

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:05:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31» _____ марта _____ 2026 г., № __9__

Зав. кафедрой



[О.Г. Фёдоров]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

«Социальное партнерство в дошкольном и начальном образовании»

Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профиль подготовки «Начальное образование и дошкольное образование»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, а также особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ; <i>Уметь:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Тестирование Защита проекта в форме презентации и Реферат	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, а также особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ; <i>Уметь:</i> использовать	Тестирование Защита проекта в форме презентации и Реферат	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации,

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ <i>Владеть:</i> навыками профессиональной деятельности по реализации программ индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ		Шкала оценивания реферата
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации образовательного процесса и методов управления ДОО и НШ в части социального партнерства; <i>Уметь:</i> работать в команде, использовать комплекс методов анализа социального партнерства и организационно- управленческой деятельности в ДОО и НШ	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации образовательного процесса и методов управления ДОО и НШ в части социального партнерства; <i>Уметь:</i> работать в команде, использовать комплекс методов анализа социального партнерства и организационно- управленческой деятельности в ДОО и НШ <i>Владеть:</i> приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку в части социально-партнерской деятельности ДОО и НШ	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
9	8-12 баллов	13-16 баллов	17- 20 баллов

Шкала оценивания проекта в форме презентации

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не	4

	уложился в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Шкала оценивания реферата

№	Критерий оценивания	Показатель	Баллы
1.	Новизна реферированного текста. Макс. – 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений	1 1 1
2.	Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1 1 1 1 1 1
3.	Обоснованность выбора источника. Макс. – 2	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по	1 1

	балла	проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)	
4.	Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 6 баллов	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления и выделения абзацев • соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.).	1 1 1 1 1
5.	Грамотность. Макс. – 3 балла	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль.	1 1 1

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Знать:

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, а также особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне³

Примерные варианты тестирования

1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:

- а) теоретической предпосылкой;
- б) исторической предпосылкой;
- в) этической предпосылкой.

2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:

- а) XIX;
- б) XX;
- в) XXI.

3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:

- а) «социального распределения»;
- б) «социальных реформ»;
- в) «классовой борьбы».

4. Под социальным партнерством понимается:

- а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;
- б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;
- в) оба варианта верны.

5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

- а) социальными объектами и социальными субъектами;
- б) социальными объектами;
- в) социальными субъектами.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для подготовки презентаций:

1. Социальное партнерство ДОО и НШ как условие для успешного развития современного дошкольника и младшего школьника.
2. Современный детский сад и начальная школа как центр социального партнерства педагогов, детей, семьи и учреждений образования и культуры.
3. Организационные особенности работы ДОО и НШ в условиях социального партнерства.
4. Формы социального партнерства ДОО, НШ и семьи.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
2. Основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
3. Определение понятий: «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления».
4. Сущность понятия «социальное партнерство», его цель, задачи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Примерные варианты тестирования

1. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:

- а) Трудовой кодекс;
- б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;
- в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

2. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:

- а) Европе;
- б) Америке;
- в) Скандинавии.

3. Социальное партнерство в России пришло на смену:

- а) государственному обеспечению;
- б) государственному патернализму;
- в) государственному планированию.

4. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

- а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;
- б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;
- в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

5. Термин консенсус ввел в научный оборот:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер;
- в) О. Конт.

Перечень тем для подготовки презентаций:

1. Эффективное социальное партнерство и взаимодействие как фактор повышения имиджа ДОО и НШ.
2. Социальное сотрудничество ДОО и НШ как ресурс развития дошкольного и начального образования.
3. Социальное партнерство как фактор обеспечения эффективной реализации образовательной программы ДОО и НШ.
4. Сущность, основные характеристики и принципы феномена «социальное партнерство».

Перечень тем для подготовки рефератов:

- 1) Основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на государственном уровне, их характеристики.
- 2) Основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на негосударственном уровне, их характеристики.
- 3) Российская модель социального партнерства.
- 4) Зарубежные модели социального партнерства.

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне⁴

Примерные варианты тестирования

1. Механизм трехстороннего сотрудничества, посредством которого партнеры разрабатывают комплексы согласованных действий для решения ключевых вопросов в сфере социально-трудовых отношений в национальном, региональном и отраслевом масштабах называется:

- а) консенсус;
- б) трипартизм;
- в) патернализм.

2. Социальные группы людей, общности, являющиеся сторонами общественных отношений, выступающие носителями этих отношений в реальной действительности, социальной экономической, политической и духовно-идеологической жизни общества – это:

- а) субъекты социального партнерства;
- б) субъекты системы социального партнерства;
- в) оба варианта верны

3. Проблемы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, демографические, миграционные процессы, проблемы занятости и безработицы, развития жизненных сил человека являются предметом социального партнерства в:

- а) политической сфере;
- б) экономической сфере;
- в) социальной сфере.

4. При классификации социального партнерства по содержательному признаку выделяют:

- а) горизонтальную и вертикальную модели;
- б) инициативную и формальную модели;
- в) конфронтационную и соревновательную модели.

5. В рамках европейской модели социального партнерства выделяют:

- а) шведскую;
- б) германскую;
- в) канадскую.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для подготовки презентаций:

1. Условия эффективного взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальных школ с социальными партнерами.
2. Нормативно-правовые и методические аспекты организации социального партнерства в ДОО и НШ.
3. Организация социального партнерства коррекционных школ.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
2. Нормативно-правовая база социального партнерства.
3. Европейская модель социального партнерства.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Примерные варианты тестирования

1. Специализированные (территориальные) соглашения – это:

- а) соглашения, которые касаются каких-либо конкретных социально экономических проблем в сфере региональных особенностей;
- б) соглашения, которые заключаются на предприятиях, в организациях, учреждениях для регулирования социально-трудовых отношений;
- в) соглашения, в которых определяются направления социально экономического развития отрасли.

2. Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:

- а) социальный консенсус;
- б) социальная интеграция;
- в) социальное взаимодействие.

3. Международная организация труда (МОТ) приняла конвенцию № 87 «О свободе ассоциации и защите права на организацию» в:

- а) 1948 году;
- б) 1949 году;
- в) 1976 году.

4. Право всем трудящимся и предпринимателям без какого-либо различия и предварительного разрешения создавать по своему выбору организации, а также право вступать в такие организации предусматривает конвенция МОТ:

- а) «О свободе ассоциации и защите права на организацию»;
- б) «О применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров»;
- в) «О трехсторонних консультациях для содействия применению международных трудовых норм».

5. Отличительной чертой какой национальной модели социального партнерства являются совместные организации работников и работодателей, которые выполняют функции консультативных органов по вопросам социально-трудовых отношений:

- а) европейской;
- б) скандинавской;
- в) американской.

Перечень тем для подготовки презентаций:

1. Образовательные учреждения как пространство социальной работы.
2. Социальная работа в системе образования: теоретический аспект.
3. Социальная работа в системе образования: дошкольное учреждение и школа.
4. Отечественная система социальной работы в сфере образования.
5. Зарубежная система социальной работы в сфере образования.

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Социальное взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в воспитании детей.
2. Социальное партнерство как одно из стратегических направлений модернизации российского образования.
3. Виды и формы социального партнерства в сфере образования.

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне⁵

Перечень тем для рефератов:

1. Социальное партнёрство в образовании: цель, принципы, формы партнерства.
2. Социальное партнерство в ДОО.
3. Социальные партнеры, их роль и обязанности.
4. Педагогическое взаимодействие в системе образования.

Перечень тем для презентаций:

1. Значение взаимодействия ДОО и начальной школы с культурным пространством города.
2. Этапы социального взаимодействия, их цели и задачи.
3. Особенности взаимодействия ДОО, начальной школы и общественных образовательных организаций.
4. Роль и значение корпоративной культуры в ДОО и школы.

Примерные варианты тестирования

1. Назовите стиль общения, для которого характерно превосходство одного партнёра, деловые короткие распоряжения, запреты с угрозой:

- а) попустительский;
- б) авторитарный;
- б) демократический.

2. На каких принципах строится партнёрство?

- а) равноправие, ответственность, добровольность;
- б) односторонней выгоды и открытости;
- в) односторонней выгоды и прозрачности.

3. Сторонами социального партнёрства являются:

- а) работники и органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- б) работодатели и органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- в) работники, работодатели и органы государственной власти и органы местного самоуправления

4. Какой термин соответствует данному определению: это система ценностей, норм, правил, моделей поведения и способов коммуникации, формирующие

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

внутреннюю среду организации и определяющие работу сотрудников, особенности их взаимодействия друг с другом и с клиентами:

- а) корпоративная культура;
- б) культура общения;
- в) культура потребления.

5. Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов; соревнования, конкурсы, КВН, туристические походы, экскурсионные поездки – это формы:

- а) досуга;
- б) научной деятельности;
- в) познавательной деятельности.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Знать:

- особенности организации образовательного процесса и методов управления ДОО и НШ в части социального партнерства.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне⁶

Перечень тем для опроса:

1. Содержание социального партнерства в сфере образования.
2. Состояние проблемы социального партнерства в ДОО и начальном образовании на современном этапе.
3. Технологии и основные механизмы социального партнерства в образовании.
4. Социальные партнеры, их услуги и функции.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Конфликты между образовательными организациями (ДОО, школы) и социальными партнерами: причины, пути разрешения.
2. Направления социального партнерства в системе "детский сад – школа".
3. Технологии организации взаимодействия ДОО с семьей.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Перечень тем для опроса:

1. Социальное партнерство социальных служб и школы.
2. Проблема посредничества при социальном взаимодействии партнеров и образовательных организаций.
3. Условия успешного партнерства.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Технологии организации взаимодействия начальной школы с семьей.
2. Формы работы с семьей за пределами детского сада и начальной школы.
3. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.

Уметь:

- работать в команде, использовать комплекс методов анализа социального партнерства и организационно- управленческой деятельности в ДОО и НШ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне⁷

Перечень тем для опроса:

1. Программы социального партнерства ДОО с организациями образования и культуры.
2. Проекты социального партнерства для школ и ДОО.
3. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и школе региона.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Цель и задачи просветительского и культурного направления сотрудничества школы, ДОО с партнерами.
2. Цель и задачи профориентационного направления сотрудничества школы с партнерами.
3. Цель и задачи профилактического и социально-ориентированного сотрудничества школы с партнерами.

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Темы для опроса:

- Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и начальной школе России.
- Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методикам.
- Российская модель социального партнерства.
- Направления социального партнерства в ДОО и начальной школе.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективное социальное партнерство.
2. Разработайте вариант программы социального партнерства школы с семьей.
3. Направления работы администрации ДОО и школы по взаимодействию с социальными партнерами.
4. Система социальной работы школы и характеристика деятельности учителя в этом аспекте.

Владеть:

- приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку в части социально-партнерской деятельности ДОО и НШ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне⁸

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Трудности и проблемы партнерского взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития образования.
2. Особенности партнерской работы ДОО, школы в современных условиях.
3. Тенденции в развитии проблемы партнерского взаимодействия школы и семьи в работе с учащимися младших классов.
4. Социальное партнерство учреждений дополнительного образования и ДОО.
5. Социальное партнерство медицинских учреждений с ДОО и школой.

Перечень тем для опроса:

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Этапы работы в области совместной проектной деятельности школы и учреждений культуры.
2. Тематические уроки для учащихся с участием работников культуры, цель и задачи.
3. Экскурсии и выездные мероприятия в рамках социального взаимодействия ДОО и начальной школы с партнерами.
4. Задачи, направления работы кружков и секций на базе учреждений культуры для учащихся школы.
5. Организация мастер-классов социальными партнерами для детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Промежуточная аттестация

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Знать:

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, а также особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ;

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ.

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ.

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Знать:

- особенности организации образовательного процесса и методов управления ДОО и НШ в части социального партнерства;

Уметь:

- работать в команде, использовать комплекс методов анализа социального партнерства и организационно- управленческой деятельности в ДОО и НШ

Владеть:

- приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов

управления, способен осуществлять их оценку в части социально-партнерской деятельности ДОО и НШ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5, ПК-9.

Перечень вопросов для зачета

1. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
2. Основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
3. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
4. Содержание и использование основных понятий: «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления».
5. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
6. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на государственном уровне, их характеристики.
7. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на негосударственном уровне, их характеристики.
8. Российская модель социального партнерства.
9. Нормативно-правовая база социального партнерства.
10. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии)
11. Формы и уровни социального партнерства в ДОО и НШ (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
12. Направления социального партнерства в ДОО и НШ (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
13. Технология взаимодействия ДОО и НШ с социальными партнерами.
14. Разработка проекта социального взаимодействия. Цели и задачи каждого этапа проекта.
15. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
16. Критерии оценки эффективности результатов социального взаимодействия.
17. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.
18. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО, и НШ.
19. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
20. Особенности открытости ДОО и НШ в новых социальных условиях.
21. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
22. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
23. Формы работы с семьей внутри детского сада.
24. Формы работы с семьей за пределами детского сада.
25. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
26. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и НШ

27. Технологии организации взаимодействия ДОО, НШ с семьей.
28. Анализ программ социального партнерство ДОО и НШ с различными организациями.
29. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и НШ региона.
30. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и НШ РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁹

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест – это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета,

⁹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Презентация	до 20
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к	0

ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
---	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

зачтено	41-100
не зачтено	менее 40