

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет изобразительного искусства и народных ремесел
Кафедра дизайна и народных художественных ремесел

Согласовано
деканом факультета изобразительного
искусства и народных ремесел

« 28 » 02 2024 г.


/Чистов П.Д./

Рабочая программа дисциплины

Исследовательская деятельность в изобразительном искусстве и дизайне

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну

Квалификация

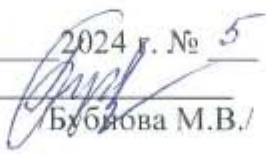
Магистр

Форма обучения

Очная

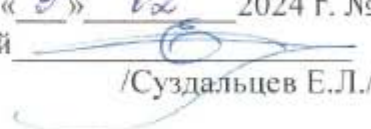
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета изобразительного искусства и
народных ремесел

Протокол « 28 » 02 2024 г. № 5

Председатель УМКом 
Бубилова М.В./

Рекомендовано кафедрой дизайна и
народных художественных ремесел

Протокол от « 9 » 02 2024 г. № 6

Зав. кафедрой 
/Суздалев Е.Л./

Мытищи
2024

Автор - составитель:
Суздальцев Е. Л., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность в изобразительном искусстве и дизайне» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7.	Методические указания по освоению дисциплины	18
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование системы знаний о сущности исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне, через решение педагогических, проектных, методических, культурно-просветительских и научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние, закономерности и тенденции развития теории и практики инновационной исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне;
- освоить методологические и теоретические основы организации и управления экспериментом в исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне;
- создать условия для овладения студентами навыками анализа, исследовательской деятельности, оценки и корректировки процесса взаимодействия с обучающимися, коллегами, социальными партнерами;
- развить психолого-педагогическое мышление и проектирование оптимальных условий, обеспечивающих качество образования;
- использовать современные исследовательские методы и методики для решения практических задач в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При её изучении активно используются компетенции, сформированные при изучении других дисциплин, таких как «Методология научного педагогического исследования», «Дидактика художественного образования».

Дисциплина связана с такими дисциплинами, как: «Методика преподавания изобразительного искусства и дизайна», а также со следующими практиками: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактные часы	20,6
Лекции	4 (4) ¹
Практические занятия	14 (14) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне на современном этапе развития образования Становление инновационной парадигмы в образовательной практике. История развития инноваций в воспитании. Содержание понятий «образовательная среда», «исследовательская деятельность». Историко-культурные источники развития исследовательской деятельности. Развитие и применение исследовательской деятельности в педагогике. Исследовательская деятельность как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начального этапа исследовательской деятельности	2	2
Тема 2. Инновационные технологии в обучении и воспитании. Исследовательская деятельность в изобразительном искусстве и дизайне как инновационная деятельность школы. Виды исследовательской деятельности Теоретические основы исследовательской деятельности, ее основные понятия. Понятие «исследовательская деятельность»	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

применительно к сфере образования. Соотношение понятий исследовательская деятельность, проектирование, конструирование, моделирование. Культура исследовательской деятельности. Педагогическая сущность исследовательской деятельности. Функции и виды исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне. Уровни исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне. Принципы исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне. Логика организации исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне. Этапы исследовательской деятельности. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата исследования. Программирование и планирование хода исследования. Этап реализации исследования. Рефлексивный и послепроектный этапы. Учебные исследования. Досуговые проекты. Исследования в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические исследования. Исследования личностного становления. Сетевые исследования. Международные исследования. Основные объекты исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне. Исследовательская деятельность по анализу содержания образования. Исследовательская деятельность по концепции содержания образования. Исследовательская деятельность при создании образовательной программы, учебных планов. Логика исследовательской деятельности в отношении образовательных систем. Исследовательская деятельность при изучении педагогических технологий. Проектирование контекста исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне.		
Тема 3. Инновационные технологии и исследовательская деятельность в обучении и воспитании. Технология педагогической исследовательской деятельности. Моделирование содержания урока и мастер-класса с применением интерактивных технологий. Сущность понятий «педагогическая технология» и «воспитательная технология». Основные признаки воспитательных и обучающих технологий. Моделирование воспитательной технологии. Аспекты моделирования воспитательной технологии. Целеполагание в воспитательной технологии. Содержательный компонент воспитательной технологии. Педагогический инструментарий воспитательных технологий как совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Обобщенная схема алгоритма функционирования воспитательной технологии. Педагогические условия реализации технологии воспитания. Частно-методические и локальные (модульные) технологии. Актуальные проблемы моделирования содержания урока, мастер-класса и программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Интерактивные технологии, применяемые в образовательной практике.	-	4

Тема 4. Компетентностный подход и компетенции как результат образования. Актуальность компетентностного подхода к образованию. Сущность понятий «компетенция», «компетентность». Классификации компетенций. Воспитательный потенциал компетентностного подхода. Компетентностный подход к воспитанию в процессе развёртывания технологии ученической мастерской. Педагогическая поддержка в реализации компетентностного подхода к воспитанию. Методы педагогической поддержки и принципы воспитательной деятельности в логике компетентностного подхода. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне. Модель мониторинга качества исследовательской деятельности инновационной школы.	-	4
Итого	4 (4) ³	14 (14) ⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения исследовательской деятельности в изобразительном искусстве и дизайне на современном этапе развития образования	Создание перспективного плана развития как начального этапа проектирования системы.	10	Работа с литературным и источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольное задание
Тема 2. Инновационные технологии в обучении и воспитании. Исследовательская деятельность в изобразительном искусстве и дизайне как инновационная деятельность школы.	Виды педагогических проектов учебных планов. Проектирование педагогических технологий.	10	Работа с литературным и источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольное задание

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Виды исследовательской деятельности					
Тема 3. Инновационные технологии и исследовательская деятельность в обучении и воспитании. Технология педагогической исследовательской деятельности. Моделирование содержания урока и мастер-класса с применением интерактивных технологий	Моделирование содержания урока, мастер-класса и программ внеурочной воспитательной деятельности.	20	Работа с литературным и источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольное задание
Тема 4. Компетентностный подход и компетенции как результат образования	Компетенции как результат образования.	20	Работа с литературным и источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольное задание
	ИТОГО	60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

научных знаний и результатов исследований.	
--	--

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы исследовательской деятельности Умеет: управлять исследовательской деятельностью в изобразительном искусстве и дизайне	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы исследовательской деятельности Умеет: управлять исследовательской деятельностью в изобразительном искусстве и дизайне Владеет: навыками управления исследовательской деятельностью на всех этапах ее жизненного цикла	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные образовательные и учебные программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: исследовать учебно-развивающие программы и разрабатывать на их основе научно-методическое обеспечение их реализации.	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные образовательные и учебные программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: исследовать учебно-развивающие программы и разрабатывать на их основе научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками исследовательской деятельности в отношении учебных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: эффективные психолого-педагогические технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: грамотно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: профессиональными навыками исследования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов разработок.	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов разработок. Владеет: профессиональными навыками ведения исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Устный опрос, контрольное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольного задания
--	-------------	--	--	-----------------------------------	--

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания контрольного задания

Показатели	Количество баллов
Контрольное проектное задание выполнено полностью, показана степень освоения и понимания учебного материала.	0-10
Продemonстрированы навыки использования теоретических знаний при выполнении заданий.	0-10
Продemonстрированы навыки применения методической документации при выполнении задания.	0-10
Показано умение анализировать смоделированную в задании ситуацию	0-10
Контрольное проектное задание оформлено по заданным требованиям.	0-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.

2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте исследовательскую деятельность как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на исследовательскую деятельность образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной среды».
10. Цель и задачи проекта образовательной среды.
11. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
12. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Сущность понятий «образовательная система», «исследовательская деятельность», «экспертиза».
15. Исследовательская деятельность как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
16. Различные уровни и структура образовательных систем.
17. Основные понятия педагогического проектирования.
18. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
19. Уровни и принципы педагогического проектирования.
20. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
21. Субъекты и объекты проектной деятельности.
22. Виды педагогических проектов.
23. Исследовательская деятельность образования.
24. Исследовательская деятельность концепции содержания образования.
25. Исследовательская деятельность при проектировании образовательной программы.
26. Исследовательская деятельность при проектировании учебных планов.
27. Логика исследовательской деятельности в проектировании образовательных систем.
28. Исследовательская деятельность в педагогических технологиях.
29. Исследовательская деятельность при проектировании контекста педагогической деятельности.

Примерные контрольные задания

1. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию. Напишите тезисный план прочитанного источника.
2. Подготовьте доклад или сообщение по презентации «Проект как цикл инновационной исследовательской деятельности».
3. На сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней.

4. Составьте словарь терминов и понятий к курсу.
5. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.

Примерные темы курсовых работ

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII-XIX век - на выбор).
6. Проект-экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
7. Проект школы полного дня, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
8. Проект инновационной деятельности школы, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
9. Проект модели управления инновационной деятельностью школы, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
10. Модель сетевого проекта, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
11. Модель учебного проекта, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.
12. Модель досугового проекта для учащихся, как учебная тема в системе профессиональной подготовки учителя.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование, выполняемое обучающимся в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения. Научность исследования выражается в решении им некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании

современной специальной терминологией. Содержание курсовой работы состоит из Введения, Основной части (глав) и Заключения. Введение определяет объект, предмет, цель и задачи, методологию исследования. Объектом исследования является определенная сфера действительности. Курсовая работа отпечатывается (компьютерным способом) на бумаге формата А-4 на одной стороне листа, листы сшиваются в папке-скоросшивателе. Поля страницы составляют: левое – 20 мм, правое – 20 мм, нижнее – 20 мм и верхнее – 20 мм. Страницы имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами. Шрифт курсовой работы при компьютерном наборе – Times New Roman 14. Интервал полуторный. Общий объем работы составляет 20-30 страниц.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	81-100
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются	41-60

	многочисленные неточности в оформлении работы	
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом по 2 теоретических вопроса. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Оценка	Баллы
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Киселева, И.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре: учеб.-метод.пособие / И. А. Киселева, К. А. Поташова. - М. : МГОУ, 2019. - 100с. – Текст: непосредственный.
2. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учеб.пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2020. - 184с. – Текст: непосредственный.
3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 21.12.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Глушенков, О. В. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе : Пособие для учителей / Глушенков О.В. – М.: Школьные технологии, 2017. – 112 с.
4. Учебно-исследовательская деятельность школьников [Электронное учебное пособие] / Федеральный институт развития образования. – 2007.
5. Проказова, О. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе. Дис. кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01. – 2010. – 158 с.
6. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html> (дата обращения: 21.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Электронные учебники библиотеки кафедры средового дизайна
- Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
- EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znanium.com/>.
- <http://window.edu.ru/window>
- <http://www.knigafund.ru/>

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://nature.web.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
3. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.