

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет физической культуры

кафедра спортивных игр и гимнастики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 7 » мая 20 20 г., № 12

Зав. кафедрой Иванов В.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
«Волейбол»

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
(очная)

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 1 «Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК- 2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК – 1 «Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные понятия и терминологию данной дисциплины, Знает историю возникновения и развития игры; правила соревнований, основы техники и	Текущий контроль: Тестирование. Оценка таблицы фазовой структуры волейбольного приема защиты и нападения. Оценка судейства	41 – 60 баллов

			тактики (индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры; структуру учебного занятия; умеет разрабатывать содержание его частей, умеет определять ошибки при выполнении технико-тактических действий; проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий.	учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии, самостоятельного проведения учебного занятия. Промежуточная аттестация:зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные понятия и терминологию данной дисциплины, дает определения основных понятий, применяет профессиональную лексику на учебных занятиях, владеет профессиональным языком предметной области знания. Знает историю возникновения и развития игры; правила соревнований, особенности их трактовки,	Текущий контроль: Тестирование. Оценка таблицы фазовой структуры волейбольного приема защиты и нападения. Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии, самостоятельного проведения учебного занятия. Промежуточная аттестация:зачет	61 – 100 баллов

			основы техники и тактики (индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры, кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники изучаемого вида спорта. Владеет основными техническими приемами и тактическими действиями игры; приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов технико-тактических действий волейбола; навыками визуального контроля за техникой выполнения волейбольных приемов, судейской жестикуляцией и навыками судейства соревнований, первичным опытом разработки программ конкретных занятий по волейболу;		
--	--	--	--	--	--

			методами организации учащихся на занятиях; навыками самостоятельного проведения занятий по волейболу.		
ПК- 2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методику обучения технико-тактическим действиям в волейболе, методы организации занимающихся на занятии, управления их учебной деятельностью, технику безопасности при проведении учебных занятий, содержание, методы педагогического контроля по технической подготовленности, контрольные упражнения для оценивания технической подготовленности умеет обеспечить безопасное проведение занятий Умеет выполнить правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, подбирать необходимые средства и	Текущий контроль: Оценка разработанного плана-конспекта учебного занятия по волейболу Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии, самостоятельного проведения учебного занятия. Промежуточная аттестация:зачет	41 – 60 баллов

			методы обучения технико-тактическим действиям, определять внешние параметры нагрузки для выполнения упражнений разминки, основной и заключительной части.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику обучения технико-тактическим действиям в волейболе, методы организации занимающихся на занятии, управления их учебной деятельностью, технику безопасности при проведении учебных занятий, содержание, методы педагогического контроля по технической подготовленности , контрольные упражнения для оценивания технической подготовленности умеет обеспечить безопасное проведение занятий Умеет выполнить правильный в методическом отношении показ техники	Текущий контроль: Оценка разработанного плана-конспекта учебного занятия по волейболу Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии, самостоятельного проведения учебного занятия. Оценка проведения учебного занятия Промежуточная аттестация:зачет	61 – 100 баллов

			волейбольных приемов, подбирать необходимые средства и методы обучения технико-тактическим действиям, определять внешние параметры нагрузки для выполнения упражнений разминки, основной и заключительной части. Владеет приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов технико-тактических действий волейбола, навыками визуального контроля за техникой выполнения волейбольных приемов, самостоятельного проведения подготовительной и заключительной части учебного занятия, Владеет навыками проведения тестирования по технической подготовленности		
ПК-4	Пороговый	1.Работа на	Знает структуру	Текущий	41 – 60

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	построения учебного занятия по волейболу, задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной части учебного занятия, методы и средства обучения технико-тактическим действиям в волейболе. Умеет формулировать цель, задачи для конкретного учебного занятия в соответствии с его темой и разрабатывать содержание с учетом возрастных особенностей и уровнем подготовленности	контроль: Оценка разработанного плана-конспекта учебного занятия по волейболу Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии, самостоятельного проведения учебного занятия. Оценка проведения учебного занятия, реферат Промежуточная аттестация:зачет	баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает структуру построения учебного занятия по волейболу, задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной части учебного занятия, методы и средства обучения технико-тактическим действиям в волейболе. Умеет	Текущий контроль: Оценка разработанного плана-конспекта учебного занятия по волейболу Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии, самостоятельного проведения учебного занятия. Оценка	61 – 100 баллов

			формулировать цель, задачи для конкретного учебного занятия в соответствии с его темой и разрабатывать содержание с учетом возрастных особенностей и уровнем подготовленности. Владеет навыками получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения, разработки плана-конспекта учебного занятия по волейболу, написания реферата, методикой обучения технико-тактическим действиям.	проведения учебного занятия, реферат Промежуточная аттестация:зачет	
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Контрольные нормативы по оцениванию технической подготовки.

Содержание и методика контрольных испытаний по технической подготовке.

Испытания в передачах сверху и снизу. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В кругу диаметром 3 метра, необходимо выполнить верхнюю (нижнюю) передачи, на высоту не менее 1-1,5 метров. Для выполнения

испытания необходимо сделать 20 передач подряд без потери мяча, не выходя за пределы круга. Также учитывается качественное техническое исполнение передач.

Испытания в передачах сверху и снизу в парах. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В паре выполнить 20 передач сверху (снизу) друг другу через сетку. Зона выполнения передач ограничена 1/3 частью волейбольной площадки.

Испытания на точность подач. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в правую и левую половину площадки за 3-метровую линию. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую половину. Все подачи подавать с места, которое было выбрано испытуемым первоначально. Для выполнения задания необходимо по три раза попасть в каждую часть площадки.

Испытания на точность нападающих ударов. Требования в этих испытаниях сводятся к тому, чтобы качественно в техническом исполнении произвести тот или иной нападающий удар, учащиеся могли достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой. При ударах с переводом площадь ограничена боковой линией и линией, параллельной ей на расстоянии 2 м. Если удар из зоны 4, то в зонах 1-2, при ударах из зоны 2 - в зонах 4-5. Каждый учащийся должен выполнить 5 попыток. Для выполнения задания необходимо из пяти попыток три выполнить успешно.

Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где расположен испытуемый. Только при этом условии идут в зачет попытки. При наличии специального снаряда «мячемета» мяч посылается с его помощью. Прием подачи осуществляется из 6 зоны в зону 3. Принимая мяч в зоне 6, учащийся должен направить его в зону 3 (квадрат 3х3) на высоту 1,5-2 м. Каждому учащемуся дается 5 попыток. Учитываются количество попаданий и качество выполнения. Необходимо выполнить три приема из пяти.

2. Тематика рефератов:

Темы рефератов по разделу «Основы учебной дисциплины «Волейбол»».

1. История возникновения и развития волейбола в мире.
2. История возникновения и развития волейбола в СССР.
3. История развития и современное состояние волейбола в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие волейбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в волейболе».

1. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при приеме подач (взаимодействие принимающих игроков друг с другом, принимающего с пасующим, страховка друг друга при приеме подач).
2. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении (взаимодействия защитника и пасующего, пасующего с нападающими, нападающих друг с другом при разыгрывании различных видов комбинаций).
3. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите без выполнения блока (взаимодействие защитников друг с другом внутри линий, между линиями).
4. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите с выполнением блока

- (взаимодействие защитников друг с другом внутри линий, между линиями, взаимодействия защитников с одиночным и групповым блоком).
5. Индивидуальные и групповые тактические действия игроков передней линии при блокировании различных видов комбинационной игры в нападении.
 6. Командные тактические действия в нападении (организация атаки через связующего игрока находящегося на передней линии; с первой передачи или откидки).
 7. Командные тактические действия в защите (страховка углом вперед, углом назад, свободным от блока, смешанная страховка).
 8. Командные тактические действия в нападении (организация атаки через связующего игрока выходящего с задней линии при приеме подач и в «доигровке»).

3. Вопросы для теоретического зачёта.

Контрольные вопросы итоговой аттестации.

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
2. Развитие волейбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
10. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
11. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
12. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
13. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
14. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.
15. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите и методика обучения.
16. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
17. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
18. Характеристика командных тактических действий в нападении и методика обучения.
19. Характеристика командных тактических действий в защите и методика обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий и итоговый контроль очное обучение (4 семестр)

Посещение лекционных и практических занятий - максимум 20 баллов (за посещение одного занятия начисляется 1 балл).

Выполнение контрольных нормативов – максимум 15 баллов (выполнение одного норматива оценивается 3 баллами)

Написание рефератов по разделам дисциплины – за один реферат максимум 4 балла, минимум 2.

Судейство учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 6 баллов, минимум 3.

Тестирование: студенты, получившие оценку меньше 6,8, считаются не выполнившими тест и получают 0 баллов.

9-10 – 7 баллов

8,9-7,9 – 6 баллов

7,8-6,8 – 5 баллов

Максимум 8 баллов, минимум 6 баллов.

Таблица фазовой структуры волейбольного приема защиты и нападения:

Максимум 7 баллов, минимум 3 балла.

Проведение учебного занятия по волейболу – максимум 9 баллов.

Разработка плана-конспекта учебного занятия по волейболу – максимум 8 баллов

Ответ на теоретическом зачёте на два устных вопроса – за каждый правильный ответ начисляется 3 балла.

ИТОГО: максимум 100 баллов

1. Критерии оценки реферата.

Оценочная стоимость (2/4 баллов).

Критерии оценивания:

4 балла (максимально) - Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему; Оформление реферата осуществлено с учетом всех требований по оформлению). Необходимо написать два реферата.

Из 4 баллов вычитается по 0,5 балла за каждую допущенную ошибку:

- список литературы менее 6 источников;
- отсутствие ссылок в тексте;

– содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;

– не соблюдены требования по структуре оформления реферата.

2 балла (минимально)– демонстрирует навык самостоятельной работы (содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику).

Реферат не оценивается, если его содержание не соответствует выбранной теме

2. Тестирование.

Тест по правилам соревнований представлен 27 вопросами (множественный выбор, верно-неверно, на соответствие).

Тест по истории возникновения и развития волейбола представлен 27 вопросами (множественный выбор, верно-неверно, на соответствие).

Оценочная стоимость (5/7 баллов). Студенты, набравшие меньше 5 баллов, считаются не выполнившими тест и получают 0 баллов.

3. Таблица фазовой структуры волейбольного приема защиты и нападения.

Необходимо выполнить две таблицы.

Критерии оценивания таблицы выполненной студентами.

7 баллов максимум - в представленной таблице правильно выделены все фазы техники волейбольного приема. Точно отображены пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление,

амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) техники изучаемого волейбольного приема.

Из 7 баллов вычитается по 1 баллу за каждую допущенную ошибку:

- допущена одна ошибка в фазовой структуре
- допущены 1-2 незначительные ошибки биомеханических характеристик приема

если допущены 3 и более незначительных ошибок биомеханических характеристик приема снимается 2 балла.

4. Судейство учебных игр.

в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 6 баллов.

максимум 6 баллов - знает правила соревнований, правильно трактует их применение относительно сложившейся игровой ситуации, хорошо владеет судейской жестикуляцией.

5 баллов - допускает 1 ошибку в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 1 ошибку при демонстрации судейской жестикуляции.

4 балла - допускает 2 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 2 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.

минимум 3 балла - допускает 3 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 3 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.

5. Критерии оценивания плана-конспекта учебного занятия (урока физической культуры по волейболу).

8 баллов (максимально) - задачи учебного занятия конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Четко выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия соответствует теме, направлено на решение ее задач и задач учебного занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу и направлено на решение задач учебного занятия. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с мячами указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений. Содержание учебного занятия соответствует теме и направлено на решение поставленных задач.

6 баллов - задачи учебного занятия достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Выстроена

структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Достаточно четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

4 балла - задачи учебного занятия недостаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей занятия.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

6. Самостоятельное проведение учебного занятия по волейболу (в своей учебной группе)

9 баллов максимум - динамика нагрузки соответствует подготовительной, основной и заключительной части занятия. Соблюдены все требования к технике безопасности. Проводящий успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объясняет изучаемый учебный материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания (упражнения)), активно применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов учебной деятельности, показывает высокий уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Поддерживает положительный эмоциональный фон и мотивацию на протяжении всего занятия.

7 баллов - Динамика нагрузки соответствует подготовительной, основной и заключительной части занятия. Соблюдены все требования к технике безопасности. Проводящий успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объясняет изучаемый учебный материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания (упражнения)), недостаточно применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов учебной деятельности, демонстрирует средний уровень владения волейбольной терминологией и правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Поддерживает положительный эмоциональный фон и мотивацию на протяжении всего занятия.

5 баллов - Динамика нагрузки соответствует подготовительной, основной и заключительной части занятия. Соблюдены все требования к технике безопасности. Проводящий успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; при объяснении изучаемого учебного материала допускает некоторые неточности (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания (упражнения)), мало применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов учебной деятельности, показывает не высокий уровень владения волейбольной терминологией, в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов содержит незначительные ошибки. Не может поддержать положительный эмоциональный фон и мотивацию на протяжении всего занятия.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 - 80	B
3	удовлетворительно	41 - 60	C
2	неудовлетворительно	21 - 40	D
1	необходимо повторное изучение	0 - 20	E