Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия МНИТНИК РОСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Фектор альное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 05 09 7025 14 77 70 СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» Уникальный программный ключ. 1065279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2 Факультет русской филологии

Кафедра русской и зарубежной литературы

**УТВЕРЖДЕН** на заседании кафедры протокол от «10» марта 2025 г., №8 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ д.филол.н., проф. И.А. Киселева

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Проектное и исследовательское обучение»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Программа подготовки «Филология и МХК»

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах формирования, описание шкал оценивания4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 4
4. Описание шкал оценивания
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций15

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования
	осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.
их реализации;	3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<ol> <li>Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</li> <li>Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</li> </ol>
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	расоты.  3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.
воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

	2). Этап эмпирического моделирования реализуется на			
	практических занятиях и в процессе самостоятельной			
	работы.			
	3). Этап теоретического моделирования			
	осуществляется в ходе самостоятельной работы с			
	элементами научного поиска.			
	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на			
ОПК-8. Способен	лекционных занятиях и в процессе самостоятельной			
проектировать	работы.			
педагогическую	2). Этап эмпирического моделирования реализуется на			
деятельность на основе	практических занятиях и в процессе самостоятельной			
специальных научных	работы.			
знаний и результатов	3). Этап теоретического моделирования			
исследований	осуществляется в ходе самостоятельной работы с			
	элементами научного поиска.			
	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на			
СПК-3. Способен	лекционных занятиях и в процессе самостоятельной			
осуществлять научно-	работы.			
методическое и	2). Этап эмпирического моделирования реализуется на			
	практических занятиях и в процессе самостоятельной			
КОНСУЛЬТАЦИОННОС	практических занятиях и в процессе самостоятсльной			
консультационное сопровождение процесса и	<del>-</del>			
сопровождение процесса и	работы.			
	<del>-</del>			

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оце	Уро	Этап	Описание	Критерии оценивания	Шкала
нива	вень	формирования	показателей		оценива
емы	сфо				ния
e	рми				
ком	рова				
пете	ннос				
нци	ТИ				
И					
УК-	Пор	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
2	огов	ьно-	принципы,	мотивационный этап	оценива
	ый	мотивационны	методы и	Критерием оценивания	ния
		й этап	требования,	является принятие учебной	индивид
		реализуется на	предъявляем	задачи с учетом личностных	уальног
		лекционных	ые к	особенностей. Формы	О
		занятиях и в	проектной	диагностики формирования	собесед
		процессе	деятельности	компетенции являются:	ования
		самостоятельно	В	индивидуальное	Шкала
		й работы.	образователь	собеседование, тест	оценива
		2). Этап	ных	2). Этап эмпирического	кин
		эмпирического	организациях	моделирования. Критерием	теста
		моделировани	;	его сформированности	Шкала
		я реализуется	Уметь:	является способность	оценива

		на	обосновыват	репрезентовать результаты	ния
		практических	Ь	освоения знаний при	опроса
		занятиях и в	практическу	коллективной работе.	1
		процессе	Ю	Формой диагностики	
		самостоятельно	значимость,	формирования компетенции	
		й работы.	полученных	является: опрос	
			результатов		
			проектирова		
			ния;		
	Про	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
	двин	ьно-	принципы,	мотивационный этап.	оцениван
	уты	мотивационны	методы и	Критерием оценивания	ия
	й	й этап	требования,	является осознание цели	индивид
		реализуется на	предъявляем	теоретического преобразования	уального
		лекционных	ые к	материала, преобразование	собеседо
		занятиях и в	проектной	предметных условий с целью	вания
		процессе	деятельности	построения абстрактной	Шкала
		самостоятельно	В	модели. Формой диагностики	оцениван
		й работы.	образователь	формирования компетенции	ия теста
		2). Этап	ных	является: индивидуальное	Шкала
		эмпирического	организациях	собеседование, тест	оцениван
		моделировани	; <b>x</b> 7	2). Этап эмпирического	РИ
		я реализуется	Уметь:	моделирования. Критерием	опроса
		на	обосновыват	его сформированности	Шкала
		практических	Ь	является создание	оцениван
		занятиях и в	практическу	эмпирической модели знания и	ИЯ
		процессе	Ю	презентация ее в процессе	доклада
		самостоятельно й работы.	значимость,	коллективной учебной	
		и расоты. 3). Этап	полученных	деятельности. Формой формирования	
		теоретическог	результатов проектирова	диагностики формирования компетенции является: опрос	
		о	проектирова ния;	3). Этап теоретического	
		моделировани	Владеть:	моделирования. Критерием	
		Я	формами и	его сформированности	
		осуществляется	методами	является преобразование	
		в ходе	обучения, в	модели от абстрактного к	
		самостоятельно	том числе	конкретному с целью изучения	
		й работы с	проектной	ее свойств, обнаружения	
		элементами	деятельность	существенных взаимосвязей	
		научного	ю.	внутри модели и в соотношении	
		поиска.		с элементами целостной	
				системы, теоретическая	
				рефлексия. Формой	
				диагностики формирования	
				компетенции является: доклад.	
ОП	Пор	1). Эмоционал	знать:	1). Эмоционально-	Шкала
К-2	огов	ьно-	формы,	мотивационный этап	оценива
	ый	мотивационны	методы и	Критерием оценивания	кин
		й этап	технологии	является принятие учебной	индивид
		реализуется на	организации	задачи с учетом личностных	уальног
		лекционных	проектной и	особенностей. Формы	0
1	I	занятиях и в	исследовател	диагностики формирования	

	T	<u>u</u>		
	процессе	ьской	компетенции являются:	собесед
	самостоятельно	деятельности	индивидуальное	ования
	й работы.	в системе	собеседование, тест	Шкала
	2). Этап	среднего,	2). Этап эмпирического	оценива
	эмпирического	общего,	моделирования. Критерием	кин
	моделировани	профессиона	его сформированности	теста
	я реализуется	льного и	является способность	Шкала
	на	дополнитель	репрезентовать результаты	оценива
	практических	НОГО	освоения знаний при	кин
	занятиях и в	образования	коллективной работе.	опроса
	процессе	уметь:	Формой диагностики	
	самостоятельно	организовыв	формирования компетенции	
	й работы.	ать	является: опрос	
		проектную и	-	
		исследовател		
		ьскую		
		деятельность		
		учащихся в		
		системе		
		среднего,		
		общего,		
		профессиона		
		льного и		
		дополнитель		
		ного в		
		соответствии		
		c		
		современным		
		И		
		требованиям		
		И		
П	ро 1). Эмоционал	знать:	1). Эмоционально-	Шкала
ДЕ	вин <b>ьно-</b>	формы,	мотивационный этап.	оценива
ут	гы мотивационны	методы и	Критерием оценивания	ния
й	й этап	технологии	является осознание цели	индивид
	реализуется на	организации	теоретического	уальног
	лекционных	проектной и	преобразования материала,	0
	занятиях и в	исследовател	преобразование предметных	собесед
	процессе	ьской	условий с целью построения	ования
	самостоятельно	деятельности	абстрактной модели. Формой	Шкала
	й работы.	в системе	диагностики формирования	оценива
	2). Этап	среднего,	компетенции является:	ния
	эмпирического	общего,	индивидуальное	теста
	моделировани	профессиона	собеседование, тест	Шкала
	я реализуется	льного и	2). Этап эмпирического	оценива
	на	дополнитель	моделирования. Критерием	ния
	практических	НОГО	его сформированности	опроса
	занятиях и в	образования	является создание	Шкала
	процессе	уметь:	эмпирической модели знания	оценива
	самостоятельно	организовыв	и презентация ее в процессе	ния
	й работы.	ать	коллективной учебной	доклада
		проектную и	деятельности. Формой	

		3). Этап	исследовател	диагностики формирования	
		l ´			
		теоретическог	ьскую	компетенции является: опрос 3). Этап теоретического	
		0	деятельность	3). Этап теоретического моделирования. Критерием	
		моделировани	учащихся в		
		Я	системе	его сформированности	
		осуществляется	среднего,	является преобразование	
		в ходе	общего,	модели от абстрактного к	
		самостоятельно	профессиона	конкретному с целью	
		й работы с	льного и	изучения ее свойств,	
		элементами	дополнитель	обнаружения существенных	
		научного	ного в	взаимосвязей внутри модели	
		поиска.	соответствии	и в соотношении с	
			С	элементами целостной	
			современным	системы, теоретическая	
			И	рефлексия. Формой	
			требованиям	диагностики формирования	
			И	компетенции является:	
			владеть:	доклад.	
			технологиям		
			и проектной		
			И		
			исследовател		
			ьской		
			деятельности		
ОП	Пор	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
К-3	огов	ьно-	методы	мотивационный этап	оценива
	ый	мотивационны	представлени	Критерием оценивания	кин
	ый	й этап	я и описания	является принятие учебной	индивид
	ый	<b>й</b> этап реализуется на	я и описания результатов	является принятие учебной задачи с учетом личностных	индивид уальног
	ый	й этап реализуется на лекционных	я и описания результатов проектной	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы</b>	индивид уальног о
	ый	<b>й</b> этап реализуется на лекционных занятиях и в	я и описания результатов	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования	индивид уальног о собесед
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе	я и описания результатов проектной деятельности;	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы</b> диагностики формирования компетенции являются:	индивид уальног о собесед ования
	ый	<b>й</b> этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь:	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное	индивид уальног о собесед ования Шкала
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы. 2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельно	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров ании	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния
	ый	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров ании результатов	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния
		й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельно й работы.	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров ании результатов проекта;	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния опроса
	Про	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  1). Эмоционал	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров ании результатов проекта; Знать:	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния опроса
	Про	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  1). Эмоционально-	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров ании результатов проекта; Знать: методы	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос  1). Эмоциональномотивационный этап.	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния опроса  Шкала
	Про двин уты	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  1). Эмоциональномотивационны	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров ании результатов проекта; Знать: методы представлени	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос  1). Эмоциональномотивационный этап. Критерием оценивания	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния опроса Шкала оценива ния опроса
	Про	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  1). Эмоциональномотивационны й этап	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров ании результатов проекта; Знать: методы представления и описания	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос  1). Эмоциональномотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния опроса Шкала оценива ния индивид
	Про двин уты	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  1). Эмоционал ьномотивационны й этап реализуется на	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров ании результатов проекта; Знать: методы представления и описания результатов	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос  1). Эмоциональномотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния опроса Шкала оценива ния индивид уальног
	Про двин уты	й этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельно й работы.  1). Эмоциональномотивационны й этап	я и описания результатов проектной деятельности; Уметь: применять критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования при прогнозиров ании результатов проекта; Знать: методы представления и описания	является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест  2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос  1). Эмоциональномотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели	индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния опроса Шкала оценива ния индивид

		процессе	Уметь:	условий с целью построения	собесед
		самостоятельно	применять	абстрактной модели. Формой	ования
		й работы.	критерии и	диагностики формирования	Шкала
		<b>2</b> ). Этап	параметры	компетенции является:	оценива
		эмпирического	оценки	индивидуальное	ния
		моделировани	результатов	собеседование, тест	теста
		я реализуется	выполнения	2). Этап эмпирического	Шкала
		на	исследования	моделирования. Критерием	оценива
		практических	при	его сформированности	ния
		занятиях и в	прогнозирова	является создание	опроса
		процессе	нии	эмпирической модели знания	Шкала
		самостоятельно	результатов	и презентация ее в процессе	оценива
		й работы.	проекта;	коллективной учебной	ния
		3). Этап	Владеть:	деятельности. Формой	доклада
		теоретическог	основными	диагностики формирования	
		0	приемами	компетенции является: опрос	
		моделировани	организации	3). Этап теоретического	
		Я	индивидуальн	моделирования. Критерием	
		осуществляется	ого обучения,	его сформированности	
		в ходе	в том числе	является преобразование	
		самостоятельно	приемами	модели от абстрактного к	
		й работы с	вовлечения в	конкретному с целью	
		элементами	проектную	изучения ее свойств,	
		научного	деятельность	обнаружения существенных	
		поиска.	обучающихся	взаимосвязей внутри модели	
			с особыми	и в соотношении с	
			образовательн	элементами целостной	
			ЫМИ	системы, теоретическая	
			потребностям	рефлексия. Формой	
			И.	диагностики формирования	
				компетенции является:	
				доклад.	
ОП	Пор	1). Эмоционал	знать:	1). Эмоционально-	Шкала
К-6	огов	ьно-	психолого-	мотивационный этап	оценива
	ый	мотивационны	педагогическ	Критерием оценивания	КИН
		й этап	ие основы	является принятие учебной	индивид
		реализуется на	организации	задачи с учетом личностных	уальног
		лекционных	проектной и	особенностей. Формы	0
		занятиях и в	исследовател	диагностики формирования	собесед
		процессе	ьской	компетенции являются:	ования
		самостоятельно	деятельности	индивидуальное	Шкала
		й работы.	учащихся	собеседование, тест	оценива
		2). Этап	уметь:	2). Этап эмпирического	кин
		эмпирического	эффективно	моделирования. Критерием	теста
		моделировани	использовать	его сформированности	Шкала
		я реализуется	психолого-	является способность	оценива
		на	педагогическ	репрезентовать результаты	<b>КИН</b>
		практических	ие знания	освоения знаний при	опроса
		занятиях и в	при	коллективной работе.	
		процессе	организации	Формой диагностики	
		-	*	<del>-</del>	
		самостоятельно й работы.	исследовател ьской	формирования компетенции является: опрос	

			деятельности		
			на разных		
			ступенях		
			образования,		
			в том числе в		
			системе		
			дополнитель		
			ного		
			образования		
	Про	1). Эмоционал	знать:	1). Эмоционально-	Шкала
	двин	ьно-	психолого-	мотивационный этап.	оценива
	уты	мотивационны	педагогическ	Критерием оценивания	кин
	й	й этап	ие основы	является осознание цели	индивид
		реализуется на	организации	теоретического	уальног
		лекционных	проектной и	преобразования материала,	o
		занятиях и в	исследовател	преобразование предметных	собесед
		процессе	ьской	условий с целью построения	ования
		самостоятельно	деятельности	абстрактной модели. Формой	Шкала
		й работы.	учащихся	диагностики формирования	оценива
		2). Этап	уметь:	компетенции является:	кин
		эмпирического	эффективно	индивидуальное	теста
		моделировани	использовать	собеседование, тест	Шкала
		я реализуется	психолого-	2). Этап эмпирического	оценива
		на	педагогическ	моделирования. Критерием	кин
		практических	ие знания	его сформированности	опроса
		занятиях и в	при	является создание	Шкала
		процессе	организации	эмпирической модели знания	оценива
		самостоятельно	исследовател	и презентация ее в процессе	кин
		й работы.	ьской	коллективной учебной	доклада
		3). Этап	деятельности	деятельности. Формой	
		теоретическог	на разных	диагностики формирования	
		0	ступенях	компетенции является: опрос	
		моделировани	образования,	3). Этап теоретического	
		Я	в том числе в	моделирования. Критерием	
		осуществляется	системе	его сформированности	
		в ходе самостоятельно	дополнитель	является преобразование модели от абстрактного к	
			ного образования	-	
		й работы с элементами	_	конкретному с целью изучения ее свойств,	
			<b>владеть:</b> навыком	обнаружения существенных	
		научного поиска.		взаимосвязей внутри модели	
		HUMCKA.	планировани я научно-	и в соотношении с	
			исследовател	элементами целостной	
			ьской работы	системы, теоретическая	
			учащихся, в	рефлексия. Формой	
			том числе с	диагностики формирования	
			особыми	компетенции является:	
			образователь	доклад.	
			ными		
			потребностя		
			ми		
<u> </u>	1	ı	I	1	1

ОП	Пор	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
К-7	огов	ьно-	педагогическ	мотивационный этап	оценива
	ый	мотивационны	ие основы	Критерием оценивания	ния
		й этап	построения	является принятие учебной	индивид
		реализуется на	взаимодейств	задачи с учетом личностных	уальног
		лекционных	ия с	особенностей. Формы	O
		занятиях и в	субъектами	диагностики формирования	собесед
		процессе	образовательн	компетенции являются:	ования
		самостоятельно	ого процесса;	индивидуальное	Шкала
		й работы.	Уметь:	собеседование, тест	оценива
		2). Этап	использовать	2). Этап эмпирического	ния
		эмпирического	особенности	моделирования. Критерием	теста
		моделировани	образовательн	его сформированности	Шкала
		я реализуется	ой среды	является способность	оценива
		на	учреждения	репрезентовать результаты	ния
		практических	для	освоения знаний при	опроса
		занятиях и в	реализации	коллективной работе.	
		процессе	взаимодейств	Формой диагностики	
		самостоятельно	ия субъектов;	формирования компетенции	
	_	й работы.		является: опрос	
	Про	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
	двин	ьно-	педагогическ	мотивационный этап.	оценива
	уты	мотивационны	ие основы	Критерием оценивания	кин
	й	й этап	построения	является осознание цели	индивид
		реализуется на	взаимодейств	теоретического	уальног
		лекционных	ия с	преобразования материала,	0
		занятиях и в	субъектами	преобразование предметных	собесед
		процессе самостоятельно	образователь ного	условий с целью построения абстрактной модели. Формой	ования Шкала
		й работы.	процесса;	диагностики формирования	оценива
		2). Этап	Уметь:	компетенции является:	НИЯ
		эмпирического	использовать	индивидуальное	теста
		моделировани	особенности	собеседование, тест	Шкала
		я реализуется	образователь	2). Этап эмпирического	оценива
		на	ной среды	моделирования. Критерием	ния
		практических	учреждения	его сформированности	опроса
		занятиях и в	для	является создание	Шкала
		процессе	реализации	эмпирической модели знания	оценива
		самостоятельно	взаимодейств	и презентация ее в процессе	ния
		й работы.	ия субъектов;	коллективной учебной	доклада
		3). Этап	Владеть:	деятельности. Формой	
		теоретическог	технологиям	диагностики формирования	
		0	И	компетенции является: опрос	
		моделировани	взаимодейств	3). Этап теоретического	
		Я	и ки	моделирования. Критерием	
		осуществляется	сотрудничест	его сформированности	
		в ходе	ва в	является преобразование	
		самостоятельно	образователь	модели от абстрактного к	
		й работы с	НОМ	конкретному с целью	
		элементами	процессе.	изучения ее свойств,	
		научного		обнаружения существенных	
		поиска.		взаимосвязей внутри модели	

				и в достионации д	
				и в соотношении с	
				элементами целостной	
				системы, теоретическая	
				рефлексия. Формой	
				диагностики формирования	
				компетенции является:	
	_			доклад.	
ОП	Пор	1). Эмоционал	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
К-8	огов	РН0-	современные	мотивационный этап	оценива
	ый	мотивационны	требования к	Критерием оценивания	кин
		й этап	субъектам	является принятие учебной	индивид
		реализуется на	педагогическ	задачи с учетом личностных	уальног
		лекционных	ой	особенностей. Формы	0
		занятиях и в	деятельности	диагностики формирования	собесед
		процессе	согласно	компетенции являются:	ования
		самостоятельно	ФГОС;	индивидуальное	Шкала
		й работы.	Уметь:	собеседование, тест	оценива
		2). Этап	эффективно	2). Этап эмпирического	ния
		эмпирического	использовать	моделирования. Критерием	теста
		моделировани	средства и	его сформированности	Шкала
		я реализуется	формы	является способность	оценива
		на	организации	репрезентовать результаты	кин
		практических	исследовател	освоения знаний при	опроса
		занятиях и в	ьской	коллективной работе.	
		процессе	деятельности	Формой диагностики	
		самостоятельно	при изучении	формирования компетенции	
		й работы.	дисциплин	является: опрос	
			гуманитарно		
			го цикла;		
	Про	1). Эмоциональ	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
	двин	но-	современные	мотивационный этап.	оценива
	уты	мотивационны	требования к	Критерием оценивания	ния
	й	й этап	субъектам	является осознание цели	индивид
		реализуется на	педагогическ	теоретического преобразования	уального
		лекционных	ой	материала, преобразование	собеседо
		занятиях и в	деятельности	предметных условий с целью	вания
		процессе	согласно	построения абстрактной	Шкала
		самостоятельной	ФГОС;	модели. Формой диагностики	оценива
		работы.	Уметь:	формирования компетенции	ния теста
		<b>2).</b> Этап	эффективно	является: индивидуальное	Шкала
		эмпирического	использовать	собеседование, тест	оценива
		моделирования	средства и	2). Этап эмпирического	ния
		реализуется на	формы	моделирования. Критерием	опроса
		практических	организации	его сформированности	Шкала
		занятиях и в	исследователь	является создание	оценива
		процессе	ской	эмпирической модели знания и	ния
		самостоятельной	деятельности	презентация ее в процессе	доклада
		работы.	при изучении	коллективной учебной	
		3). Этап	дисциплин	деятельности. Формой	
		теоретического	гуманитарног	диагностики формирования	
		моделирования	о цикла;	компетенции является: опрос	
		осуществляется	Владеть:		

		в ходе	теоретико-	3). Этап теоретического	
		самостоятельной	педагогическ	моделирования. Критерием	
		работы с	ими основами	его сформированности	
		элементами	проектирован	является преобразование	
		научного поиска.	ия.	модели от абстрактного к	
		nay more noneka.	11/1.	конкретному с целью изучения	
				ее свойств, обнаружения	
				существенных взаимосвязей	
				внутри модели и в соотношении	
				с элементами целостной	
				системы, теоретическая рефлексия. <b>Формой</b>	
				1 1	
				диагностики формирования	
пп	Поп	1) "	December 4	компетенции является: доклад.	Шкала
ДП К-3	Пор огов	1). Эмоциональ	Знать:	1). Эмоционально-	
K-3	ый	НО-	основные	мотивационный этап Критерием оценивания	оценива ния
	ыи	мотивационны й этап	этапы разработки и	<b>Критерием оценивания</b> является принятие учебной	
		реализуется на	выполнения	задачи с учетом личностных	индивид уального
		лекционных	учебного	особенностей. Формы	собеседо
		занятиях и в	проекта	диагностики формирования	вания
		процессе	Уметь:	компетенции являются:	Шкала
		самостоятельной	организовать	индивидуальное	оценива
		работы.	проектную	собеседование, тест	ния теста
		<b>2).</b> Этап	деятельность	2). Этап эмпирического	Шкала
		эмпирического	на уроках по	моделирования. Критерием	оценива
		моделирования	русскому	его сформированности является	ния
		реализуется на	языку,	способность репрезентовать	опроса
		практических	литературе и	результаты освоения знаний	1
		занятиях и в	мировой	при коллективной работе.	
		процессе	художественн	Формой диагностики	
		самостоятельной	ой культуре;	формирования компетенции	
		работы.		является: опрос	
	Про	1). Эмоциональ	Знать:	1). Эмоционально-	Шкала
	двин	но-	основные	мотивационный этап.	оценива
	уты	мотивационны	этапы	Критерием оценивания	<b>R</b> ИН
	й	й этап	разработки и	является осознание цели	индивид
		реализуется на	выполнения	теоретического преобразования	уальног
		лекционных	учебного	материала, преобразование	0
		занятиях и в	проекта	предметных условий с целью	собесед
		процессе	Уметь:	построения абстрактной	ования
		самостоятельной	организовать	модели. Формой диагностики	Шкала
		работы.	проектную	формирования компетенции	оценива
		2). Этап	деятельность	является: индивидуальное	<b>РИЯ</b>
		эмпирического	на уроках по	собеседование, тест	теста
		моделирования	русскому	2). Этап эмпирического	Шкала
		реализуется на	языку,	моделирования. Критерием	оценива
		практических	литературе и	его сформированности	<b>КИН</b>
		занятиях и в	мировой	является создание	опроса Шкала
		процессе самостоятельной	художественн ой культуре;	эмпирической модели знания и презентация ее в процессе	шкала оценива
		работы.	Владеть:	презентация ее в процессе коллективной учебной	оценива
1	<u> </u>	раооты.	рладеть.	коллективной учений	

3). Этап	навыками	деятельности. Формой	кин
теоретического	организации	диагностики формирования	доклада
моделирования	проектной	компетенции является: опрос	
осуществляется в	деятельности	3). Этап теоретического	
ходе	на уроках по	моделирования. Критерием	
самостоятельной	русскому	его сформированности	
работы с	языку,	является преобразование	
элементами	литературе и	модели от абстрактного к	
научного поиска.	мировой	конкретному с целью изучения	
	художественн	ее свойств, обнаружения	
	ой культуре;	существенных взаимосвязей	
		внутри модели и в соотношении	
		с элементами целостной	
		системы, теоретическая	
		рефлексия. Формой	
		диагностики формирования	
		компетенции является: доклад.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы докладов

- 1. Доклад о результатах выполненного IT-проекта «Музей одного стихотворения» (на выбор учащегося).
- 2. Доклад о результатах выполненного IT-проекта «Музей литературного героя» (на выбор учащегося).
- 3. Доклад о результатах выполненного IT-проекта «Литературный маршрут» (на выбор учащегося).
- 4. Доклад о результатах выполненного ІТ-проекта «Русская классика за рубежом» (на выбор учащегося).
- 5. Доклад о результатах выполненного IT-проекта «Русская классика в переводах» (на выбор учащегося).
- 6. Доклад о результатах выполненного IT-проекта «Творчество зарубежного писателя в русских переводах» (на выбор учащегося).
- 7. Доклад о результатах выполненного ІТ-проекта комментированного иллюстрированного издание художественного произведения (на выбор учащегося).
- 8. Доклад о результатах выполненного ІТ-проекта комплексного представления органа периодической печати 18-19 веков литературной направленности (на выбор учащегося).

#### Примерные темы для опроса

- 1. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность» в условиях современного образования.
- 2. Содержание, средства и формы организации исследовательской деятельности при изучении дисциплин гуманитарного цикла.
- 3. Теоретико-педагогические основы проектирования.
- 4. Классификация проектов в образовании.
- 5. Основные этапы разработки и выполнения учебного проекта.
- 6. Проект как технология обучения литературе.

- 7. Проект как технология обучения русскому языку.
- 8. Проект как технология обучения мировой художественной культуре.

#### Примерные темы для индивидуального собеседования

- 1. Технология исследовательской деятельности и проекта как форма обучения.
- 2. Исследовательская деятельность обучающихся. Требования к учителю реализующему исследовательский подход в обучении.
- 3. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
- 4. Формы проектов и исследований в обучении.
- 5. Определение общей цели и критериев системы. Основные разделы программы проекта.
- 6. Алгоритм учебного проекта по литературе. Требования к содержанию проекта.
- 7. Алгоритм учебного проекта по русскому языку. Требования к содержанию проекта.
- 8. Алгоритм учебного проекта по мировой художественной культуре. Требования к содержанию проекта.

#### Примерные тестовые задания

#### 1. Зачинателем проектного обучения был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

#### 2. Формулировка цели проекта начинается с:

- а. прилагательного;
- б. наречия;
- в. глагола;
- г. существительного.

#### 3. Задачи проекта – это:

- а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. цели проекта;
- в. результат проекта;
- г. доказательства гипотезы.

#### 4. В буквальном переводе с латинского слово «проект» обозначает:

- а. брошенный вперед;
- б. предшествующий действию;
- в. лидирующий.

#### 5. К типам проекта по содержанию не относится:

- а. монопредметный проект;
- б. деятельностный проект;
- в. коллективный проект;
- г. метапредметный проект.

#### Примерные вопросы к зачету

- 1. Технология исследовательской деятельности и проекта как форма обучения.
- 2. Принципы и функции исследовательской деятельности.
- 3. Виды и уровни исследовательской деятельности.
- 4. Принципы и функции проектной деятельности.
- 5. Виды и уровни проектной деятельности.
- 6. Условия организации проектной и исследовательской деятельности.
- 7. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.

- 8. Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика.
- 9. Требования к организации теоретических и практических исследований.
- 10. Информационное обеспечение исследования.
- 11. Развитие познавательной самостоятельности учащихся посредством исследовательской деятельности.
- 12. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении.
- 13. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
- 14. Типы проектирования: репродуктивное проектирование, продуктивное проектирование, инновационное проектирование.
- 15. Принципы классификации проектов.
- 16. Педагогическое проектирование.
- 17. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
- 18. Основные этапы разработки и выполнения учебного проекта.
- 19. Алгоритм выполнения учебного проекта по литературе.
- 20. Алгоритм выполнения учебного проекта по русскому языку.
- 21. Алгоритм выполнения учебного проекта по мировой художественной культуре.
- 22. Критерии оценивания эффективного и результативности проекта.

#### 4. Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Едини цы	Максимал ьное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	Индивидуальные собеседования	Балл	
2	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы		20 баллов
	на вопросы без помощи конспекта		
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на		15 баллов
	вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей		
	(конспектов источников, научно-исследовательской		
	литературы).		
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на		10 балла
	вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей		
	(конспектов источников, научно-исследовательской		
	литературы).		
	Доклад	Балл	
3	доклад, отражающий основные тенденции в области		20 баллов
	поставленной проблемы с элементами креативности		
	(создание относительно нового знания)		
	доклад, отражающий основные тенденции в области		15 баллов
	поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов

правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

# 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

**Опрос** — форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования — определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест — комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

#### Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

#### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания				
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие				
	выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои				
	знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала,				
	полные ответы на дополнительные вопросы				
20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала,				
	отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание				
	основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы				
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий,				
	умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения				
	при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать				
	выводы по теме.				
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе				
	затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при				
	необходимости сделать выводы по теме.				

#### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения	Оценка
дисциплины	
41-100	зачтено
0-40	не зачтено