

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления  
  
/P.V. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель



## Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в начальном образовании

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

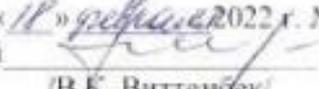
### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 24 » февраля 2022 г. № 64  
Председатель УМКом  
  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64  
Зав. кафедрой  
  
/В.К. Витенский/

Мытищи

2022

**Автор-составитель:**

Марченко Алла Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в начальном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки ( по учебному плану)2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

подготовка студентов к осуществлению проектной деятельности в психолого-педагогической сфере, усвоение и практическое апробирование методических основ работы с материалом различной научной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов, освоение методов и процедур проектной деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы обучающихся в процессе проектной деятельности, овладение основами логических знаний, необходимых для проведения проектных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки студентов (теоретических знаний и практических навыков) в области проектной работы, применение знаний о современных методах исследования в педагогике начальной школы.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать навык проектной работы у бакалавров в области педагогики начальной школы;
- подготовить бакалавра к осуществлению самостоятельного проектного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у бакалавров умения и навыки в области проектной деятельности.
- раскрыть будущим учителям начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета в современной системе образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом различной научной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля. Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, обучение на уровне индивида, организации и общества, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины понадобится для курсов «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Методика преподавания технологии в начальной школе» и др.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	51
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Зачет	7
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 3-м семестре, экзамен в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
Тема 1. Формирование представлений и понятий о проектной деятельности в педагогическом процессе	1		4	
Тема 2. Современные педагогические технологии в педагогической системе. Понятие о технологиях и их классификациях	1		4	
Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор	2		4	
Тема 4. Игровые технологии	1		4	

Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения	2		4	
Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках в образовательном процессе	1		4	
Тема 7. Подготовка учителя к уроку	2		4	
Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся	1		4	
Тема 9. Этапы реализации проектов	1		4	
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Формирование представлений и понятий о проектной деятельности в педагогическом процессе**

Понятие «проекта». Роль и место проектов в познавательной и профессиональной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности. Основные этапы познания человеком предметов. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Основные характеристики проекта и его планирование. Определение темы проекта. Определение объекта проектирования и его значения в педагогической системе. Обоснование ее актуальности проекта. Определение источников информации. Организация самостоятельного поиска информации об объекте проектирования. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний у младших школьников.

Анализ ситуации проектирования, постановка проблемы и цели. Определение практической значимости проекта. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов. Оформление плана проекта. Подготовка аннотации на проект.

### **Тема 2. Современные педагогические технологии в педагогической системе.**

#### **Понятие о технологиях и их классификациях**

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Подготовка библиографии по теме проекта. Извлечение информации из литературных источников, Интернета, эмпирического материала из экспериментальной базы исследования. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.

### **Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор**

Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при подготовке проекта. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта проекта. Проведение необходимых опросов и анкетирования. Разработка теоретической части проекта (объекта проектирования).

## Моделирование и конструирование практической части проекта

### **Тема 4. Игровые технологии**

Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий в образовательном процессе.

### **Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения**

Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты. Техника безопасности при проведении выполнении проекта. Проведение необходимых экскурсий. Проведение необходимых опросов и анкетирования. Проведения необходимых измерений, исследований. Выводы, обобщение собранного материала.

### **Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках в образовательном процессе**

Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр. Выполнение проекта: описание, по необходимости модели объекта проектирования, чертежей, схем, расчетов, составление бизнес-плана. Проведение необходимой видео и фото съемки. Наглядное представление хода и результатов эксперимента.

### **Тема 7. Подготовка учителя к уроку**

Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).

### **Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках**

Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный, устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

### **Тема 9. Этапы реализации проектов.**

Понятие о проекте. Цели и задачи проекта. Культура и её компоненты. Модели образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание воспитания. Принципы отбора содержания воспитания. Методы и методические приёмы воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение задач, анализ ситуаций, игры и др.). Формы воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ младших школьников. Заключение и выводы по проекту. Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте. Самопрезентация проекта. Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах. Подготовка к публичной защите проекта: тема, ее актуальность, цель и задачи, концептуальные положения, разработанные модели, таблицы результатов как средство их описания, сметы, бизнес-план и пр. Демонстрация опытных образцов. Оформление презентации для демонстрации посредством мультимедиапроектора.

Отработка навыков публичного выступления с презентацией. Рефлексия проведенной проектно-исследовательской работы. Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта. Какие изменения на пути саморазвития произошли с обучающимися.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Формирование представлений и понятий в процессе проектной деятельности	1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	15	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, презентации, конспекты первоисточников
2. Методика работы по преподаванию уроков в начальной школе	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	25	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, конспекты первоисточников.
3. Проверка и оценка знаний учащихся	1. Формы заданий для письменного опроса.	15	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, конспекты первоисточников.
4. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших	1. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. 2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и	15	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, презентации, конспекты первоисточников,

школьников.	духовных отношений.				
5.Формирование основ воспитания в процессе познания обучающихся	1. Модели основ воспитания и их особенности.	28,5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, конспекты первоисточников.
Итого:		98,5			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6.Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9.Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- основные понятия проектных исследований;</li> <li>- формы и методы научного познания;</li> <li>- методологию современного научного познания;</li> <li>- правила оформления проектных работ, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации;</li> <li>- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам практических занятий;</li> <li>- анализировать взаимообусловленность науки и общества;</li> <li>- формулировать цель и постановку задачи исследования;</li> <li>- использовать методологию научного познания в практике своей работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о методологии современного научного познания;</li> <li>- навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;</li> <li>- навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы,</li> </ul>	Конспект опрос на практических занятиях	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания олпроса

			представлять и докладывать результаты проектных исследований по теме бакалаврской работы.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- основные понятия проектных исследований;</li> <li>- формы и методы научного познания;</li> <li>- методологию современного научного познания;</li> <li>- правила оформления проектных работ, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации;</li> <li>- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам практических занятий;</li> <li>- анализировать взаимообусловленность науки и общества;</li> <li>- формулировать цель и постановку задачи исследования;</li> <li>- использовать методологию научного познания в практике своей работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о методологии современного научного познания;</li> <li>- навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;</li> <li>- навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы,</li> </ul>	Конспект, реферат, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации	

			представлять и докладывать результаты проектных исследований по теме бакалаврской работы.		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть умением осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Конспект опрос на практических занятиях	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть умением осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Конспект, реферат, презентации, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы проектирования программ развития образовательных организаций Уметь принимать участие в проектировании программ развития образовательных	Конспект опрос на практических занятиях	Шкала оценивания конспекта, Шкала

		организаций Владеть способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций		оценивания опроса
ДПК-7	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Знать основы проектирования программ развития образовательных организаций Уметь принимать участие в проектировании программ развития образовательных организаций Владеть способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Конспект, реферат, презентации, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Знать основы проектирования и реализации воспитательных программ Уметь применять проектирование в реализации воспитательных программ Владеть проектированием и реализации воспитательных программ	Конспект опрос на практических занятиях	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Знать основы проектирования и реализации воспитательных программ Уметь применять проектирование в реализации воспитательных программ Владеть проектированием и реализации воспитательных программ	Конспект, реферат, презентации, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрол

ДПК-8

				ьной работы Шкала оценивания презентации
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Уметь применять разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося  Владеть способностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Конспект опрос на практических занятиях	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания опроса
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося Уметь применять разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося  Владеть способностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Конспект, реферат, презентации, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

ДПК-9

<p>Порогов ый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>обучающегося Знать основы организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь применять их к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть способностями к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>Конспект опрос на практическ их занятиях</p>	<p>Шкала оценива ния конспек та, Шкала оценива ния опроса</p>	
<p>Продвин утый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основы организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь применять их к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть способностями к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>Конспект, реферат, презентаци и, контрольная работа</p>	<p>Шкала оценива ния конспек та, Шкала оценива ния реферат а Шкала оценива ния контрол ьной работы Шкала оценива ния презент ации</p>	
<p>ДПК- 11</p>	<p>Порогов ый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) Уметь применять их к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру</p>	<p>Конспект опрос на практическ их занятиях</p>	<p>Шкала оценива ния конспек та, Шкала оценива ния опроса</p>

		<p>переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p> <p>Владеть способностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p> <p>Уметь применять их к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p> <p>Владеть способностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>	<p>Конспект, реферат, презентации, контрольная работа</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации</p>
ДПК-16	<p>Пороговый</p> <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основы планирования, организации и в методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др</p> <p>Уметь применять основы планирования, организации и в методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др</p> <p>Владеть способностью планирования, организации и методическом сопровождении</p>	<p>Конспект опрос на практических занятиях</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания опроса</p>

		олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы планирования, организации и в методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др Уметь применять основы планирования, организации и в методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др  Владеть способностью планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	Конспект, реферат, презентации, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4–5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не

	соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
--	--

### Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3–4 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–7 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–5 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки,

	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 баллов	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4–7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
8–14 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
4–7 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–3 баллов	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

**5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## **Практические занятия**

### **Современные педагогические технологии в начальной школе.**

#### **Понятие о технологиях и их классификациях**

1. Раскрыть подходы к определению понятия «педагогическая технология».
2. Классификация педагогических технологий.
3. Соотнести понятия «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

#### **Современные педагогические технологии: обзор**

1. В чем заключается специфика технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили?
2. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение.
3. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах)

#### **Игровые технологии**

1. Докажите, что детская игра - вид активной деятельности.
2. Психология детской игры ( Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998).
4. Дидактическая игра как метод обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся при подготовке и проведении игры.
6. Место игры в учебном процессе.
7. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить фрагмент урока раздела «Обществознание» с включением дидактических игр (урок на выбор).

#### **Использование метода проектов и коллективного способа обучения**

1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения.
2. Виды проектов.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Учебные проекты на уроках в начальной школе.

Задание: составить план работы учащихся по учебному проекту.

#### **Информационные технологии обучения на уроках обществознания**

1. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
2. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.).
3. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Задание: составить презентацию к уроку (урок русского языка, математики, литературного чтения и др., класс на выбор).

Задание: составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор)

### **Примерные темы контрольных работ**

#### Вариант 1

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования
2. Приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках детской литературы в начальной школе
3. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Имя существительное»)

#### Вариант 2

1. Перечислите принципы отбора материалов по литературному чтению
2. Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии
2. Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке истории (тема урока «Историческая карта»)

#### Вариант 3

1. Классификация умений и навыков
2. Достоинства и недостатки коллективных способов обучения
3. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока «Волшебные сказки »)

#### Вариант 4

1. Основные положения технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой
2. Коллективные способы обучения и коллективные формы организации обучения: общее и различное
3. Смоделируйте процесс формирования умения работать с историческим источником (урок по теме «Наши предки – славяне»)

### **Примерные контрольные вопросы к зачету**

1. История появления метода проектов в образовании.
2. Основные этапы работы над проектом в начальной школе
3. Содержание и принципы отбора материалов для проекта.
4. Межпредметные связи и преемственность в обучении.
5. Значение использования метода проектов в развитии личности младшего школьника
6. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе, место проектов в них.
7. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения.
8. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения в начальной школе
9. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения в начальной школе.
10. Коллективная работа над проектом на уроке математике, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и др.

### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Проектный метод обучения и особенности его использования в процессе обучения в начальной школе
2. Средства обучения и их классификация
3. Формирование понятий и представлений на уроке с помощью проектного метода.
4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования при работе над проектом.
5. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
6. Подготовка учителя к уроку
7. Домашние задания, их виды и особенности

8. Понятие о технологиях и их классификации
9. Технология развивающего обучения
10. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
11. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
12. Игровые технологии
13. Проблемное обучение
14. Обучение на интегративной основе
15. Использование метода проектов на уроках в начальной школе
16. Коллективные способы обучения
17. Информационные технологии обучения
18. Понятие и сущность внеурочной работы
19. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
20. Внеурочное чтение
21. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
22. Значение проектного метода при проведении конкурсов, олимпиад, викторин
23. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение
24. Функции и формы проверки знаний учащихся

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении.
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
8. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
9. Учебные проекты младших школьников на уроках.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к реферату**

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в

соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к презентации**

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

#### **Общие требования к презентации:**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.

Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

#### **Практические рекомендации по созданию презентаций**

Создание презентации состоит из трех этапов:

*Планирование презентации:*

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

*Разработка презентации* – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### **Текстовая информация**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Графическая информация**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **Единое стилевое оформление**

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

#### **Требования к конспекту**

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

#### **Требования к опросу**

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос (на практических занятиях)	до 10 баллов
Конспект	До 10 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов

#### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного

собеседования по вопросам.

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

#### **Шкала оценивания зачета**

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	зачтено

#### **Требования к экзамену**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

степень владения излагаемым материалом;

грамотность и четкость изложения;

полнота раскрытия вопроса;

знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

умение аргументировано излагать свои мысли;

умение ответить на дополнительные вопросы.

### **Шкала оценивания экзамена**

26–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

11–25 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб.пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2020. - 184с. – Текст: непосредственный
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>
3. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2022. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html>
3. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html>
4. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86374.html>
5. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>
6. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97768.html>
7. Проект и проектная деятельность в школе / Антонова Е.С.,ред. - М. : МГОУ, 2017.- Текст: электронный
8. Психология обучения и воспитания : учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
9. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для вузов /О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 164 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92129.html>
10. Тигров, В. П. Формирование творческой активности учащихся в проектной деятельности образовательной области «Технология». — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101075.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) – Библиотека.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.