

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:01:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

**Научная специальность: 5.3.5. Социальная психология,
политическая и экономическая психология**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Авторы-составители:

Нестерова А.А. профессор, д.психол.н., доцент , Шульга Т.И. профессор, д.психол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951, научная специальность 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры

Рецензент:

Сачкова Марианна Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ГБОУ ВПО «МГППУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	10
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины

– формирование профессиональных компетенций у аспирантов, системы знаний и умений в области организации, планирования и проведения научного исследования.

Задачи дисциплины:

– помочь начинающим исследователям овладеть формой научного исследования при подготовке квалификационной диссертационной работы. Дисциплина раскрывает специфику научного исследования в социальной психологии, его отличие от эмпирического познания и диагностического обследования, раскрывает специфику планирования формирующего эксперимента в социальной психологии.

Содержание дисциплины направлено на:

- раскрытие этапов выполнения исследовательской работы, необходимость введения понятийного аппарата научного исследования, методологии научного познания;
- особенности представления научного исследования в психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения

Результаты обучения должны быть соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения указанной программы аспирант должен:

Знать

- основные категории методологии науки, психологии;
- понимать методологические концепции науки;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии;
- организацию, планирование и проведение эксперимента;

УМЕТЬ

- реализовывать в исследовательской деятельности методологию;
- применять методы, методики в исследовательской работе;
- обрабатывать и анализировать результаты исследования;
- составлять практические и научно-методические рекомендации;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методологии научного психологического познания;
- основными количественными и качественными методами проведения научного исследования;
- планированием теоретического и эмпирического исследования;
- современными компьютерными технологиями исследования.
- критериями и приемами выбора адекватного обеспечения научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

На ее основе формируются психологические знания будущего исследователя, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная дисциплина непосредственно является основой для написания научно-квалификационной работы (диссертации), освоения Блока 3 «Научные исследования» и Блока 2 «Практики», как предшествующая. Указанная дисциплина также связана с дисциплиной ИКТ- в образовании. Методическое обеспечение реализации данной дисциплины соответствует направленности подготовки и развивает у аспирантов личностные качества, кроме того,

формирует общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения

Очная

Объем дисциплины (модуля)

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4з.е.
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии				
Тема1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в социальной психологии		1	5	
Тема 2. Анализ разных видов научного исследования	1	1	8	2
Тема 3. Методы и методики психологического исследования в социальной психологии	1	1	9	2
Тема 4. Обработка данных формирующего эксперимента в социальной психологии		1	9	2
Тема 5. Планирование эксперимента в социальной психологии и его обработка	1	1	9	2
Раздел II. Планирование теоретического и эмпирического исследования	1	1	9	2

Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования				
Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования		1	9	2
Тема 3. Формы представления научных исследований в психологии	1	1	5	2
Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования	1	1	5	2
Тема 5. Планирование эксперимента в психологии		1	9	2
Тема 6. Методы обработки данных в психологии	1	1	5	2
Тема 7. Представление научного исследования. Защита научного исследования		1	10	8
Итого			10	8
	6	12	90	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Понятие науки, психология как наука. Методология науки	Виды наук и их отличие Развитие наук в России	6	Составление Списка лит-ры по дисциплине	Литература, Статьи в научной Периодической печати, Ресурсы Интернета, Учебники	Конспект монографии, библиограф. список
Понятийный аппарат методологии исследования	Виды методологии в организации исследования Уровни методологии	6	Анализ авторефератов диссертаций	Литература, Статьи в научной Периодической печати, Ресурсы Интернета, Учебники	План формирующего эксперимента
Методы и методики психологического исследования в психологии	Сравнение научных школ в Москве и Санкт-Петербурге. Школы в МГУ, МГППУ, ВШЭ	6	Анализ по схеме Аналитическая таблица	Литература, Статьи в научной Периодической печати, Ресурсы Интернета, Учебники	Конспект
Программа исследования	Подходы к исследованию в разных школах	6	Конспект главы из книги Петровского	Литература, Статьи в научной Периодической	Конспект, Анализ главы

	Сравнение школ по содержанию		А.В. «Теоретические основы психологии»	кой печати, Ресурсы Интернета, Учебники	
Виды исследований в психологии	Сравнение школ в зарубежной психологии	6			
Структура и содержание этапов теоретического исследования	Структура методов в психологии, Методология и ее основа при выборе методов	6	Конспект	Литература, Статьи в научной Периодической печати, Ресурсы Интернета, Учебники	Конспект «Методологии и основные основы психологии» Гл.6
Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования	Перечислите диагностические методы и обоснуйте выбор своих методов и методик	6	Конспект	Литература, Статьи в научной Периодической печати, Ресурсы Интернета, Учебники	Конспект «Методологии и основные основы психологии» Гл.6
Формы представления научных исследований в психологии	Выберите основные методики в исследованиях по психологии Составьте перечень	6	Конспект Анализ дипломных работ специалистов	Литература, Статьи в научной Периодической печати, Ресурсы Интернета, Учебники	Конспект
Подбор методов и методик для эмпирического исследования	Раскройте возможности применения Проективных методов в психологии	6	Конспект Анализ учебных пособий	Литература, Статьи в научной Периодической печати, Ресурсы Интернета, Учебники	Методики
Планирование эксперимента в психологии	Опишите содержание этапов исследования в зависимости от его типа	6	Конспект План исследования	Литература, Статьи в научной Периодической печати, Ресурсы Интернета, Учебники	Тест
Методы обработки данных в психологии	Подготовьте обоснование Проведения научного	12	Анализ Презентаций ВКР	Литература, Статьи в научной Периодичес	Зачет

	исследования и методов математическ ой обработки данных			кой печати, Ресурсы Интернета, Учебники	
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины:

ЗНАТЬ:

основные тенденции развития в отечественной и зарубежной классической и современной психологии

Основные методы исследования в психологии

Основные статистические методы исследования

УМЕТЬ:

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологии, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологии с использованием современных методов исследования

составлять программу исследования

подбирать методы исследования в зависимости от поставленных задач

ВЛАДЕТЬ:

современными информационно-коммуникационными технологиями в психологии

методами исследования в психологии

статистическими методами исследования

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклады, сообщения, рефераты, участие в ролевой игре, собеседование, реферат.

Контрольные вопросы

1. Основные формы научного знания.
2. Основные методы обработки данных в социальной психологии.
3. Что такое наука и ее виды?
4. Мотивация к занятиям наукой у магистров.
5. Перечислите принципы методологии.
6. Понятие метода в психологии.
7. Классификация методов.
8. Виды методов обработки данных.
9. Виды научных исследований.
10. Структура научного исследования.
11. Содержание научного исследования.
12. Виды эксперимента в исследовании.
13. Особенности планирования и обработки теоретического исследования.
14. Особенности планирования и обработки данных эмпирического исследования.
15. Перечислите новые критерии научного знания.
16. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии.

17. Причины расщепления психологии на академическую и практическую.
18. Отличие психологии описательной от объяснительной.
19. Активность исследователя.
20. Особенности рефлексии исследователя в анализе результатов.
21. Ограничения в проведении психологического научного исследования.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите признаки, характеризующие научное исследование:
А) актуальность,
Б) результаты
В) анализ
Г) методология
В) теория
2. Научный подход это
А) методологические ориентиры, определяющий логику и концепцию исследования;
Б) система знаний,
В) процесс поисковой деятельности
Г) использование методик
3. Метод исследования это ...
А) путь познания,
Б) набор методик,
В) способ применения анкет, тестов
Г) написание научной работы
4. Рефлексия научного познания это...
А) способ описания результатов
Б) осмысление результата исследования
В) понимание результата исследования
Г) видение автором результатов
5. Критерии научного знания это ...
А) выводы
Б) фаллибилизм
В) проверка знаний
Г) проверка гипотезы
6. Какой метод не является методом научного познания?
А) беседа,
Б) тест,
В) эксперимент
Г) арттерапия

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы

22. Основные формы научного знания.
23. Основные методы обработки данных в социальной психологии
24. Что такое наука и ее виды?
25. Мотивация к занятиям наукой у магистров.
26. Перечислите принципы методологии.
27. Понятие метода в психологии.
28. Классификация методов.

29. Виды методов обработки данных
30. Виды научных исследований.
31. Структура научного исследования.
32. Содержание научного исследования.
33. Виды эксперимента в исследовании.
34. Особенности планирования и обработки теоретического исследования.
35. Особенности планирования и обработки данных эмпирического исследования.
36. Перечислите новые критерии научного знания
37. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
38. Причины расщепления психологии на академическую и практическую
39. Отличие психологии описательной от объяснительной
40. Активность исследователя
41. Особенности рефлексии исследователя в анализе результатов
42. Ограничения в проведении психологического научного исследования

Тестовые задания

1. Определите признаки, характеризующие научное исследование:
 - А) актуальность,
 - Б) результаты
 - В) анализ
 - Г) методология
 - В) теория
2. Научный подход это
 - А) методологический ориентир, определяющий логику и концепцию исследования;
 - Б) система знаний,
 - В) процесс поисковой деятельности
 - Г) использование методик
3. Метод исследования это ...
 - А) путь познания,
 - Б) набор методик,
 - В) способ применения анкет, тестов
 - Г) написание научной работы
4. Рефлексия научного познания это...
 - А) способ описания результатов
 - Б) осмысление результата исследования
 - В) понимание результата исследования
 - Г) видение автором результатов
5. Критерии научного знания это ...
 - А) выводы
 - Б) фаллибилизм
 - В) проверка знаний
 - Г) проверка гипотезы
6. Какой метод не является методом научного познания?
 - А) беседа,
 - Б) тест,
 - В) эксперимент
 - Г) арттерапия

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ авторефератов с целью использования их в своих исследованиях различными методами обработки результатов.
2. Разработка программы своего диссертационного исследования

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 195 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8E5054C-5D9F-4046-B23E-BF784145446F.
3. Кулаичев, А.П. Методы и средства комплексного статистического анализа данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975598>
4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 362с.

6.2.Дополнительная литература

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 152 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65CDFA2D-6F9E-4072-8293-AA85E5905D75.
2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2019. — 243 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3695954C-5C0B-42A9-AB75-6E876E8812C7.
3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 423 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821.
4. Григорьев, А.А. Методы и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922736>
5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75
www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762.
6. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975602>
7. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 323 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52FCED40-3E9D-4411-BB1A-0D16F8B51295.
8. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /сост. А.С. Лукьянов. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 112 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>
9. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник и практикум для академ.бакалавриата / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2017. - 321с
10. Понкин, И.В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография /И.В. Понкин, А.И. Редькина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 86 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002818>
11. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике [Электронный

- ресурс]: в схемах и таблицах: учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с.
— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60659>.
12. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

специализированные базы полных текстов статей

- <http://stat-msu.narod.ru/> – учебные материалы по статистике для психологов
- <http://learnspsr.ru/handbooks.htm> – учебники по работе с SPSS
- **Psyjournals** (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)
Сайт с электронными версиями психологических журналов.
- **ERIC** (<https://eric.ed.gov/>) Англоязычная база данных со статьями и научными публикациями по психологии из разных стран мира

зарубежные диссертации в открытом доступе

- **NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations)**
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.
1 <http://eos.mgou.ru/> - Ресурс - Электронная образовательная среда МГОУ.

Профессиональные базы данных:

1. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
2. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
5. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
3. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
4. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
5. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
6. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ

1. <https://mgou.ru/elektronnyye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИБИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – Znanium.com;
4. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции освещают в первую очередь актуальные теоретические проблемы современной психологии, дают основу для понимания сущностных характеристик научных направлений современной психологии, которые достаточно слабо освещены в

научной литературе. Они обеспечивают базовую платформу аспирантам для подготовки к обоснованию темы научного исследования, кандидатскому экзамену по специальности.

Цель практических занятий состоит в том, чтобы дать возможность аспиранту проанализировать актуальные исследования современной психологии по заданному направлению, уметь использовать рефлексию при ознакомлении с новыми научными исследованиями в отечественной и зарубежной психологии, раскрыть понимание аспирантами изложенного на лекциях теоретического материала, а также рекомендованной литературы.

Подготовка реферата по актуальным теоретическим проблемам психологии направлена на акцентирование внимания аспирантов на проблемных вопросах научного познания, связанных с повышением требований к качеству выполнения научно-исследовательской работы, развить навыки анализа конкретных языковых явлений на уровне текста. Рекомендуемые формы проведения практических занятий – разнообразные доклады и сообщения, написание рефератов по теме с их последующим обсуждением, участие в дискуссиях, анализ языкового материала, решение задач. Аспирант должен познакомиться с основными научными школами и факультета психологии МГОУ, и той проблематики, которую выбрал для собственного диссертационного исследования.

Для развития навыков самостоятельной работы изучение дисциплины строится таким образом, что на практических занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также новые аспекты научной деятельности, недостаточно освещенные в литературе. Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы.

Изучение дисциплины завершается зачётом с оценкой. На зачёте аспиранты должны защитить аналитическую работу, подготовленную по основным проблемам той отрасли психологии, которая является главной при написании сформулированной темы диссертации. Особое внимание обращается на умение проводить теоретический анализ различных подходов в социальной психологии, которые используются в современных работах данного уровня и специальности. Оценивается проявление творческое научное мышление, умение делать самостоятельные выводы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" от 30.07.2014 N 897 (ред. от 30.04.2015) № 33694.

2. Учебно-методические комплексы по дисциплинам кафедры социальной психологии. – М.: ИИУ МГОУ, 2010.

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете (протокол заседания УМС от 28.10.2013 №3).

4. Положение об организации самостоятельной работы магистрантов, Москва, МГОУ, 2013 (утверждено решением Ученого совета от 28 ноября 2013 г №5).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<http://eos.mgou.ru/> - Ресурс - Электронная образовательная среда МГОУ.

Профессиональные базы данных:

1. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
2. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
5. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
3. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
4. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
5. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
6. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

Информационно-справочные системы:

<https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В материально-техническое обеспечение дисциплины входит:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

Программное обеспечение	Срок действия лицензии	Количество лицензий
MS Office 2010, 2016	Бессрочно	Неограничено