

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 17:12:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa791728038a5b7b59Kd9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра теоретической и прикладной химии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол «25» мая 2016 г. № 10

Зав. кафедрой _____

/Н.В. Васильев/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине (модулю)

Органическая химия

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Мытищи
2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 8	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать: -способы поиска информации и ее анализа; уметь: -применять научные знания в области органической химии для преподавания общеобразовательных дисциплин и решения профессиональных задач; владеть: -практическими навыками для проведения химических экспериментов при организации учебного процесса и химических исследований для проведения экспериментальных научноисследовательских работ.	Текущий контроль усвоения знаний производится на основе оценки работы на занятиях, промежуточного тестирования, опроса и собеседования, ведения лабораторной тетради.	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать: составные компоненты образовательной среды, сущностные характеристики образовательной среды, возможности образовательной среды для достижения качества учебно-воспитательного процесса уметь: применять предметные, психологопедагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; получать, хранить и перерабатывать информацию	Текущий контроль усвоения знаний производится на основе оценки реферата, доклада, презентации, экзамен	61-100

			в основных программных средах и компьютерных сетях; качественно провести преподаваемый учебный предмет; достигнуть положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды. владеть: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками поиска информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных и научных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; способностью использования различных средств в учебно-воспитательном процессе; возможностей образовательной среды и учебного предмета для достижения высоких результатов обучения		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Химические свойства и способы получения спиртов.
2. Отравляющее действие метанола. Физиологическое действие этанола на организм человека.
3. Оксикарбоновые кислоты и оптическая изомерия.
4. Химические свойства и способы получения карбоновых кислот.
5. Конформационная изомерия.
6. Оптическая изомерия и диастереомерия.
7. Экспериментальные методы изучения оптических изомеров.
8. Стереохимический контроль химических процессов.

Темы лабораторных работ

1. Алканы. Получение метана и его горение, отношение метана к водному раствору перманганата калия и бромной воде; реакции с жидкими предельными углеводородами.
2. Алкены. Получение этилена, реакция этилена с бромной водой и водным раствором перманганата калия, окисление этилена в кислой среде, горение этилена; свойства жидких алкенов.
3. Алкины. Получение ацетилена, взаимодействие ацетилена с бромной водой, окисление ацетилена перманганатом калия, получение ацетиленидов серебра, горение ацетилена.
4. Арены. Получение бензола из бензоата натрия, отношение ароматических углеводородов к окислителям, бромирование бензола, бромирование толуола, нитрование бензола, сульфирование бензола и толуола.
5. Спирты. Растворимость спиртов в воде, их отношение к индикаторам и горение, реакции окисления этилового спирта, получение простого диэтилового эфира.
6. Двухатомные спирты. Трехатомные спирты. Получение глицерата и гликолята меди.
7. Фенолы. Образование и разложение фенолятов, взаимодействие фенола с бромной водой, окисление фенола, окисление фенола с азотистой кислотой, взаимодействие фенолов с хлоридом железа (III), окисление фенолов кислородом воздуха, окисление многоатомных фенолов,
8. Альдегиды и кетоны. Цветные реакции на карбонильные соединения (с фуксинсернистой кислотой, нитропруссидом натрия), получение уксусного альдегида окислением этилового спирта оксидом меди (II) и дихроматом калия, окисление формальдегида аммиачным раствором гидроксида серебра, окисление формальдегида гидроксидом меди (II), получение ацетона пиролизом ацетата кальция, реакция ацетона с гидросульфитом натрия, получение оксима ацетона, окисление бензальдегида аммиачным раствором гидроксида серебра, реакция бензальдегида с фенилгидразином, получение бензальанилина, Реакция Канниццо (дисмутация бензальдегида).
9. Насыщенные монокарбоновые кислоты. Растворимость предельных карбоновых кислот в различных растворителях, сравнение силы карбоновых и минеральных кислот, получение муравьиной кислоты гидролизом хлороформа в щелочной среде, окисление муравьиной кислоты аммиачным раствором гидроксида серебра, окисление муравьиной кислоты перманганатом калия, получение уксусной кислоты из ¹⁶ ацетата

натрия, взаимодействие уксусной кислоты с карбонатом натрия, магнием и оксидом меди (II), образование и гидролиз ацетата железа (III).

10. Непредельные монокарбоновые кислоты. Предельные дикарбоновые кислоты. Непредельные дикарбоновые кислоты. Взаимодействие олеиновой кислоты с бромной водой, окисление олеиновой кислоты перманганатом калия (реакция Вагнера), изомеризация олеиновой кислоты в элаидиновую. Получение оксалата натрия из формиата натрия, получение калиевых солей щавелевой кислоты, декарбоксилирование щавелевой кислоты при нагревании, окисление щавелевой кислоты перманганатом калия. Декарбоксилирование малоновой кислоты, получение натриймалонатов эфира.
11. Ароматические карбоновые кислоты и фенолкарбоновые кислоты. Взаимодействие бензойной, коричной и салициловой кислот с бромной водой, отношение бензойной и коричной кислот к перманганату калия, реакции бензойной и салициловой кислот с хлоридом железа (III), образование фталевого ангидрида.
12. Оксикарбоновые кислоты и оптическая изомерия. Получение лактата железа (III), разложение молочной кислоты при нагревании с разбавленной серной кислотой, образование калиевых солей винной кислоты, получение кальциевой соли винной кислоты, взаимодействие сегнетовой соли с гидроксидом меди (II), получение цитрата кальция.
13. Амины алифатического ряда. Сравнение основных свойств первичных, вторичных, третичных аминов и аммиака, образование солей аминов, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой.
14. Ароматические амины. Растворимость анилина и его солей в воде. Основные свойства анилина, взаимодействие анилина с бромной водой, окисление анилина хромовой смесью.

Темы презентаций

1. Биологическая роль циклоалканов.
2. Конформации циклогексана
3. Альдегиды и кетоны.
4. Энантиомерия, методы описания абсолютных конфигураций.
5. Диастереомерия.
6. Конформации ациклических молекул.
7. Конформации циклических молекул.
8. Химические свойства циклоалканов.

Темы рефератов

1. Применение алифатических аминов.
2. Токсичность аминов.
3. Химические свойства аминов.
4. Способы получения аминов.
5. Оптическая изомерия моноз.
6. Химические свойства моносахаридов.
7. Химические свойства олигосахаридов.
8. Химические свойства полисахаридов.

Вопросы к экзамену 1.

Номенклатура углеводородов и их производных. Примеры.

2. Предельные углеводороды. Гомологический ряд. Номенклатура, изомерия, электронное строение и конфигурация. Синтетические способы получения алканов.
3. Химические свойства алканов. Реакции замещения, расщепления и окисления.
4. Реакции, определяющие строение алкенов, алкинов и алкадиенов.
5. Механизм радикальной реакции на примере реакций хлорирования и сульфирования алканов. 17
6. Циклоалканы. Получение, изомерия и свойства. Устойчивость циклов.
7. Гомологический ряд этилена. Номенклатура, изомерия, электронное строение и методы получения.
8. Механизм ионной реакции на примере реакции присоединения галогена к этилену.
9. Радикальные и ионные реакции на примере реакций хлорирования метана и бутадиена-1,3.
10. Алкадиены с сопряженными двойными связями. Получение и свойства.
11. Синтетические каучуки (полибутадиеновый, полихлорпропеновый и метилкаучуки). Получение мономеров и особенности строения.
12. Натуральный и синтетический каучуки. Получение и особенности строения.
13. Химические свойства алкенов (реакции присоединения и окисления).
14. Правило Марковникова (объяснение с электронной точки зрения).
15. Механизм ионной реакции на примере реакции присоединения галогенводорода к пропилену.
16. Промышленные и синтетические способы получения алкенов.
17. Химические свойства ацетилена. Реакции присоединения, полимеризации, замещения. Кислотные свойства ацетилена.
18. Производные ацетилена. Получение и свойства.
19. Электронное строение бензола и его структурные формулы. Изомерия ди- и тризамещенных бензола. Правило ароматичности Хюккеля.
20. Химические свойства аренов. Правило ориентации для монозамещенных бензола.
21. Методы получения ароматических углеводородов.
22. Реакции нитрования, сульфирования и галогенирования бензола. Механизм реакций электрофильного замещения.
23. Правило ориентации для дизамещенных бензола.
24. Нафталин и антрацен. Получение и свойства.
25. Ароматические углеводороды с конденсированными и изолированными ядрами. Получение и свойства.
26. Галогеналканы. Получение и свойства.
27. Гомологические ряды моно- и дигалогеналканов. Номенклатура, получение и свойства.
28. Механизм реакций нуклеофильного замещения на примере реакций гидролиза метил-итретбутилхлоридов.
29. Моно- и бимолекулярные механизмы реакций на примере реакций нуклеофильного замещения моногалогеналканов.
30. Спирты. Классификация. Алканолы: номенклатура, изомерия, строение и способы получения.
31. Химические свойства одноатомных спиртов.

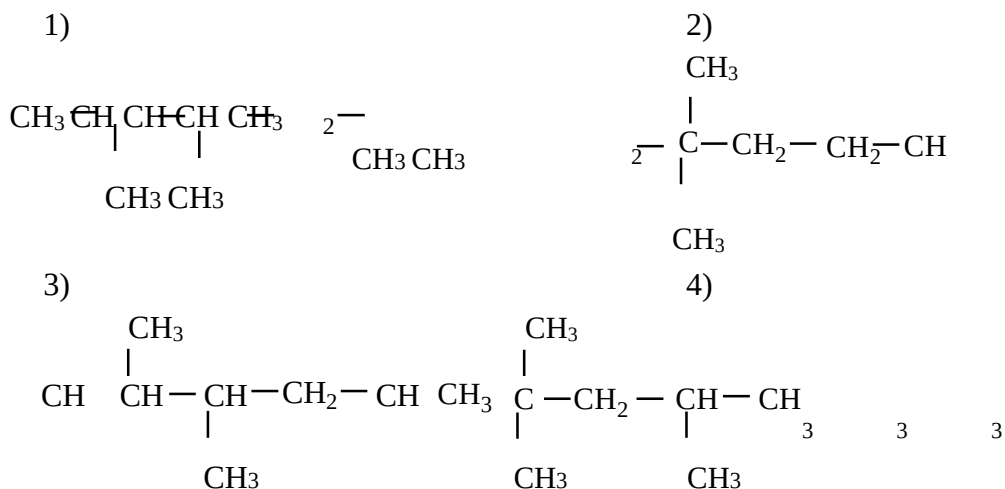
32. Многоатомные спирты. Получение и химические свойства на примере этиленгликоля и глицерина.
33. Непредельные и ароматические спирты.
35. Фенол. Электронное строение и получение.
36. Фенолы. Определение, номенклатура, получение.
37. Фенол. Химические свойства. Фенол-формальдегидные смолы.
38. Электронное строение и взаимное влияние атомов на примере толуола и фенола. 39. Реакционная способность альдегидов и кетонов в реакциях нуклеофильного присоединения. Примеры реакций и их механизмы.
40. Карбонилсодержащие соединения. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Номенклатура, строение, изомерия и способы получения.
41. Химические свойства карбонилсодержащих соединений. Реакции замещения и конденсации. Примеры реакций и их механизмы.
42. Химические свойства карбонилсодержащих соединений. Реакции восстановления, окисления, полимеризации.
43. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов.
44. Ароматические альдегиды и кетоны. Получение и свойства.
45. Предельные моно- и дикарбоновые кислоты. Номенклатура, изомерия, строение, способы получения.
46. Предельные моно- и дикарбоновые кислоты. Физические и химические свойства. Механизм реакции этерификации.
47. Производные карбоновых кислот: ангидриды, галогенангидриды, сложные эфиры, амиды, нитрилы. Получение и свойства.
48. Непредельные моно- и дикарбоновые кислоты. Получение и свойства.
49. Ароматические моно- и дикарбоновые кислоты. Номенклатура, строение, получение и свойства.
50. Салициловая кислота. Получение и свойства. 51. Альдегидо- и кетокислоты. Получение и свойства.
52. Оксипроизводные карбоновых кислот. Получение, классификация, изомерия и свойства.
53. Алифатические амины. Номенклатура, строение, изомерия, получение и свойства. 54. Ароматические амины. Сравнительная характеристика основных свойств ароматических и алифатических аминов. 55. Азо- и диазосоединения: строение, получение, свойства.

Тестовые задания

1. Среди перечисленных классов органических соединений отметьте те, в состав которых входит ОН-группа:
- 1) сложные эфиры;
 - 2) карбоновые кислоты;
 - 3) простые эфиры;
 - 4) спирты;
 - 5) фенолы;
 - 6) альдегиды; 7) кетоны;
 - 8) сульфокислоты.
2. Межклассовыми изомерами являются:

- 1) пропин и циклопропан;
- 2) пропен и пропин; 3) пропен и циклопропан;
- 4) пропен и пропadiен-1,2.

3. В состав молекулы алкана входит три вторичных атома углерода:



4. При сплавлении натриевой соли изомасляной кислоты с гидроксидом натрия (натронной известью) образуются следующие вещества:

- 1) изобутан;
- 2) пропан; **19**
- 3) углекислый газ;
- 4) карбонат натрия; 5) 2,4-диметилгексан.

5. Запишите систематическое название основного продукта, образующегося при взаимодействии 2-метилгексана с бромом на свету. Ответ: _____.

6. Процесс нагревания угля до высокой температуры (900 -1100°C) без доступа воздуха называется _____.

7. Натуральный каучук – это: 1) *цис*-полиизопрен;
2) *транс*-полиизопрен; 3) *цис*-бутадиеновый каучук;
4) *транс*-бутадиеновый каучук.

8. Бромирование толуола в присутствии бромида железа (III) протекает по механизму:

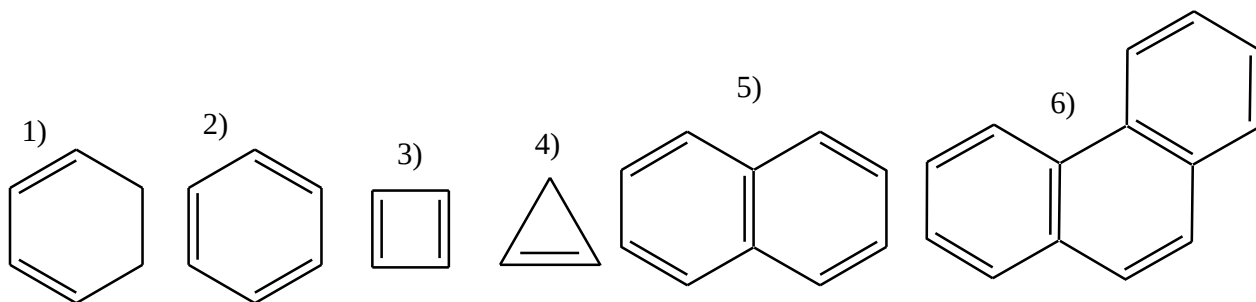
- 1) нуклеофильного замещения;
- 2) радикального замещения; 3) электрофильного замещения; 4) нуклеофильного присоединения.

9. Расположите предложенные соединения в порядке возрастания их активности в реакциях электрофильного замещения:

- 1) фенол;
- 2) нитробензол;
- 3) этилбензол; 4) бензойная кислота; 5) бензол.

Ответ: _____.

10. Ароматическими свойствами обладают следующие соединения:



Ответ: _____.

11. Качественными реакциями на фенол, являются реакции с:

- 1) бромной водой;
- 2) аммиачным раствором оксида серебра;
- 3) хлоридом железа (III); 4) гидроксидом меди (II); 5) оксидом меди (II).

12. Расположите приведенные ниже соединения в порядке увеличения их реакционной способности в реакциях нуклеофильного присоединения:

- 1) метилэтилкетон;
 - 2) уксусный альдегид;
 - 3) муравьиный альдегид; 4) 2,2-дихлорэтаналь.
- 13.** Расположите приведенные соединения в порядке уменьшения кислотных свойств:

- 1) трифторуксусная кислота;
- 2) муравьиная кислота;
- 3) масляная кислота;
- 4) этиловый спирт;
- 5) вода; **20**
- 6) уксусная кислота.

14. Допишите предложение.

При нагревании аммониевых солей карбоновых кислот образуются

15. Выберите верные утверждения.

Мыла - это:

- 1) соли высших карбоновых кислот;
- 2) хорошо моют как в мягкой, так и в жесткой воде;
- 3) вещества, повышающие поверхностное натяжение воды;
- 4) вещества, имеющие дифильное строение;
- 5) катионные поверхностно-активные вещества;

16. Первичные, вторичные и третичные амины можно отличить друг от друга с помощью реакции с:

- 1) азотистой кислотой;
 - 2) соляной кислотой;
 - 3) кислородом;
 - 4) гидроксидом натрия.
- 17.** p, π – сопряжение проявляется в молекуле:

- 1) 1-бутена;
- 2) 1,3-пентадиена; 3) фенола; 4) толуола.

18. Напишите систематическое название продукта реакции, который образуется при взаимодействии этилциклопропана с водным раствором бромоводорода.

Ответ: _____.

19. Расположите приведенные ниже соединения в порядке уменьшения их основных свойств:

- 1) анилин; 2) трифениламин; 3) аммиак;
- 4) диметиламин.

20. Шестичленным ароматическим гетероциклом с одним атомом азота является:

- 1) Пиперидин; 2) Пиридазин;
- 3) Пиримидин;
- 4) Пиридин; 5) Пурин; 6) Пиррол; 7) Индол;
- 8) Птеридин.

21. Соотнесите продукты окисления глюкозы с выбранными окислителями:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) реактив Фелинга; | А. Манноза; |
| 2) азотная кислота; | Б. Глюконовая кислота; |
| 3) йодная кислота; | В. Глюкаровая кислота; |
| 4) пероксид водорода в присутствии солей Fe^{3+} . | Г. Арабиноза; |
| | Д. Рибоновая кислота; |
| | Е. Сорбит; |
| | Ж. Формальдегид и муравьиная кислота. |

22. Соотнесите продукты реакции этилбензола с реагентами:

- | | |
|---|--|
| 1) Br_2 (УФ); | А. Бензиловый спирт; |
| 2) KMnO_4 (H^+ , t°); | Б. α -бромэтилбензол; |
| 3) Br_2 , (FeBr_3 , t°); | В. 1-этил-2,3,4,5,6-пентабромбензол; |
| | Г. Бензойная кислота; |
| | Д. Смесь 1-этил-2-бромбензола и 1-этил ²¹ -4-бромбензола. |

23. Реакция гидратации алкинов протекающая в кислой среде при наличии солей ртути

(II) – это реакция:

- 1) Кольбе;
- 2) Вюрца;
- 3) Кучерова;
- 4) Марковникова; 5) Эльтекова.

24. При нагревании этанола до 140°C в присутствии концентрированной серной кислоты образуется:

- 1) этилен;
- 2) моноэтилсульфат; 3) диэтиловый эфир;
- 4) пропилен;

25. Изомером 2-метилбутанола-2 является:

- 1) бутанол-1;
- 2) бутанол-2;
- 3) метилизобутиловый эфир;
- 4) 2,3-пентандиол.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний (итоговый экзамен)

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» (форма контроля – экзамен).

81–100 баллов	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
21- 40	«неудовлетворительно»
0-20	Не аттестован

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 20 баллов,
- лабораторная тетрадь – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов.
- доклад и презентация – 10 баллов, - реферат – 10 баллов,
- экзамен – 20 баллов.

При проведении экзамена учитывается **посещаемость** обучающимся лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, 22 отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания реферата

10-8 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

1-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания опроса и собеседования		
Уровень	Критерии оценивания	Баллы оценивания
Опрос и свободное владение материалом 4 собеседование	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

23

Шкала оценивания лабораторной тетради

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
заполнение лабораторной тетради	Работа выполнена полностью (св. 80%) и без существенных ошибок	8-10
	Работа выполнена частично (40%-80%) или с небольшими ошибками	6-7
	Работа выполнена менее чем на 40% или содержит грубые ошибки	5
	Работа не выполнена	0

Шкала оценивания доклада

Показатель

Балл

Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5	
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1	

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый доклад)

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии PowerPoint.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии PowerPoint использованы лишь частично.	1

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждую презентацию).

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 24
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным	2-4

задачам^е, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в 0-1 основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Показатель	Балл
обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	15
обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	10
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	5

Максимальное количество баллов – 20