

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности

« 26 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

### Рабочая программа дисциплины

Информационная безопасность

#### Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

#### Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

#### Квалификация

Бакалавр

#### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6  
Декан факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Саитгалиева Гузель Газимовна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, к.соц.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационная безопасность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 года № 121.

Дисциплина «Информационная безопасность» входит в модуль «Безопасность образовательных организаций» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- становление у студентов определённого комплексного представления относительно Информационной безопасности в Российской Федерации, отвечающей особенностям современного общества;
- получение студентами глубоких и разносторонних представлений относительно права на защиту информации;
- умение грамотно ориентироваться в основных вопросах защиты информации.

#### **Задачи дисциплины:**

- теоретическое познание процесса становления правовой системы безопасности в системе образования;
- овладение приемами и методами научного познания, ориентированными на получение объективной научной информации;
- развитие мотивации для дальнейшего совершенствования в процессе познания.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Безопасность образовательных организаций» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «Безопасность жизнедеятельности», «информационные технологии и основы кибербезопасности».

В дисциплине рассматриваются: сущность содержание и функции Федерального закона об образовании, методы и источники познания данной дисциплины, этногенез проблем безопасности в процессе истории.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и защиты информации и всестороннего развития личности.

Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и профессиональных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательных организаций». Охрана труда на производстве и в учебном процессе».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут необходимы им при последующем прохождении педагогической практики и будущей профессиональной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	<b>46,2</b>	<b>8,3</b>
Лекции	18	2
Практические занятия	36	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,3
Экзамен	-	0,3
Зачёт с оценкой	0,2	-
Самостоятельная работа	54	90
Контроль	7,8	9,7

Форма промежуточной аттестации является - для ЗФО экзамен во 2 семестре,  
Для ОФО – зачёт с оценкой в 8 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	ОФО		ЗФО	
	Лекции	Практическое занятие	Лекции	Практическое занятие
<b>Тема 1. Предмет информационной безопасности и его место в системе наук.</b> Цель, задачи и содержание дисциплины «информационная безопасность», ее связь с общественными и другими общепрофессиональными дисциплинами. Научные основы и перспективы развития данной отрасли. Объект и предмет информационной безопасности.	2	8		
<b>Тема 2. Концепция информационной безопасности.</b> Предмет регулирования данного предмета. Основные понятия информационной безопасности. Информационная безопасность, как целостный процесс, включающий в себя обучение и воспитание.	4	6	0,5	1
<b>Тема 3. Угрозы конфиденциальной безопасности.</b> Ознакомление с конфиденциальной информацией. Модификация информации в криминальных целях.	4	8	0,5	1
<b>Тема 4. Основы защиты деловой информации и сведений составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.</b> Виды и источники информации, подлежащие защите. Документированная информация. Конфиденциальная информа-	4	6	0,5	1

ция. Массовая информация. Государственная информация.				
<b>Тема 5. Обеспечение информационной безопасности. Средства и способы защиты информации.</b> Правовая защита - законы и подзаконные акты обеспечивающие защиту информации на правовой основе. Организационная защита – регламентирующие производственную деятельность ослабляющая нанесение какого либо ущерба.	4	8	0,5	1
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Средства и способы защиты информации	Правовая защита - законы и подзаконные акты обеспечивающие защиту информации на правовой основе.	2	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях
Итого:		10			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

##### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оце-

			коммуникационных технологий) <i>Уметь:</i> -разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		нивания эссе
ОПК-2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Уметь:</i> -разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеть:</i> - способами разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе Шкала оценивания реферата

### Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включенным в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент оказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
11-15	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
6-10	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4-5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
0-3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

### Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы без-опасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию.

	<p>Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу.</p> <p>Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету</p> <p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
<b>6-10</b>	<p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p> <p>Проявил некоторую самостоятельность.</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы.</p> <p>Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию.</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации.</p> <p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Отчасти применил анализ проблемы по БЖД.</p> <p>Не сформулировал собственную позицию.</p>
<b>0-5</b>	<p>Не проявил оригинальности при написании реферата.</p> <p>Обобщил некоторым образом информацию</p> <p>Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий.</p> <p>Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>Не сформулировал конкретные выводы.</p>

### Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
<b>0-5</b>	Предоставлен краткий, но содержательный письменный ответ на поставленный вопрос, тема раскрыта полностью, приведены аргументы в доказательство своей точки зрения.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы конспектов

1. Цель, задачи и содержание дисциплины «информационная безопасность», ее связь с общественными и другими общепрофессиональными дисциплинами.
2. Научные основы и перспективы развития данной отрасли.
3. Объект и предмет информационной безопасности.
4. Предмет регулирования данного предмета.
5. Основные понятия информационной безопасности.
6. Информационная безопасность, как целостный процесс, включающий в себя обучение и воспитание.
7. Ознакомление с конфиденциальной информацией.
8. Модификация информации в криминальных целях.
9. Виды и источники информации, подлежащие защите.
10. Документированная информация.
11. Конфиденциальная информация.

12. Массовая информация.
13. Государственная информация.
14. Правовая защита - законы и подзаконные акты обеспечивающие защиту информации на правовой основе.

### **Примерные темы выступлений**

1. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией
2. Направление обеспечения информационной безопасности.
3. Физические средства защиты.
4. Способы защиты информации.
5. Защита государственной тайны.
6. Безопасность экономической и финансовой информации.
10. Различные формы обеспечения безопасности информации в СМИ.
11. Способы обеспечения безопасности информации в современном мире.
12. Конфиденциальность при работе с зарубежным партнёром.
13. Научные основы и перспективы развития информационной безопасности.
14. Правовая защита информации.
15. Организационная защита.
16. Роль информации в экономической среде.
17. Информационная безопасность в концепции национальной безопасности.
18. Научные основы информационной безопасности.

### **Примерные темы для написания ЭССЕ**

**Эссе №1.** Информационная безопасность, как целостный процесс, включающий в себя обучение и воспитание.

**Эссе №2.** Научные основы и перспективы развития информационной безопасности.

**Эссе №3.** Концепция информационной безопасности.

**Эссе №4.** Угрозы конфиденциальной безопасности.

**Эссе №5.** Способы защиты информации.

**Эссе №6.** Обеспечение информационной безопасности.

**Эссе №7.** Средства и способы защиты информации.

**Эссе №8.** Правовая защита - законы и подзаконные акты обеспечивающие защиту информации на правовой основе.

**Эссе №9.** Национальные интересы и информационная безопасность.

**Эссе №10.** Методы и средства защиты информации.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Предмет Информационная безопасность и его место в системе наук.
2. Концепция информационной безопасности.
3. Угрозы конфиденциальной безопасности.
4. Действия приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией
5. Направление обеспечения информационной безопасности.
6. Физические средства защиты.
7. Способы защиты информации.
8. Модификация информации в криминальных целях
9. Научные основы информационной безопасности.
10. Модификация информации в современных целях.

11. Обеспечение безопасности в социальных сетях.
12. Перспективы развития данной отрасли.

#### **Список примерных вопросов для зачета**

1. Предмет Информационная безопасность и его место в системе наук.
2. Концепция информационной безопасности.
3. Угрозы конфиденциальной безопасности.
4. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией
5. Направление обеспечения информационной безопасности.
6. Физические средства защиты.
7. Способы защиты информации.
8. Защита государственной тайны.
9. Безопасность экономической и финансовой информации.
10. Различные формы обеспечения безопасности информации в СМИ.
11. Способы обеспечения безопасности информации в современном мире.
12. Конфиденциальность при работе с зарубежным партнёром.
13. Научные основы и перспективы развития информационной безопасности.
14. Правовая защита информации.
15. Организационная защита.
16. Роль информации в экономической среде.
17. Информационная безопасность в концепции национальной безопасности.
18. Научные основы информационной безопасности.
19. Модификация информации в современных целях.
20. Обеспечение безопасности в социальных сетях.
21. Перспективы развития данной отрасли.
22. Роль информации при работе с зарубежными партнёрами.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, подготовить эссе, конспект, реферат.

#### **Требования к реферату**

Реферат - письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата - обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в

соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и термин

### **Требования к эссе**

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четко изложение сути поставленной проблемы включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

### **Требования к конспекту**

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектированной, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

### **Требования к зачету**

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом: «зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

### Шкала оценивания зачета

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Зачет	<b>14-20 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	<b>11-13 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	<b>0-10 баллов</b> - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

- Внуков, А.А. Защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 261с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/73BEF88E-FC6D-494A-821C-D213E1A984E1#page/1>
- Нестеров, С.А. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 321 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/836C32FD-678E-4B11-8BFC-F16354A8AFC7#page/1>
- Основы национальной безопасности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 176с.

### 6.2. Дополнительная литература:

- Артемов, А.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: курс лекций. - Орел: МАБИВ, 2014. - 257 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605>
- Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации [Текст] : учеб. пособие / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. - 2-е изд. - М.: РИОР, 2014. - 256с.
- Глинская, Е.В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. - М.: ИНФРА-М,

2016. - 118 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507334>
4. Загинайлов, Ю.Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 253 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557>
  5. Мельников, В.П. Защита информации [Текст]: учебник для вузов / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.Г. Схиртладзе. - М.: Академия, 2014. - 304с.
  6. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Т.А. Поляковой, А.А. Стрельцова. — М.: Юрайт, 2017. — 325 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D056DF3D-E22B-4A93-8B66-EBBAEF354847#page/1>
  7. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебник. - Самара : Самарский гос. архитектурно-строительный университет, 2014. - 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) – Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7 – zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.