

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 15:29:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Технологии преподавания русского языка»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способность к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Опрос Конспект Доклад	Шкала оценивания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Владеть: системой учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ	Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-4	Пороговый	1Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др.	Опрос Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

	Продвину- тый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др. Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения русского языка	Опрос Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	------------------	--	---	--	---

3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-4. Способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне

Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Перечень вопросов для опроса

1. Обследование состояния речевого развития учащихся с нарушением развития, умственной отсталостью.
2. Система обучения русскому языку в современной школе.
3. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с нарушением развития.
4. Планирование деятельности учителя русского языка.
5. Внеурочная работа по русскому языку.
6. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
7. Система оценки компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.

Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Анализ программных и учебно-методических требований по предметному курсу «Русский язык».
2. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне

Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности освоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.

Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Планирование деятельности учителя русского языка.
2. Внеурочная работа по русскому языку.

Перечень тем для реферирования

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.

Владеть: системой учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
2. Система оценки компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для реферирования

1. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
2. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике

ДПК-5. Способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
2. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
3. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Перечень тем для доклада

4. Типы уроков русского языка. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
5. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.

Перечень тем для конспектирования

1. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка

Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др.

Перечень вопросов для опроса

1. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
2. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
3. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета.
4. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в соответствии с АООП.
5. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
6. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для доклада

1. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, умственной отсталостью.
2. Требования к современному уроку русского языка.

Перечень тем для конспектирования

3. Методы и приемы обучения русскому языку детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с нарушением развития.
2. Планирование деятельности учителя русского языка.
3. Внеурочная работа по русскому языку.
4. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
5. Система оценки компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для доклада

1. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
2. Изучение раздела «Грамматика и правописание», специфика преподнесения предметного материала для детей с РАС, умственной отсталостью.
3. Специфика, особенности освоения предметного содержания обучающимися с РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для презентаций

1. Презентация к конспектам урока для обучающихся с нарушением интеллекта (на начальном, основном этапах обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, урока развития устной речи, занятия по формированию альтернативной коммуникации)

Перечень тем для конспектирования

2. Конспект урока для обучающихся с нарушением интеллекта (на начальном, основном этапах обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, урока развития устной речи, занятия по формированию альтернативной коммуникации)

Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др.

Перечень вопросов для опроса

1. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения.
2. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
3. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
4. Планирование работы по изучению указанного раздела курса.
5. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
6. Методы и приемы обучения русскому языку детей.
7. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
8. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, умственной отсталостью.
9. Требования к современному уроку русского языка.
10. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с РАС, умственной отсталостью. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
11. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
12. Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов
13. Наблюдение и анализ конспектированных материалов занятий в условиях образовательной организации.
14. Моделирование уроков, внеурочных мероприятий по образовательной области «Язык и речевая практика», предметов образовательной области, их фрагментов и циклов

Перечень тем для доклада

1. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).

Перечень тем для конспектирования

1. Система обучения русскому языку в современной школе.
2. Особенности освоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.

Перечень тем для презентаций

1. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).

Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения русского языка

Перечень вопросов для опроса

1. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с РАС, умственной отсталостью.
7. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
8. Особенности речевого развития детей с РАС, умственной отсталостью.
9. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с РАС, умственной отсталостью.

Перечень тем для доклада

2. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
3. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с РАС, умственной отсталостью.
4. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для конспектирования

1. Период обучения грамоте в системе обучения учащихся с РАС, умственной отсталостью. Задачи и содержание работы.
2. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.
3. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
4. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
5. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
6. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
7. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
8. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
9. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
10. Практические методы работы, специфика применения на уроке.

Перечень тем для презентаций

1. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
2. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с РАС, умственной отсталостью.
3. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с РАС, умственной отсталостью

Промежуточная аттестация

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

25 –30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20 –24 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Перечень вопросов для экзамена

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь методики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Задачи обучения русскому языку в I–IV классах, разделы работы и содержание обучения.
5. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка обучающихся с РАС, умственной отсталостью.
6. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
7. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.

8. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
9. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
10. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
11. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
12. Методика обучения грамоте учащихся с нарушениями развития. Задачи и содержание работы.
13. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
14. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
15. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
17. Типы уроков русского языка. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
18. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
19. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
20. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
21. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
22. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
23. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
24. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
25. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
26. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
27. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
28. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)