

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общее землеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии России соответствующие научному мировоззрению уметь: - Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии России, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения владеть: - Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий. уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать полученные знания на практике владеть: критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОП К-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии России соответствующие научному мировоззрению уметь: Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии России, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, периодически полагаясь на консультационную поддержку владеть: Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования с использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

	Продви- нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель- ная работа	знать: основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий. уметь: организовывать и проводить лабораторные работы на уроках; владеть: современными научными сведениями в области физической географии;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестировани- я, шкала оценивания реферата
ПК -1	Поро- говый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте- льная работа	ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестировани- я, шкала оценивания реферата

Про дви нут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестировани я, шкала оценивания реферата
-------------------------	--	--	--------------------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент	5

показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Перечень вопросов для устного опроса
1. Науки, изучающие процессы в атмосфере.

2. Землеведение – структура и содержание. Цель и задачи при изучении газовой оболочки Земли.
3. Атмосфера – компонент географической оболочки.
4. Строение, границы, состав атмосферы.
5. Происхождение атмосферы. Охрана атмосферы от загрязнения.
6. Солнечная радиация, влияние солнечной радиации на географическую оболочку.
7. Отраженная радиация. Эффективное излучение. Парниковый эффект и его следствия.
8. Радиационный баланс и его составляющие.
9. Распределение радиационного баланса на земной поверхности и его влияние на дифференциацию географической оболочки.
10. Тепловой баланс Земли, подстилающей поверхности и атмосферы.
11. Физико-химические свойства воды.
12. Проявление аномальных свойств воды в географической оболочке.
13. Круговорот воды на Земле и его основные звенья. Значение для географической оболочки.
14. Общая циркуляция атмосферы и ее влияние на дифференциацию географической оболочки.
15. Географические типы воздушных масс и их физические свойства.
16. Атмосферное давление. Барическая ступень, барический градиент.
17. Суточные и годовые изменения давления.
18. Распределение давления у земной поверхности. Постоянные и сезонные центры действия атмосферы.
19. Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах.
20. Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах.

Перечень вопросов для тестовых заданий

Когда радиационный баланс $R=Q(1-a)-E$ бывает отрицательным

1. -днём при ясной погоде
2. +ночью при ясной погоде
3. -у абсолютно чёрной поверхности

Содержание кислорода в атмосфере составляет

1. +21%
2. -78%
3. -0,93%
4. -72%
5. -0,03%

Содержание каких газов преобладает в гомосфере

1. -лёгких
2. +тяжёлых

Солнечная радиация - это

1. +поток видимой, инфракрасной, ультрафиолетовой радиации
2. -поток прямой, рассеянной и отражённой радиации
3. -радиационный баланс поверхности

Какой из тепловых поясов ограничен изотермами 10°C - 0°C

1. -мороза
2. -жаркий
3. -умеренный
4. +холода

1)

Линия, соединяющая точки с максимальной температурой на меридиане

1. -изотерма
2. -южный тропик
3. +термический экватор
4. -изобара

5. -изоплета Инверсия температуры – это 1. -постоянство температуры с высотой 2. +рост температуры с высотой 3. -падение температуры с высотой Укажите коэффициент недостаточного увлажнения территории 1. -1,5-1,0 2. -0,3-0,1 3. +0,6-0,3 4. -1,0-0,6 Какое воздушное течение входит в общую циркуляцию 1. -местные ветры 2. +пассаты 3. -смерчи 4. -горно-долинные ветры Укажите элемент погоды 1. -испарение 2. -лагооборот 3. -теплооборот 4. +влажность воздуха 5. -циркуляция атмосферы 6. -характер подстилающей поверхности Движение воздушных масс в холодный период года с горных перевалов высотой 400-600 м в сторону моря создаёт условия для образования 1. -бриза 2. -муссона 3. -фёна 4. +боры Какое вещество может иметь альбедо и 2%, и 78% 1. -снег 2. -песок 3. +вода 4. -чернозём Какие облака состоят в основном из ледяных кристаллов 1. -кучевые 2. -слоисто-кучевые 3. -высоко-кучевые 4. +перисто-кучевые Высота верхней границы облаков определяется 1. +уровнем конвекции 2. -уровнем конденсации Какие туманы существуют при значительных скоростях ветра 1. -радиационные 2. -испарения +адвективные
Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
Перечень тем для рефератов
• Пассаты, условия формирования и их влияние на климат. • Муссоны, условия формирования и их влияние на климат. • Местные ветры (бора, фён, ледниковые) и условия их формирования.

• Местные ветры (бриз, стоковые, горно-долинные, суховеи) и условия их формирования. • Типы флювиального рельефа. Роль текущих вод в его образовании. • Гляциальный рельеф, его формы и причины образования. • Процессы образования и формы мерзлотного рельефа. • Карстовый рельеф. Причины образования и развития. Охрана карстовых форм рельефа от загрязнения. • Склоновые процессы и рельеф склонов.
Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Промежуточная аттестация
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
1.Науки, изучающие процессы в атмосфере. 2.Землеведение – структура и содержание. Цель и задачи при изучении газовой оболочки Земли. 3.Атмосфера – компонент географической оболочки. 4.Строение, границы, состав атмосферы. 5.Происхождение атмосферы. Охрана атмосферы от загрязнения. 6.Солнечная радиация, влияние солнечной радиации на географическую оболочку. 7.Отраженная радиация. Эффективное излучение. Парниковый эффект и его следствия. 8.Радиационный баланс и его составляющие. 9.Распределение радиационного баланса на земной поверхности и его влияние на дифференциацию географической оболочки. 10.Тепловой баланс Земли, подстилающей поверхности и атмосферы. 11.Физико-химические свойства воды. 12.Проявление аномальных свойств воды в географической оболочке. 13.Круговорот воды на Земле и его основные звенья. Значение для географической оболочки. 14.Общая циркуляция атмосферы и ее влияние на дифференциацию географической оболочки. 15.Географические типы воздушных масс и их физические свойства. 16.Атмосферное давление. Барическая ступень, барический градиент. 17.Суточные и годовые изменения давления. 18.Распределение давления у Земной поверхности. Постоянные и сезонные центры действия атмосферы. 19.Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах. 20.Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах.

21. Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды. 22. Климатологические фронты. 23. Температура. Показатели температуры воздуха. 24. Биологические минимумы, суммы активных температур, используемые в агрометеорологии. 25. Распределение температур. Тепловые пояса Земли. 26. Адиабатические процессы в атмосфере. 27. Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций. 28. Условия образования, типы заморозков и их влияние на сельскохозяйственное производство. 29. Условия образования, типы туманов и экологические проблемы. 30. Грозы и град, как особо опасное явление природы и условия их образования. 31. Условия образования метелей и их влияние на деятельность человека. 32. Микроклимат территории. 33. Облака и их типы, классификация. 34. Облачность, ее суточный и годовой ход. Влияние облачности на процессы географической оболочки.
Перечень вопросов для экзамена 1. Физико-химические свойства воды. Роль воды в природных процессах. 2. Гидросфера. Формирование, эволюция и современный состав гидросферы. 3. Океаносфера - структурный элемент географической оболочки. 4. Круговорот воды на Земле. Его основные звенья. Значение круговорота воды для географической оболочки. 5. Конфигурация и части Мирового океана. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли. 6. Мировой океан как целостная природная система. Экологические проблемы Мирового океана. 7. Динамика вод морей и океанов (волнения и течения). Силы и причины, вызывающие морские волнения и течения. 8. Ветровые, сейсмические, внутренние, приливные волны. Элементы волны: длина, высота, период. 9. Цунами: причины, механизм возникновения и географические следствия 10. Классификация морских течений. География поверхностных течений океанов. Роль течений в теплообмене географической оболочки. 11. Термический режим и соленость вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. 12. Ледовый режим и особенности замерзания морской воды. Влияние ледового покрова и дрейфа льда на процессы, протекающие в географической оболочке. 13. Происхождение подземных вод и их классификация. Основные виды воды в горных породах. 14. Подземные воды слоя аэрации. Зональность грунтовых вод. Подземные воды в условиях вечной мерзлоты. 15. Подземные воды и их роль в физико-географических процессах. 16. Межпластовые воды. Подземные воды в трещиноватых и закарстованных породах. Проблемы охраны и рационального использования подземных вод. 17. Реки. Морфометрические и морфологические характеристики рек и речных систем. 18. Река. Речная система. Бассейн и водосбор реки. Водоразделы. Главный водораздел. 19. Питание и водный режим рек. Фазы водного режима. 20. Уровенный режим рек. Классификации рек по источникам питания и водному режиму. 21. Речной поток и его характеристики. Годовые и многолетние колебания стока. Физико-географические факторы стока.

22. Движение речного потока. Скорость течения. Распределение скоростей в живом сечении реки. Расход воды в реке.
23. Энергия и работа рек. Взмешенные и влекомые наносы. Твердый сток. Формирование речных наносов.
24. Гидрологический режим рек. Проблемы рационального использования рек.
25. Озера. Озерные котловины и их происхождение. Крупнейшие озёра Земли и их краткая характеристика.
26. Химический состав воды в озерах. Хозяйственное использование озер. Охрана озер от загрязнения.
27. Термический и ледовый режим озёр. Классификация озер по термическим условиям. Распределение температуры воды в озерах по вертикали и ее сезонная изменчивость.
28. Водные массы озер. Динамические явления в озёрах (волны, течения, сейши).
29. Озера как природный аквальный комплекс. Озера эвтрофные, олиготрофные и дистрофные. Эволюция озер.
30. Водохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты.
31. Значение и проблемы водохранилищ. Охрана вод водохранилищ от загрязнения.
32. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах.
33. Болота и их типы. Закономерности распределения болот.
34. Классификации и этапы развития болот.
35. Хозяйственное использование болот. Роль болот в природных процессах географической оболочки.
36. Ледники. Типы и классификация ледников.
37. Питание, строение, движение ледников.
38. Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке.
39. Ледники как природные системы. Современные проблемы пресной воды на Земле.
40. Значение покровных оледенений в формировании и развитии географической оболочки.

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Условия образования, типы заморозков и их влияние на сельскохозяйственное производство. • Условия образования, типы туманов и экологические проблемы. • Грозы и град, как особо опасное явление природы и условия их образования. • Условия образования метелей и их влияние на деятельность человека. • Микроклимат территории. • Облака и их типы, классификация. • Облачность, ее суточный и годовой ход. Влияние облачности на процессы географической оболочки. • Распределение облачности на холодном фронте.	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
1. Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие 1. движения Земли по орбите вокруг Солнца 2. вращения Земли вокруг своей оси 3. наклона земной оси к плоскости орбиты	

4. эллипсоидной формы орбиты Земли.
2. Длина полярного и экваториального радиусов Земли различаются на
1) 8,1 км 2) 21,4 км 3) 60,5 км 4) 298,3 км.
- Дополнить:
3. Полный оборот вокруг оси Земля совершает за 23ч. 56мин. 4с.
4. Средняя скорость движения Земли по орбите составляет
 1. 11,2 км/ч
 2. 29,8 км/с
 3. 300 000 км/с
 4. 28,9 км/с.
5. Дни зимнего и летнего солнцестояния 22 декабря и 22 июня
6. Поверхность геоида – это
 1. нижняя поверхность озонового слоя в атмосфере
 2. уровенная поверхность Мирового океана, продолженная под материками
 3. поверхность дна Мирового океана.
7. Среднее расстояние Земли от Солнца составляет
 1. 147,0 млн. км
 2. 149,6 млн. км
 3. 152,0 млн. км
 4. 940 млн. км.
8. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет
1) 0° 2) 23,5° 3) 66,5° 4) 90°.
9. Площадь поверхности Земли равна
1) 364 млн. км² 3) 129 млн. км²
2) 510 млн. км² 4) 360 млн. км².
10. Источником тепла внутри Земли является
 1. радиоактивный распад
 2. механическое трение
 3. солнечная радиация
 4. космическая энергия.
11. Географические следствия вращения Земли вокруг оси
 1. наличие гидросферы и атмосферы
 2. неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности
 3. смена времен года
 4. смена дня и ночи
 5. возникновение силы Кориолиса
 6. наличие поясов освещения.
12. Не имеют спутников планеты
1) Венера 3) Нептун 5) Меркурий
2) Земля 4) Сатурн 6) Уран
13. Материковая земная кора состоит из слоев
1) осадочный 2) гранитный 3) базальтовый.
14. Отличительные особенности платформ
 1. по площади
 - а) обширные; б) узкие линейно-вытянутые; в) небольшие по площади
 - 2) по рельефу
 - а) равнинный; б) горный
 - 3) по типу движений
 - а) эпейрогенические движения; б) вулканизм, землетрясения, орогенез.
15. В теории неомобилизма (неотектоники) основных литосферных плит выделяется
1) 4; 2) 5; 3) 7; 4) 10.
16. Материковая земная кора имеет максимальную мощность

1) 70-75 км 2) 60-45 км 3) 10-15 км 4) 5-10 км. 17. Платформы имеют строение 1. двухъярусное 2. трехъярусное 3. однородны по всей толщине. 18. Области проявления землетрясений и вулканизма 1. геосинклинали 2. платформы 3. срединно-океанические хребты 4. равнины. 19. Эпейрогенические движения 1. медленные вековые 2. быстрые 3. большой размах амплитуды колебаний 4. вертикальные 5. проявляются как по вертикали, так и по горизонтали 6. действуют везде и всегда 7. наблюдаются только в определенное время и в определенном месте. 20. В пределах платформ выделяются 1. щиты 2. плиты 3. горные системы. 21. Спрединг - тип движения литосферных плит, когда 1. океаническая плита подплывает под материковую -субдукция 2. плиты удаляются друг от друга -спрединг 3. плиты сталкиваются. -коллизия 22. В результате эпейрогенических движений образуются 1) Горсты 2) грабены 3) холмы 4) депрессии. 23. К молодым платформам относятся 1. Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская; 3) Сибирская; 4) Туранская; 5) Северо-Американская; 6) Южно-Американская; 7) Патагонская; 8) Антарктическая; 9) Китайская; 10) Африкано-Аравийская; 11) Индостанская; 12) Австралийская. 24. В пределах раздвижения литосферных плит формируются 1. складчатые горы 2. срединно-океанические хребты 3. глубоководные желоба и островные дуги.	Уметь: Применять психолого-педагогические знания в профессиональной педагогической деятельности
Перечень тем для рефератов	
• Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах. • Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах. • Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды. Климатологические фронты. • Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций. • Водохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты. Значение и проблемы водохранилищ. • Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах. • Болота и их типы. Закономерности распределения болот. Классификации и этапы развития болот. Хозяйственное использование болот.	

• Ледники как природные системы. Типы и классификация ледников. Питание, строение, движение ледников. • Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке. Современные проблемы пресной воды на Земле.
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• Распределение облачности на холодном фронте. • Распределение облачности на тёплом фронте. • Распределение внутримассовой облачности. • Атмосферные осадки, их виды, типы, характер выпадения. • Суточный ход осадков. Годовой ход осадков на разных широтах. • Закономерности распределения осадков на Земле. Влияние осадков на дифференциацию географической оболочки. • Влажность воздуха. Дефицит влажности. Суточный и годовой ход влажности. • Причины изменения абсолютной и относительной влажности воздуха на поверхности Земли. Значение влажности воздуха для географических процессов. • Конденсация и сублимация влаги, их географическое значение. • Испарение и испаряемость, их географическое значение. • Коэффициент увлажнения и его использование для характеристики увлажнения территории.
Перечень вопросов для экзамена
• Происхождение Вселенной. Формы существования материи во Вселенной. • Галактики. Положение Солнечной системы в Галактике. • Строение, состав и размеры Солнечной системы. • Солнечная система. Следствия, вытекающие из движения Солнечной системы. • Солнце. Процессы, протекающие на Солнце, их влияние на географическую оболочку. • Солнечная активность и её причины. • Планеты Солнечной системы (гиганты). • Планеты Солнечной системы (земная группа). • Кометы, астероиды, метеориты. Их влияние на географическую оболочку. • Первый закон Кеплера и его следствия. • Второй закон Кеплера и его следствия. • Третий закон Кеплера и его следствия. • Закон всемирного тяготения и его роль. • Виды движения Земли в космическом пространстве. • Небесная сфера и её основные элементы для точки на полюсе. • Элементы небесной сферы для точки на широте 60°. • Элементы небесной сферы для точки на экваторе.

- Экватор, тропики, полярные круги, пояса освещённости.
- Видимое движение Солнца по небесной сфере на полюсе, экваторе, широте φ на дату экзамена.
- Схема падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния на широте φ .
- Схема падения солнечных лучей в день зимнего солнцестояния на широте φ .
- Приливообразующая роль Луны и Солнца.
- Приливы, их географическое значение.
- Гравитационное поле Земли и его влияние на географическую оболочку.
- Эволюция представлений о фигуре Земли: шар, эллипсоид, геоид.
- Фигура и размеры Земли.
- Географическое значение фигуры и размеров Земли.
- Внутреннее строение Земли. Основные геосферы.
- Процессы, протекающие в недрах Земли, их географические следствия.
- Суточное вращение Земли. Географические следствия.
- Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия.
- Исчисление времени. Календарь.
- Время: местное, поясное, всемирное, декретное, летнее, зимнее.
- Магнитное поле Земли и его влияние на географическую оболочку.
- Магнитное поле Земли - внешнее и внутреннее. Аномалии магнитного поля.
- Элементы земного магнетизма.
- Радиационные пояса Земли.
- Полярные сияния, магнитные бури.
- Сила Кориолиса и её проявление на различных широтах.
- Влияние силы Кориолиса на процессы в географической оболочке.
- Влияние силы Кориолиса на движение материков.
- Поверхность Земли. Распределение суши и моря.
- 44. Распределение суши и моря и особенности формирования процессов в географической оболочке.
- Структура и физические особенности Мирового океана.
- Движение и общая циркуляция вод Мирового океана.
- Роль Мирового океана в энергообмене географической оболочки.
- 48. Физические процессы и факторы, определяющие высотную поясность географической оболочки.
- Рассеяние солнечного света и его законы.
- Оптические явления в атмосфере.
- Причины возникновения и развитие представлений о природе землетрясений
- Механизм возникновения землетрясений и их оценка по величине магнитуды и интенсивности
- Роль космического фактора в возникновении землетрясений
- Состояние атмосферы и землетрясения
- Роль техногенного фактора в возникновении землетрясений
- Космическое земледование как один из разделов земледования.

Текущий контроль

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Перечень вопросов для устного опроса
• Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды. • Климатологические фронты. • Температура. Показатели температуры воздуха. • Биологические минимумы, суммы активных температур, используемые в агрометеорологии. • Распределение температур. Тепловые пояса Земли. • Адиабатические процессы в атмосфере. • Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Основная особенность географической оболочки 1. саморегуляция и способность к самоочищению 2. саморазвитие 3. образовалась в результате взаимодействия всех оболочек Земли. 4. Проявление закона зональности в географической оболочке 1) Природные зоны 6) атмосферное давление 2) эндогенный рельеф 7) высотная поясность 3) климатические пояса 8) почвы 4) осадки 9) растительность 5) температура 10) секторность. В результате карстовых процессов образуются • дюны и барханы • пещеры • наледи • морены Горы Кордильеры образовались в зоне взаимодействия литосферных плит • Северо-Американской и Евразийской • Евразийской и Тихоокеанской • Тихоокеанской и Северо-Американской • Северо-Американской и Африканской Пустыни умеренного пояса • Сахара • Аравийская • Гоби • Регистан • Такла-Макан • Бетпак-Дала • Тар • Алашань • Большое Кару • Кызылкум Средняя соленость вод Мирового океана • 350/00 • 33⁰/00 • 36⁰/00 • 42⁰/00

Ученый, впервые измеривший величину окружности Земного шара • Аристотель • Эратосфен • Птолемей • Варений Западно-Сибирская равнина сформировалась в пределах • 1)древней платформы • 2)молодой платформы • 3)области мезозойской складчатости • 4)области байкальской складчатости Формы рельефа, созданные деятельностью ветра, наиболее характерны для природной зоны • 1)широколиственных лесов • 2)пустынь • 3)хвойных лесов • 4)степей В субэкваториальном климатическом поясе зимой господствуют воздушные массы • 1)арктические • 2)умеренные • 3)тропические • 4)экваториальные Нормальное атмосферное давление • 1)1025,35 гПа • 2)998,53 гПа • 3)1013,25 гПа • 4)1037,13 гПа Барический минимум • 1)система замкнутых изобар с повышенным давлением в центре • 2)система замкнутых изобар с пониженным давлением в центре • 3)полоса повышенного давления от барического максимума внутри поля пониженного давления • 4)полоса пониженного давления от барического минимума внутри поля повышенного давления • 5)незамкнутая система изобар между двумя барическими максимумами (минимумами)
Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Перечень тем для рефератов
• Приливные течения и их роль в географической оболочке. • Особенности формирования, география и роль тёплых течений в процессах теплообмена географической оболочки. • Особенности формирования и география холодных поверхностных течений. Роль апвеллинга в процессах географической оболочки.

• Ледники как природные резервуары пресной воды на Земле. Особенности и проблемы современного оледенения. • Происхождение покровных и горных ледников и закономерности их распространения на земном шаре. • Физико-географические и экологические особенности ледника Ламберта. • Физико-географические и экологические особенности ледника Федченко. • Морские льды и их роль в процессах географической оболочки. • Вода как важнейший компонент географической оболочки и элемент формирования рельефа и ландшафта. • Подземные воды и особенности их географической зональности на территории России. • Геотермальные воды России и проблемы их использования. • Причины образования, распространения и геоэкологическая роль болот. • Влияние водохранилищ и крупных озёр на микроклимат окружающих территорий. • Бессточные озёра мира, их роль в географической оболочке. • Реки Севера, особенности гидрологического режима и их роль в географической оболочке. • Водные ресурсы и экологические проблемы водохранилищ реки Енисей. • Водные ресурсы и экологические проблемы водохранилищ реки Волга. • Особенности ветрового режима в водосборном бассейне озера Байкал. • Закономерности общей циркуляции атмосферы и вод Мирового океана. • Особенности распределения солёности Мирового океана и его морей. • Экологические проблемы Тихого океана. • Экологические проблемы Северного Ледовитого океана. • Цунами: причины, механизм возникновения и географические следствия. • Особенности формирования снежного покрова и его экологическая роль в процессах географической оболочки. • Центры действия атмосферы и их роль в формировании общей циркуляции и климата • Роль ханосферы в форсировании и функционировании климатической системы • Муссонная циркуляция, особенности муссонных климатов • Местные ветры и их распространение по земному шару
Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.
Промежуточная аттестация
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой

- Снежный покров и его характеристики.
- Образование снежного покрова и влияние на географические процессы.
- Ветер, его основные характеристики.
- Роль силы Кориолиса в формировании господствующих ветров.
- Пассаты, условия формирования и их влияние на климат.
- Муссоны, условия формирования и их влияние на климат.
- Местные ветры (бора, фён, ледниковые) и условия их формирования.
- Местные ветры (бриз, стоковые, горно-долинные, суховеи) и условия их формирования.
- Погода. Прогноз погоды.
- Местные признаки погоды
- Предмет и задачи метеорологии.
- История развития метеорологической службы России.
- Опасные метеорологические явления.
- Современное состояние практической и теоретической метеорологии.
- Долгосрочный и краткосрочный прогнозы погоды. Работа ВМО.
- Значение мониторинга атмосферы для народного хозяйства.
- Климат. Задачи климатологии. Классификация климатов Земного шара.
- Классификация климатов Земного шара В.П. Кеппена.
- Различия классификации климатов по Л.С. Бергу и Б.П. Алисову.
- Классификация климатов Б.П. Алисова (экваториальный, субэкваториальный).
- Классификация климатов Б.П. Алисова (тропический).
- Классификация климатов Б.П. Алисова (субтропический).
- Классификация климатов Б.П. Алисова (умеренный).
- Классификация климатов Б.П. Алисова (субарктический, арктический, антарктический).
- Оптические явления в атмосфере (гало, радуги, глории, венцы, нимбы)

Перечень вопросов для экзамена

- Литосфера. Рельеф поверхности Земли. Современные представления о литосфере.
- Планетарный рельеф Земли (геотектуры). Основные формы планетарного рельефа.
- Рельеф суши. Основные типы морфоструктур: равнины и горы
- Морфоструктуры и Морфоскульптуры. Понятие о геоморфогенезе (рельефообразовании).
- Эндогенные процессы рельефообразования. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.
- Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании.
- Магматизм и вулканизм и их роль в рельефообразовании.
- Экзогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования.
- Рельеф - результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов. Генезис и возраст рельефа.
- Физическое и химическое выветривание как мощный фактор преобразования горных пород.
- Рельефообразование как одна из форм круговорота веществ и энергии на Земле.
- Типы флювиального рельефа. Роль текущих вод в его образовании.
- Гляциальный рельеф, его формы и причины образования.
- Процессы образования и формы мерзлотного рельефа.
- Карстовый рельеф. Причины образования и развития. Охрана карстовых форм рельефа от загрязнения.

- Склоновые процессы и рельеф склонов.
- Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Эоловый рельеф.
- Рельеф аридных областей. Рельефообразующая роль ветра и термического фактора в различных типах пустынь.
- Береговые морские процессы и формы рельефа берегов.
- Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Рельеф дна Мирового океана.
- Биосфера: границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения
- Основные этапы развития биосферы.
- Роль круговорота воды в развитии биосферы.
- Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, биосферы и географической оболочки в целом
- Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере. Формы организации живого вещества
- Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере на примере кислорода.
- Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере на примере азота.
- Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере углерода.
- Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов.
- Энергия в экосистеме. Пищевые цепи как звено передачи энергии.
- Биосфера как открытая термодинамическая экосистема высшего порядка. История развития учения о составе, строении и границах биосферы.
- Географическая среда и географическая оболочка
- Географическая оболочка и её закономерности. История развития учения о географической оболочке.
- Роль географической среды в развитии общества. Степень устойчивости различных природных компонентов и природных комплексов к воздействию человека
- Антропогенные (измененные и созданные человеком) природные комплексы и их классификации.
- Ландшафт как генетически однородный территориальный комплекс.
- Понятие о культурном ландшафте
- Экологические проблемы человечества. Преобразование и охрана природы
- Сущность проблемы рационального природопользования
- Географическая среда и географическая оболочка. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов

обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно