

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор:
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122

Дисциплина относится к первому модулю базовой части профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.Объем и содержание дисциплины	5
4.Учебно-методическоеобеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7.Методические указания по освоению дисциплины	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения студентами дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является овладение студентами компетенциями, способствующими самоорганизации и самообразованию студентов в их профессиональном образовании; пониманию ими высокой социальной значимости профессии, а также стремления обучающихся к качественному выполнению профессиональных задач с соблюдением принципов социальной этики.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть понятие профессиональной деятельности в целом и выпускника ППО;
- познакомить студентов с теоретическими основами профессиональной деятельности в целом и сделать акцент на профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования.
- дать представление студентам о профессии, специальности, о классификации профессий, о необходимости непрерывного совершенствования в профессиональной деятельности.
- подготовить студентов к реализации совместной или индивидуальной деятельности, основанной на применении развивающих образовательных программ с учётом соблюдения профессиональной этики.
- сформировать у студентов способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам профессиональной социально-педагогической и психологической деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК- 1 - способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК - 2 - будет способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – будет способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-7 - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-5 – готовностью и способностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее в процессе изучения таких дисциплин, как «Технологии социальной педагогики», «Теория и практика социально-педагогического проектирования и планирования», и др., которые способствуют формированию у студентов компетенций прогнозирования и моделирования в образовании.

Сама дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» способствует изучению ряда других дисциплин, в частности: « Социально-педагогический менеджмент в сфере образования», «Проектирование развивающей образовательной политики» и др.образования», «Проектирование развивающей образовательной политики» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактных часов	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24

Самостоятельная работа	132
Консультации	2
Контроль	9.7

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения		Лекции	Практические занятия
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием			
Раздел I. Общие вопросы становления профессиональной деятельности.			
Тема 1. Понятие профессиональной деятельности. Исторические аспекты её становления.		2	2
Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности педагога психолога с теоретическими положениями . Современная педагогическая и психологическая науки о профессиональной деятельности.		2	2
Раздел II. Профессиональная деятельность социального педагога.			
Тема 3.Структура, содержание, специфика социально-педагогической деятельности в образовании.		2	2
Тема 4 Содержание социально-педагогической деятельности			4
Тема 5.Социальная значимость социально-педагогической деятельности.		2	2
Тема 6. Принципы профессионально-педагогической этики.			2
Тема 7. Компетенция понимания студентами значимости социально-педагогической деятельности .		2	2
Тема 8. Специфика работы с детьми с ОВЗ и их родителями.			2
Тема 9.Профессиональная этика социального педагога.		2	2
Тема 10.Представление презентаций студентами.			4
Тема 11.Эмоциональное состояние педагога во взаимодействии с детьми.			
Тем12.	Профессиональная ответственность социального педагога и контроль стабильности эмоционального состояния социального педагога в процессе деятельности.		2
Итого		12	24

Формой промежуточной аттестации для очного обучения является экзамен в 1 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема: 1 Понятие и исторические аспекты профессиональной деятельности социального педагога	1.Необходимость научного обоснования профессиональной деятельности социального педагога, требуемого для управления процессами преобразования в этой области. 2.Профессиональная деятельность и изменчивость социальной среды 3.Прогнозирование деятельности социального педагога в образовательной организации.	15	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Составление словаря ключевых терминов. Представление этапов профессиональной деятельности.	1. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений в отечественной педагогической науке. Москва 2012.. 2. Сластенин В.,Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса 3. Н.Е.Щуркова. Практикум по педагогической технологии. – Москва.: Педагогическое общество России.- 2001 г. 4. Рябкова Н.Г. Образование личности в контексте социокультурной модернизации /Сб. Международн	Конспект; Словарь терминов Доклад

				ой научной конференции 16-17 марта 2012 г. г. Москва.- С.256-268. 5. Новожилов а М.М. «Думай глобально-действуй локально»: конференция исследователейских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России. – Ж. Педагогическое образование и наука. -2014 г. № 5. С.84-87. 6. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно-практической конференции.	
Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности с теоретическими положениями о	1.Иллюстрация связи научно обоснованной педагогической деятельностью и её направленностью. 2.Профессионально ценные качества личности социального педагога и психолога в образовании. 3.Профессионально-значимые знания, умения,	15	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Слостенко В.,Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогическо	Конспект; Словарь терминов доклад

сущности, содержания и специфики социально-педагогической деятельности.	владения социального педагога.			го процесса 2. Новожилова М.М. «Думай глобально-действуй локально»: конференция исследователейских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России. – Ж. Педагогическое образование и наука. -2014 г. № 5. С.84-87.	
Тема 3. Культурно-образовательная среда как объект педагогической деятельности.	1. Научное обоснование разнообразных форм работы социального педагога. 2. Специфика в работе социального педагога. 3. Разработать научно-методическое обеспечение развития социально-педагогических функций. 4. Определить содержание деятельности субъектов образовательной среды, направленной на развитие школьников.	30	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка презентаций к лабораторным занятиям. . Выполнение заданий по индивидуальным маршрутам образования. Обсуждение результатов.	1. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса 2. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно-практической конференции.	Конспект, Словарь терминов доклад;
	1. Специфика социально-	25	Изучение	1. Сластенин	Конспе

Тема 5. Социальная значимость социально-педагогической деятельности.	педагогической деятельности в работе социального педагога. 2. Научно-методическое обеспечение развития социально-педагогических функций. 3. Содержание деятельности субъектов образовательной среды, направленной на развитие школьников.		рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса 2. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно- практической конференции.	кт; Словарь терминов доклад
Тема 7. Компетенция понимания студентами и значимость и социально-педагогической деятельности	1. Технологии конструирования педагогического процесса 2. Образование личности в контексте социокультурной модернизации	15	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса 2. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно- практической конференции.	Конспект; Словарь терминов доклад
Тема 8.	1. Современные подходы	15	Изучение	1. Сластенин	Конспект

Специфика работы с детьми с ОВЗ и их родителями.	к теории и практике специального и инклюзивного образования.		рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	В.,Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса 2.Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно-практической конференции.	кт; Словарь терминов доклад
Тема 12. Профессиональная ответственность социального педагога и контроль стабильности эмоционального состояния социального педагога в процессе деятельности.	1.Обоснования профессиональной деятельности социального педагога, требуемого для управления процессами преобразования в этой области. 2.Профессиональная деятельность и контроль за изменчивостью социальной среды 3.Актуальные направления деятельности социального педагога в образовательной организации.	17	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Сластенин В.,Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса 2.Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно-практической конференции.	Конспект; Словарь терминов доклад
Итого		132			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5 Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных	<i>знать:</i> Основы профессиональной педагогической	Посещение занятий.	41-60

		занятиях 2. Самостоятельн ая работа	деятельности. Понимать специфику социально-педагогической деятельности. <i>уметь:</i> использовать полученные теоретические и практические знания для несложных социальных проектов; пополнять профессиональные знания терскому движению на основе использования	Конспек т. Доклад . Выступл ения на практич еских занятиях . Экзамен.	
--	--	---	--	--	--

	Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<i>Владеть</i> -особенностями системы образования и процессами её развития; -условиями, обеспечивающими успешное развитие детей. -использовать полученные теоретические и практические знания для разработки социальных и педагогических проектов в сфере образования. -пополнять профессиональные знания по вопросам профессиональной деятельности социального педагога. -теоретическими и практическими знаниями и умениями решения профессионально важных задач как одним из видов профессиональной деятельности. -критериями оценки эффективности деятельности в образовании.	Посещен ие занятий. Конспект. Доклад . Выступле ния на практиче ских занятиях . Экзамен.	61-100
ОПК - 2	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<i>знать:</i> -теоретические аспекты социально-педагогической деятельности; -проявлять способность к организации совместной и самостоятельной деятельности; -иметь представление о совместной и самостоятельной деятельности учащихся; -понимать условия, обеспечивающие успешную деятельность, направленную на достижение цели и задач, реализуемой образовательной программой. <i>уметь:</i>	Посещен ие занятий. Конспект. Доклад . Выступле ния на практиче ских занятиях . Экзамен.	41-60

			-использовать полученные теоретические и практические знания .		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>владеть:</i> основными вопросами методологии, теории и практики профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации. -полученными теоретическими и практическими знаниями для организации социально-педагогической деятельности. -критериями оценки эффективной деятельности ;	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступления на практических занятиях . Экзамен.	61-100
ПК -3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся -условия, обеспечивающие эту деятельность; <i>уметь:</i> -использовать полученные теоретические и практические знания проектирования педагогических объектов; -пополнять профессиональные знания по вопросам профессиональной этики в образовании;	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступления на практических занятиях . Экзамен.	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>владеть:</i> -Технологиями деятельности социального педагога с детьми с разными потребностями. -Эффективными способами профессиональной деятельности социального педагога в решении проблем обучения и	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступления на практических занятиях . Экзамен.	61-100

ОПК-7	Поро говы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	воспитания. <i>знать:</i> организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся -условия, обеспечивающие эту деятельность; <i>уметь:</i> -использовать полученные теоретические и практические знания проектирования педагогических объектов; -пополнять профессиональные знания по вопросам профессиональной этики в образовании; <i>владеть:</i> основными вопросами методологии, теории и практики профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации. -полученными теоретическими и практическими знаниями для организации социально-педагогической деятельности. -критериями оценки эффективной деятельности педагога психолога		41-60
	прод вину тый				61-100
ПК-5	Поро говы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<i>знать:</i> -организацию проведения научных исследований по актуальным темам обучения и воспитания детей разного возраста; - формы отчётности научных и практических исследований <i>уметь:</i> -предоставлять полученные теоретические	Посеще ние занятий. Конспект. Доклад . Выступле ния на практиче ских занятиях . Экзамен	41-60

			и практические знания в необходимой для их использования форме. <i>владеть:</i> -основной профессиональной документацией, грамотное составление планов работы, -представлением диагностических материалов в доступной для их дальнейшего анализа форме; -оставлением протоколов исследования, на основании которых делать психологические заключения и отчеты		61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Социально-философские основания профессиональной деятельности в образовании
2. Организации системы профессиональных связей и деятельности.
3. Особенности профессии «социальный педагог»
4. Понятие социально-педагогической деятельности.
5. Понятие профессиональной деятельности.
6. Зависимость профессиональной деятельности социального педагога от развития у него профессиональных знаний.
7. Профессиональная этика социального педагога.
8. Роль эмоционального состояния социального педагога во взаимодействии с детьми.
9. А.С.Макаренко о профессиональной педагогической деятельности.
10. Работы отечественных учёных, посвященные вопросам профессиональной деятельности.

11. Место проектной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога.

12. Развитие у студентов способности к самоорганизации и самообразованию.

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Раскрыть понятие профессиональной деятельности.
2. Этапы развития профессиональной деятельности у студентов.
3. Факторы, влияющие на развитие профессиональной деятельности у обучающихся студентов.
4. Положения Федерального закона об образовании, указывающие на необходимость подготовки обучающихся студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Вариант 2

1. Компетенция контроля эмоционального состояния социального педагога и её проявление в практике.
2. Принципы профессиональной этики в социально-педагогической деятельности.
3. Развитие компетенции понимания высокой социальной значимости профессии.

Вариант 3.

1. Развитие способности контроля эмоционального состояния социального педагога.
2. Взаимодействие с детьми, имеющими ОВЗ.
3. Взаимодействие с родителями детей, имеющих ОВЗ и взаимодействие с ними.

Вариант 4

1. Профессиональная деятельность в образовании. Сопровождение этой деятельности.
2. Теоретические положения развития профессиональной деятельности в области социальной педагогики.
3. Исторические аспекты профессиональной деятельности в области образования и развития личности.

Вариант 5

1. Понятие профессиональной культуры.
2. Социальная значимость профессии «социальный педагог».
3. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.

Вариант 5

1. Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.

2. Профессионально-ценные качества личности социального педагога.
3. Взаимодействие с детьми , имеющими ОВЗ

Вопросы к экзамену

1. Понятие профессии, специальности. Классификация профессий.
2. Понятие социально-направленной профессиональной деятельности.
3. Социально-педагогическая деятельность, её сущность, содержание и специфика.
4. Структура социально-педагогической деятельности.
5. Профессионально-ценные качества личности социального педагога.
6. Особенности социальной деятельности в образовательной организации.
7. Многообразие форм деятельности социального педагога в системе образования.
8. Профессионально-значимые и ценные качества личности социального педагога.
9. Специализация в деятельности социального педагога.
10. Компетентностный подход в деятельности социального педагога.
11. Профессионально-значимые знания, умения и владения социального педагога образовательной организации.
12. Функциональные обязанности социального педагога и их направленность в зависимости от профиля образовательной, воспитательной, развивающей , реабилитационной и др. деятельности организации.
13. Профессиональная подготовка и личностное становление социального педагога в вузе.
14. Непрерывный и системный характер подготовки социального педагога -психолога.
15. Особенности учебно-познавательной деятельности студента-бакалавра в вузе.
16. Понятие метода в профессиональной деятельности социального педагога.
17. Понятие профессии в целом и понятие профессии педагога-психолога.
18. К.Д. Ушинский о психолого-педагогической деятельности в работе «Человек как предмет воспитания».
19. Психолого-педагогическая деятельность как компетенция специалиста.
20. Психолого-педагогическая деятельность как мастерство. Примеры деятельности педагога-психолога как мастера своего дела.
21. Психолого-педагогическая деятельность как деятельность уникальная. Понятие уникальной профессиональной деятельности.

22. Классификация деятельности. (Многомерность деятельности исследовал философствующий социальный психолог -Борис Федорович Ломов. Выделены духовная, интеллектуальная, коллективная виды деятельности).
23. Другие виды профессиональной деятельности: научная, психолого-педагогическая и др.
24. Роль общества в профессиональной деятельности человека.(заказчик, организатор, источник финансирования, регулятор правовых отношений, эксперт качества деятельности, источник формирования социального отношения к профессии.).
25. Проанализировать понятие и признаки профессии: род деятельности, социально и юридически признанный труд, система профессиональной подготовки, квалификация специалиста, общность людей, занятых определённым родом деятельности.
26. Понятие специальности как определённого вида деятельности в рамках профессии.
27. Раскрыть понятия : «педагог системы общего образования», «педагог системы профессионального образования», «педагог системы дополнительного образования» и др.
28. Деятельность педагога- психолога, деятельность социального педагога . Общее и особенное в деятельности.
29. Деятельность социального педагога, гувернёра и воспитателя детского дома. Общее и особенное в их деятельности. Дифференцированный подход.
30. Деятельность организатора досуга, воспитателя в группе продлённого дня, вожатого. Общее и особенное в их деятельности.
31. Интеграция в деятельности специалистов в области образования: учитель начальной школы с преподаванием иностранного языка; учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры и др. Продемонстрировать.
32. Классификация профессий. Основания и условия классификации. Классификация профессий по структурному основанию деятельности (конкретный вид труда и требования к нему).Обосновать.
33. Классификация профессий (может быть) по целям, по условиям, по средствам, по характеру деятельности, по психофизиологических особенностей детей или взрослых и др.Привести примеры
34. Общее и особенное в специфике социальной и социально-педагогической деятельности.
35. Понятие структуры социально-педагогической деятельности (комплекс профилактической, коррекционно-развивающей, педагогически и целесообразно организованной деятельности).
36. Принципы социально-педагогической деятельности: индивидуальный подход, опора на положительный опыт ребёнка, объективный подход во взаимодействии; конфиденциальность.

37. Методы работы социального педагога-психолога: методы исследования и методы преобразования. (Методы социальной работы (диагностические: мониторинг, интервью, социологический опрос, экспертная оценка и др.), методы психологические (психодиагностические: тесты интеллекта и способностей, рисуночные тесты, социометрия, личностные опросники и др.); педагогические: педагогический эксперимент и др.)

38. Методы социальной профилактики (социальная терапия, социодрама, группа поддержки;) психокоррекционные методы (игротерапия, психогимнастика и др.) педагогические (словесные: дискуссия, рассказ, лекция; наглядные: иллюстрации и др.; практические (упражнения, творческие задания).

39. Методы социальной реабилитации (трудотерапия, статусное перемещение и др.) методы психотерапии (самовнушение, психоанализ, семейная и групповая терапии); методы воспитания (убеждение, пример, приучение, внушение, упражнение, игра, и др.)

40. Социально-педагогические методы (метод репродуктивного, поощрения, закрепления); методы воздействия на сознание и чувства и поведение; методы организации социально-педагогического взаимодействия (целеполагание, организация, общение, оценка, самореализация).

Глоссарий:

Деятельность – специфическая человеческая форма активного взаимодействия с окружающей действительностью., в ходе которого личность выступает как субъект, взаимодействующий с объектом и удовлетворяющий свои потребности.

Деятельность педагогическая (психолого-педагогическая) – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе качественных условий для воспитания, развития и самореализации личности воспитанника, его творческого самовыражения.

Уникальная деятельность – деятельность в соответствии с требованиями компетентности, но отвечающая не только профессионально грамотной организации сущности деятельности, но и уникальным, «персонально значимым» подходом автора к этой деятельности, что делает её особенной, неповторимой, авторской. Таким образом, «уникальная» деятельность учитывает все необходимые «правила» технологии, она компетентно выполнена, но отличается высоким уровнем творческого начала и экзистенциально-сущностным проявлением в ней уникальности самого педагога. (Р.Н.Г.).

Метод – способ достижения цели, решения задачи; совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности.

Профессиональная деятельность - род труда, следствие его дифференциации.

Профессия- это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности человека или людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении желаемого результата.

Профессия - это приложение физических и духовных сил человека, дающая ему получать взамен затраченного труда средства для его существования и развития (А.Маркова).

Социально-педагогическая деятельность – это целенаправленная работа профессионала по социальному воспитанию личности с целью её успешной адаптации в социуме.

Специальность – определённый вид занятий в рамках профессии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

При проведении экзамена учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания на дисциплины.

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81-100
	Хорошо	61-80
	Удовлетворительно	41-60
	Неудовлетворительно	21-40
	Необходимо повторное изучение	0-20

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением в педагогической практике;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «*отлично*» студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины;
3. Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала;
4. Проявляет неумение в построении ответа в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Допускает нелогичные выводы по излагаемому материалу.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

4. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Для дневной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0.5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

устный опрос – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 1 балла (всего максимально возможно получить 24 баллов);

отчёт о самостоятельной работе - конспектирование научной литературы по темам – 1 балла за конспект (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

Доклад с презентацией, обсуждение и анализ доклада на семинаре – 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

Итого: $12+12+24+12+20 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений в отечественной педагогической науке.-Москва.ФГНУ ИТИП РАО-2012 г.

2.Басов Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию/Н.Ф.Басов и др.- М.-2001- с.85-115.

3.Василькова Е.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.-2001. С.62-91;143-151.

4. Л.Е.Никитина. Социальная педагогика. Учебное пособие для вузов. – Москва. – Академический проект. – 2003.

5. Слостёнин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие.

Современные подходы к теории и практике специального и инклюзив

6.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие/ под ред. И.А..Липского. – М: Магистр: НИЦ Инфра – М, 2012-384 с.

7. Социальная педагогика под ред. А.В.Мудрика. Любое издание.
8. Социальная педагогика под ред. Л.В.Мардахаева. Любое издание (их несколько).

6.2. Дополнительная литература:

- 1.Рябкова Н.Г.Образование личности в контексте социокультурной модернизации./Научные труды Международной научной конференции 16-17 марта 2012 г. г Москва.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>
2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgr.ru <http://www.fpgr.ru/>
3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>
- 4.Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;
- 6.Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к лекциям

Лекционные занятия рекомендуется проводить в информативно-проблемной форме. В информативной части лекции необходимо излагать основные систематизированные знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее острых и ключевых проблемах дисциплины. Проблемное изложение учебного материала необходимо проводить с целью обеспечения возможности творческого участия обучающихся в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности. Предполагается также сосредоточение усилий студентов на их самостоятельной работе по изучению рекомендованной литературы. На лекциях обучение организуется путем последовательного введения студентов в общетеоретическую проблематику дисциплины. Основное внимание необходимо уделять раскрытию учебного материала, связанного, прежде всего, с предстоящей деятельностью социального педагога по решению практических задач профессии, приводя обучаемым примеры из практики. Лекционные занятия должны сопровождаться

иллюстративными материалами за счет использования традиционных (схемы, плакаты) и современных (кино-, видео-, аудио-, компьютерных) методических средств.

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Основная цель практических занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. К тому же всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Для подготовки к семинарским занятиям предлагается план с перечнем вопросов для обсуждения; вопросы для самоконтроля; темы рефератов; список рекомендуемой литературы. Работа студентов на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем; анализ, стремление давать им объективную оценку, дополнять своих товарищей. Практическое занятие рекомендуется проводить в составе подгрупп. Применяются следующие образовательные технологии:

- презентации по темам, подготовка групповых презентаций;
- круглый стол
- групповая дискуссия
- индивидуальные и групповые проекты на тему (по выбору): «Проект совершенствования личностных качеств»; «Проект профессионального самовоспитания».

7.3.Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц.

7.4. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Осуществление текущего, самостоятельного и итогового контроля является важной составляющей организации образовательного процесса.

Форма текущего контроля должна быть доведена преподавателем до студентов на первом занятии. На каждой лекции в первые три-пять минут задаются ключевые вопросы по прошлому материалу с целью фиксации восприятия на определенных проблемных моментах, устанавливается связь с материалом настоящей лекции. Проверку усвоенных знаний можно осуществлять в завершении лекции путем краткого обзора того, что было изучено и формулировки нескольких вопросов. Данный экспресс-контроль выполняет важную функцию по активизации внимания студентов. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок – двухбалльной, традиционной четырех балльной, многобалльной, рейтинговой. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания студентов определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

7.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы упор делается на четкую постановку задания, проблемных вопросов, алгоритм решения учебных задач. Самостоятельная работа предполагается по всем темам учебного курса, что дает возможность закреплять материал лекционных занятий и выстраивать логику подготовки к семинарским занятиям. При организации самостоятельной работы упор делается на овладении навыками конспектирования, отбора и систематизации информации. В процессе решения конкретных учебных задач студентам рекомендуется использовать различные методы и приемы работы с книгой: чтение, конспектирование, составление тезисов, выписки, определение ключевых терминов, постановка вопросов, выделение главной мысли и т.д. Кратко изложенные знания «где и как» искать необходимую информацию с последующей ее фиксацией в практическом использовании приводят к соответствующим умениям, а затем и навыкам, совершенствование которых повышает эффективность и всей учебной деятельности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.