

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 05 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 05 2020 г. № 4

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Организация образовательной и развивающей среды ДОО

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 4

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 4

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Третьяков А.Л., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательной и развивающей среды в ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в блок 1, обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Организация образовательной и развивающей среды в ДОО»: повышение качества профессиональной подготовки бакалавров. Обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогика игры». Освоение дисциплины «Организация развивающей среды ДОО» является необходимой основой для прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

1. Формирование навыков организации образовательной и развивающей среды в ДОО;
2. Овладение теоретическими подходами к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;
3. Овладение особенностями организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»;

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Организация образовательной и развивающей среды в ДОО**» входит в блок 1, обязательной части и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Методика обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	86.5
Лекции	24
Практические	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.5
Самостоятельная работа	76
Экзамен	0.3
Зачет	0,2
Консультации	2
Контроль	17.5

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические занятия
Тема 1. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении как фактор повышения эффективности педагогического процесса. Понятие предметно-развивающей среды ДОО. Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности. Функции предметно-развивающей среды ДОО. Задачи предметно-развивающей среды. Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОО. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования.	3	6
Тема 2. Особенности развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Место педагога в предметно-развивающей среде ДОО	3	6
Тема 3. Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапности и учета возрастных особенностей ребёнка , безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности.	3	6
Тема 4. Модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности.	3	6
Тема 5. Обоснование технологии организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; уголок спортивного инвентаря и оборудования и т.д	2	6
Тема 6. Состояние организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Необходимое оборудование. Типы игрового материала. Методические приемы работы с предметно-развивающей средой.	2	6
Тема 7. Технология организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста.	2	6
Тема 8. Реализация технологии организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	2	6

Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.		
Тема 9. Интерпретация результатов внедрения технологии организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и обоснование условий ее реализации. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста.	2	6
Тема 10. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.	2	6
Итого	24	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Предмет и задачи курса.	Понятие предметно-развивающей среды ДОО. Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование

организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении как фактор повышения эффективности педагогического процесса	Функции предметно-развивающей среды ДОО. Задачи предметно-развивающей среды. Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОО. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования.	6	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Особенности развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	Место педагога в предметно-развивающей среде ДОО	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Коллоквиум, индивидуальное собеседование
Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	Сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапности и учета возрастных особенностей ребёнка, безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Коллоквиум, индивидуальное собеседование

модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности;	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Обоснование технологии организации развивающей среды.	Атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; уголок спортивного инвентаря и оборудования и т.д	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Состояние организации развивающей среды в ДОО	Необходимое оборудование. Типы игрового материала. Методические приемы работы с предметно-развивающей средой.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Технология организации развивающей среды в ДОО	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Реализация технологии организации развивающей среды в ДОО	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Коллоквиум, индивидуальное собеседование
Интерпретация результатов внедрения технологии организации развивающей среды в ДОО	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Построение предметнопространственной развивающей среды в ДОО: характеристики	Пространственная организация предметноразвивающей среды. Принципы: дистанции, позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования ,	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Коллоквиум, индивидуальное собеседование
Особенности организации предметноразвивающей среды для детей дошкольного возраста	Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Коллоквиум, индивидуальное собеседование

Психолого-педагогическая и методическая литература	Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме создания развивающей среды в образовательном учреждении. Составить аннотацию 5 источников.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Коллоквиум, индивидуальное собеседование
Развивающая среда ДОО на предмет реализации принципов	Проанализировать развивающую среду ДОО на предмет реализации принципов построения развивающей среды (на примере ДОО, в котором проходила педагогическая практика)	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Коллоквиум, индивидуальное собеседование
Всего:		76			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

			педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
ОПК–7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

		на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия и категории.
2. Методологические основы дошкольной педагогики. Современные проблемы дошкольной педагогики.
3. Этапы и методы научного исследования в дошкольной педагогике.
4. Стратегия развития дошкольного образования в России: направления, цель и задачи, функции деятельности дошкольных образовательных организаций.
5. История дошкольной педагогики в России и за рубежом.
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя: характеристика основных документов в области дошкольного образования (цель, задачи, структура, принципы реализации).
7. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая дифференциация.
8. Цель и задачи воспитания детей до семи лет жизни. Педагогические теории воспитания и развития дошкольников.
9. Модель педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену

1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Характеристика его составных компонентов.
2. Предметная деятельность детей раннего возраста. Роль взрослого в овладении предметными действиями ребенком раннего возраста.
3. Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Роль в развитии ребенка. Требования к построению. Характеристика средств данной среды.
4. Основы педагогического общения с детьми дошкольного возраста. Факторы, определяющие деятельность общения. Средства общения. Специфика общения со сверстниками и взрослыми. Формы общения детей со сверстниками. Технология педагогического общения.
5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы игры. Место игры в педагогическом процессе ДОО на разных возрастных этапах. Классификации игр. Общая характеристика игр.
6. Характеристика игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, дидактические, игры – экспериментирования (задачи и методики организации).

7. Игрушка как фактор развития ребенка. Педагогические условия использования игрушки на разных возрастных этапах дошкольного детства. Требования к игрушке. Проблемы выбора современной игрушки.
8. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Цель и задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания в детском саду, их взаимосвязь. Виды детского труда. Специфика их содержания.

Практические задания

1. Модель предметно-развивающей среды: структура и содержание.
2. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.

Темы для рефератов и презентаций

1. Характеристика игр: сюжетно-ролевые (задачи и методики организации)
2. Характеристика игр: конструктивно-строительные (задачи и методики организации)
3. Характеристика игр: театрализованные (задачи и методики организации)
4. Характеристика игр: дидактические (задачи и методики организации)
5. Характеристика игр: игры – экспериментирования (задачи и методики организации).

Контрольная работа

Контрольная работа №1: 1. Модель предметно-развивающей среды: структура и содержание. 2. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты. 3. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов. 19 4. Инвариантные компоненты образовательной модели. 5. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОО.

Контрольная работа №2: 1. Подвижная игра как основное средство и метод физического воспитания. 2. Модель предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДОО на основе современных инновационных технологий. 3. Введение ребенка в мир познания искусств. Игра и игры-драматизации. 4. Целевая комплексная программа «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и подходы М. Монтессори при создании подготовленной среды. 5. Свободная работа в классах Монтессори

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и

рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Зачёт	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольные задания характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными

источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Практическое задание оценивается:

8-10 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2-4 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - 5 баллов.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - 4 балла.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - 3 балла.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено* - 2 балла.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 2004. - 313 с.
2. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 2006. - 177 с.
3. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
4. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада). - М.: Просвещение, 2005. - 218 с.
5. Воспитание детей в игре / Под ред. Д.В.Менджерицкой. - М.: Просвещение, 2006. - 244 с.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 2007. - 303 с.
7. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М.: Просвещение, 2004. - 190 с.
8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 2006. - №6.

6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2007. - 197 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинение. Т.4, - М., 2005. - 438 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2004. - 310 с.
4. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). - М., 2006. - 311 с.
5. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И.Логиновой, П.П.Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004. - 456 с.
6. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. - М., 2004. - 290 с.
7. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 2004. - 260 с.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1. - М., 2006. - 516 с.
9. Ивакина И.А. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Учебно-методическое пособие. - Пенза, 2005. - 344 с.
10. Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. - М., 2005. - 169 с.
11. Игрушки и пособия для детского сада/Под ред. В.М.Изгаршевой. - М.: Просвещение, 2007. - 215 с.
12. Краткий психологический словарь/Под ред. А.В.Петровского, М.Я.Ярошевского. - М., 2005. - 189 с.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2004. - 323 с.
14. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С.Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. - 2006. - №1.
15. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2007. - №7.
16. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - М.: Просвещение, 2005. - 422 с.

6.3.Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных

трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.