таза, модель легкого с гортанью, модель легочных долек с кровеносными сосудами, модель нормальной стопы, модель сердца человека, плечевой и акромиально-ключичный суставы, сагиттальный разрез головного мозга, сердце с клапанами, слепая кишка с червеобразным отростком, соединения ребер с грудными позвонками, сосуды и нервы головы и шеи глубокие, сосуды и нервы головы и шеи поверхностные, фронтальные распилы головного мозга на разных уровнях (набор из 5 прозрачных срезов), фронтальные срезы мозга на разных уровнях (набор из 5 срезов), черепные нервы; Переносное оборудование: микроскопы Микмед-5, спектроскоп, спектрофотометр, реактивы (кислоты, щёлочи, соли, металлы, спирты, аминокислоты сухие), химическая посуда (мерные цилиндры, стаканы, колбы, фарфоровые чаши, ступки), баня водяная с плиткой, электролитные среды для выделения шигелл и сальмонелл, источники постоянного тока, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование,

- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE, в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная, Стол учителя Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества
- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE, в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная, Стол учителя, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества
- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE, в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная,

- Стол учителя, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества
- Учебный кабинет, Компьютер (ноутбук), Smart Board NEWLINE в комплекте со стилусом и пультом, Шкаф для пособий, Доска магнитная, Стол учителя, Комплекс учебно-методических пособий, стимуляционных материалов, дидактических комплексов дисциплин, комплекс мультимедийного оборудования, демонстрационное оборудование, комплект учебной мебели, материалы для художественного творчества

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке леги- моделей;

19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Демонстрация результатов деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе

<p>работать в коллективе и команде.</p>	<p>в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов</p>

		деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа

результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся самоанализа	и	проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
--	---	--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	