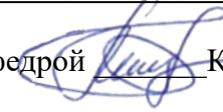


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономическая и социальная география России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 3 |
| Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 5 |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |

УП 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций |
|--|--|
| УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|--------------------------|--|---|---|--|
| УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных | Доклад, тест, устный опрос, курсовая работа | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания курсовой работы |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|
| | | | источников; применяет системный подход для решения поставленных задач | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа | Знает и понимает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессионал ьной деятельности; метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач Владет: методами поиска, сбора и обработки, критического | Доклад, тест, устный опрос, курсовая работа | Шкала оценивани я устного ответа, шкала оценивани я тестирова ния, шкала оценивани я доклада, шкала оценивани я курсовой работы |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|
| | | | анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач | | |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; | Доклад, тест, устный опрос, курсовая работа | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания курсовой работы |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|
| | | | использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных | Доклад, тест, устный опрос, курсовая работа | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания курсовой работы |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности) :</p> <p>навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессионал</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | ьной педагогической деятельности | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестовых заданий

0- 50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-2-балла); 51-70% - «удовлетворительно»(3-5 баллов); 71-90% - «хорошо» (6-8 баллов); 91-100% – «отлично» (9-10 баллов)

Шкала оценивания лабораторной работы

24-30 баллов: выполнение всех работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: лабораторные работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно лабораторные работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания курсовой работы

1.Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершённостью, студент показал владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения -91-100 баллов.

2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 71-90 баллов.

3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, -

содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - 51-70 баллов.

4. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 –50 балла.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Текущий контроль |
|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. |
| Перечень вопросов для устного опроса |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты расселения населения в России. Формы расселения. Опорный каркас расселения. 2. Городское и сельское население России. Понятие, формы урбанизации. Городские агломерации в России. 3. Этноконфессиональный состав населения России. Основные многонациональные регионы России. 4. Социально-демографический состав населения России (в целом и в территориальном измерении). Трудовые ресурсы России: состав, размещение. 5. Состав и общие черты географии хозяйства России. |
| Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства |
| Перечень вопросов для тестовых заданий |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. В состав Центрального района входят области: <ol style="list-style-type: none"> 1) Тверская, Рязанская, Новгородская, 2) Брянская, Владимирская, Костромская, 3) Тульская, Тамбовская, Смоленская, 4) Ивановская, Курская, Калужская. 2. Центральный район: <ol style="list-style-type: none"> 1) не граничит с зарубежными государствами, 2) граничит с одним зарубежным государством, 3) граничит с двумя зарубежными государствами, 4) граничит с тремя зарубежными государствами. 3. В Центральном районе имеются запасы: <ol style="list-style-type: none"> 1) каменного угля, |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 2) алюминиевых руд, 3) нефти, 4) фосфоритов. <p>4. На протяжении XX в. численность населения в Центральном районе:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) постепенно сокращалась во всех регионах, и сейчас она повсюду меньше, чем в 1926 г., 2) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного естественного прироста, 3) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного миграционного притока, 4) постепенно росла во всех регионах, и сейчас она повсюду больше, чем в 1926 г. <p>5. Города науки Центрального района, появившиеся в советское время:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Муром и Ростов, 2) Дубна и Обнинск, 3) Электросталь и Новомосковск, 4) Иваново и Орехово-Зуево. |
| <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;</p> <p>навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;</p> <p>навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> |
| <p>Перечень тем для докладов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> 1. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северо-Западного). 2. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Западно-Сибирского). 3. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Восточно-Сибирского). 4. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Дальневосточного). 5. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Центрального). |
| <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> |
| <p>Знает:</p> <p>содержание, принципы и закономерности системного подхода;</p> <p>содержание основных методов познавательной деятельности;</p> <p>закономерности и принципы функционирования информационного пространства.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;</p> <p>использовать содержание основных методов познавательной деятельности;</p> <p>применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p> |

| |
|---|
| <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;</p> <p>навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;</p> <p>навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> |
| <p>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</p> |
| <p>Перечень вопросов для экзамена</p> |
| <p>Примерные вопросы к экзамену (8 семестр):</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая экономико-географическая и политико-географическая характеристика территории России (границы, приграничные территории, часовые пояса, экономические зоны). 2. Современное административно-территориальное деление России и его изменение после 1990 г. Соотношение экономических районов, федеральных округов и географических районах (принятых в российской школе). 3. Территории с особым статусом в России (ТОРы, приграничные территории, СЭЗ, ЗАТО, игорные зоны, арендуемые территории и т. п.). Типология территорий России с функциональной и юридической (кадастровой) точек зрения. 4. Географические особенности становления территории России и эволюция в размещении производительных сил с эпохи древнерусских государств (княжеств) до 1917 г. 5. Географические особенности становления территории России и эволюция в размещении производительных сил после 1917 г. ТПК (территориально-производственные комплексы) и ЭПЦ (энергопроизводственные циклы) в СССР. 6. Природные условия России и их влияние на жизнедеятельность населения и хозяйственную деятельность. Понятие географического детерминизма. 7. Природные ресурсы России: состав, особенности размещения и использования. Роль природных ресурсов в хозяйстве отдельных регионов и экономических районов. 8. Основные черты расселения населения в России в начале 21 века. Опорный каркас расселения. 9. Городское и сельское население в России: географические закономерности. Типология сельских населенных пунктов в России. 10. Географические особенности урбанизации в России. Типология городских населенных пунктов в России. Городские и сельские агломерации в России. 11. Миграции населения в России: географические закономерности. 12. Естественное движение населения в России: географические закономерности. 13. Национально-религиозный состав населения России: географические закономерности. 14. Трудовой и социальный состав населения России: географические закономерности. 15. Уровень жизни и качество жизни населения РФ: понятие и географические закономерности. 16. Состав хозяйственного комплекса России. Отрасли и межотраслевые комплексы. ОКВЭД. Общие черты размещения хозяйства. 17. Топливо-энергетический комплекс России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения. 18. Машиностроение России: состав, проблемы развития, географические |

закономерности размещения.

19. Химическая и лесная промышленность России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
20. Лёгкая и пищевая промышленность России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
21. Строительный комплекс России и география недвижимости: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
22. Сфера обслуживания в России (кроме транспорта): состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
23. Транспортный комплекс России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
24. Агропромышленный комплекс России: географические закономерности.
25. География животноводства РФ: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
26. География растениеводства РФ: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.

Примерные вопросы к экзамену (9 семестр):

6. Понятие, история и значение экономического районирования в СССР, России.
7. Принципы экономического районирования.
8. Соотношение экономического районирования и административно-территориального деления.
9. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Центрального).
10. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Центрально-Черноземного).
11. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Волго-Вятского).
12. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Поволжского).
13. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северного).
14. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северо-Кавказского).
15. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Уральского).
16. Понятие, цели и задачи экономической географии.
17. Основные этапы развития экономической географии.
18. Методы, факторы и закономерности в экономической географии.
19. Основные концепции и модели в экономической географии.
20. Районирование и регионализация. Пространства, регионы, районы.
21. Россия как государство (территория, границы, часовые пояса). Россия и международные организации.
22. Россия в сравнении с другими странами мира (экономико-географический аспект).
23. Внутренние различия России в природе, населении, хозяйстве. Деление России по природным, социальным и экономическим основаниям.
24. Основные этапы формирования и развития территории России.
25. Административно-территориальное устройство России в конце 20-начале 21 веков.

| Текущий контроль |
|---|
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» |
| Перечень вопросов для устного опроса |
| <ul style="list-style-type: none"> • Природно-географические предпосылки расселения и хозяйства России (в целом и в территориальном измерении). Географический детерминизм. Понятие природных условий и природных ресурсов. • Природные условия России, их классификация; их влияние на жизнедеятельность и хозяйство (в целом и в территориальном измерении). • Природные ресурсы России, их классификация; их влияние на жизнедеятельность и хозяйство (в целом и в территориальном измерении). • Основные эколого-географические проблемы регионов России разного типа. • Основные черты и факторы естественного и механического движения населения в России. • Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Дальневосточного). • Основные черты природы, населения, хозяйства и проблемы развития Калининградской области. • Состав (регионы), основные черты природы, расселения, хозяйства и проблемы развития республики Крым и г. Севастополь. • Основные черты и направления внешнеэкономических связей России. |
| Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности |
| Перечень вопросов для тестовых заданий |
| <p>6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрального района:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) машиностроение, 2) химическая промышленность, 3) лёгкая промышленность, 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. <p>7. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) металлоёмкой и трудоёмкой, 2) трудоёмкой и наукоёмкой, 3) наукоёмкой и энергоёмкой, 4) энергоёмкой и металлоёмкой. <p>8. Важный промышленный узел Центрального района, специализирующийся на железнодорожном машиностроении, производстве химических волокон, хлопчатобумажной промышленности, — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Калуга, 2) Тверь, 3) Смоленск, 4) Владимир. <p>9. Отрасль, по развитию которой Центральный район занимает первое место среди экономических районов России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшее образование, 2) цветная металлургия, |

| |
|--|
| <p>3) угольная промышленность, 4) выращивание зерновых.</p> <p>10. Отрасль экономики, с которой связаны основные перспективы развития Центрального района:</p> <p>1) сельское хозяйство, 2) промышленность, 3) рекреация, 4) научные исследования.</p> |
| <p>Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <p style="text-align: center;">Перечень тем для докладов</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Центрально-Чернозёмного). 2. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Волго-Вятского). 3. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Поволжского). 4. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Северного). 5. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Северо-Кавказского). 6. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Уральского). 7. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Северо-Западного). 8. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Западно-Сибирского). 9. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Восточно-Сибирского). 10. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав, размещение в России. 11. Металлургический комплекс: состав, размещение в России. 12. Химико-лесной комплекс: состав, размещение в России. 13. Комплекс строительства и инвестиций: состав, размещение в России. 14. География сферы обслуживания в России. 15. Рекреационная география России. 16. География транспорта и связи России. 17. Агропромышленный комплекс России: состав, размещение, проблемы развития. |
| <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»</p> <p>Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <p style="text-align: center;">Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</p> |
| <p style="text-align: center;">Перечень вопросов для экзамена</p> |
| <p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену (8 семестр):</p> <p>27. Общая экономико-географическая и политико-географическая характеристика</p> |

- территории России (границы, приграничные территории, часовые пояса, экономические зоны).
28. Современное административно-территориальное деление России и его изменение после 1990 г. Соотношение экономических районов, федеральных округов и географических районах (принятых в российской школе).
 29. Территории с особым статусом в России (ТОРы, приграничные территории, СЭЗ, ЗАТО, игорные зоны, арендуемые территории и т. п.). Типология территорий России с функциональной и юридической (кадастровой) точек зрения.
 30. Географические особенности становления территории России и эволюция в размещении производительных сил с эпохи древнерусских государств (княжеств) до 1917 г.
 31. Географические особенности становления территории России и эволюция в размещении производительных сил после 1917 г. ТПК (территориально-производственные комплексы) и ЭПЦ (энергопроизводственные циклы) в СССР.
 32. Природные условия России и их влияние на жизнедеятельность населения и хозяйственную деятельность. Понятие географического детерминизма.
 33. Природные ресурсы России: состав, особенности размещения и использования. Роль природных ресурсов в хозяйстве отдельных регионов и экономических районов.
 34. Основные черты расселения населения в России в начале 21 века. Опорный каркас расселения.
 35. Городское и сельское население в России: географические закономерности. Типология сельских населенных пунктов в России.
 36. Географические особенности урбанизации в России. Типология городских населенных пунктов в России. Городские и сельские агломерации в России.
 37. Миграции населения в России: географические закономерности.
 38. Естественное движение населения в России: географические закономерности.
 39. Национально-религиозный состав населения России: географические закономерности.
 40. Трудовой и социальный состав населения России: географические закономерности.
 41. Уровень жизни и качество жизни населения РФ: понятие и географические закономерности.
 42. Состав хозяйственного комплекса России. Отрасли и межотраслевые комплексы. ОКВЭД. Общие черты размещения хозяйства.
 43. Топливо-энергетический комплекс России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
 44. Машиностроение России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
 45. Химическая и лесная промышленность России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
 46. Лёгкая и пищевая промышленность России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
 47. Строительный комплекс России и география недвижимости: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
 48. Сфера обслуживания в России (кроме транспорта): состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
 49. Транспортный комплекс России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.

50. Агропромышленный комплекс России: географические закономерности.
51. География животноводства РФ: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
52. География растениеводства РФ: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.

Примерные вопросы к экзамену (9 семестр):

26. Понятие, история и значение экономического районирования в СССР, России.
27. Принципы экономического районирования.
28. Соотношение экономического районирования и административно-территориального деления.
29. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Центрального).
30. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Центрально-Черноземного).
31. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Волго-Вятского).
32. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Поволжского).
33. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северного).
34. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северо-Кавказского).
35. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Уральского).
36. Понятие, цели и задачи экономической географии.
37. Основные этапы развития экономической географии.
38. Методы, факторы и закономерности в экономической географии.
39. Основные концепции и модели в экономической географии.
40. Районирование и регионализация. Пространства, регионы, районы.
41. Россия как государство (территория, границы, часовые пояса). Россия и международные организации.
42. Россия в сравнении с другими странами мира (экономико-географический аспект).
43. Внутренние различия России в природе, населении, хозяйстве. Деление России по природным, социальным и экономическим основаниям.
44. Основные этапы формирования и развития территории России.
45. Административно-территориальное устройство России в конце 20-начале 21 веков.

Примеры лабораторных работ

Лабораторная работа №1.

Тема: «Административно-территориальное деление России».

Задание 1. На бланковке (картосхеме) России (формат А3 или А4) необходимо закрасить разными цветами все 85 субъектов РФ (области – синим цветом, края – коричневым, республики – красным, автономные округа – зелёным, автономную область – фиолетовым, города федерального значения – чёрным цветом). Далее необходимо все 85 регионов пронумеровать единой нумерацией. На оборотной стороне или на отдельном листе необходимо написать «от руки»: № (региона) – название региона – административный центр региона.

Задание 2. На картосхеме необходимо выделить синими линиями (толщина 2-3 мм)

– границы всех 8 федеральных округов и такими же по толщине красными линиями – границы всех 11 экономических районов. Графическая (рисунок и текст) часть работы является обязательной. Для получения баллов необходимо дать устный ответ (ответить на 10 вопросов на предложенном преподавателем атласе): показать регион (субъект РФ), назвать его административный центр, сказать в каком федеральном округе и в каком экономическом районе он находится (всего 10 вопросов 4 типов, 2 последних из 4 вопросов могут меняться местами). Все регионы сообщаются преподавателем. Всего можно ответить до 3 попыток (но не более 1 в один день).

Лабораторная работа №2.

Тема: «Закономерности размещения отрасли» (по данным национального атласа России)

1.Опишите изучаемую отрасль (название, её роль и значение в хозяйстве (в экономике) России). В какой степени на её развитие и размещение повлияли и влияют сейчас следующие факторы: экспорт (импорт) продукции данной отрасли, национально-религиозный состав населения, потребность в развитии отрасли в разные периоды истории России до 1917 г., Советской России (РСФСР), России после 1991 г.

2.Каковы факторы размещения отрасли (данного вида деятельности)? Какова роль каждого из факторов размещения?

3.Какие показатели (характерные черты) данной отрасли и особенностей её размещения показаны, а какие не показаны на рассматриваемых картосхемах (картах) Национального атласа?

4.Каковы особенности её (отрасли, вида деятельности) территориальной организации и территориальной дифференциации в России в целом, в её отдельных экономических зонах (ЕЧР и АТР)? Можно ли выделить города (районы) концентрации рассматриваемого явления на территории России? В каких регионах Росси (её частях) рассматриваемая отрасли (вид деятельности) отсутствует полностью (или представлена в минимальном объёме) и почему?

См.: <http://национальныйатлас.рф/cd3/territory.html>

Также картосхемы в электронном виде можно запросить у преподавателя

| № варианта | Карта национального атласа |
|------------|---|
| 1 | Растениеводство. Картосхемы №№ 1-3 |
| 2 | Растениеводство. Картосхемы №№ 4-6 |
| 3 | Растениеводство. Картосхемы №№ 7-9 |
| 4 | Животноводство. Картосхемы №№ 1-6 |
| 5 | Животноводство. Картосхемы №№ 7-11 |
| 6 | Нефтяная промышленность, газовая промышленность |
| 7 | Угольная и сланцевая промышленность, электроэнергетика |
| 8 | Сырьевая база чёрной металлургии, чёрная металлургия |
| 9 | Сырьевая база цветной металлургии, цветная металлургия |
| 10 | Типы балансов электроэнергии регионов, важнейшие отрасли машиностроения |
| 11 | Электротехническая промышленность; автомобильная промышленность |
| 12 | Судостроение. Железнодорожное машиностроение. Военно-промышленный комплекс. |
| 13 | Лесопромышленный комплекс. Медицинская промышленность. |
| 14 | Лёгкая промышленность. |
| 15 | Пищевая промышленность. |
| 16 | Народные промыслы. Ювелирная промышленность. |

| | |
|----|---|
| 17 | Промышленность строительных материалов. Цементная промышленность. |
| 18 | Стекольная и фарфорофаянсовая промышленность. Строительная деятельность. |
| 19 | Жилищное и социально-культурное строительство. Гидротехнические сооружения. |
| 20 | Водохранилища федерального значения. Использование свежей воды. |
| 21 | Водопользование. Обеспеченность населения свежей водой. |
| 22 | Сельское хозяйство. Экономическое развитие. |
| 23 | Услуги населению (картосхемы №№1-3) |
| 24 | Производство и потребление молока, мяса и яиц |
| 25 | Услуги населению (картосхемы №№4-7) |

При невозможности работать с картосхемами Национального атласа России, выложенными в сети «Интернет», необходимо обратиться к преподавателю для получения необходимых картосхем в электронном виде.

Лабораторная работа №3. География населения и отраслей хозяйства (по данным официальной статистики Росстата)

1. Необходимо дать краткое описание природы данного явления (показателя): для чего он нужен, какие процессы, явления и т.п. он отражает.

2. Необходимо описать дифференциацию показателя для последнего из представленного в таблице года (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий рассматриваемого явления

3. Необходимо описать изменение показателя за все годы, представленные в таблицы, между первым и последним годом (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

4. Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий в динамике рассматриваемого явления (не обязательно только лишь описывая выполненную картосхему), необходимо отметить динамику явления за весь рассматриваемый период, а не только между крайними (первым и последним) годами в таблице.

Варианты для выполнения задания №3.

| № варианта | Название статистического показателя (из сборника Росстата «Регионы России»)* |
|------------|--|
| 1 | Удельный вес городского и сельского населения в общей численности населения |
| 2 | Распределение числа прибывших по направлениям передвижения |
| 3 | Распределение числа выбывших по направлениям передвижения |
| 4 | Численность зарегистрированных безработных |
| 5 | Уровень безработицы |
| 6 | Численность рабочей силы |
| 7 | Среднедушевые денежные доходы населения |
| 8 | Потребительские расходы в среднем на душу населения |
| 9 | Число собственных легковых автомобилей на 1000 человек населения |
| 10 | Численность населения с денежными доходами ниже величины |

| | |
|----|--|
| | прожиточного минимума |
| 11 | Жилищный фонд |
| 12 | Численность пенсионеров (абсолютное количество) |
| 13 | Потребление <i>мяса и мясопродуктов</i> , молока и молочных продуктов на душу населения |
| 14 | Потребление мяса и мясопродуктов, <i>молока и молочных продуктов</i> на душу населения |
| 15 | Государственные и муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные организации в 2005-2015 гг. |
| 16 | Число больничных коек |
| 17 | Выпуск газет на 1000 человек населения |
| 18 | Коллективные средства размещения |
| 19 | Туристские фирмы |
| 20 | Число спортивных сооружений |
| 21 | Численность зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения |
| 22 | Потребление <i>яиц</i> и сахара на душу населения |
| 23 | Потребление яиц и <i>сахара</i> на душу населения |
| 24 | Потребление <i>растительного масла</i> и хлебных продуктов на душу населения |
| 25 | Потребление растительного масла и <i>хлебных продуктов</i> на душу населения |

* - если на указанной странице (в данном разделе) представлено одновременно два показателя, то тогда берётся только первый из них.

См.: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_14p/Main.htm

Примерные темы курсовых работ

1. Градостроительная концепция и территориальное планирование для целей регионального развития России: экономико-географический аспект.
2. Сравнение проблем и перспектив развития Уральского и Северного экономических районов.
3. Влияние территориальной структуры хозяйства на функционирование грузового и пассажирского транспорта в России: территориальный аспект.
4. Роль географического фактора в жизнедеятельности населения в условиях Крайнего Севера в начале 21 века.
5. Территориальные аспекты развития общего машиностроения в России в начале 21 века.
6. Территориальная организация и проблемы развития российской ювелирной промышленности.
7. Проблемы развития приграничных регионов России в новых экономических условиях.
8. Региональные аспекты неинституционального развития регионов России.
9. Перспективы применения экономико-географического районирования в России.
10. Современные аспекты применения экономико-географических исследований в экономике России.
11. Реструктуризация угольной промышленности в России: региональный аспект.
12. Региональные аспекты транспортной стратегии России.
13. Проблемы развития агрохолдингов в России: региональный аспект.
14. Проблемы и перспективы развития железнодорожного машиностроения в России: региональный аспект.

15. Развитие вертикально-интегрированных компаний и холдингов в РФ: региональный аспект.
16. Продовольственная безопасность России: региональный аспект.
17. Дифференциация уровня жизни населения России по комплексу показателей в начале 21 века: региональный аспект.
18. Оценка качества жизни населения России: региональный аспект.
19. Эколого-экономические последствия урбанизации в России.
20. Социально-экономические последствия потепления климата в РФ: региональный аспект
21. Развитие услуг стационарной и мобильной связи в России: региональный аспект.
22. Историко-культурное наследие России: проблема сохранения и важнейшие факторы территориальной организации.
23. Региональная идентичность и дифференциация социального развития регионов России.
24. Факторы региональной интеграции и дезинтеграции для целей региональной политики в России.
25. Проблема модернизации основных производственных фондов в России: региональный аспект.
26. Сельскохозяйственные районы России: проблемы выделения и их связь с природными условиями.
27. Типология региональных социально-экономических систем России.
28. Проблемы развития и территориальная организация речного транспорта в России.
29. Историко-географические особенности освоения регионов разного типа в России.
30. Роль кредитно-банковской системы в социально-экономическом развитии регионов России (на примере отдельных регионов).
31. Место и роль географических границ разного типа в региональном развитии России.
32. Применение математических методов в региональных исследованиях в России.
33. Современные факторы размещения производительных сил. Роль наукоемких производств в экономике России.
34. Инновационные процессы и строительство: география строительного комплекса РФ.
35. Транспортные районы в России и их территориальная организация.
36. Соотношение социально-экономической географии и региональных экономических исследований.
37. История экономико-географического изучения территории России.
38. Проблемы импортозамещения потребительского рынка России: региональный аспект.
39. Проблемы развития городских агломераций в России.
40. Демографическая ситуация в России на фоне мировых процессов.
41. Межконфессиональные проблемы в современной России: их причины и современные процессы.
42. Прогнозы изменения численности населения России: региональный аспект.
43. Развитие сельского туризма в России: территориальный аспект.
44. Проблемы сохранения национальной идентичности и ассимиляция малочисленных народов России: экономико-географический аспект.
45. Роль административно-политического фактора в региональном развитии России.
46. Реформы административно-территориального деления в России в 20 веке (в 17-

20 веках).

47.Пространственно-временные аспекты размещения производительных сил России.

48.Развитие средств массовой информации в РФ: территориальный аспект.

49.Соотношение методов исследований в социально-экономической и физической географии России.

50.Территориальные аспекты муниципальной реформы в РФ.

51.Соотношение политической и электоральной географии. Их роль в изучении территориальных аспектов жизни общества.

52.Формационные и цивилизационные свойства пространства и их роль в социально-экономической географии России начала 21 века: региональный аспект.

53.Изменение роли России в международном (географическом) разделении труда в 20-21 веках: региональный аспект.

54.Сравнение проблем и перспектив развития Восточной Сибири и Дальнего Востока.

55.Политическая и региональная идентичность в России.

56.Экономическая оценка территориальной экологической безопасности населения России.

57.Интенсификация, кооперация, комбинирование и специализация в отраслях агропромышленного комплекса России: региональный аспект.

58. Процессы агломерирования, территориальной концентрации и центр-периферийные процессы (на примере современной России).

59. Роль экономико-географических исследований в территориальном планировании современной России: региональный аспект.

60. Развитие приграничных регионов России в современных условиях: положительные и отрицательные стороны приграничного положения.

61. Проблемы и перспективы развития химической промышленности в России (на примере любого из экономических районов России (указать в названии)).

62. Проблемы и перспективы развития лесной промышленности в России (на примере любого из экономических районов России (указать в названии)).

63. Проблемы и перспективы развития чёрной металлургии в России (на примере любого из экономических районов России (указать в названии)).

64. Проблемы и перспективы развития цветной металлургии в России (на примере любого из экономических районов России (указать в названии)).

65. Проблемы и перспективы развития точного машиностроения в России (на примере любого из экономических районов России (указать в названии)).

66. Историко-географические факторы формирования и развития хозяйства Восточной Сибири.

66. Историко-географические факторы формирования и развития хозяйства Западной Сибири.

67. Полимасштабность развития России (на примере Центральной России).

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, тест, курсовая работа.

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|-------------------|--|
|-------------------|--|

| | |
|-------------------------|---------------|
| Устный опрос | до 10 баллов |
| Доклад | до 20 баллов |
| Тест | до 10 баллов |
| Курсовая работа | До 100 баллов |
| Лабораторная работа | До 30 баллов |
| Экзамен (8, 9 семестры) | до 30 баллов |

Требования к курсовой работе

За написание и защиту курсовой работы студент может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы следующие:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсового исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения;
- самостоятельность работы, оригинальность в изложении материала; правильность и аккуратность оформления.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- тема курсовой работы актуальна;
- студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме курсовой работы;
- студент свободно ориентируется по карте России;
- курсовая работа успешно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны грамотные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- тема работы актуальна;
- студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен и не верен;
- студент недостаточно свободно ориентируется по карте России;
- имеются отдельные мелкие недочёты по тем или иным аспекта курсовой работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- структура и оформление курсовой работы в основном соответствуют установленным требованиям, но есть недочёты;
- студент слабо ориентируется в том, о чем докладывает;
- выступление на защите плохо структурировано;
- студент с трудом ориентируется по карте России;
- есть ошибки в ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- у преподавателя есть много замечаний;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не ориентируется по карте России.

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамены проводятся по билетам, утверждённым на заседании кафедры за два месяца до начала экзаменационной сессии. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Количество билетов должно превышать число экзаменуемых. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

20-24 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

8-19 баллов - заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

0-7 баллов - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|-------------------------------|
| 0 - 40 | неудовлетворительно |
| 41 - 60 | удовлетворительно |
| 61 - 80 | хорошо |
| 81 - 100 | отлично |