

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 24 марта 2022 г. № 03
Председатель _____



М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский
языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий

Протокол «01» марта 2022 г. № 8

Председатель УМКом _____
/Г.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от «01» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой _____
/Н.А. Горлова/

Мытищи
2022

Автор-составитель
Семенов Курман Борисович, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» состоят в том, чтобы:

- способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;
- способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Значение знаний по дисциплине «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в работе с детьми в условиях полиэтнической и поликультурной среды; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме поликультурности в образовании, организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися в процессе обучения и воспитания на основе применения технологии, формы и методы работы в условиях поликультурной и полиэтнической среды.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	14,3
Лекции	4
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация. Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление. Характеристики культуры. Культура, язык, общение. Влияние культуры на различные аспекты жизни. Становление социальной и этнической идентичности. Проблемы национального характера.	2	
Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования. Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры. Многообразие национальных культур, их общность и различия. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.	-	2
Тема 3. Толерантная культура как феномен гражданского общества и развитие культуры толерантности учащихся. Демократические и гуманистические начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни. Работа школы по развитию толерантности учащихся. Роль педагога в становлении толерантности учащихся. Работа с семьей в развитии культуры толерантности	-	2
Тема 4. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема. Общечеловеческие представления о нравственности, культура общения. Межгрупповое восприятие. Механизмы межгруппового восприятия. Этноцентризм. Предвззудки и стереотипы в межгрупповом восприятии. Межэтнические конфликты и их разновидности. Типы межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов.	-	2
Тема 5. Культура этноса, этническая культура, национальная культура Культура этноса и его основания. Этнокультурные миграции и их последствия. Взаимодействие культур в современном мире. Трансформация этнической идентичности в новой социокультурной среде. Стратегии аккультурации. Стадии языково-культурно-расового взаимодействия	2	2

этнокультур. Межкультурное взаимодействие и оказание помощи мигрантам. Деятельность педагога в современной (полиэтнической или моноэтнической) образовательной среде.		
Итого:	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды	1. Социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования. 2. Построение межкультурной образовательной среды.	6	Подготовка устного ответа, Подготовка к тестированию Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ, тест, доклад
2. Полиэтническое и поликультурное образование: организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1. Особенности межэтнического обучения и воспитания. 2. Организация общения детей в межэтнической образовательной среде. 3. Формы внешкольной воспитательной работы по развитию толерантной личности	6	Подготовка устного ответа, Подготовка к тестированию Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ, тест, доклад
Итого		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь применять в решении педагогических задач знание о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь применять в решении педагогических задач знание о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть способностью воспринимать педагогический контекст межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. Применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать принципы разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Уметь применять в процессе решения педагогических задач знание о принципах разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать принципы разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Уметь применять в процессе решения педагогических задач знание о принципах разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Владеть готовностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

ДПК- 20	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание общекультурных компетенций и место предмета в общей картине мира Уметь применять в решении педагогических задач знание об общекультурных компетенциях и месте предмета в общей картине мира	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание общекультурных компетенций и место предмета в общей картине мира Уметь применять в решении педагогических задач знание об общекультурных компетенциях и месте предмета в общей картине мира Владеть готовностью к формированию общекультурных компетенций и пониманием места предмета в общей картине мира	Устный ответ, тест, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				

Шкала оценивания доклада

Ключевые позиции оценивания	Балл
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	16-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	11-15
Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-10
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5-7
Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и необубедительна	3-4
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Примерные вопросы для устных ответов

Тема 1: Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация
Вопросы

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования.

1. Понятие национальной культуры, ее структура.
2. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры.
3. Многообразие национальных культур, их общность и различия.
4. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ..
5. Единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.

Тема 3. Толерантная культура как феномен гражданского общества и развитие культуры толерантности учащихся.

1. Демократические и гуманистические начала формирования гражданской позиции личности.
2. Социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества.
3. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни.
4. Работа школы по развитию толерантности учащихся.
5. Роль педагога в становлении толерантности учащихся.
6. Работа с семьей в развитии культуры толерантности

Тема 4. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема.

1. Общечеловеческие представления о нравственности, культура общения.
2. Межгрупповое восприятие.
3. Механизмы межгруппового восприятия. Этноцентризм.
4. Предрассудки и стереотипы в межгрупповом восприятии.
5. Межэтнические конфликты и их разновидности.
6. Типы межэтнических конфликтов.
7. Способы разрешения межэтнических конфликтов

Примерные тестовые задания

1. Одним из принципов организации межэтнического общения является:

1. Взаимодействие национальных культур
2. Дифференциация содержания обучения
3. Ориентация на историческое прошлое народа

2. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:

1. Формирование предметных знаний
2. Выработка учебных умений
3. Организация диалога культур
4. Изучение культурного наследия народа
5. Усвоение межпредметных знаний

3. Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является:

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
6. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
7. Особенности межэтнического общения и его принципы.
8. Содержание поликультурного обучения.
9. Средства, методы и формы поликультурного обучения. Их характеристика.
10. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
11. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки доклада: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата стандартам.

Доклад засчитывается, если отвечает изложенным выше требованиям, является самостоятельной работой и не содержит явных теоретических нарушений, грубых ошибок и плагиата.

При самостоятельной *работе с литературой* необходимо составить перечень книг, с которыми необходимо познакомиться. Учебники и дополнительная литература рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс, а также могут быть указаны в методических разработках по данному курсу. Прочитанные книги, статьи рекомендуется конспектировать, выписывая основные идеи автора и яркие цитаты (с указанием страниц).

Определения основных понятий курса необходимо выписывать с примерами, которые поясняют такие определения. Чтобы научиться работать с научной литературой, следует «читать медленно», обдумывая каждое прочитанное предложение (значение незнакомых слов узнавайте по толковому словарю или у преподавателя).

Промежуточная аттестация проводится по модулю в 5 семестре в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по три вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерий оценивания
22-30	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
16-21	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
10-16	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
0-9	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (по модулю в 5 семестре)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 257 с. — Текст: непосредственный.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов /Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 394 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469088>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226951.html>

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. — Москва :Юрайт, 2020. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450245>

3. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов. — 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>

4. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476805>

5. Потапова, И.А. Психолого-педагогические основы формирования мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона. - М. : КНОРУС, 2016. - 196с. – Текст: непосредственный.

6. Утехина, А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 151 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515352.html>

7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва Юрайт, 2020. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455221>

8. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование : учебник для вузов /О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. :Юрайт, 2017. — 283 с. – Текст: непосредственный.

9. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва :Юрайт, 2021. — 333 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/478114>

10. Этнолингвокультурология: учеб.пособие /Вершинина Т.С., сост. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 80с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.

3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.

6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.

8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.

9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

2. <http://www.эффектiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.