

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 23.01.2026 16:07:58

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» января 2025 г.
Ю.Д.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном
образовании

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:

Теория и методика профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» января 2025 г. №2

Председатель УМКом

Ю.Д.
/ Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» января 2025 г. №6

Зав. кафедрой М.Г.
/ Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 129.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у магистров профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к систематизации, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта, проектированию и организации инновационных процессов в профессиональном образовании, развитию способности к профессиональному росту.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры и процесса выявления и распространения передового педагогического опыта и внедрение его в практику организации образовательного процесса;
- изучение современных тенденций развития инновационных процессов в образовании;
- изучение принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- раскрытие возможностей использования передового педагогического опыта и инноваций в педагогическом проектировании образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществление профессионального и личностного роста магистрантов для реализации задач инновационной образовательной политики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Методика профессионального образования», выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.1. Передовой педагогический опыт, его основные характеристики. Понятие «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт» (ППО). Сущность передового педагогического опыта: критерии отбора ППО, характеристики ППО. Содержание и классификация ППО. Анализ и обобщение ППО (выявление, изучение, обобщение). Распространение (диссеминация) ППО. Знания и умения, необходимые для эффективного управления процессами изучения, обобщения и распространения (диссеминации) передового педагогического опыта (ППО)..	2	6
Тема 1.2. Современные формы представления передового педагогического опыта. Описание и анализ ППО. Изложение полученных положительных результатов. Обсуждение и анализ ППО на методических мероприятиях в образовательных организациях, управлеченческих структурах профессионального	2	6

<p>образования различного уровня, профессионально-общественных мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и др.). Распространение ППО.</p> <p>Мастер-класс как современная форма представления и распространения ППО.</p> <p>Методика обобщения и распространения ППО.</p> <p>Е1недрение ППО в образовательных организациях профессионального образования.</p>		
<p>Тема. 2.1. Инновационная деятельность в профессиональном образовании</p> <p>Понятие «инновация в профессиональном образовании». Характеристика инноваций в профессиональном образовании.</p> <p>Федеральные, областные, муниципальные инновационные площадки.</p> <p>Инновационные программы в профессиональном образовании. Креативность и новаторство в профессиональном образовании. Новые цели и задачи образовательных организаций профессионального образования, обусловленные инновационными процессами.</p> <p>Возможные стили поведения образовательных учреждений в связи с новыми целями и задачами.</p> <p>Характеристика нововведений в профессиональном образовании. Оценка инноваций в профессиональном образовании.</p>	4	6
<p>Тема 2.2. Инновационные технологии в профессиональном образовании.</p> <p>Инновационные педагогические технологии.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технологии активного обучения.</p> <p>Технология конструирования учебной информации.</p> <p>Технология модульного обучения.</p> <p>Проектные технологии обучения.</p> <p>Дистанционные технологии обучения.</p> <p>Инновационные здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании.</p> <p>Педагогическая рефлексия.</p>	4	6
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Современная классификация наук.	1. Значение наук для развития современного человека и общества. 2. Связи педагогических наук с другими. .	14	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
2. Методология современной педагогической науки и профессионального образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.	1. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. 2. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. 3. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в науках. 4. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. 5. Теория и методика профессионального образования в современном образовательном пространстве России	14	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
3. Смена научных парадигм - закон развития науки.	1. Философские проблемы науки. 2. Философский аспект	14	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект

	<p>изучения техники.</p> <p>3. Концепция научно-технического прогресса.</p> <p>4. Методы получения современного научного знания.</p> <p>5. Компьютерное моделирование как метод познания</p>				
4. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	1. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по теме магистерской диссертации.	14	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
5. Проектирование путей развития образования. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования	1. Контрольно-измерительные материалы. 2. Разработка анкет и тестовых заданий для оценивания качества профессиональной подготовки.	14	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект

6. Современные направления развития теории и методики профессионального образования	Анализ научных исследований в области теории и методики профессионального образования.	14	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
7. Культурно-просветительская деятельность в образовательной организации.	1. Цели, задачи и направления культурно-просветительской деятельности. 2. Понятие и виды просветительских программ. 3. Принципы формирования просветительских программ. 4. Возможности формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях.	16	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
Итого:		100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровн и освоен ия составляюще й компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Общее знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый	Четкое и полное знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий		81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	41-60
	продвинутый	Осознанное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владение начальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый	Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Общее знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Неполное и слабо закрепленное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутый		Осознанное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владение начальными навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продвинутый		Осознанное владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Общее знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60

	продви нутый	поставленной цели	Осознанное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
Деяте льностный	порого вый	Владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владение начальными навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	продви нутый	Осознанное владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Что означает термин «передовой педагогический опыт» в профессиональном образовании?
 - а) Традиционные методы обучения
 - б) Новые эффективные методы и технологии обучения
 - в) Использование устаревших материалов
 - г) Применение стандартных учебников
2. Какая из перечисленных инноваций относится к цифровым технологиям в профессиональном образовании?
 - а) Использование бумажных учебников
 - б) Внедрение онлайн-платформ и электронных курсов
 - в) Повышение количества практических занятий
 - г) Проведение традиционных лекций
3. Как часто необходимо обновлять педагогический опыт для эффективного профессионального образования?
 - а) Один раз в жизни
 - б) Раз в 10 лет

- в) Постоянно, с учетом современных изменений
 - г) Раз в семестр
4. Что из перечисленного является примером инновационного подхода в обучении?
- а) Лекция без интерактивных элементов
 - б) Активное использование кейс-стади и игровых методов
 - в) Монолог преподавателя
 - г) Заполнение учебных тетрадей
5. Каковы основные цели внедрения инноваций в профессиональном образовании?
- а) Сэкономить время преподавателя
 - б) Повысить качество и эффективность подготовки специалистов
 - в) Уменьшить объем учебного материала
 - г) Заменить преподавателей техникой
6. Что способствует успешному внедрению передового педагогического опыта?
- а) Отказ от новых технологий
 - б) Постоянное обучение и повышение квалификации педагогов
 - в) Сокращение практических занятий
 - г) Использование только традиционных методов
7. Как можно оценить эффективность инноваций в профессиональном образовании?
- а) По количеству использованных учебников
 - б) По успеваемости и практическим навыкам обучающихся
 - в) По числу проведенных лекций
 - г) По посещаемости занятий
8. Что такое «персонализация обучения» в контексте инноваций?
- а) Использование одного учебного плана для всех
 - б) Индивидуальный подход к каждому обучающемуся
 - в) Обязательное групповое обучение

- г) Стандартизация учебного процесса
9. Какую роль играют современные информационные технологии в педагогическом опыте?
- а) Усложняют учебный процесс
 - б) Позволяют создавать интерактивные и адаптивные учебные материалы
 - в) Заменяют преподавателей полностью
 - г) Не имеют значения
10. Какое из перечисленных средств НЕ является инновационным в профессиональном образовании?
- а) Виртуальная реальность
 - б) Вебинары и онлайн-конференции
 - в) Традиционные лекции без дополнительных материалов
 - г) Мобильное обучение через приложения
11. Почему важно обмениваться передовым педагогическим опытом между учреждениями?
- а) Для повышения конкурентоспособности учебных заведений
 - б) Для стандартизации методов и повышения качества образования
 - в) Чтобы экономить на обучении педагогов
 - г) Чтобы следовать моде
12. Что включает в себя понятие «инновационный потенциал педагога»?
- а) Возможность применять новые методы и технологии в обучении
 - б) Использование только устаревших подходов
 - в) Отказ от профессионального роста
 - г) Ограничение в использовании новых средств
13. Как современный педагог может повысить свой инновационный опыт?
- а) Игнорируя современные технологии
 - б) Проходя курсы повышения квалификации и участвуя в профессиональных сообществах

- в) Используя только традиционные методы
- г) Работая исключительно самостоятельно

14. Как инновации влияют на мотивацию обучающихся?

- а) Снижают интерес к обучению
- б) Повышают вовлеченность и активность в учебном процессе
- в) Не влияют на мотивацию
- г) Делают обучение сложным и скучным

15. Что из перечисленного можно отнести к результату успешного внедрения передового педагогического опыта?

- а) Уменьшение количества студентов
- б) Повышение уровня подготовки и конкурентоспособности специалистов
- в) Сокращение учебного процесса до минимума
- г) Отказ от современных технологий

Примерная тематика рефератов:

1. Роль инновационных технологий в развитии профессионального образования.
2. Анализ современного передового педагогического опыта в колледжах и техникумах.
3. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в профессиональное обучение.
4. Интерактивные методы обучения как элемент инновационного педагогического опыта.
5. Персонализация учебного процесса в профессиональном образовании: возможности и вызовы.
6. Использование виртуальной и дополненной реальности в обучении профессиональным навыкам.
7. Роль педагогических инноваций в подготовке высококвалифицированных кадров.
8. Опыт внедрения дистанционного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Современные подходы к оценке эффективности передового педагогического опыта.
10. Влияние инноваций на мотивацию и успешность обучающихся в профессиональном образовании.
11. Развитие цифровой компетентности педагогов как ключевой фактор инноваций.
12. Использование проектного метода в профессиональном образовании.
13. Инновационные формы и методы контроля знаний в профессиональной подготовке.
14. Роль обратной связи и рефлексии в формировании профессиональных компетенций.
15. Создание условий для творческой активности студентов в профессиональном образовании.
16. Взаимодействие образовательных учреждений и предприятий в контексте педагогических инноваций.
17. Перспективы развития смешанного обучения в профессиональном образовании.

18. Разработка и внедрение электронных образовательных платформ для профильного обучения.
19. Управление инновационными процессами в системе профессионального образования.
20. Психолого-педагогические основы внедрения инноваций в профессиональном обучении.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Что понимается под понятием «передовой педагогический опыт» в профессиональном образовании?
2. Какие основные задачи решают инновации в системе профессионального образования?
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды педагогических инноваций.
4. Как цифровые технологии влияют на качество профессионального образования?
5. В чем заключается суть персонализации образовательного процесса?
6. Какие методы обучения считаются инновационными в профессиональной подготовке?
7. Какие критерии используются для оценки эффективности передового педагогического опыта?
8. Как внедрение интерактивных технологий меняет традиционную учебную модель?
9. Какие существуют формы использования дистанционного обучения в профессиональном образовании?
10. Каковы преимущества и недостатки использования виртуальной и дополненной реальности в обучении?
11. В чем состоит роль педагога при внедрении инновационных образовательных практик?
12. Как профессиональные образовательные учреждения могут обмениваться передовым педагогическим опытом?
13. Какие психолого-педагогические основы важны при реализации инновационных методов обучения?
14. Чем проектный метод отличается от традиционных форм обучения?
15. Как инновационные технологии влияют на мотивацию обучающихся?
16. Какие подходы используются для формирования цифровой компетентности педагогов?
17. Каковы основные этапы процесса внедрения педагогических инноваций?
18. Что такое смешанное обучение и как оно применяется в профессиональном образовании?
19. В чем заключается роль обратной связи в формировании профессиональных навыков?
20. Какие основные проблемы и препятствия могут возникать при реализации инноваций в профессиональном образовании?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии.

При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде зачета с оценкой.

Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2, УК-3
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2, УК-3
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2, УК-3
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2, УК-3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
2. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования : учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 430 с. —

- ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136963.html>
3. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>
 4. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html>
 5. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Макаров, А. Н. Методология научных исследований в университетах и промышленных компаниях : учебное пособие / А. Н. Макаров. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-9729-1424-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133003.html>
2. Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128396.html>
3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».

12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;