

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2026 10:06:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.

/Кирсанова В.Г./

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 25 » « 3 » 2024 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

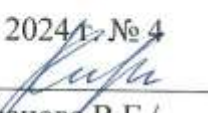
География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Грибкова О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы...	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	39
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8.	Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» - формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

Курс призван сформировать у обучающихся компетенции в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Данный курс является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- концептуальных основ духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- концептуальных способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел;
- системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основ использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- концептуальных основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

сформировать умения:

- создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов
- применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать технологии проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- использовать современные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знание психологии воспитательных практик необходимо для формирования у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Философия».

Значение формируемых психологических знаний у обучающихся состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного профессионала, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	30,2	18,2
Лекции	10	6
Практические занятия	20	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	46
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения - зачет в 6 семестре.

на очно-заочной форме обучения - зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены	2	2
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания..	2	4
Тема 3. Традиционные воспитательные практики.	2	4
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	2	6
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.	2	4
Итого	10	20

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены	1	2
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик.	1	2

Технологии воспитания..		
Тема 3. Традиционные воспитательные практики.	1	2
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	1	2
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.	2	4
Итого	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* студентов. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития студентам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту по дисциплине.

Самостоятельную работу по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Вестник МГОУ. Серия Психология» и др.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям, зачету.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы. Учащиеся самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения содержания дисциплины, а также для формирования способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать,

чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (оч., оч.-з)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.	1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций. 2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления. 3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому. 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов. Разработка ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены»	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий

	взросления.				
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания	1.Основные понятия и компоненты процесса воспитания. 2.Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС. 3.Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий). 4.Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск статей в библиотеках и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик». Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.Дополнение словаря терминов. Составление кроссворда словаря терминов. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289. Подготовка к решению ситуационных задач.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий
Тема 3. Традиционные воспитательные практики	1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий

	4. Национальное своеобразие воспитания				
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	1. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения. 2. Принципы конструирования воспитательных практик. 3. Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей. 4. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления. 5. Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных	10/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Подготовка к Батл-Викторине с использованием знаний, полученных на лекции и словаря терминов и персоналий. Подготовка к тесту.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий

	событий; Практика педагогической поддержки.				
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.	1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей. 2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье. 3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. 4. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе. 5. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.	6/6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка групповых докладов с презентацией по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка». Подготовка к зачету.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий
Всего		34/46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная

	работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; Уметь: • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задач	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейна в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией

					Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; Уметь: • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задач	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейна Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

ОПК - 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейно в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; Владеть: - способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления и решения кроссворда

			учебной и внеучебной деятельности;	программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи	Шкала оценивания составленная и решения синквейно в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
ОПК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; Уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составленной и решения кроссворда Шкала оценивания составленной и решения синквейно в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с

					презентаций Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработке ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; Уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработке ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач	

ПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; - систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; - этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; - особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составлений и решения кроссворда Шкала оценивания составлений и решения синквейнов в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания

		- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; - этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; - особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками	индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи	я составлены и решения кроссворда Шкала оценивания я составлены и решения синквейно в Шкала оценивания я аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания я разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
--	--	--	---	--

			проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; - способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.		
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейна Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки

					ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. владеть: - способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотировани е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение

1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		3 балла
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		2 балла
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на		3 балла

	поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		2 балла
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	4 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		2 балла
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл

Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
Составление кроссворда			
1	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов
	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла
	частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме		2 балла

	кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы		1 балл

Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	4 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей		2 балла
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		1 балла

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	4 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника		2 балла
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		1 балла

Шкала оценивания аннотирования статьи

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
---	------------------------	---------	-----------------------

1	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично	Балл	5 баллов
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		3 балла
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		1 балла

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		3 балла
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балла

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании ментальной карты не		3 балла

	соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально		
	Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балла

Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	Балл	5 баллов
	; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.		3 баллов
	Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения;		1 балл

	проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.		
--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания

(составление словаря терминов и персоналий, разработка и решение кроссворда, синквейнов, аннотирование статьи, индивидуальный и групповые доклад и презентация в программе Power Point, составление ментальной карты, решение ситуационных задач)

1. Составление словаря терминов и персоналий по темам дисциплины.
2. Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены».
3. Составление кроссвордов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
4. Составление синквейнов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
5. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.

Темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:

1. «Роль семьи в формировании личности ребенка»
2. «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».

Примерные ситуационные задачи:

Ситуация 1. «Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В

последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марины Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 2. «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 3. «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуация 4. «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 5. «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Примерные темы для опроса

1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости
2. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления,
3. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
4. Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания,
5. Нерелексивность воспитания ее последствия.
6. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.

7. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
8. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления
9. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
10. Феномен подростковой субкультуры.
11. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охрано-защитной.
12. Феноменология взросления: типы взросления.
13. Принципы конструирования воспитательных практик
14. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
15. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива

Примерные темы докладов с презентацией

1. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
7. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
8. Практики целеполагания в воспитании.
9. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
10. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
11. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье
12. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

Пример тестов

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
 - а) стилем воспитания
 - б) стилем общения
 - в) семейным воспитанием +
2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
 - а) развитие +
 - б) социализация
 - в) обучение
3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
 - а) возрастной группой
 - б) первичной группой
 - в) вторичной группой +
4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
 - а) эталоном

- б) мотивом +
- в) статусом
- 5. Постигание эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:
 - а) идентификация
 - б) эмпатия +
 - в) аффилиация
- 6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
 - а) самоосознание
 - б) ценностные ориентации +
 - в) самооценка
- 7. Стил ь воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
 - а) авторитарным +
 - б) попустительским
 - в) либеральным
- 8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
 - а) депривация
 - б) гиперопека +
 - в) наблюдение

Примерные вопросы к зачету

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
6. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
7. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
8. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
9. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.
10. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
11. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
12. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
13. Национальное своеобразие воспитания
14. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
15. Принципы конструирования воспитательных практик.
16. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания детей.
17. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
18. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.

19. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
20. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
21. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
22. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
23. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
24. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;
25. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.
26. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
27. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
28. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
29. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
30. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
31. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
32. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
11-15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
6-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий,

баллов	умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
0-5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Психология обучения и воспитания: учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

6.2 Дополнительная литература:

1. Декина, Е. В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с.— URL: <https://book.ru/book/938375> — Текст : электронный.
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум . — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607>
5. Психология : практикум в 3-х ч. ч.3. социальная, возрастная и педагогическая психология / Колесник Н.Т., ред. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: непосредственный
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>

<https://urait.ru/bcode/513081>

7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>

9. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова . — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384>

10. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с. — Текст: непосредственный

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

ZOOM

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.