

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2026 10:59:52

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b79359f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

деканом факультета физической культуры

и спорта

« 11 » марта 2025 г.

И.В. Жудишенко
Жудишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики и
современных образовательных технологий
Протокол от « 11 » марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом Н.А. Гордова

/Гордова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий
Протокол от « 11 » марта 2025 г. № 10
Зав. кафедрой Н.А. Горлова

/Горлова Н.А./

Москва
2025

Авторы-составители:

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Гарашкина Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины - способствовать развитию педагогической культуры и формированию общепрофессиональных компетенций у студентов бакалавриата.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе современных норм права и профессиональной этики в сфере образования, теорий образования, обучения, воспитания, развития личности, а также готовности к организации и интерпретации педагогических исследований;
- воспитание традиционных ценностей и личностно-профессиональных качеств обучающихся;
- развитие инновационного педагогического мышления.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК- 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК- 8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Педагогика» выступает основой для освоения студентами курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», связана логически и содержательно с дисциплинами модуля воспитательной деятельности: «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», с дисциплинами предметно-методического модуля, учебно-исследовательской и проектной деятельностью, всеми видами практики.

Дисциплина «Педагогика» обеспечивает основу формирования профессионально-личностных качеств и общепрофессиональных компетенций у студентов в области педагогической деятельности, обучения, воспитания и развития личности обучающихся, а также взаимодействия с семьей, управления образовательной деятельностью обучающихся.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа	104,7
Лекции	34
Практические	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,7
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	122
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5-м семестре и зачет в 3, 4 семестрах

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
3-ий семестр	10	20
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 1. Проблемы современной педагогики и образования, их взаимосвязь и пути решения. Роль педагогической науки в развитии системы образования. Проблема модернизации общего и педагогического образования, принципы гуманитаризации и гуманизации, преемственности и непрерывности образования. Проблема доминирования репродуктивной модели образования. Проблемы повышения качества общего образования.	2	-
Тема 2. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества. Духовно-нравственные ценности личности педагога, базовые национальные ценности государства и культура педагогической деятельности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог». Уровневая модель профессиональных компетенций педагога, отражающая требования к его личности и профессионализму. ФГОС педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога. Особенности цифровой трансформации	-	2

образования и ценностная позиция, культура педагога цифрового общества.		
Тема 3. Нормативно-правовое и этическое обеспечение педагогической деятельности. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС). Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО. Стратегии и концепции в области государственной образовательной политики. Кодекс профессиональной этики педагога. Этические принципы и нормативные границы взаимодействия с участниками образовательных отношений.	-	2
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 4. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки: отрасли педагогики (дошкольная, специальная, андрогогика и пр.); уровни: концептуально-теоретический, методологический, технологический, прагматический/деятельностный. Связь педагогики с другими науками, определяющими концептуально-теоретические и методологические подходы в образовании.	2	-
Тема 5. Методы и методики педагогического исследования. Методология и понятийный аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цель и пр.). Виды исследования: фундаментальные и прикладные. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические /практические. Эмпирические методы: методы сбора и накопления данных, методы контроля и измерения, методы обработки данных, методы оценивания, методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику и их характеристика. Педагогический эксперимент и его этапы.	-	2
Тема 6. Развитие педагогики и образования в историческом контексте. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе. Педагогика Нового времени (Я.А. Коменский и Ж.Ж. Руссо). Педагогические взгляды И. Песталоцци и И. Гербарта. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Реформирование европейского образования в конце 19-го начале 20 века. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.	-	2
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 7. Образование как социокультурный феномен. Сущность понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Типы, виды, уровни, профили образования. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества). Стили воспитания и образования в разные исторические эпохи. Особенности развития современного ребенка в образовании как объект педагогического исследования. Новый тип сознания современных детей как педагогическая категория. Образы ребенка в культуре и образовании. Сущность общественного (культурно-исторического), социального и персонального развития личности ребенка. Принципы взаимодействия «мира взрослых» и «мира детства». Цели современного образования, задачи и функции. Образовательные среды и пространства.	2	-

<p>Тема 8. Базовая культура личности как основной критерий отбора содержания образования. Понятие и сущность содержания образования. Теории содержания образования (материального, формального, дидактического прагматизма, функционального материализма и пр.) Свойства и функции образования. Сущность базовой культуры личности и ее компоненты. Сознание как отражение базовой культуры личности. Формирование целостной «картины мира», «образа мира» в сознании учащихся. Концептуальное и программное содержание образования. Компоненты (материальный, процессуальный и оценочно-результативный) и единицы (дидактические, технологические и образовательные) содержания образования. Взаимосвязь целей (стратегических и практических) и содержания образования.</p>	-	2
<p>Тема 9. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе. Понятие «подход в образовании», классификация подходов. Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся. Личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы в современном образовании, их общая характеристика.</p>	-	4
<p>РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ</p>		
<p>Тема 10. Личность и ее развитие в едином процессе воспитания и обучения. Образовательный процесс как единство воспитания, обучения и развития личности учащегося: определение понятий. Понятие «личность» в психологии и педагогике. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского. Психологические законы и закономерности развития личности. Психологическая концепция развития универсальных учебных действий (УУД) А.Г. Асмолова и др. Принцип взаимосвязанного развития сознания и личности в деятельности (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев). Целостный педагогический (образовательный) процесс: сущность и определение понятия. Структура целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического (образовательного) процесса.</p>	2	2
<p>Тема 11. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и ее использование в образовательном процессе. Стратегия социального развития личности в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Типология характера семейных отношений. Взаимосвязь типа отношений в семье и пути развития ребенка в ней. Условия формирования социально активной личности современного ребенка в семье.</p>	2	2
<p>Тема 12. Использование педагогической стратегии персонального развития личности в образовательном процессе. Взаимосвязанное развитие личности и сознания обучающихся в деятельности. Показатели и особенности развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности. Типология личности по восприятию, переработке и</p>		2

усвоению информации. Выбор стратегий и психолого-педагогических технологий развития личности в образовании.		
4-ый семестр	10	20
РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ)		
Тема 13. Общая характеристика процесса обучения. Дидактика как раздел педагогики. Ян Амос Коменский и его «Великая дидактика». Определение основных понятий и сущности дидактических категорий. Общая и частная дидактика. Функции процесса обучения. Взаимосвязь дидактики и методики обучения. Обучение и учение как двусторонний процесс.	2	2
Тема 14. Теории, закономерности и принципы обучения. Теории и основные положения развивающего, проблемного, контекстного, модульного, преобразующего обучения. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и другие ученые, внесшие вклад в теорию обучения. Методологические основы (подходы) процесса обучения. Закономерности и дидактические принципы обучения (общие и частные). Цели и виды обучения.	-	2
Тема 15. Формы, средства и методы обучения. Понятие «форма обучения»; классификации форм обучения разных авторов и их характеристика. Зарубежные и отечественные формы обучения. Определение понятия «средства обучения», разные подходы к их классификации. Определение понятий «метод обучения» и «прием обучения», их взаимосвязь. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.	2	2
Тема 16. Технологии обучения и их характеристика. Сущность понятия «технология обучения». Технология и методика обучения. Характеристики современных технологий обучения, особенности проектирования. Взаимосвязь технологии и структуры процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучающая деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащихся (ее этапы). Интеграция видов деятельности в процессе обучения.	2	4
Тема 17. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения. Федеральный образовательный стандарт, Федеральная образовательная программа, базовый учебный план (БУП) и требования СанПин. Федеральная Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Рабочая программа учебного предмета и требования к ее разработке.	-	2
Тема 18. Основы и особенности моделирования процесса обучения. Универсальная технология преобразующего обучения (УТПО) как основа моделирования образовательного процесса. Определение понятия и сущность УТПО. Методологические основы, определяющие цели и содержание УТПО. Требования к отбору программного содержания (учебного материала): специфика, подходы, единицы, принципы. Компоненты технологии преобразующего обучения. Требования к отбору содержания и моделированию образовательного процесса. Универсальная система приемов обучения. Алгоритм конструирования системы упражнений. Трудности в обучении как категория педагогики. Смысловой метод «Квант» как универсальный метапредметный способ работы с текстовой информацией. Стратегии смыслового чтения, показатели и критерии их развития у учащихся.	2	4

<p>Тема 19. Урок в структуре образовательного процесса. Метапредметный и межпредметный подходы к организации и проведению урока. Классификация видов уроков по цели. Типология уроков по методу (способу) и форме проведения. Традиционные и инновационные формы проведения уроков. Классификация уроков по видам деятельности учащихся. Интеграция видов деятельности (ведущих, значимых, продуктивных) учащихся на уроке. Виды планирования уроков (перспективное, календарно-тематическое, текущее). Соответствие цели урока полученным результатам. Оценка и отметка. Разные подходы к оцениванию результатов обучения и образовательных результатов. Критерии эффективности и показатели качества проведения уроков.</p>	2	4
5-ый семестр	14	28
РАЗДЕЛ 6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ (ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ)		
<p>Тема 20. Сущность процесса воспитания и воспитательные системы (концепции). Воспитание в структуре образовательного процесса. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Виды воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и пр. Подходы и концепции формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p>	2	4
<p>Тема 21. Средства, формы, методы воспитания и их характеристика. Средства и формы воспитания, их классификация. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания учащихся, формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.</p>	-	4
<p>Тема 22. Воспитание личности в группе сверстников (коллективе) в урочной и внеурочной деятельности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Условия развития детского коллектива и воспитания в нем личности. Педагогическая стратегия социального развития личности ребенка в группе сверстников (в классе). Этапы формирования гармоничной системы отношений и режимы взаимодействия в группе. Социальные позиции и уровни развития социальной активности учащихся.</p>	2	4
<p>Тема 23. Классный руководитель как организатор процесса воспитания. Функции и формы работы классного руководителя. Программа духовно – нравственного развития, программы воспитания и социализации личности школьника. Планирование работы классного руководителя. Критерии эффективности процесса воспитания и оценка уровня воспитанности учащихся.</p>	2	2
РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ		
<p>Тема 24. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Зарубежные и отечественные модели школы. Антропометрическая, социометрическая, антропокосмическая, теоцентрическая модели.</p>	2	4

Модель управления современной школой, обеспечивающая качество образования. Роль педагогического коллектива и его функции в повышении качества образования. Образовательное пространство школы. Целеполагание, планирование и контроль. Внутришкольный контроль (ВШК) и его функции.		
Тема 25. Контроль в системе оценки качества образования (СОКО). Контроль и оценка качества образования: объекты, типы, виды, формы и методы контроля. Внутренняя система оценки качества образования и педагогический мониторинг. Динамика развития образовательных результатов обучающихся. Показатели и критерии эффективности образовательного процесса и качества образования (воспитания, обучения и развития в единстве).	2	2
Тема 26. Универсальные технологии управления образовательной деятельностью обучающихся. Образовательный и педагогический маркетинг. Маркетинговая модель управления образовательной деятельностью обучающихся: целевой, содержательный, деятельностный, продуктивный компоненты. Этапы технологии управления образовательной деятельностью обучающихся: прогностический, проектировочный, организационный, рефлексивный.	2	4
Тема 27. Инновационная деятельность педагога и обучающихся как показатель качества образования. Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации и аттестации учителей как условие развития их инновационной деятельности.	2	4
ИТОГО:	34	68

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
3-ий семестр					
Раздел 1. Т.2. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества.	Современные дети цифрового поколения и их особенности. Культура педагога и компетентностный подход. Особенности цифровой трансформации образования.	8	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
Раздел 2. Т.6. Развитие	Педагогическая деятельность К.Д.		Работа по методу	Основная и	Устное квант-сообщение,

педагогики и образования в историческом контексте.	Ушинского. Реформирование европейского образования в конце 19-го начале 20 века. Развитие отечественной педагогики советского периода.	8	«Квант» в малых группах и индивидуально	дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование.
Раздел 3. Т.9. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе.	Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся.	8	Работа по методу «Квант» Подготовка реферата по выбранной теме	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. Рекомендации по написанию реферата.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, реферат, тестирование.
Раздел 4. Т. 11. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и ее использование в образовательном процессе.	Стратегии социального развития личности в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Принцип учета в образовательном процессе особенностей развития ребенка в семье.	10	Групповая работа по методу «Квант»	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
4-ый семестр – 34 часа (очная)					
Раздел 5.	Теории, принципы и		Работа, по	Основная	Устное квант-сообщение,

Т.14. Теории, закономерности и принципы обучения.	технологии развивающего, проблемного, контекстного, модульного и преобразующего обучения	10	методу «Квант» в малых группах и индивидуально	и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	письменное квант-сообщение, презентация.
Раздел 5. Т.17. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения.	Базисный учебный план и требования СанПин. Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Локальные акты образовательной организации по обеспечению процесса обучения.	10	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. Рекомендации по написанию реферата.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. реферат.
Раздел 5. Т. 19. Урок в структуре образовательного процесса	Интеграция видов деятельности на уроке. Виды планирования. Контроль и оценка образовательных результатов на уроке и во внеурочной деятельности.	14	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование.
5-ий семестр – 54 часа (очная)					

<p>Раздел 6. Т. 23. Класный руководитель как организатор процесса воспитания.</p>	<p>Деятельность педагога как классного руководителя. Содержание и программы воспитания в современной школе. Планирование работы классного руководителя (анализ сайтов)</p>	<p>18</p>	<p>Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально</p>	<p>Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.</p>	<p>Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.</p>
<p>Раздел 6. Т.24. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.</p>	<p>Модель управления современной школой, Образовательное пространство школы. Целеполагание, планирование и контроль.</p>	<p>18</p>	<p>Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально</p>	<p>Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. Рекомендации по написанию реферата.</p>	<p>Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, реферат.</p>
<p>Раздел 6. Т.25. Управление системой оценки качества образования (СОКО) в школе.</p>	<p>Показатели и критерии эффективности образовательного процесса и качества образования (воспитания, обучения и развития в единстве).</p>	<p>18</p>	<p>Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально</p>	<p>Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.</p>	<p>Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование.</p>

				ией.	
	Итого:	122			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК - 5. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК- 6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК- 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владет навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основных и дополнительных образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.

ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. Владеет опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владет навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.		<p>Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</p>	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
-------------	--	--	---	---	---

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.</p>	10

<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.</p> <p>Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	7
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p>	4
<p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.</p> <p><i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.</p> <p>В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы.</p>	3-0

В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p>	10
<p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	7
<p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского</p>	4

<p>языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i>.</p>	
<p>На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p>	3-0

Шкала оценивания устного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> <p>Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p>	10
<p>При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	7
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов</p>	4

и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i> .	
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i> .	3-0

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне</i> .	10
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i> .	7
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i> .	4
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-3

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий *открытого типа*:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий *закрытого типа*:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
2. **Образование** – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
2. **Образовательная деятельность** – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятели» - 7
2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;

3. - совокупность реакций на внешние раздражители;
4. - субъект ответственного выбора;
5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Подготовка реферата по выбранной теме

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях смыслового метода «Квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Подготовка сообщения по методу «Квант»:

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые источники и план изложения.

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме с презентацией):

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.

5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.
10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.

15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Требования к экзамену

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. / Н.А. Горлова. Москва: РУСАЙНС, 2021.- 204 с.
2. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Горлова. – Москва: ООО «Издательство Перспектива», 2021. -72 с.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Слостенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб.пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>
7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/bcode/437117>
<https://biblio-online.ru/bcode/441783>
<https://biblio-online.ru/bcode/441784>
8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>
10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва :

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
 2. <http://www.эффектiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
 3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
 4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
 5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
 6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
 7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
 8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
 9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
 10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
 11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
 12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
 13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду.