

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» сентября 2023 г., №1

И.о.зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного
возраста

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация) Дошкольное образование и
иностраный (английский) язык

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис. Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			детей. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.		
ОПК -3	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис. Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития детей. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном образовании.	Устный опрос, реферат, сообщение, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.		
ОПК-6	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий. Выявлять трудности в психическом развитии дошкольников, планировать и осуществлять психодиагностическое обследование детей. Владеть: способами организации исследования в психическом развитии детей, методами диагностики; навыками анализа практических ситуаций с позиции детского развития.	Устный опрос, сообщение, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта	4 2

	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
15-20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
10-14	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-9	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
16-20	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
10-15	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
5-9	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне³

Примерная тематика сообщений

1. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.
3. Социализация и индивидуализация личности ребенка.
4. Психические нарушения в дошкольном возрасте, привести примеры.
5. Обучение детей в зоне ближайшего развития.
6. Обогащение детских видов деятельности и общения, способствующих формированию

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

психических свойств и качеств детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы психолого-педагогические особенности младенца?
2. Чем объясняются данные особенности?
3. Какова позиция взрослого при организации жизнедеятельности младенца?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Понятие психическое развитие личности, движущие силы развития ребенка, новообразования, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
2. Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном детстве.
3. Характеристика деятельности детей в младенческом возрасте.
4. Характеристика деятельности детей в раннем возрасте.

Примерная тематика сообщений

1. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.
3. Социализация и индивидуализация личности ребенка.
4. Психические нарушения в дошкольном возрасте, привести примеры.
5. Обучение детей в зоне ближайшего развития.
6. Обогащение детских видов деятельности и общения, способствующих формированию психических свойств и качеств детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы психолого-педагогические особенности младенца?
2. Чем объясняются данные особенности?
3. Какова позиция взрослого при организации жизнедеятельности младенца?

Примерные варианты тестовых заданий

1. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;
- г) внутри личностный.

2. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- а) педагогическая беседа;
- б) положительный пример;
- в) поощрение;
- г) упражнение.

3. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

- а) реабилитации;
- б) коррекции;
- в) поддержки;
- г) девиации.

Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне⁴

Примерная тематика сообщений

1. Психическое здоровье дошкольника как основа модернизации образования.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.
3. Создание социально- психологических условий для позитивной социализации, социально-личностного развития детей.
4. ФГОС - система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
5. Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
6. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы психолого-педагогические особенности детей раннего возраста?
2. В чем выражается кризис 3-х лет? Его причины.
3. Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Психолого-педагогические условия психического развития детей.
2. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
3. Развитие личности детей в дошкольном возрасте.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.

Примерная тематика сообщений

1. Психическое здоровье дошкольника как основа модернизации образования.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.
3. Создание социально-психологических условий для позитивной социализации, социально-личностного развития детей.
4. ФГОС - система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
5. Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
6. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы психолого-педагогические особенности детей раннего возраста?
2. В чем выражается кризис 3-х лет? Его причины.
3. Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?

Примерные варианты тестовых заданий

1. Социально-педагогическая деятельность направлена на:

- а) формирование социальных качеств;
- б) социальную реабилитацию ребенка;
- в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- г) социальную переориентацию ребенка.

2. Системаобразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результат педагогического процесса;
- б) цель педагогического процесса;
- в) функции педагогического процесса;
- г) противоречия педагогического процесса.

Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Примерная тематика сообщений

1. Сенсорное воспитание детей младшего и старшего возраста.
2. Игрушки и предметы-заместители в психическом развитии детей.
3. Формирование социального опыта и его роль в развитии ребенка.
4. Педагогическая диагностика как основа проектирования обучения и воспитания дошкольников.
5. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
2. Методика оценки психоэмоционального напряжения субъекта образовательной деятельности, как фактора образования безопасной образовательной среды.
3. Совместная партнерская деятельность взрослого (педагога или родителя) с детьми.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
2. Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО.
3. Структура и характеристика образовательного процесса в ДОО.
4. Основные факторы и движущие силы психического развития личности.

Примерная тематика сообщений

1. Сенсорное воспитание детей младшего и старшего возраста.
2. Игрушки и предметы-заместители в психическом развитии детей.
3. Формирование социального опыта и его роль в развитии ребенка.
4. Педагогическая диагностика как основа проектирования обучения и воспитания дошкольников.
5. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
2. Методика оценки психоэмоционального напряжения субъекта образовательной деятельности, как фактора образования безопасной образовательной среды.
3. Совместная партнерская деятельность взрослого (педагога или родителя) с детьми.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- а) педагогическая беседа;
- б) положительный пример;
- в) поощрение;
- г) упражнение.

2. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

- а) реабилитации;
- б) коррекции;
- в) поддержки;
- г) девиации.

3. Девиантное поведение – это поведение, которое с социальными нормами:

- а) не согласуется;
- б) опережает;
- в) отстает;
- г) согласуется.

Промежуточная аттестация

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей

Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3

Перечень вопросов для зачета

1. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
2. Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности в ранний период детства.
3. Особенности воспитательно-образовательного процесса в раннем возрасте: игры-занятия, игры-сценки, игровые ситуации общения.
4. Воспитание и обучение малышей в режиме дня.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды – зонирование пространства.
6. Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей.
7. Закономерности развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Роль эмоций в развитии психических процессов.

Перечень вопросов для экзамена

1. Сенсорное воспитание – первая ступень познания, формирование разнообразных сенсорных способностей в процессе разных видов деятельности.
2. Особенности нравственного развития детей раннего возраста.
3. Возникновение стремления к самостоятельности: кризис 3 лет, проблема негативных проявлений в период кризиса.
4. Психолого-педагогические условия развития детей в раннем возрасте.
5. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания: общение, развивающая среда, зарождающие виды деятельности.
6. Создание педагогических условий для психического развития детей, общение и совместная деятельность со взрослым.

7. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
8. Влияние деятельности и общения на психическое развитие ребенка-дошкольника.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне⁵

Примерная тематика сообщений

- 1.Понимание ребенка как целостной личности –фундамент его полноценного развития.
- 2.Качественная диагностика - фундамент психолого-педагогического развития детей.
- 3.Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста.
4. Роль педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 5.Инновационные формы организации образовательного процесса.

Перечень вопросов для устного опроса

- 1.Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития воспитанников.
- 2.Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Понятие психическое развитие личности,
- 2.Закономерности формирования психики ребенка по Л.С.Выготскому (культурно-исторический подход), процесс становления личности в дошкольный период.
3. Зарубежные и отечественные теории психического развития ребенка.
- 4.Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка.
5. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.

Перечень вопросов для устного опроса

- 1.Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития воспитанников.
- 2.Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Примерная тематика сообщений

- 1.Понимание ребенка как целостной личности –фундамент его полноценного развития.

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Качественная диагностика - фундамент психолого-педагогического развития детей.
3. Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста.
4. Роль педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

2. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) влияние;
- б) отношение;
- в) взаимодействие;
- г) связь.

3. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;
- г) внутри личностный.

Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне⁶

Примерная тематика сообщений

1. Социализация и индивидуализация личности ребенка в образовательном процессе.
2. Основные принципы организации центров активности для развития творческого потенциала ребенка.
3. Интеграция воспитания и обучения в образовательном процессе.
4. Психическое здоровье детей – дошкольников, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
3. Работа с родителями в логике сопровождения личностного развития воспитанников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Социализация личности ребенка на современном этапе.
2. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией.
3. Возрастная периодизация развития по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину.
4. Общая характеристика основных возрастных периодов детства: младенчество, ранний и дошкольный возраст.
5. Взаимосвязь психического и физического развития в младенчестве и раннем возрасте.
6. Проявление кризиса 1-го года жизни, причины и формирование взаимоотношений с детьми.

Примерная тематика сообщений

1. Социализация и индивидуализация личности ребенка в образовательном процессе.
2. Основные принципы организации центров активности для развития творческого потенциала ребенка.
3. Интеграция воспитания и обучения в образовательном процессе.
4. Психическое здоровье детей – дошкольников, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
3. Работа с родителями в логике сопровождения личностного развития воспитанников.

Примерные варианты тестовых заданий

- 1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:**
 - а) цивилизацией;
 - б) развитием;
 - в) социализацией;
 - г) активностью.
- 2. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:**
 - а) обучением;
 - б) образованием;
 - в) социализацией;
 - г) воспитанием.
- 3. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:**
 - а) идентификацией;

- б) самопознанием;
- в) коллективизмом;
- г) саморефлексией.

Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Примерная тематика сообщений

- 1.Общая и специальность готовность к обучению в школе.
- 2.Взаимодействие ДОО и семьи.
- 3.Кризис 7 лет. Новая социальная ситуация развития - внутренняя позиция будущего школьника.
4. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для полноценного развития дошкольников.
5. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе - основное условие их развития в дошкольном возрасте.

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
- 2.Взаимодействие специалистов и воспитанников для разрешения личностных проблем ребенка.
- 3.Повышение профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.
2. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.
3. Развитие предметных действий: соотносящих и орудийных по Д.Б.Эльконину.
- 4.Достижения ребенка в младенческий и ранний период развития по ФГОС ДО.
- 5.Характеристика деятельности детей раннего возраста.
6. Становление предметной деятельности и деловое общение ребенка со взрослым в совместной деятельности.

Примерная тематика сообщений

- 1.Общая и специальность готовность к обучению в школе.
- 2.Взаимодействие ДОО и семьи.
- 3.Кризис 7 лет. Новая социальная ситуация развития - внутренняя позиция будущего школьника.

4. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для полноценного развития дошкольников.
5. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе - основное условие их развития в дошкольном возрасте.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
2. Взаимодействие специалистов и воспитанников для разрешения личностных проблем ребенка.
3. Повышение профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

2. Социализация – это процесс:

- а) непрерывный;
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3. Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

Промежуточная аттестация

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей

Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Перечень вопросов для зачета

1. Целевые ориентиры (достижения) ребенка в дошкольный период развития по ФГОС.
2. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
3. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
4. Воспитание личности ребенка в целостном образовательном процессе в ДОО.
5. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве.
6. Трудовая деятельность в дошкольном детстве.
7. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте.
8. Развитие познавательных действий в процессе исследований окружающего мира.
9. Создание педагогических условий для психического развития детей в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности со сверстниками.
10. Развитие личности детей в дошкольном возрасте.

Перечень вопросов для экзамена

1. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.
2. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.
3. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника.
4. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста.
5. Психологические аспекты компьютеризация дошкольного образования.
6. Проблема готовности к школьному обучению.
7. Преемственность дошкольного и начального образования в реализации целей российского образования.
8. Психологическая готовность к обучению в школе в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В.Запорожца.
9. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁷

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До

⁷ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 20
Зачет	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет, экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов

бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачёта.

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	21-30
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-19
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-4

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение

	ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно