

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 10
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Программа учебной практики (ознакомительной)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 19 » 06 2020 г. № 10 Председатель УМКом _____ / М.С. Рукавицын /	Рекомендовано кафедрой логопедии Протокол от « 12 » 06 2020 г. № 10 Зав. кафедрой _____ / Е.А. Шилова /
---	--

Мытищи
2020

Автор-составитель:
к.пед.н., доцент Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна

Программа учебной практики(ознакомительной) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рецензент:

к.п.н, доцент кафедры логопедии МГОУ Шилова Е.А.

Положением предусмотрено согласование с работодателем

Согласование с деканом факультета специальной педагогики и психологии, реализующим образовательную программу высшего образования.

Декан

Докт.пед.наук, проф.

Дмитриев А.А.

«__»_____20__г.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	7
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	17
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	19
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Целью практики является улучшение качества профессиональной подготовки студентов, формирование у студентов профессиональной компетентности, а именно

- соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса, теоретическое осмысление педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях;

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях;

получение обучающимися представлений о практической деятельности учителя логопеда в дошкольном образовательном учреждении;

- накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;

- развитие социально-перцептивных, операционально-технических, коммуникативных умений, обеспечивающих реализацию и регуляцию общения в коррекционно-педагогическом процессе.

1.2 Задачами практики являются:

- Обеспечение студентам условия для овладения действиями по соотнесению педагогического (коррекционно-педагогического) опыта с теорией в рамках изучаемых дисциплин педагогического (в т.ч. дефектологического), медицинского, психологического и лингвистического циклов;

- ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего (для детей с нарушениями речи);

- ознакомление с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя, психолога, музыкального работника, воспитателя по физической культуре) в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида;

- формирование представлений о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушениями речи;

- формирование навыков обследования общего развития, моторики и речи детей с ограниченными возможностями здоровья, а также выработку навыков определения структуры речевого дефекта, делать диагностические и прогностические выводы;
- создание условий для накопления методического опыта в рамках изученной методической теории (практическое овладение методиками, средствами, приемами обучения и коррекции дефектов у детей с речевой патологией);
- формирование у студентов начальных курсов рефлексивной деятельности, предполагающей овладение гностическими действиями самоанализа факторов и условий педагогического (коррекционно-педагогического) процесса.
- формирование умения подбирать виды заданий, связанные с индивидуальной исследовательской работой студентов, предоставление возможности проведения микроисследований по темам курсовых работ;

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- сущность процессов обучения и воспитания детей с нормальным и нарушенным речевым развитием;
- содержание и структуру планов, программ и учебников учебных учреждений для детей;
- этиологию, патогенез и симптоматику нарушений развития;
- общепедагогические и специальные приемы работы с детьми, имеющими нарушения речи, технологии коррекционной работы;
- возможности использования применения компьютерной техники в учебном процессе.

уметь:

- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-развивающие программы к учащимся с нарушениями речевого развития;
- рационально организовывать коррекционно-образовательную среду;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка и подбирать индивидуализированные приемы работы;
- правильно и рационально использовать компьютерную технику в структуре занятия;

владеть:

- приемами диагностики отклоняющегося развития;
- технологиями логопедической работы с детьми школьного возраста;
- IT педагогическими технологиями.

2. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) относится к вариативной части блока 2.У практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование "

Учебной практике (ознакомительной) предшествует изучение ряда дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла: «Основы речевой культуры дефектолога»,

«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Техника речи», «Психолингвистика»;

математического и естественно-научного цикла: «Информационные технологии в специальном образовании»;

профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Неврологические основы логопедии», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями»;

методического цикла обучения в специальных образовательных учреждениях: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности».

Прохождение учебной практики (ознакомительной) обеспечивает практическую базу для последующего изучения дисциплин предметного цикла, вариативной части: «Логопедия», «Специальные методики (развития речи дошкольников; обучения русскому языку, математике, ИЗО)», «Логопедические технологии (обследования моторных функций, формирования темпо-ритмической организации речи при заикании; формирования интонационной стороны речи)», «Формы логопедической работы (фронтальные и индивидуальные)».

3. Вид практики, способ и (формы) проведения практики

Учебная практика(ознакомительная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль

«Логопедия»

Вид практики – учебная практика (ознакомительная)

Способ проведения практики – стационарная, выездная (практика проводится в МГОУ с выходом в образовательные организации Московской области.)

Форма проведения практики – дискретно

Место прохождения практики- МГОУ

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах

Учебная практика (ознакомительная) проводится в соответствии с графиком учебного процесса в 3 и 4 семестре в течение 8 и 6 недель соответственно на базе МГОУ с выходом в образовательные организации Московской области.

В особых случаях (целевое направление, работа в образовательной организации при обучении на заочной форме) практика проводится в образовательной организации.

Общая трудоемкость практики составляет 12 и 9 зачетных единиц – 432 и 324 часа.

5. Содержание практики

3 семестр, очное отделение

№	Разделы (этапы) практики	Часы	Формы текущего контроля
Организационный этап			
1	Установочная конференция на факультете:		Дневник

	- ознакомление с программой учебной практики, - этапами прохождения учебной практики, - документами, регламентирующими прохождение учебной практики и формами отчетности.	8 ч.	практики
2	Оформление и утверждение индивидуального плана учебной практики групповым руководителем (срок утверждения плана руководителем 27.11 2018 г.)	12 ч.	Дневник практики
	Консультации с групповым руководителем.	4 ч.	Дневник практики
Подготовительный этап			
1	Используя электронный ресурс (https://podolskobr.edumsko.ru/) Комитета народного образования г.о.Подольск выяснить: какие учреждения для детей с ОВЗ представлены в системе образования и системе социальной защиты указанного округа.	48 ч.	Дневник практики
Рабочий этап			
1	Анализ организации логопедической помощи на основе сайта организации МО (определяет руководитель)	48 ч.	Дневник практики
2	Анализ «Федерального государственного стандарта для детей дошкольного возраста. Раздел коррекционная работа (конспект).	48 ч.	Дневник практики
3	Подбор методического инструментария для логопедической диагностики.	48 ч.	Дневник практики
4	Просмотр логопедического обследования на базе организации МО	48 ч.	Дневник практики
5	Просмотр логопедических занятий в дошкольной образовательной организации (индивидуальных) на базе организации Московской области	72 ч.	Конспекты индивидуальных занятий
6	Дать анализ, по предложенной схеме, одного занятия.	24 ч.	Дневник практики
Контрольный этап			
7	Оформление дневника по учебной практике. Подготовка отчета по учебной практике.	68 ч.	Дневник практики
Итоговый этап			
1	Подведение итогов практики: заключительная конференция по учебной практике.	4 ч.	Отчет по практике
	ИТОГО	432/12 з.е.	Зачет с оценкой

№ п.п.		Часы	Формы текущего контроля
Организационный этап			
1	Установочная лекция на факультете: - ознакомление с программой учебной практики, - этапами прохождения учебной практики, - документами, регламентирующими прохождение учебной практики и формами отчетности - ознакомление с инструкциями	4 ч.	Дневник практики
2	Получение задания на период прохождения учебной практики.		
3	Оформление и утверждение индивидуального плана учебной практики групповым руководителем (срок утверждения плана руководителем не позднее 05.11 2019 г.)	24 ч.	Дневник практики
4	Консультации с групповым руководителем.	2 ч.	Дневник практики
Подготовительный этап			
1	Используя электронный ресурс (через сайт) Комитета народного образования выяснить: какие учреждения для детей с ОВЗ представлены в системе образования и системе социальной защиты указанного округа. Методические рекомендации: - количество детей с ОВЗ (дошкольного и школьного возраста) официальные данные сайта. - полные наименования образовательных учреждений осуществляющих обучение и воспитание с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста (название учреждения, адрес, контактные данные)	57 ч.	Дневник практики
2	Изучение статей закона об образовании регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации: В дневнике указать статьи.	27 ч.	Дневник практики
3	Консультации с групповым руководителем.	2 ч.	Дневник практики
Рабочий этап			
1	Анализ организации логопедической помощи на основе сайта организации	18 ч.	Дневник практики
2	Анализ «Федерального государственного стандарта для детей дошкольного возраста. Раздел коррекционная работа (конспект).	25 ч.	Дневник практики
3	Анализ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования, к устройству, содержанию и организации	25 ч.	Дневник практики

	режима работы дошкольных образовательных организаций» (конспект)		
4	Юридическая организация в системе коррекционного образования (распространение информации, знакомство с личными делами, возможности попасть в образовательное учреждение для сбора информации, запись видео- и фотосъемка с участием детей)	18 ч	Дневник практики
5	Просмотр логопедического обследования на базе образовательной организации	40 ч.	Дневник практики
6	Подбор методического инструментария для логопедической диагностики. Методические рекомендации: в дневнике практики представить методики диагностики уровня развития речи ребенка определенной возрастной группы (от 3-х до 6-и лет).	56 ч.	Дневник практики
7	Просмотр логопедических занятий в дошкольной образовательной организации (индивидуальных) на базе образовательной организации	48 ч.	Конспект индивидуального занятия
8	Подбор методического инструментария для логопедической коррекции. Методические рекомендации: в дневнике практики представить методические рекомендации для развития и коррекции уровня речи ребенка по результатам обследования.	40 ч.	Дневник практики
9	Дать анализ, по предложенной схеме, одного занятия.	24 ч.	Дневник практики
10	Консультации с групповым руководителем.	2 ч.	Дневник практики
Контрольный этап			
1	Оформление дневника по учебной практике. Подготовка отчета по учебной практике. Методические рекомендации: Дневники и отчеты по практике должны быть сданы на проверку групповому руководителю на кафедре.	16 ч	Дневник практики
Итоговый этап			
1	Подведение итогов практики: заключительная лекция по учебной практике.	4 ч	Дневник практики Отчет по практике
Итого: 432 часа (12 ЗЕТ)			

4 семестр, очное отделение

№	Разделы (этапы) практики	Часы	Формы
---	--------------------------	------	-------

			текущего контроля
Организационный этап			
1	Установочная конференция на факультете: - ознакомление с программой учебной практики, - этапами прохождения учебной практики, - документами, регламентирующими прохождение учебной практики и формами отчетности.	4 ч.	Дневник практики
2	Получение задания на период прохождения учебной практики.		
3	Оформление и утверждение индивидуального плана учебной практики групповым руководителем (срок утверждения плана руководителем 05.03.2019 г.)	16 ч.	Дневник практики
	Консультации с групповым руководителем.	2 ч.	Дневник практики
4	Работа по подбору методической литературы (библиотека 5 корпуса МГОУ) ознакомление с периодическими изданиями и оформление списка литературы. Регистрация в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБСЮРАЙТ (справка в библиотеке о прохождении регистрации)	24 ч.	Дневник практики
Подготовительный этап			
1	Изучение статей закона об образовании регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	24 ч.	Дневник практики
Рабочий этап			
1	Анализ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования, к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	32 ч	Дневник практики
2	Юридическая организация в системе коррекционного образования (распространение информации, знакомство с личными делами, возможности попасть в образовательное учреждение для сбора информации, запись видео- и фотосъемка с участием детей)	24 ч	Дневник практики
3	Просмотр логопедического обследования на базе образовательной организации МО	24 ч.	Дневник практики
4	Подбор методического инструментария для	48 ч.	Дневник

	логопедической коррекции.		практики
5	Просмотр логопедических занятий в дошкольной образовательной организации (индивидуальных, групповых и фронтальных) МО	56 ч.	Дневник практики
6	Дать анализ, по предложенной схеме, одного занятия.	16 ч.	Дневник практики
7	Выйти на сайты МГОУ, АСОУ и МГППУ посмотреть в истории вебинаров (один по профилю)	16 ч	Дневник практики
8	Консультации с групповым руководителем.	2 ч.	Дневник практики
Контрольный этап			
1	Оформление дневника по учебной практике. Подготовка отчета по учебной практике.	32 ч.	Дневник практики Отчет по практике
Итоговый этап			
	Подведение итогов практики: заключительная конференция по учебной практике.	4 ч.	Заключительная конференция
	ИТОГО	324/9 з.е.	Зачет с оценкой

3 семестр, заочное отделение

№	Разделы (этапы) практики	Часы	Формы текущего контроля
Организационный этап			
1	Установочная конференция на факультете: - ознакомление с программой учебной практики, - этапами прохождения учебной практики, - документами, регламентирующими прохождение учебной практики и формами отчетности.	8 ч.	Дневник практики
2	Оформление и утверждение индивидуального плана учебной практики групповым руководителем (срок утверждения плана руководителем 27.11 2018 г.)	12 ч.	Дневник практики
	Консультации с групповым руководителем.	4 ч.	Дневник практики
Подготовительный этап			
1	Используя электронный ресурс		Дневник

	(https://podolskobr.edumsko.ru/) Комитета народного образования г.о.Подольск выяснить: какие учреждения для детей с ОВЗ представлены в системе образования и системе социальной защиты указанного округа.	48 ч.	практики
Рабочий этап			
1	Анализ организации логопедической помощи на основе сайта организации МО (определяет руководитель)	48 ч.	Дневник практики
2	Анализ «Федерального государственного стандарта для детей дошкольного возраста. Раздел коррекционная работа (конспект).	48 ч.	Дневник практики
3	Подбор методического инструментария для логопедической диагностики.	48 ч.	Дневник практики
4	Просмотр логопедического обследования на базе организации МО	48 ч.	Дневник практики
5	Просмотр логопедических занятий в дошкольной образовательной организации (индивидуальных) на базе организации Московской области	72 ч.	Конспекты индивидуальных занятий
6	Дать анализ, по предложенной схеме, одного занятия.	24 ч.	Дневник практики
Контрольный этап			
7	Оформление дневника по учебной практике. Подготовка отчета по учебной практике.	68 ч.	Дневник практики
Итоговый этап			
1	Подведение итогов практики: заключительная конференция по учебной практике.	4 ч.	Дневник практики Отчет по практике
	ИТОГО	432/12 з.е.	Зачет с оценкой

4 семестр, заочное отделение

№	Разделы (этапы) практики	Часы	Формы текущего контроля
Организационный этап			
1	Установочная конференция на факультете: - ознакомление с программой учебной практики, - этапами прохождения учебной практики, - документами, регламентирующими	4 ч.	Дневник практики

	прохождение учебной практики и формами отчетности.		
2	Получение задания на период прохождения учебной практики.		
3	Оформление и утверждение индивидуального плана учебной практики групповым руководителем (срок утверждения плана руководителем 05.03.2019 г.)	16 ч.	Дневник практики
	Консультации с групповым руководителем.	2 ч.	Дневник практики
4	Работа по подбору методической литературы (библиотека 5 корпуса МГОУ) ознакомление с периодическими изданиями и оформление списка литературы. Регистрация в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБСЮРАЙТ (справка в библиотеке о прохождении регистрации)	24 ч.	Дневник практики
Подготовительный этап			
1	Изучение статей закона об образовании регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	24 ч.	Дневник практики
Рабочий этап			
1	Анализ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования, к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	32 ч	Дневник практики
2	Юридическая организация в системе коррекционного образования (распространение информации, знакомство с личными делами, возможности попасть в образовательное учреждение для сбора информации, запись видео- и фотосъемка с участием детей)	24 ч	Дневник практики
3	Просмотр логопедического обследования на базе образовательной организации МО	24 ч.	Дневник практики
4	Подбор методического инструментария для логопедической коррекции.	48 ч.	Дневник практики
5	Просмотр логопедических занятий в дошкольной образовательной организации (индивидуальных, групповых и фронтальных) МО	56 ч.	Дневник практики
6	Дать анализ, по предложенной схеме, одного	16 ч.	Дневник

	занятия.		практики
7	Выйти на сайты МГОУ, АСОУ и МГППУ посмотреть в истории вебинаров (один по профилю)	16 ч	Дневник практики
8	Консультации с групповым руководителем.	2 ч.	Дневник практики
Контрольный этап			
1	Оформление дневника по учебной практике. Подготовка отчета по учебной практике.	32 ч.	Дневник практики Отчет по практике
Итоговый этап			
	Подведение итогов практики: заключительная конференция по учебной практике.	4 ч.	Заключительная конференция
	ИТОГО	324/9 з.е.	Зачет с оценкой

6. Форма отчётности по практике.

По итогам учебной практики студенты должны представить следующую отчетную документацию: дневник учебной практики, отчет по учебной практике и конспект занятия (индивидуальное задание).

В дневнике учебной практики фиксируются все этапы прохождения практики. отчет по учебной практике содержит краткое описание результатов практики.

Формами текущей отчетности по учебной практике являются: отчет студента на заключительной конференции.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Знание терминологии; классификаций и категорий лиц имеющих нарушение речи. 2. Определение ведущих методов работы логопеда. 3. Знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	1. Владение специфическими навыками и алгоритмами. 2. Самостоятельная работа студента при использовании методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 3. Подготовка конспектов занятий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Владение специфическими техниками и методами 3. Письменный отчёт, дневник студента.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Наблюдение за деятельностью специалистов образовательной организации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Проведение диагностических мероприятий, наблюдение за деятельностью учителя-дефектолога на уроках. 4. Письменный отчёт, дневник студента.
ОПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Владение специфическими техниками и методами. 3. Дневник практики студента.
ОПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	1. Владение навыком мониторинга достижений планируемых результатов при наблюдении за деятельностью логопеда во время занятий. 2. знание принципов и методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
ОПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	1. Владеть анализом теоретической литературы, методами проведения специальных психолого-педагогических исследований. 2. Применять умения работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации. 3. Оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность при осуществлении научно-исследовательского изыскания.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформирован	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Пороговый	Анализ документации регламентирующей работу образовательной организации.	Знать закономерности и развития детей; приемы коррекционной работы; Уметь рационально выбирать и реализовывать коррекционно-развивающие программы	Подбор и систематизация дидактического материала	41-60 б.
	Продвинутый	Разработка плана диагностики конкретного ребенка.	Уметь систематизировать и самостоятельно разрабатывать задания и упражнения, планировать работу. Владеть приемами диагностики отклоняющегося развития	Планирование работы и систематизация дидактического материала.	61-100 б.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой учебной практики: анализ просмотренных логопедических занятий.	Посещение образовательной организации, изучение сайта образовательной организации.	Конспекты занятий, и анализ просмотренных занятий.	41 - 60 б.
	Продвинутый	Изучение оборудования логопедических кабинетов, освоение приемов работы с дидактическим материалом и ИТ-программами.	организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности; владеть технологиями логопедической работы с детьми дошкольного возраста	Анализ дидактического материала, подготовка и систематизация дидактического материала. Описание оформления кабинета логопеда.	61 – 100 б.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики: изучение программы учреждения, в котором находится ребенок, учебного плана, технологий, используемых педагогами учреждения, посещение занятий логопеда.	Проведение занятий по плану логопеда с учётом, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; Знать содержание и структуру планов, программ и учебников образовательных организаций для детей	Разработка конспектов занятий	41 – 60 б.
	Продвинутый	Самостоятельная работа студента: изучение методической литературы, подготовка к занятиям и проведение занятий. Составление перспективного плана логопедической работы. Планирование занятий под руководством логопеда.	планирование образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей Владеть ИТ педагогически ми технологиями	Разработка перспективного планирования и конспектов занятий, подготовка дидактического материала, в т.ч. ИТ	61 – 100 б.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики: знакомство с оборудованием и приемами использования образовательной среды в коррекционном процессе.	Подбор и использование дидактического материала; Этиологию, патогенез и симптоматику нарушений развития	Разработка конспектов занятий	41- 60 б.
	Продвинутый	Планирование и анализ собственной педагогической деятельности.	Систематизация дидактического материала, планирование комплексной коррекционной работы Уметь учитывать индивидуальные особенности ребенка и подбирать индивидуализированные приемы работы	Разработка перспективного планирования и конспектов занятий, подготовка дидактического материала, в т.ч. ИТ	61 – 100 б.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый	Подбор коррекционных методик исходя из выбранной диагностики конкретного ребенка.	Анализ методической литературы и подбор заданий и упражнений для проведения коррекционных занятий. Знать общедидактические приемы и специальные приемы работы с детьми, имеющими нарушения речи, технологии коррекционной работы	Разработка конспектов коррекционных занятий.	41- 60 б.

	Продвинутый	Самостоятельная работа студента: изучение психолого-педагогической литературы, подготовка к обследованию детей и составлению программы обучения.	Программа обучения. Библиографический список методический литературы с указанием разделов в логопедической программе. Владеть технологиями логопедической работы с детьми дошкольного возраста	Разработка перспективного планирования и конспектов занятий, подготовка дидактического материала, в т.ч. ИТ	61-100 б.
ОПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Пороговый	Взаимопосещение и анализ занятия.	Анализ занятий Содержание и структуру планов, программ и учебников образовательных организаций	Конспекты занятий	41-60 б.
	Продвинутый	Проведение исследовательской работы	Самоанализ занятий и этапа коррекционной работы Уметь учитывать индивидуальные особенности и подбирать индивидуализированные приемы работы	Самоотчет о проделанной работе.	61 – 100 б.
ОПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	пороговый	Посещение родительского собрания или беседы с родителями	Оформление информационного уголка для родителей Сущность процессов обучения и воспитания детей с нормальным и нарушенным речевым развитием	Фотоотчет (с описанием цели информирования)	41-60 б.

	продвинутый	Разработка методических материалов для родителей.	Проведение обучающего семинара для родителей Уметь рационально использовать коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи	Материалы для семинаров для родителей, оформление стенда для родителей.	61 – 100 б.
ОПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Пороговый	Исследовательская работа	Отчет о проделанной работе Знать содержание и структуру планов, программ и учебников образовательных организаций	Отчет	41-60 б.
	Продвинутый	Выступление на пед.совете или метод.объединении по материалам своего исследования.	Конспект выступления Владеть IT педагогическими технологиями.	Презентация выступления	61-100 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

1. Ознакомление студентов с

- а) функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре;
- б) особенностями коррекционно-педагогической работы в ДООУ для детей с речевой патологией.

Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада

1. Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с
 - фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР);
 - общим недоразвитием речи (ОНР);
 - заиканием
2. Обсуждение наблюдаемых занятий
3. Изучение оборудования логопедического кабинета

Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада

1. Наблюдение за деятельностью воспитателя.
2. Беседа с воспитателями и методистом детского сада о календарных и перспективных планах общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.
3. Изучение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателя в логопедических группах с различными речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР, заиканием).

Задание для студентов:

1. Ознакомиться с опубликованными конспектами логопедических занятий для дошкольников, имеющих нарушения речи
2. Самостоятельная разработка конспектов логопедических занятий

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

1. дневник практики;
2. отчет по практике;
3. конспект просмотренного индивидуального занятия (индивидуальное задание).

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: выполнение плана практики, ответственность и дисциплинированность в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник (см. Приложение 1) по учебной практике включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;

- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета об учебной практике (Приложение 3). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется студент согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Шкала оценивания отчетной документации по учебной практике

№ п/п	Шкалы	Показатели и баллы	Максимальное количество
-------	-------	--------------------	-------------------------

						тво баллов
1	Шкала оценивания дневника практики	0-4 Дневник не соответствует требованиям.	5-10 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточ но систематич ески, имеются ошибки в оформлени и.	10-19 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематиче ски, имеются ошибки в оформлении.	20-25 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематиче ски, оформлен эстетически в соответстви и с требованиям и.	25
2	Шкала оценивания отчета по практике	0-4 Отчет не отвечает требованиям.	5-10 Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельнос ти, в нем отсутстvue т рефлексивн ый компонент, имеются значительн ые ошибки в оформлени и	10-19 Отчет составлен в соответствии и с требованиям и, содержит полную информаци ю о прохождени и практики, подготовлен самостоятел ьно, включает недостаточн ый рефлексивн ый компонент, оформлен с незначитель ными ошибками.	20-25 Отчет составлен в соответствии и с требованиям и, содержит полную информаци ю о прохождени и практики, подготовлен самостоятел ьно, включает рефлексивн ый компонент, оформлен эстетически, без ошибок.	25
3	Шкала оценивания конспекта	0 Конспект	1-7 Конспект	8-14 Конспект	15-25 Конспект	25

	просмотренного группового занятия	занятия отсутствует.	занятия не оформлен соответствии с ФГОС. Цель и задачи не соответствуют содержанию занятия.	занятия оформлен соответствии с ФГОС с недочетами. В постановке цели и задач имеются незначительные ошибки.	занятия оформлен соответствии с ФГОС. Цель и задачи полностью соответствуют содержанию занятия.	
4	Шкала оценивания конспекта просмотренного индивидуального занятия	0 Конспект занятия не представлены. Занятия не проведены.	1-7 Конспект занятия не оформлен соответствии с ФГОС. Цель и задачи не соответствуют содержанию занятия.	8-14 Конспект занятия оформлен соответствии с ФГОС с недочетами. В постановке цели и задач имеются незначительные ошибки.	15-25 Конспект занятия оформлен соответствии с ФГОС. Цель и задачи полностью соответствуют содержанию занятия.	25
	Итого					100

Итоговая шкала оценивания результатов практики

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 157 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736.
2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.

3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Волков, Ю.Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] : практ.пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. - М. : КНОРУС, 2018. - 142с.
2. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
4. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2013. - 432с
5. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
6. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова. - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
7. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.edu.ru. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

www.pedlib.ru педагогическая библиотека

www.defektologlub.ru библиотека дефектолога

<http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей

www.wikipedia.org. Википедия

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерные технологии обследования старших дошкольников и младших школьников (специальные).
2. Компьютерные обучающие программы («Игры для тигры», «Школа Кирилла и Мефодия», «Учусь читать» и т.д.)
3. Игры для детей, раздаточный материал, рабочие тетради.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Во время прохождения практики обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также лабораторным оборудованием:

1. персональный компьютер в составе: системный Блок Pentium Dual Core E2180/1Gb/80GB-667/HDD80G7k2RSA300/DVD-ROM, монитор 17LCD BENQ, Black №ET8871232SLOET88712323SLO, клавиатура 104кл.Genius, мышь Genius Net Scroll 110Opt;;
2. персональный компьютер в составе: системный блок Fomoza7063WX с операционной системой WINDOWS XP Media Center Edition, монитор TFT17ACER AL зав.№ETL510855873916864422C, акустическая система GENIUS SP-F350, клавиатура GENIUS KB 06XE PS/2;
3. принтер лазерный HP Laser Jet 1018 №CB419A S/N:VNC4L32713;
4. USB окуляр 500 UMD
5. экран Projecta Picture King на штативе

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
 факультет специальной педагогики и психологии
 кафедра логопедии

ДНЕВНИК ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 профиль «Логопедия» квалификации бакалавр

направляется на производственную практику (педагогическую)

в(на) _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20___ г.

по «___» _____ 20___ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20___ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи

20____

Индивидуальный план практики

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Руководитель практики

_____/_____
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра логопедии

**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

вид практики - производственная

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ: _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
20 ____

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
 факультет специальной педагогики и психологии
 кафедра логопедии

Отчет руководителя производственной практики (педагогической)

О прохождении практики студентов за период _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____

Дата проведения установочной и заключительной лекции _____

Договор о научно-практическом сотрудничестве № _____ от _____ 20__ г.

Краткое изложение прохождения практики _____

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Лучшие базы практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1		
2		
3		

Заключение руководителя практики по факультету¹

(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики _____/ФИО/
 (подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры _____
 «__» _____ 20__ г., протокол № _____
 Зав. кафедрой _____/ФИО/
 (подпись)

¹ В случае проведения педагогической практики отчет предоставляет факультетский руководитель

