

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc687d

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
Основы логопедии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогике и психологии: Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10 Председатель УМКом _____ / М.С.Рукавицин /	Рекомендовано кафедрой логопедии Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10 Зав. кафедрой _____ / Е.А. Шилова /
--	--

Мытищи

2020

Согласовано
комиссией
педагогике
Протокол
Председатель

Автор-составитель:
Лькова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, объект и значение логопедии как науки, ее связи с другими науками;
- познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами;
- дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта;
- познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия;
- дать представление об основных тенденциях и путях развития современной логопедии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы логопедии» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины «Основы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	26,5
Лекции	6
Лабораторные	12
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	16
Контрольная работа	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	13,5
Самостоятельная работа	140

Формой промежуточной аттестации является экзамен и контрольная работа в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Логопедия как отрасль специальной педагогики Логопедия – отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.	2		
Тема 2. Классификация речевых нарушений Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	2		
Тема 3. Произносительная сторона речи Звуковая культура речи: ритмико-мелодическая сторона речи; звуки речи (система фонем). Классификация звуков русского языка.	2		
Тема 4. Нарушения звукопроизношения. Дислалия. Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Характеристика нарушений произношения звуков. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Виды дислалии (функциональная и механическая), причины.		2	
Тема 5. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Логопедическое обследование произносительной стороны речи. Подготовительный этап логопедического воздействия. Этап		2	

формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.			
Тема 6. Ринология. Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринологии. Характеристика речи детей с открытой ринологией. Особенности коррекции речи при ринологии.		2	
Тема 7. Дизартрия. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии.			2
Тема 8. Заикание. Определение, характеристика и виды дефекта. Этиология заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания. Комплексный метод устранения заикания.			2
Тема 9. Нарушения письменной речи. Определение и виды нарушений письменной речи. Симптоматика нарушений письма и чтения. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.			2
Тема 10. Нарушения внутренней речи. Алалия. Афазия. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.			2
Тема 11. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. Коррекция ФФН у детей школьного возраста			2
Тема 12. Общее недоразвитие речи. Понятие ОНР. Периодизация ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.			2
ИТОГО	6	6	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.	Логопедия – отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.	9	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2. Классификация речевых нарушений	Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	11	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 3. Произносительная сторона речи	Звуковая культура речи: ритмико-мелодическая сторона речи; звуки речи (система фонем). Классификация звуков русского языка.	12	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 4. Нарушения звукопроизношения. Дислалия.	Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения	12	Изучение литературы. Доклад.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос. Доклад.

	<p>звукопроизношения. Характеристика нарушений произношения звуков. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Виды дислалии (функциональная и механическая), причины.</p>				
<p>Тема 5. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.</p>	<p>Логопедическое обследование произносительной стороны речи. Подготовительный этап логопедического воздействия. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.</p>	11	<p>Анализ литературы. Подготовка конспекта занятия.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос. Конспект занятия.</p>
<p>Тема 6. Ринолалия.</p>	<p>Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи</p>	12	<p>Изучение литературы.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос</p>

	детей с открытой ринолалией. Особенности коррекции речи при ринолалии.				
Тема 7. Дизартрия.	Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии.	12	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 8. Заикание.	Определение, характеристика и виды дефекта. Этиология заикания. Механизмы заикания. Симптоматика заикания. Комплексный метод устранения заикания.	11	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 9. Нарушения письменной речи.	Определение и виды нарушений письменной речи. Симптоматика нарушений письма и чтения. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.	10	Изучение литературы.		Устный опрос
Тема 10. Нарушения внутренней речи. Алалия. Афазия.	Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.	10	Изучение литературы.		Устный опрос

	<p>Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.</p>				
<p>Тема 11. Фонетико-фонематическое недоразвитие.</p>	<p>Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. Коррекция ФФН у детей школьного возраста</p>	20	Изучение литературы.		Устный опрос
<p>Тема 12. Общее недоразвитие речи.</p>	<p>Понятие ОНР. Периодизация ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.</p>	10	Изучение литературы.		Устный опрос
<p>ВСЕГО</p>		140			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями <i>Уметь:</i> - осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями	Конспект контрольная работа Экзамен	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями; основы диагностики трудностей в обучении детей с речевыми нарушениями <i>Уметь:</i> осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями; выявлять и корректировать трудности в обучении детей с речевыми нарушениями <i>Владеть:</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении детей с речевыми	Конспект Доклад контрольная работа Экзамен	61-100 баллов

			нарушениями		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы индивидуализации обучения детей с речевыми нарушениями <i>Уметь:</i> составлять маршруты индивидуализации обучения детей с речевыми нарушениями	Контрольная работа Экзамен	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспект Контрольная работа Экзамен	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - онтогенез речевого развития; - анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; - клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых	Доклад контрольная работа Экзамен	41 – 60 баллов

			<p>нарушений; <i>Уметь:</i> - правильно отбирать лингвистический, дидактический материал для проведения коррекции нарушений звукопроизношения;</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> - методологические принципы организации и проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; - основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения <i>Уметь:</i> - проводить логопедическое обследование лиц с нарушениями речи, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, учитывая принципы коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму речевого нарушения; - осуществлять постановку и закрепление звуков речи. <i>Владеть:</i> - навыками обследования детей с речевыми нарушениями; - методами педагогической дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия.</p>	Контрольная работа Доклад Экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант №1

1. Естественно-научные основы логопедии.
2. Конспект логопедического занятия по теме: «Автоматизация звука [с]»

Вариант № 2

1. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза.
2. Конспект логопедического занятия по теме: «Дифференциация звуков [р]-[рь]»

Вариант № 3

1. История становления логопедии как науки
2. Конспект логопедического занятия по теме: «Парные звуки Б-П»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринология. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимся детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи
12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение, характеристика и виды заикания.
2. Этиология заикания.
3. Механизмы заикания.
4. Симптоматика заикания.
5. Комплексный метод устранения заикания.
6. Определение и виды нарушений письменной речи.
7. Симптоматика нарушений письма и чтения.
8. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.
9. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.
10. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий.
11. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.
12. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.

13. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
14. Понятие ОНР. Периодизация ОНР.
15. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.
16. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
17. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
18. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
19. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание докладов, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

В основу оценки сформированности компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется в течение всего года;
- оценка базируется на основе адекватных критериев, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. Для определения уровня освоения компетенций в процессе изучения дисциплины используется шкала:

81 -100 баллов - содержание ответа студента соответствует поставленным целям и задачам. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, правильно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

61 – 80 баллов - содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает современные исследования в области логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, но недостаточно четко и аргументировано его излагал.

41 – 60 баллов – содержание не отражает особенность проблематики избранной темы, содержание ответа или работы не полностью отвечает поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет решить поставленные задачи. Работа не учитывает новейшие достижения логопедической науки. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию.

21 - 40 баллов - работа или ответ не имеют логичной структуры, содержание не соответствует заявленной теме, источниковая база является фрагментарной, несистематизированной, студент плохо ориентируется в материале.

0 – 20 баллов - требуется повторное выполнение работы.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Контрольная работа	до 30 баллов
Доклад	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

20-30 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-19 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично)*.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо)*.

5-9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно)*.

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно)*.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80

3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Флинта, 2014. – 196с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] : репринт изд.1967г. / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения [Текст] : учеб.-метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 304с.
2. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. А. Дьякова. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
3. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова.-М.: Инфра-М, 2015. - 160с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
4. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
5. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Елецкой О.В. - М.: Форум, 2016. - 400 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
6. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей [Текст] : метод. пособие. - 3-е изд. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 272с.
7. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд.- М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466265>
8. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР [Текст] : комплексы упр., игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы /Омельченко Л.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 79с.
9. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.pedlib.ru> – сайт педагогической литературы
<http://www.twirpx.com> – сайт методической и учебной литературы
<http://www.ikprao.ru> - сайт института Коррекционной педагогики РАО.
www.schoolpress.ru – сайт издательства «Школьная пресса», литература по дефектологии.
<http://logoburg.com/> - логопедический сайт.
<http://www.logoped-sfera.ru/> - Сайт журнала «Логопед».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже

переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
MicrosoftOffice
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.