

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 16:14:27

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b789590c9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

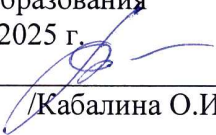
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

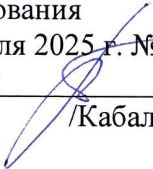
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

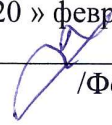
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Авторы-составители:
Батурина Э.Р., старший преподаватель, Любшина А.Д., ассистент

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в модуль «Иностранный язык», в модуль «Предметно-методический модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет **целью** дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая при этом материалы научных исследований в отечественном и зарубежном языкознании.

В **задачи** курса входит:

1. Развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания;
2. Умения применять полученные теоретические знания на практике;
3. Формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
4. Овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, докладов и квалификационных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.
5. Подготовка студентов к восприятию современных положений теоретической грамматики языка, новых принципов и приемов исследования языкового материала.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в модуль «Иностранный язык», в модуль «Предметно-методический модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Методика обучения иностранным языкам», «Теоретическая фонетика английского языка», «Основы языкознания», «Практика устной и письменной речи английского языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	52.3
Лекции	14
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Консультация	2
Самостоятельная работа	82

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1 Грамматика как раздел лингвистики. Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.	2	4
Тема 2. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.	1	4
Тема 3. Проблема классификации частей речи в английской грамматике. Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).	1	4
Тема 4. Служебные части речи и служебные слова. Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов, и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.	1	4

Тема 5. Общая характеристика имени существительного в английском языке. Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчислимость и неисчислимость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.	1	4
Тема 6. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие. Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.	2	4
Тема 7. Система местоимений английского языка: семантика и функции. Местоимения: проблема решения вопроса о части речной автономии местоимений; природа называния местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке.	2	4
Тема 8. Общая характеристика системы глагола в английском языке. Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус.	2	4
Тема 9. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксис, его предмет и задачи. Предложение и словосочетание (основные различия). Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в современном английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. реализации человека	2	4
Итого:	14	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Грамматика как раздел лингвистики.	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.	9	Анализ научных работ. Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация
Тема 2. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.	Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматического форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.	9	Анализ научных работ. Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, проект
Тема 3. Проблема классификации частей речи в английской грамматике.	Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).	9	Анализ научных работ. Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация

Тема 4. Служебные части речи и служебные слова.	Служебные части речи: лингвистические основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов, и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.	9	Анализ научных работ Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, проект
Тема 5. Общая характеристика имени существительного в английском языке.	Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчислимость и неисчислимость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.	9	Анализ научных работ. Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация
Тема 6. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния.	Наречие. Прилагательные: обобщающих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.	9	Анализ научных работ. Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, проект
Тема 7. Система местоимений английского языка: семантика и функции.	Местоимения: проблема решения вопроса о части речной автономии местоимений; природа названия местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке.	9	Анализ научных работ. Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация

Тема 8. Общая характеристика системы глагола в английском языке.	Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус.	10	Анализ научных работ. Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, проект
Тема 9. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	Синтаксис, его предмет и задачи. Предложение и словосочетание (основные различия). Словосочетание. Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в современном английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Реализация человека	9	Анализ научных работ. Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный ответ Проект, Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Устный ответ Проект, Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

15 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
8-9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -7 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Why did early English grammars meet a negative reaction?
2. How are modern grammar rules set up?
3. What are the periods in the history of English grammar?
4. Define historical, comparative and general grammars.
5. What is scientific grammar?
6. Speak on the objects and tasks of grammar.
7. What are the main branches of grammar?
8. Grammatical Meaning.
9. Grammatical form. Types of grammatical forms.
10. Grammatical morpheme.

Примерные темы проектных работ.

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Местоимения в конъюнктивной функции.
3. Способы выражения модальности в современном английском языке.

4. Наречия и их модальные свойства.
5. Модально-временная сфера (глаголы shall/will и т.д.)
6. Коммуникативные свойства модальных глаголов.
7. Модальные слова.
8. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.
9. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).
10. Специфические особенности косвенной речи.
11. Функциональные свойства артиклей.
12. Фразеологические единицы.
13. Компрессия в языке.
14. Причастие II, его значимость в предложении.
15. Морфолого-синтаксическая связь в языке.
16. Проблема валентности.
17. Категориальные свойства английских глаголов.
18. Значение английских частиц в семантической организации предложения.
19. Парадигматика и синтагматика.
20. Словосочетание, значение его составляющих.
21. Синтаксические единицы.
22. Субкатегоризация синтаксических элементов.
23. Определитель к позиции.
24. Прагматика предложения.
25. Детерминанты в речевой цепи.

Примерные темы для презентации.

1. Инкорпорируемые комплексы в современном английском языке.
2. Семантико-синтаксические сдвиги в современном английском языке.
3. Функциональный переход одних частей речи в другие.
4. Сочетаемые свойства элементов языка.
5. Проблемы экономии в языке.
6. Заместительные свойства имен существительных с абстрактной семантикой.
7. Повторная номинация в синтаксисе.
8. Компрессивные свойства местоимений.
9. Тема-рематическая организация предложений.
10. Лингвистика текста.
11. Сверхфразовые единства.
12. Особенности грамматики разговорной речи.
13. Проблема изоморфизма сложных предложений и сверхфразовых единств.

Рекомендованные темы для разработки тестовых заданий

Match the words with their definitions

- A. Grammatical Meaning 1. is a category built by homogeneous grammemes
 - B. Grammatical Form 2. is the sum total of grammatical means used to convey a certain grammatical meaning
 - C. Grammeme 3. is all the formal means constantly employed to render this or that grammatical meaning
 - D. Homogeneous Grammmemes 4. are grammer possessing a common generalized grammatical meaning
 - E. Grammatical Category 5. is an abstract meaning characteristic of the whole class of words, is closely interwoven with lexical meaning
- A___; B___; C___; D___; E___.

Define the grammatical categories of the following words through the oppositions:

strong – stronger, write – is written, man – men, read – reads, she – her, he – his, write – has written, write – will write girl – girl's (book) book – books.

Choose the correct answer:

What is a grammatical morpheme?

1. The minimal meaningful unit
2. The lowest grammatical form-building unit
3. A word-building unit

Define the type of the morpheme: like – likes.

1. Inflectional
2. Derivational
3. Discontinuous

Define the type of the morpheme: girl – girlish.

9. Inflectional
10. Derivational
11. Discontinuous

Define the type of the morpheme: eat – eaten.

1. Inflectional
2. Derivational
3. Discontinuous

Define the type of the morpheme: develop – development.

- Inflectional
- Derivational
- Discontinuous

What is grammatical meaning?

1. A concrete meaning of a separate word
2. An abstract meaning characteristic of the whole class of words
3. Lexical meaning

Read the text and define the grammatical categories and the grammatical forms of the underlined words:

I felt (1) rather hurt about this at first (2); it seemed(3) somehow to be a sort of slight. Why hadn't I got (4) housemaid's knee? Why this invidious reservation? After a while, however, less grasping feelings (5) prevailed. I reflected (6) that I had (7) every other known (7) malady in the pharmacology, and I grew (8) less selfish, and determined to do without housemaid's knee.

Gout, in its most (9) malignant stage, it would appear (10) , had seized me without my being aware of it; and zymosis I had evidently been suffering with from boyhood. I sat and pondered. I thought (11) what an interesting (12) case I must be from a medical point of view, what an acquisition I should be to a class! Students would have no need to "walk the hospitals," if they had me. I was a hospital in myself. All they need do would be to walk round me, and, after that, take their (13) diploma.

Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse (14). I could not at first feel any pulse at all. Then, all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made (15) it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. I could not feel my heart. It had stopped beating. I have since been induced to come to the opinion that it must have been there all the time, and must have been (16) beating, but I cannot account for it. I patted myself all over my (17) front, from what I call my waist up to my head, and I went a bit round each side, and a little way up the back. But I could not feel or hear anything. I tried (18) to look at my tongue. I stuck it out as far as ever it would go, and I shut one eye, and tried to examine it with the other. I could only see the tip, and the only thing that I could gain from that was to feel more certain than before that I had scarlet fever.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен):

1. Verb. General Characteristics. Classes.
2. Verb. Grammatical Category of Person and Number. Grammatical Category of Tense. Grammatical
3. Verb. Category of Aspect. Grammatical Category of Phase.
4. Verb. Grammatical Category of Posteriority.
5. Grammatical Category of Mood.
6. Verb. Grammatical Category of Voice.
7. Syntactic Connection: Correspondence.
8. Syntactic Connection: Apposition, Isolation, Accumulation. Parenthesis.
9. Finite and Non-Finite Clauses.
10. Finite Dependent and Independent Clauses.
11. Non-Predicative Syntactic Units.
12. Types of Predicative Syntactic Units.
13. Text. Criteria for analysis. Monological and dialogical texts.
14. SPU. Textual cohesive devices.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект –это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов,

объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобными ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Проект	до 15 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен)

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564). - 05.12.2016.
2. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е.А. Кудисова. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888). - 05.12.2016.
3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501). - 05.12.2016.

6.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум; ИНФРА-М, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>. – 05.12.2016.
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html>. – 05.12.2016.
3. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar / Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. Я. Блох. – М.: Высшая школа. – 2005. – 420 с.
4. Pyish B.A. The Structure of Modern English / Строй современного английского языка

[Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Ильиш. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с.

5. Хлебникова И.Б. Essentials of English Morphology / Основы английской морфологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Б. Хлебникова. – М.: ЧеРо. – 2001. – 128 с.

6. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Edinburgh: Longman. – 2007. – 613 p.

7. Khaimovich B.J., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar [Текст] / B.J. Khaimovich, B.I. Rogovskaya. – М.: Просвещение. – 1967. – 298 p.

8. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A.Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 288 p.

9. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 p.

10. Quirk R.A. University Grammar of English [Текст] / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247 p.

11. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax [Текст]: учеб. пособие для вузов / G.A. Veikhman. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p.

12. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика Английского Языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. – М.: Высшая Школа. – 1965. – 428 с.

13. Есперсен О. Философия Грамматики [Текст] / О. Есперсен. – М.: Изд-во Иностранной Литературы. – 1958. – 405 с.

14. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Левицкий. – 3-е изд., доп. – Пермь: УРСС. – 2003 – 419 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.krugosvet.ru/>

2. <http://www.native-english.ru/grammar>

3. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

4. <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/dick/enc2010/frames/frameset.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.