

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель / М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Обеспечение безопасности образовательных организаций

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасности жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом / Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой / И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Грешников Сергей Леонидович, доцент

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение безопасности образовательных организаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Безопасность образовательных организаций» части, обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- показать особенности политики государства в обеспечении безопасности образовательных учреждений, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства;
- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- воспитание активной социальной позиции.

Задачи дисциплины:

- изучение требований основных нормативно-правовых документов по ведению деятельности в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;
- изучение вопросов организации мероприятий по предотвращению опасных ситуаций и ликвидация их последствий;
- изучение основных принципов, направлений, форм и методов организации обеспечения безопасности образовательных учреждений;
- раскрыть пути обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- раскрыть влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
- научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
- помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности образовательных организаций;
- сформировать определенные навыки в организации и проведении мероприятий по обеспечения безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Безопасность образовательных организаций» части, обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина преподается в течение восьмого учебного семестра и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «История (история России, всеобщая история)», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности», «Основы обороны государства», «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданская оборона», «Основы военной службы», «Противодействие терроризму».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут необходимы преподавателю-организатору (учителю) ОБЖ в профессиональной деятельности в ходе организации и проведения учебно-воспитательного процесса, а также во всех других видах производственной и непроизводственной деятельности.

Содержание данной учебной дисциплины обеспечивает системную увязку профессиональных знаний в предметной области безопасности жизнедеятельности с конечной целью подготовки преподавателя-организатора (учителя) ОБЖ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является - зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения». Цели и задачи курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения». Содержание курса «Обеспечение безопасности образова-	2	2

тельного учреждения». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.		
Тема 2. Основные требования и особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений. Основные требования и особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда учащихся. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда персонала.	2	2
Тема 3. Организационные основы анализа и планирования мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Организационные основы анализа и планирования мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Требования нормативно-правовых документов по мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных учреждений. Содержание, методика, формы и структурные особенности планирования и анализа безопасности образовательных учреждений.	4	6
Тема 4. Подготовка детей, студентов, руководителей, специалистов и работников к защите от террористических угроз и к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений. Подготовка детей, студентов, руководителей, специалистов и работников к защите от террористических угроз и к действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные способы, методы и содержание подготовки. План эвакуации. Разработка план-графика выхода (вывода) из здания учащихся и работников ОУ при объявлении экстренной эвакуации. Инструкция по осуществлению экстренной эвакуации учащихся и работников ОУ. Действия руководителя ОУ при объявлении эвакуации. Действия работников и учащихся образовательного учреждения при получении сообщения (сигнала) об эвакуации. Действия должностных лиц, ответственных за эвакуацию; за выставление оцепления; за отключение от энерго и газоснабжения. Организация взаимодействия со спасательными службами. Действия работников и учащихся в районе сбора после эвакуации.	2	4
Тема 5. Особенности технических средств охраны образовательных учреждений. Особенности технических средств охраны образовательных учреждений. Перечень, технические характеристики и содержание систем охраны. Технические средства контроля доступа. Системы видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации. Инженерные средства обеспечения безопасности ОУ.	2	6
Тема 6. Опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Общественные организации в системе обеспечения безопасности	2	6

жизнедеятельности. Российский и международный опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений.		
Тема 7. Субъекты обеспечения культуры безопасности образовательного учреждения. Современный комплекс субъектов и мер безопасности. Субъекты обеспечения культуры безопасности образовательного учреждения. Средства и органы обеспечения культуры безопасности. Характеристика субъектов, их приемов, методов обеспечения культуры безопасности ОУ.	2	4
Тема 8. Особенности, основные принципы правового регулирования работы с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности образовательном учреждении. Особенности, основные принципы правового регулирования работы с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности ОУ. Специфика деятельности, принципы работы, содержание, особенности, порядок применения.	2	6
Итого :	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений.	Общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности. Российский и международный опыт работы по обеспечению безопасности образовательных учреждений.	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - требования нормативно-правовых актов РФ к созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> - разрабатывать необходимую документацию в целях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. - организовывать личную подготовку правил безопасного поведения.	выступление на практическом занятии, конспект.	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - содержание и порядок организации работы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> - осуществлять обучение и воспитание преподавателей, персонала и обучающихся в целях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть:</i> - практическими навыками по раз-	выступление на практическом занятии, конспект, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

			работке и введению в действие планирующих и других документов по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. - основными методами и способами практической работы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
УК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности <i>Уметь:</i> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	выступление на практическом занятии, конспект.	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. <i>Уметь:</i> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. <i>Владеть:</i> навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	выступление на практическом занятии, конспект, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с

	включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
11-15	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
6-10	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4-5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
0-3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
21-25	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы без-опасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информа-ции. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-20	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы.

	Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Цели и задачи курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
2. Содержание курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
3. Основные требования и особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
4. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
5. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
6. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда учащихся.
7. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда персонала.
8. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
9. Субъекты обеспечения культуры безопасности образовательного учреждения.
10. Средства и органы обеспечения культуры безопасности.
11. Характеристика субъектов, их приемов, методов обеспечения культуры безопасности ОУ.

Примерные темы выступлений

1. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
2. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала.
3. Нормативная документация по охране труда в учебном заведении.
4. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
5. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
6. Силы в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
7. Средства в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
8. Общественные организации в системе обеспечения безопасности образовательных организаций.
9. Цели государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
10. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений.
11. Подготовка детей к защите в образовательных учреждениях.
12. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.
13. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
14. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений.

Примерные темы рефератов:

1. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций.
2. Задачи государства в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций.
3. Организационные основы обеспечения мероприятий по безопасности.
4. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
5. Подготовка детей к защите в образовательных организациях.
6. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.
7. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
8. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных организаций.
9. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
10. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала.
11. Нормативная документация по охране труда в учебном заведении.
12. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
13. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
14. Силы в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
15. Средства в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
16. Общественные организации в системе обеспечения безопасности образовательных организаций.
17. Требования нормативно-правовых документов к мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных организаций.

Список примерных вопросов для зачета с оценкой

1. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
2. Основные требования в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
3. Особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
4. Задачи государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
5. Организационные основы обеспечения мероприятий по безопасности.
6. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
7. Основные требования федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
8. Содержание федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
9. Цели государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
10. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений.
11. Подготовка детей к защите в образовательных учреждениях.
12. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.
13. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
14. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений.
15. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.

16. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала.
17. Правовые акты, нормативы, по обеспечению безопасности в учебном заведении.
18. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда учащихся.
19. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда персонала.
20. Основные требования правовых актов, нормативов по обеспечению безопасности в учебном заведении.
21. Нормативная документация по охране труда в учебном заведении.
22. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
23. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
24. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Силы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
26. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
27. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
28. Система правоохранительных органов РФ.
29. Задачи правоохранительных органов РФ по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
30. Функции правоохранительных органов РФ по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
31. Общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
32. Требования нормативно-правовых документов к мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных учреждений.
33. Средства, способы, сигналы обеспечения безопасности образовательных учреждений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, подготовить конспект, реферат.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к выступлениям на практическом занятии

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Выступление готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Выступление можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к зачету с оценкой

Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На зачете с оценкой знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры,

высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент освоил основную литературу, а также хорошо знаком с содержанием дополнительной литературы, рекомендованной программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Студентом были проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. Высокая активность на занятиях, высокая посещаемость
11-20	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Студент продемонстрировал полные знания программного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины. Студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
6-10	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Студент слабо освоил основную литературу, рекомендованную программой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. С.В. Петров, Обеспечение безопасности образовательного учреждения. - М.: Академия 2010
2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / (сост. Н.В. Андреева и др. под общ. ред. Л.Н. Антоновой; отв. ред. Л.Я. Олиференко, В. Ф. Пилипенко). - М.: Айрис - пресс.2009. -248 е. (Методика).
3. Комплексная безопасность образовательного Учреждения. Рабочий журнал заместителя руководителя по безопасности. Сборник нормативных и информационно-методических материалов/ Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, Н.В. Буркова. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Б.В. Вилков, М.А. Гаврилов, Б.В. Коваленко, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин. - М.: ИПК и ПРНО МО, 2009.
4. Масюк В.Г., Сухарев А.В. Осторожно террор: Пособие для учащихся и студентов образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Издательство МГОУ - М.,2011.

6.2 Дополнительная литература

1. Петрова М. С., Петров С. В., Вольхин С. Н Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2012
2. Пособие по пожарной безопасности. М.: Изд-во НЦЭНАС, 2009
3. А.А. Репин, Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. уч. пособие. - Екатеринбург 2008
4. Г.Н. Ужegov, Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. – М.: 2011

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный портал поиска правовой информации по законодательной базе РФ - <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный сайт компании КонсультантПлюс - <http://konsultant.ru>;
3. Информационно-правовой портал Гарант - <http://garant.ru>;
4. Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>;
5. Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15;
6. Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы <http://www.uroki.net/dokobgd/html>;
7. Материалы журнала «Основы безопасности жизни» <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2>;

8. Универсальный справочник ОХРАНА ТРУДА - <http://www.oxtrud.narod.ru/>;
9. Информационный портал «ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ» - <http://www.ohranatruda.ru/>;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.