

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.11.2025 14:40:54

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

## Рабочая программа дисциплины

Психология познавательных процессов и личности

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль:**

Психология и социальная педагогика

**Квалификация**

Бакалавр

## Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

  
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и  
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

  
/Резванцева М.О./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,  
ученое звание - доцент, должность - доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология познавательных процессов и личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Психология познавательных процессов и личности»** является ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психических процессов, состояний и психологических свойств личности, понимание общих механизмов функционирования психики.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать глубокие знания законов и механизмов функционирования психики.
2. Дать представление об основных психологических особенностях дошкольников и младших школьников.
3. Раскрыть основные психологические новообразования в данные возрастные периоды.
4. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития детской психики.
5. Познакомить бакалавров с основными психологическими методами и методиками.
6. Привить умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
7. Формировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
8. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
9. Воспитывать интерес к психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке, развивать потребность в самореализации;

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология».

В данном курсе рассматриваются проблемы развития предмета и методов психологии, выясняются механизмы формирования современного психологического знания. Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и особенностях психических процессов и личности, практическими навыками и умения проведения психологической работы. Освоение дисциплины является необходимой основой при прохождении практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам, «Возрастная психология», «Психология

дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика».

### **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	58,3
Лекции	24
Практические занятия	32
из них, в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр

#### **3.2. Содержание дисциплины**

<b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b>	<b>Количество часов</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	
		<b>Общее кол-во</b>	<b>из них, в форме практической подготовки</b>
<b>Раздел 1. Познавательные процессы</b>			
<b>Тема 1. Предмет и методы психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии.</b> Понятие объекта и предмета исследований в психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Классификация методов психологических исследований. Специфика исследовательских процедур в психологии.	2	4	
<b>Тема 2. Ощущение.</b> Понятие об ощущении. Свойства ощущения. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Основной психофизический закон.	2	4	
<b>Тема 3 . Восприятие.</b> Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия (гештальтпсихология). Восприятие движения, удаленности, размера, формы, направления и времени.	2	4	

<b>Тема 4. Внимание.</b> Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Теории внимания. Внимание как высшая психическая функция.	2	4	
<b>Тема 5. Память.</b> Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Законы памяти. Амнезии. Память как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти.	2	4	
<b>Тема 6. Воображение.</b> Понятие о воображении. Воображение как познавательный процесс. Виды и формы воображения. Воображение и творчество. Различные подходы к творчеству.	4	2	8
<b>Тема 7. Мышление.</b> Понятие о мышлении. Классификации видов мышления. «Эгоцентрическое мышление» (Ж.Пиаже). Теоретические подходы к исследованию мышления. Теории интеллекта и его структуры.	4	2	8
<b>Тема 8. Речь.</b> Общая характеристика речи. Формы и функции речи. Проблема взаимоотношения мышления и речи.	2	2	

## Раздел 2. Психология личности

<b>Тема 9. Личность.</b> Понятие личности. Индивид, субъект, личность и индивидуальность. Этапы и механизмы формирования личности. Самосознание личности. Функции и этапы формирования самосознания. Теории личности. Классификации теорий личности. Теория личности З.Фрейда. Концепция периодизации развития личности Э. Эрикsona. Теория развития личности К. Роджерса. Факторные модели личности.	1	2	
<b>Тема 10. Потребности и мотивы.</b> Понятие о потребности и мотиве. Процесс определяивания потребности. Теории мотивации. Закон Йеркса - Додсона о наличии оптимума мотивации.	1	2	
<b>Тема 11. Эмоции и воля.</b> Общая характеристика эмоций. Формы эмоциональных состояний: аффекты, настроения, чувства. Функции эмоций. Теории эмоций. Общая характеристика волевых процессов. Воля как функция иерархии мотивов. Структура волевого акта. Волевые качества человека.	1	1	

<b>Тема 12. Психология индивидуальных различий. Способности. Темперамент. Характер.</b> Способности как психологические особенности индивида. Классификация способностей. Темперамент. Типы темперамента. Конституциональный подход к проблеме темперамента. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Соотношение понятий темперамент и характер. Подходы к построению типологии характера. Акцентуация характера. Различные классификации характеров.	1	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>16</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема6. Воображение.	Подобрать методики исследования и провести диагностику развития воображения у детей (возраст выбрать по желанию студента)	8
Тема7. Мышление.	Подобрать методики исследования и провести диагностику развития мышления у детей (возраст выбрать по желанию студента)	8

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Познавательные процессы (темы 1-8).	1. Предмет и методы психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии. 2. Ощущение. Свойства ощущения. Классификации ощущений. Основной психофизический закон. 3. Восприятие. Понятие о восприятии. Свойства	36	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Подготовка стимульного материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе и испытуемые

	<p>восприятия. Законы восприятия.</p> <p>4. Внимание. Свойства и виды внимания. Теории внимания.</p> <p>5. Память. Виды и процессы памяти. Законы памяти.</p> <p>6. Воображение. Виды и формы воображения. Воображение и творчество.</p> <p>7. Мышление. Классификации видов мышления. Теоретические подходы к исследованию мышления.</p> <p>8. Речь. Формы и функции речи.</p>		<p>для эмпирического изучения психики</p> <p>Экспериментальная работа.</p> <p>Подготовка отчета исследования</p>		ми
Раздел 2. Психология личности (темы 9-12)	<p>1. Личность. Индивид, субъект, личность и индивидуальность.</p> <p>2. Самосознание личности.</p> <p>3. Теории личности. Классификации теорий личности.</p> <p>4. Потребности и мотивы. Теории мотивации.</p> <p>5. Закон Йеркса - Додсона о наличии оптимума мотивации.</p> <p>6. Формы эмоциональных состояний.</p> <p>7. Функции эмоций. Теории эмоций.</p> <p>8. Общая характеристика волевых процессов.</p> <p>9. Структура</p>	40	<p>Работа с учебной литературой по теме.</p> <p>Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата.</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> <p>Подготовка стимульного материала для эмпирического изучения психики</p> <p>Экспериментальная работа.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе и испытуемыми.</p>

	<p>волевого акта.</p> <p>Волевые качества человека.</p> <p>10. Способности. Классификация способностей.</p> <p>11. Темперамент. Типы темперамента. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.</p> <p>12. Характер. Акцентуация характера. Различные классификации характеров.</p>		Подготовна отчета исследован ия		
ИТОГО		76			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен проводить и адекватно подбирать психолого-педагогические технологии в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с целью осуществления профессиональных задач.	Конспект	Шкала оценивания конспекта
		Работа на учебных	1. Четко знает правовые нормы и принципы профессиональной этики, глубоко понимает их	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания

		занятиях Самостоятельная работа	<p>необходимость и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Способен опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи.</p> <p>3. Способен адекватно подбирать и проводить психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы с учетом этических принципов.</p> <p>4. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью осуществления профессиональных задач.</p>		ния Конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>1. Знает закономерности развития психических процессов и личности.</p> <p>2. Понимает специфику индивидуальных различий в функционировании познавательной деятельности.</p> <p>3. Понимает необходимость учета индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>4. Владеет методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных видах их деятельности.</p> <p>5. Умеет диагностировать трудности взаимодействия с учетом личностных особенностей участников образовательного процесса</p>	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>1. Знает закономерности развития психических процессов и личности.</p> <p>2. Глубоко понимает специфику индивидуальных различий в функционировании познавательной деятельности.</p> <p>3. Понимает необходимость учета индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>4. Хорошо владеет технологией организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в</p>	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания Конспекта Шкала оценивания

			различных видах их деятельности. 5. Способен провести диагностику трудностей взаимодействия с учетом личностных особенностей участников образовательного процесса и выработать пути коррекции такого взаимодействия.		доклада Шкала оценива ния практич еской подгото вки
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Знает закономерности строения и развития общения и деятельности. 2. Знает особенности строения и развития различных познавательных процессов и личности человека. 3. Владеет методами изучения познавательных процессов и личности 4. Умеет проводить диагностику индивидуальных проявлений познавательной деятельности и поведения	Конспект	Шкала оценива ния конспек та
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Глубоко понимает закономерности строения и развития деятельности и общения человека. 2. Знает особенности строения и развития различных познавательных процессов и личности человека. 3. Хорошо владеет методами изучения деятельности, общения, познавательных процессов и личности. 4. Способен провести диагностику индивидуальных проявлений познавательной деятельности и поведения	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценива ния Конспек та Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния практич еской подгото вки

### **Шкала оценивания конспекта**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

### **Шкала оценивания доклада**

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

### **Шкала и критерии оценивания практической подготовки**

Баллы	Критерии оценивания

10	<p>1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик.</p> <p>3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
5	<p>1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>
0	<p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p> <p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы докладов**

1. Внимание. Функции внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Память. Виды памяти.
5. Законы памяти.
6. Процессы памяти.
7. Общая характеристика мышления, его основные признаки.
8. Мыслительный процесс.
9. Операции мыслительной деятельности.
10. Формы мышления.
11. Классификации видов мышления.
12. Индивидуально-личностные особенности мышления

**Задания для практической подготовки**

1. Подобрать методики исследования и провести диагностику развития воображения у детей (возраст выбрать по желанию студента)
2. Подобрать методики исследования и провести диагностику развития мышления у детей (возраст выбрать по желанию студента)

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

13. Ощущение. Классификация ощущений.
14. Свойства ощущений.
15. Количественные характеристики ощущений. Закон Вебера-Фехнера.
16. Адаптация и взаимодействие ощущений.
17. Восприятие. Уровни перцептивного действия.
18. Свойства восприятия.
19. Иллюзии восприятия.
20. Классификация восприятий.
21. Внимание. Функции внимания.
22. Виды внимания.
23. Свойства внимания.
24. Память. Виды памяти.
25. Законы памяти.
26. Процессы памяти.
27. Общая характеристика мышления, его основные признаки.
28. Мыслительный процесс.
29. Операции мыслительной деятельности.
30. Формы мышления.
31. Классификации видов мышления.
32. Индивидуально-личностные особенности мышления
33. Методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова как метод исследования процесса становления понятий.
34. Стадии развития обобщений по Л.С.Выготскому (синкеты, комплексы, понятия)
35. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
36. Основные характеристики действий по П.Я.Гальперину.
37. Типы ориентировочной основы действия (П.Я.Гальперин)
38. Воображение. Функции воображения.

39. Виды воображения.
40. Формы воображения.
41. Способы синтезирования образов воображения.
42. Речь. Соотношение речи и языка.
43. Виды речи.
44. Функции речи.
45. Эгоцентрическая речь (по Ж.Пиаже и Л.С.Выготскому).
46. Личность. Структура личности.
47. Потребности и мотивы.
48. Темперамент. Типы темперамента.
49. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
50. Эмоциональная сфера человека. Классификация эмоций.
51. Воля. Волевое действие. Волевые свойства личности.
52. Способности. Виды способностей. Задатки и способности.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются конспект, доклад, практическая подготовка.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение практического задания и задания на практическую подготовку предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ воспитательных приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности, анализ воспитательных мероприятий.

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

**Шкала оценивания экзамена**

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.

8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.
-----	--

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : МГОУ, 2016. – 66 с.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2. [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2014. – 583 с.
4. Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2014. – 575 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 448 с.
2. Дейниченко Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография. - М.: МГОУ, 2013. – 242 с.
3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учеб. пособие /В.Г.Крысько. Москва [и др.], 2007.
4. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2010. - 511с.
5. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд.,испр. - М. Академия, 2014. - 384с.
6. Немов, Р.С. . Психология [Текст]: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2015. – 718 с.
7. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст] - 4-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2016. – 368 с.
8. Психология [Текст]: учебник /Дубровина И.В.,ред. - 12-е изд.,стереотип. - М.: Академия, 2014. – 496 с.
9. Психология личности [Текст]: хрестоматия в 2 т. т.1. - Самара:Бахрах-М, 2008. – 512 с.
10. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст]: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2013. – 320 с. -
11. Фетискин, Н.П. . Психология гендерных различий [Текст] : учеб.пособие. - М.: Форум, 2014. – 256 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)

2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
  3. <http://www.evestnik-mgou.ru> - Вестник МГОУ (электронный журнал)
  4. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
  5. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
  6. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
  7. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «MyWord.ru»
  8. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
  9. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
  10. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
  11. <http://www.psyforum.ru/pssite/liter.php> - Библиотека «Psyforum.ru»
  12. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
  13. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
  14. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
  15. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - Библиотека
  16. [www.lib.ru psiho](http://www.lib.ru/psiho) - Библиотека
  17. [www.psyvoren.narod.ru](http://www.psyvoren.narod.ru) - Библиотека
  18. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html) - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
  19. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html) - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
  20. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
  21. <http://www.psycho.dtn.ru/lib.html> - Психологическая библиотека
  22. <http://vch.narod.ru/lib.htm> - Сайт для студентов. Описания психологических тестов.
- Литература по психологии. Программы для обработки результатов тестирования
23. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> - Сайт журнала «Вопросы психологии»
  24. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала «Педология»
  25. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
  26. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт мин.образования и науки
  27. – <http://www.flogiston.ru/library> - Учебные материалы по общей и экспериментальной психологии.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.