

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 15:01:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа
**учебной практики (технологической (проектно-
технологической) практики)**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Утенкова С.Н./

Москва, 2026

Автор-составитель:

Ковылова Екатерина Александровна, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание.

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	6
5.	Формы отчетности по практике.....	18
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	20
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	24
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	26
10.	Приложение.....	26

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По **заочной форме** обучения

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов⁽²⁰⁸⁾¹), в том числе контактная работа с преподавателем –4,2 (4)² ч., самостоятельная работа –204 (204)³ ч., контроль –7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет во 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять на современном научном и методическом уровне педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и сопроводительную деятельность в учреждениях, реализующих Аоп АООП.

Задачи практики:

1. Изучение современного состояния образовательного процесса в различных типах организаций.
2. Овладение необходимыми профессиональными навыками для осуществления профессионально-технологической деятельностью.
3. Формирование умений проектирования АООП, ИПР, СИПР, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Овладение современными образовательными технологиями в ОО, в том числе информационными.
5. Формирование педагогических умений и навыков, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение дисциплин: Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования, Методика преподавания в образовательных организациях, Методология научного педагогического исследования.

Прохождение практики обеспечивает базу для последующего прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики и сдачи государственного экзамена.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчётности). Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику, знакомство с базой практики Составление графика(плана) проведения практики	График(план) проведения практики Дневник по практике Индивидуальное задание

Производственный этап	1. Анализ общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ФАОП) и АООП образовательной организации. Анализ содержания вариативной части АООП. 2. Анализ предметно-развивающей среды и программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями развития в образовательной организации. 3. Составление перечня технических средств обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. 4. Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору). 5. Разработка ИОП (по выбору категории и возраста) по дополнительному образованию по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции. 6. Разработка модели реализации ИОП по дополнительному образованию с учетом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с учетом национальной принадлежности /региональной принадлежности). 7. Разработка программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное). 8. Определение стратегических задач взаимодействия специалистов в ППк. Разработка предложений по условиям повышения эффективности педагогического взаимодействия. 9. Составление плана работы ППк в образовательной организации. 10. Подготовка и проведение семинара на базе образовательного учреждения с педагогическим коллективом по проблемам: - сотрудничество с родителями; - авторитет педагога; - конфликтные формы поведения. 11. Подготовка педагогического проекта «Мое педагогическое кредо» / Творческая работа «Презентация себя как педагога».	Индивидуальное задание Дневник по практике
------------------------------	---	---

Заключительный этап	Заключительная лекция. Оформление документации по практике; Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчёта по практике с анализом деятельности.	Индивидуальное задание Дневник по практике Отчет о прохождении практики обучающегося
---------------------	--	--

5. Формы отчетности по практике

- ☐ дневник по практике
- ☐ индивидуальное задание;
- ☐ отчет о прохождении практики обучающегося

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: Приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, законодательные документы о правах ребёнка и инвалидов. Уметь: Применять основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Дневник по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: Приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, законодательные документы о правах ребёнка и инвалидов. Уметь: Применять основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ Владеть: навыками соблюдения норм профессиональной этики	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ;	Дневник по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения особыми образовательными потребностями Уметь: Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Дневник по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения особыми образовательными потребностями Уметь: Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образовании	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей Уметь: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Дневник по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей Уметь: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: Применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Дневник по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет о прохождении	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания

		Заключительный этап практики	трудностей в обучении Уметь: Применять инструментальный метод диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	практики обучающегося	дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Дневник по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутой	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

			Владеть: особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Дневник по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет о прохождении и практики обучающегося	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

			взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; Уметь: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Дневник по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; Уметь: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника по практике

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание:

На основе графика(плана) учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) по следующему шаблону

Индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Этапы практики	Дата	Содержание	Продолжительность в часах
<i>Подготовительный</i>	Дата по приказу		
<i>Производственный</i>			
<i>Заключительный</i>			

	Итого:		
--	--------	--	--

1. Сформулируйте тему индивидуального задания (её же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)
Индивидуальное задание:
2. Проанализируйте общие положения нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ФАОП) и АООП образовательной организации. Анализ содержания вариативной части АООП.
3. Проанализируйте предметно-развивающую среду и программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями развития в образовательной организации.
4. Составьте перечень технических средств обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
5. Составьте индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ (категория по выбору).
6. Разработайте ИОП (по выбору категории и возраста) по дополнительному образованию по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции.
7. Разработайте модель реализации ИОП по дополнительному образованию с учетом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с учетом национальной принадлежности /региональной принадлежности).
8. Разработайте программу мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное).
9. Определите стратегические задачи взаимодействия специалистов в ППк. Разработайте предложения по условиям повышения эффективности педагогического взаимодействия.
10. Составьте план работы ППк в образовательной организации.
11. Подготовьте и проведите семинар на базе образовательного учреждения с педагогическим коллективом по проблемам:
 - сотрудничество с родителями;
 - авторитет педагога;
 - конфликтные формы поведения.
11. Подготовьте педагогический проект «Мое педагогическое кредо» / Творческую работу «Презентация себя как педагога».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к дневнику по практике

Дневник по практике – является отчётным документом студента по практике. В дневнике студенты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает: 1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики; 2. Цели и задач практики; 3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем

практики на установочной лекции); 4. График (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики; 5. Отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики; 6. Отчет о прохождении практики. Дневник оформляется в печатной форме, формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

В период прохождения практики студент обязан:

- ☐ выполнить программу практики;
- ☐ выполнять научно-исследовательские указания руководителя практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- ☐ выполнить план практики;
- ☐ перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: отчет практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки.

После окончания практики студенты сдают руководителю отчетные документы.

Промежуточная аттестация по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) представляет собой публичную защиту отчета с докладом и презентацией, отражающими ход практики и полученные результаты.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- прохождение всех этапов практики в соответствии с графиком и индивидуальным планом;
- качество выполнения заданий в рамках индивидуальной работы;
- уровень анализа и самоанализа деятельности;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Наличие разработанного на базе графика прохождения практики индивидуального плана, в котором детализировано прописаны все формы работы.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- ☐ наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ;
- ☐ характеристики руководителя практики от учреждения;
- ☐ анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана (детализировано прописаны все формы работы,) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (отчет логичен и структурирован, полно представлен) Представление результатов работы (результаты работы представлены в полном объеме, прописаны выводы, отмечается высокое качество представления результатов)	15-20 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (в отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы; присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями.) Представление результатов работы (при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере)	9-14 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению, либо отчет отсутствует) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (имеются замечания по оформлению отчёта практики; работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы) Представление результатов работы (результаты работы представлены не в полном объеме или отсутствуют, отсутствуют выводы или отмечается их формальность)	0-8 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов практики

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов /под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 274 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii#page/1>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
3. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. –
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49120>
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и

программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>

11. Специальная психология : учебник для вузов в 2-х т. т.2 / Лубовский В.И., ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. – Текст: непосредственный.

12. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft

Windows

Microsoft

Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных

Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Отчет о прохождении _____ практик

(вид практики)

сдан «_____» _____ 20____ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от государственного
университета просвещения

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва, 20_____

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от государственного
университета просвещения

_____ /

(подпись)

(ФИО, должность)

Приложение №2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: _____ практика

Тип практики: _____ практика

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курс 1

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнил(а): _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем

практики от государственного университета просвещения _____ / _____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Дневник
обучающегося по _____ практике
(_____ практике)

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
Очной / очно-заочной формы обучения ____ курса группы _____,
Направления подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое)
образование
Программа подготовки: Нейродефектология в системе образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья
квалификация: магистр,
направляется на _____ практику (_____ практику) в _____
(г. _____)

Период практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации
Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1573)
e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «____» _____ 20__ г.
Выбыл из организации «____» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Москва
20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
<i>Организа- ционный</i>			
<i>Подгото- ви- тельный</i>			
<i>Основной</i>			
<i>заклю- чи- тельн ый</i>			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ⁴:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ⁵:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы⁶:

1.
2.
3.
...

⁴ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

⁵ Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

⁶ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы