Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2025 17:10:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.
_____
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Организационная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом_____
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Климова Елена Михайловна

кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7	Методические указания по освоению дисциплины	17
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются: формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать представлений о принципах и возможностях применения информационных и коммуникационных технологий, программ позволяющих решать задачи исследовательского характера;
- совершенствовать навыки использования основных методов применения информационных и коммуникационных технологий при проведении психологического исследования, структуры и этапов применение информационных технологий при расчете и презентации результатов психологических исследований;
- обеспечить овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» опирается на курс «Информационные технологии в психологии» для бакалавров и является его продолжением. Он включает изучение изменений в быстро развивающейся области информационно-коммуникационных технологий, прошедших за 4 года после изучения курса «Информационные технологии в психологии». Данная дисциплина является основой для изучения предмета «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (32)[1]
Контактная работа:	32,3 (32)[2]

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Лекции	12 (12)[3]
Лабораторные занятия	6 (6)[4]
Практические занятия	12 (12)[5]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2)[6]
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2)[7]
Самостоятельная работа	66
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов		
	Лекции	**Лабораторные занятия**	**Практические занятия**
Раздел I. Общие характеристики технических средств информационных и коммуникационных технологий			
Тема 1. Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи	4	2	4
Раздел II. Содержание информационных и коммуникационных программ			
Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	4	2	4
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии	4	2	4
Итого	**12 (12)[8]**	**6 (6)[9]**	**12 (12)[10]**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи.	1. Методы адаптации к современным информационным и коммуникационным технологиям в деятельности психолога. - систематизируют методы современных информационных и коммуникационных технологий в	22	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[6] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[7] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[8] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[9] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[10] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	деятельности психолога; - определяют особенности методов современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. 2. Изучение адаптации к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. - проводят классификацию способов приспособления к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.		аннотации текста, подготовка доклада, презентации		
Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации	1. Разработка программного обеспечения для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010. - классифицируют программные средства для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010. 2. Применение программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. - разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. 3. Методика решения задач преподавателем в рамках дистанционного (виртуального) общения с обучающимися и коллегами на примере использования системы Microsoft Outlook 2010. - разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Outlook 2010. 4. Методика применения программно-аппаратных средств обеспечение процесса	22	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации

	дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса. - изучают методы применения программно-аппаратных средств обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса.				
Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии	1. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных в системе Интернет. - изучают порядок работы поиска электронных библиотек. - поиск по каталогам ссылок на рубрики или категории; - методика расширенного поиска социально-психологической информации. 2. Методика работы с программным обеспечением психодиагностики. - изучают способы работы с программным обеспечением психодиагностики. 3. Методика применения программных средств для психологических исследований. - изучают особенности применения программных средств для психологических исследований. 4. Методика работы по обеспечению безопасности в сфере информационных технологий. - изучают методы работы по обеспечению безопасности в сфере информационных технологий. - анализируют методы устранения угроз и возможных негативных последствий использования информационных технологий.	22	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Итого		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; *уметь:* - использовать базовые современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных	*знать:* - основные и специфические	Устный опрос,	Шкала оцениван

		занятиях 2.Самостоятельная работа.	способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; *уметь:* - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; *владеть:* - базовыми и специфическим методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	конспект, аннотация текста, доклад, презентации	ия устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	*знать:* - основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *уметь:* - применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала

			коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	*знать:* - основные и специфические методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *уметь:* - применять основные и специфические информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *владеть:* - основными и специфическими методами информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина	7

	проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
4. Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.
5. Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска).
6. Обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
7. Компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
8. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
9. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
10. Кратко опишите офисные приложения в профессиональной деятельности

психолога.
11. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
12. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
15. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.

Примерная тематика докладов

1. Основные функциональные возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.
2. Основные функциональные возможности современной оргтехники и соответствующего программного обеспечения для подготовки мультимедийного учебного материала. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования системы Microsoft Power Point 2010 в режиме работы так называемого «продвинутого» пользователя. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
3. Расширенные возможности использования электронной почты на примере корпоративной электронной почты современного вуза (Microsoft Outlook 2010) и общедоступных (свободных) почтовых сервисов. Использование интегрированных ресурсов корпоративной электронной почты вуза для решения типичных задач по организации учебного процесса.
4. Способы и средства организации телеконференций и других видов удаленного общения с помощью современных сетевых сервисов (на примере средств Microsoft Live Meeting 2007, Lync 2010 или аналогичных программных продуктов).
5. Отработка навыков организации проведения лекций, семинаров и практических занятий со студентами с использованием возможностей системы Microsoft Live Meeting 2007, Lync 2010, Microsoft RoundTable, Microsoft SharePoint 2010 WorkSpace или аналогичных программных продуктов. Отработка практических учебных заданий, моделирующих типичную деятельность преподавателя, с помощью средств корпоративного портала вуза.
6. Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.
7. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации.

Примерная тематика презентаций

1. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук.
2. Основные функции и типы информационных систем.
3. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
4. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
5. Характеристика on-лайновых справочников и энциклопедий
6. Основные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.
7. Основные способы получения информации из электронных баз данных.

8. Обзор преимуществ и ограничений в использовании специализированного программного обеспечения в психологии
9. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
10. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
11. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.
12. Сущность информационного обслуживания баз данных психологической информации.
13. Структура глобальной сети Интернет.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
4. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
5. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
6. Офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
7. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
8. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
9. Основные функции и типы информационных систем.
10. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
11. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.
12. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
15. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
16. **Х**арактеристика on-лайновых справочников и энциклопедий.
17. **О**сновные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.
18. Основные способы получения информации из электронных баз данных.
19. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.
20. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
21. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
22. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.
23. Сущность и главные задачи информатики.
24. Характерные черты информационного общества.
25. Структура компьютера и принципы его функционирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен, который проходит по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в

течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html
2. Евенко, С.Л. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учеб. пособие для магистратуры. - М. : МГОУ, 2015. - 160с. – Текст: непосредственный.
3. Информационные технологии: базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/476595
2. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии: учеб. пособие. — М.: ФОРУМ, 2018. — 184 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=995496
3. Жук, Ю.А. Информационные технологии : мультимедиа: учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.
4. Журавлева, Т.Ю. Информационные технологии: учеб. пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74552.html
5. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Кедрова Г.Е.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 439с. – Текст: непосредственный.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60412.html
7. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). - М. : БИНОМ, 2014. - 398 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323364.html
8. Современные мультимедийные информационные технологии: учеб. пособие для вузов / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.]. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 108 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64932.html
9. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов /под ред. Л. В. Оконечниковой. — Москва : Юрайт, 2021. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/473584
10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 250 с. — Текст : непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - http://psyfactor.org/lybr10.htm

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.
8. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
9. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
12. Поисковые системы. — URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
14. Психологический журнал «Дубна»– URL: http://www.psyanima.ru/index.php
15. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
16. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: http://psy-journal.hse.ru/about
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: http://website-seo.ru/
19. Психоложи – URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
20. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: http://hpsy.ru/
21. Электронная библиотека – URL: http://www.koob.ru/
22. Электронная библиотека – URL: http://www.twirpx.com/files/
23. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.
24. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
25. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.