

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.07.2026 16:32:45

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
«31» марта 2026 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабакина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушением  
интеллекта

### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **Профиль:**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
(учитель-дефектолог)

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
Протокол «31» марта 2026 г. № 9  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Кабакина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации  
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2026

Автор-составитель:  
Шохова Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушением интеллекта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 19 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** изучение современных психолого-педагогических и социальных технологий воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить причины возникновения, психологические особенности лиц, имеющих нарушения интеллектуального развития.
2. Выявить и уметь оценить психические показатели человека, имеющего нарушения интеллектуального развития, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимизации процессов диагностической и коррекционно-развивающей работы.
3. Овладеть методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и обучения детей нарушениями интеллектуального развития; основными методами и приёмами работы по сопровождению их семей.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», дисциплин: «Методы исследований в дефектологии», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития» формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Адаптированные образовательные программы», «Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» «Организация работы с семьёй ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», прохождения производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| Показатель объема дисциплины                 | Формы обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 56,3           |
| Лекции                                       | 18             |
| Практические занятия                         | 36             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Самостоятельная работа                       | 42             |
| Контроль                                     | 9,7            |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции       | Практические занятия |
| <p><b>Тема 1. Нарушения интеллектуального развития: характеристика группы</b></p> <p>Содержание понятия, определение «умственной отсталости» Систематика состояний умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Возрастная динамика психомоторного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: <i>особенности развития познавательной и моторной сфер; особенности эмоциональной сферы и становления личности.</i></p> <p>Диагностика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общие принципы психодиагностического исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4            | 10                   |
| <p><b>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития</b></p> <p>Специфические трудности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Психологическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями, основные направления и задачи. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в системе образования.</p> <p>Обучение и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями в системе дошкольного образования: <i>Возможности коррекционно-педагогической помощи при нарушениях интеллекта. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей. Методы</i></p> | 8            | 18                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <p>коррекционной помощи детям. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Новые формы коррекционной помощи. Обследование дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Развитие сенсорных функций. Развитие игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем. Формирование элементарных математических представлений. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму. Подготовка к школе.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в системе образования</p> <p>Схема диагностического изучения ребенка или подростка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей. Обучение и воспитание детей в образовательных учреждениях.</p> <p>Обучение детей интеллектуальными нарушениями школе: программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. Организация домашнего обучения.</p> <p>Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.</p> |    |    |
| <p><b>Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития</b></p> <p>Особенности семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  | 8  |
| <p><b>Итого:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18 | 36 |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Формы<br>самостояте<br>льной<br>работы | Методическ<br>ое<br>обеспечение | Формы<br>отчетнос<br>ти |
|------------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                       |                                                        |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br><b>Нарушения интеллектуального развития: характеристика группы</b>                                                             | <p>История вопроса.</p> <p>Основные группы нарушений интеллектуального развития.</p> <p>Систематика.</p> <p>Этиология и патогенез умственной отсталости</p> <p>Характеристика нарушений при разных формах нарушений интеллекта</p> <p>Особенности нарушений когнитивного развития детей с интеллектуальной патологией</p> <p>Особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных патологиях</p> <p>Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 | Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Доклад                                    |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития</b> | <p>Психологическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с интеллектуальными нарушениями (преддошкольный возраст, дошкольный возраст).</p> <p>Психологическая коррекция гностических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Новые формы коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями интеллекта (дошкольного и школьного возраста).</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> | 20 | Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Доклад, презентация, практическое задание |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                       |                                                        |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                           | Организация надомного обучения детей нарушениями интеллектуального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                       |                                                        |                  |
| <b>Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития</b> | Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением интеллектуального развития. | 12        | Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Доклад, конспект |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>42</b> |                                                       |                                                        |                  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                  | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                               | Шкала оценивания                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                   | пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать.</b> Основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития<br><b>Уметь.</b> Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития;<br>Использовать полученные в ходе психолого-педагогического обследования данные в коррекционной работе                                                                                                                  | Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания устного опроса |
|                         | продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа  | <b>Знать.</b> Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями интеллектуального развития.<br>Показатели нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы и поведения.<br><b>Уметь.</b> Использовать в работе с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.<br><b>Владеть.</b> Навыками применения в коррекционно-развивающей работе диагностических данных. | Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания устного опроса |
|                         | пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать.</b> Особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития<br><b>Уметь.</b> Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания                |

### **Шкала оценивания устного опроса**

**21-30 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

**11-20 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

**5-10 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-4 балла** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Шкала оценивания конспекта**

**10-8 баллов:** Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**7-5 баллов:** Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**4-2 балла:** Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**1-0 баллов:** Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания презентации**

**10-8 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется

в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**7-5 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**4-1 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания доклада**

**10-8 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**7-5 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, дает необходимые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**4-1 баллов:** Содержание соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по

материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания выполнения практического задания**

**10–8 баллов:** Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**7–5 баллов:** В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

**4–3 балла:** Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**2–0 балла:** При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика докладов**

1. Дети с нарушениями интеллектуального развития как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Организация помощи детям с нарушениями с нарушениями интеллектуального развития в России и за рубежом.
3. Содержание, формы и методы педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
4. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
5. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития.
6. Коррекция и профилактика нарушений высших психических функций у детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений у детей с нарушениями интеллекта.
8. Коррекция и профилактика личностных нарушений у детей с нарушениями интеллекта.
9. Особенности обследования дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
10. Особенности обследования школьников с нарушениями интеллектуального развития.

11. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития старшего школьного возраста и подготовка их к школе.
12. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
13. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.
14. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями интеллектуального развития и их профилактика.
15. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: *особенности развития познавательной и моторной сфер; особенности эмоциональной сферы и становления личности.*
2. Диагностика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общие принципы психодиагностического исследования.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития. Критерии педагогической оценки движений.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (общие положения)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Примеры практических заданий**

1. Разработка и описание диагностических процедур, презентация и защита (разные возрастные группы).
2. Характеристика методов обучения в осуществлении учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. Формы организации обучения (характеристика, примеры)

### **Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. История вопроса.
2. Основные группы нарушений интеллектуального развития. Систематика.
3. Этиология и патогенез умственной отсталости
4. Характеристика нарушений при разных формах нарушений интеллекта
5. Особенности нарушений когнитивного развития детей с интеллектуальной патологией
6. Особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных патологиях
7. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями

### **Примерные темы конспектов**

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. История изучения нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.
3. Формы нарушений интеллектуального развития.
4. Недоразвитие как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этиология, патогенез.
5. Возрастная динамика психомоторного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Психологическая помощь детям с нарушениями интеллектуального развития, основные направления и задачи.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллектуального развития.
9. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития в РФ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в системе образования.
11. Обучение и воспитание ребенка с нарушениями интеллектуального развития в системе дошкольного образования
12. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Новые формы коррекционной помощи.
14. Развитие познавательной деятельности.
15. Развитие игровой деятельности.
16. Развитие речи.
17. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
18. Развитие сенсорных функций.
19. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму.
20. Схема диагностического изучения ребенка или подростка с нарушениями интеллектуального развития.
21. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями интеллектуального (дошкольного и школьного возраста).
22. Организация надомного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
23. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
24. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
25. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
26. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

27. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением интеллектуального развития с участием семьи.
28. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями.
29. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями индивидуального развития.
30. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
31. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
32. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
33. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при нарушениях интеллектуального развития.
34. Особенности формирования изобразительной деятельности и конструирования при нарушениях интеллектуального развития.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением интеллектуального развития.
36. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
37. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
38. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо выполнить доклады, подготовить презентации, подготовить конспекты, выполнить практические задания, а также активно участвовать в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене равняется 30 баллам.

#### **Шкала оценивания экзамена**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**1-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бетанова, С.С. Приобщение к художественной литературе детей с интеллектуальными нарушениями : учеб.пособие / С. С. Бетанова. - М. : МГОУ, 2019. - 144с. – Текст: непосредственный.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

5. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие . - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
7. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> .
11. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 344с. – Текст: непосредственный.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.