

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 14:27:03

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

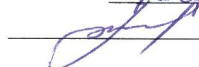
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 20 24 г.

 /Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики (научно-
исследовательской работы)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

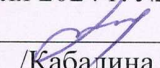
Программа подготовки:
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

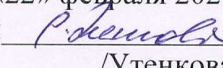
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом  /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой  /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Авторы-составители

Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Цели и задачи научно-исследовательская работа.....	4
2. Место научно-исследовательская работа в структуре ОПВО.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	4
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	11
Приложения.....	13

1.Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1.Цель научно-исследовательской работы

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы): подготовить магистров к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческих коллективов.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способа их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

1.2.Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

СПК-6.Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2.Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 Практика, в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной.

Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: «Методология научного исследования», «Проектирование цифровой образовательной среды», «Инновационные педагогические технологии в образовании», с практикой и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

3.Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Сроки практики определяются графиком учебного процесса по направлению подготовки.

В случае необходимости может быть составлен и утвержден на заседании кафедры индивидуальный график прохождения практики.

Место проведения практики: проводится в организациях, где осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Практика в сторонних организациях осуществляется на основе договора.

4.Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоёмкость производственной практики (научно-исследовательская работа) ⁴

составляет 8 зачетных единиц, что составляет 288 часов, в том числе контактная работа с преподавателем—8,4 часа, самостоятельная работа—264 часов, контроль— 15,6 часов.
Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 и 4 семестрах.

№ п / п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Подготовительный этап: Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности и способов ее совершенствования. Обоснование актуальности выбранной темы, и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования	Реферат
2	Производственный этап: Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. Разработка плана проведения исследования.	Выступление с докладом на конференции
3	Заключительный этап: Составление отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе). Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. Подбор методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент). Завершение экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования. Публикация статьи	Статья РИНЦ Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе)

5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-6.Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Подготовительный Производственный	поиска и анализа информации, необходимой для	Реферат	Шкала оценивания 5

		Заключительный	выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски		ия реферата
	продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: способы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Реферат Отчет по производственной практике(научно-исследовательской работе)	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания отчета по производственной практике(научно-исследовательской работе)
УК-2	пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	Выступление с докладом на конференции	Шкала оценивания выступления с докладом на конференции 6

	продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Владеть: способностью публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Выступление с докладом на конференции Отчет по производственной практике(научно-исследовательской работе	Шкала оценивания выступления с докладом на конференции Шкала оценивания отчета по производственной практике(научно-исследовательской работе
СПК-6	пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Уметь: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Статья РИНЦ	Шкала оценивания статьи
	продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: источники научной информации, необходимой для	Статья РИНЦ Отчет по производственной	Шкала оценивания статьи Шкала

			обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Уметь: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы Владеть: методами работы с научной информацией и учебными текстами	практике(научно-исследовательской работе	оценивание отчета по производственной практике(научно-исследовательской работе
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

16-20 баллов Содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал владение материалом, умение четко и аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания выступления с докладом на конференции:

16-20 баллов Доклад полный и развернутый решены поставленные цели и задачи исследования. Обучающийся показывает полное владение материалом, отвечает легко на поставленные вопросы, с обоснованием собственной точки зрения.

10-15 баллов Доклад полный поставленные цели и задачи исследования раскрыты. Обучающийся показывает владение материалом, отвечает на поставленные вопросы.

5-9 балла Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются существенные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.

0-4 балла Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены недостаточно.

Шкала оценивания статьи РИНЦ

16-30 баллов Статья подготовлена и опубликована без замечаний

11-15 баллов Статья подготовлена к печати без замечаний

6-10 баллов Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний

3-5 баллов Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний

0-2 балла Статья не подготовлена к печати

Шкала оценивания индивидуального задания

4-5 баллов Индивидуальное задание отражает полностью смысл работы, составлено без замечаний

2-3 баллов Индивидуальное задание отражает смысл работы, имеет замечания

0-1 балла Индивидуальное задание не отражает смысл работы, имеет замечания

Шкала оценивания отчета по практике

4-5 баллов Отчет отражает полностью содержание работы, составлен без замечаний

2-3 баллов Отчет не полно отражает содержание работы, имеет замечания

0-1 балла Отчет не отражает содержания работы, имеет замечания

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример индивидуального задания

1. На основе графика производственной практики (научно-исследовательской работы)] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской работы) по следующему шаблону:

Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской работы)

Этап практики	Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в часах
Подготовительный			
			9

Зак лючи тель ны й			

Сформулируйте тему индивидуального задания (её же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)

1. Структура и содержание констатирующего этапа экспериментального исследования.
2. Характеристика вербальных (невербальных) процессов у участников экспериментального исследования (по результатам констатирующего эксперимента).
3. Анализ методического опыта отечественных и зарубежных работ по проблеме исследования.
4. Методология формирующей части экспериментального исследования.
5. Анализ частных методик формирующего обучения по проблеме исследования.
6. Структура и содержание формирующего эксперимента по изучаемой проблеме.
7. Подготовка материала выступления с презентацией для научно-практического мероприятия по теме исследования.
8. Подготовка материала публикации по теме исследования для научно-методического издания.

Примерные темы рефератов:

1. Основные принципы инклюзивного образования в дошкольных учреждениях
2. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями
3. Роль педагога в процессе адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной среде
4. Методы и технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
5. Психологическая поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями
6. Инклюзивное образование: зарубежный опыт и его применение в России
7. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях
8. Коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями
9. Игровые методы в инклюзивном образовании: возможности и ограничения
10. Взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, дефектологов) в процессе инклюзивного образования
11. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России
12. Адаптация образовательных программ для детей с разными формами инвалидности
13. Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в инклюзивной среде
14. Формирование толерантности у детей в инклюзивных группах
15. Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии и методы

Примерные темы докладов на конференции:

1. Инклюзивное образование: современные вызовы и перспективы развития
2. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной среде
3. Методы и технологии педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
4. Роль семьи в инклюзивном образовании: взаимодействие с педагогами и психологами
5. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях
6. Игровые методы в инклюзивном образовании: возможности и ограничения

7. Взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, дефектологов) в процессе инклюзивного образования
8. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России
9. Адаптация образовательных программ для детей с разными формами инвалидности
10. Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в инклюзивной среде
11. Формирование толерантности у детей в инклюзивных группах
12. Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии и методы
13. Зарубежный опыт инклюзивного образования и его применение в России
14. Коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями
15. Психологическая поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями

Примерные темы статей:

1. Современные подходы к инклюзивному образованию в России и за рубежом
2. Психологические аспекты адаптации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде
3. Роль педагога в создании доступной образовательной среды для детей с ОВЗ
4. Методы и технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
5. Взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, дефектологов) в процессе инклюзивного образования
6. Игровые методы в инклюзивном образовании: возможности и ограничения
7. Формирование толерантности у детей в инклюзивных группах
8. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России
9. Адаптация образовательных программ для детей с разными формами инвалидности
10. Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в инклюзивной среде
11. Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии и методы
12. Психологическая поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями
13. Коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями
14. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях
15. Инклюзивное образование: зарубежный опыт и его применение в России

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 80 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой производственной практики (научно-исследовательской работы).

На зачете магистранты представляют отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе). Магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением производственной практики (научно-исследовательской работы). Магистранту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненным заданиям практики. Проверяется умение использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных данных, овладение современными методами исследований.

Требования к реферату

Реферат должен быть представлен на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор темы осуществляется согласно указанию руководителя магистерской диссертации. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в ГУП и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры (образец представляется кафедрой на стенде);
- *содержание* должно быть представлено на втором листе и включать весь перечень вопросов;
- *основная часть работы* должна включать в себя полное раскрытие сути вопроса;

- *список литературы* и/ или электронных источников – обязательный элемент реферата (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Требования к докладу

Доклад на научной конференции — это важный этап представления результатов исследований в ходе производственной практики. Доклад должен иметь четкую структуру, включая следующие элементы: Введение; Основная часть; Описание методов исследования (теоретические основы, экспериментальные данные); Результаты и их обсуждение; Заключение.

Все части доклада должны быть связаны между собой, а переход от одного этапа к другому должен быть плавным и понятным слушателям. Важно избегать резких скачков от одной идеи к другой. Представленные результаты должны быть подкреплены достоверными данными и обоснованными аргументами. Время выступления ограничено, обычно длительность доклада составляет до 10 минут. Презентация должна содержать качественные иллюстрации, графики, диаграммы и таблицы, которые помогают лучше понять суть доклада. Важно, чтобы информация была читабельной даже с дальних рядов зала. Ответы на вопросы слушателей после доклада должны быть короткими и конкретными. Необходимо следовать правилам поведения на конференциях, соблюдайте академическую этику.

Требования к статье

Статья должна касаться актуальных вопросов образования, воспитания или педагогических технологий. Важно обосновать значимость выбранной проблемы для науки и практики. Введение должно четко формулировать цель работы и задачи, которые автор планирует решить. Это помогает читателю лучше понять направление исследования. Необходимо проанализировать существующие теоретические подходы и концепции, касающиеся исследуемого вопроса. Это демонстрирует глубину проработки темы и позволяет избежать дублирования уже известных результатов.

Описание методов и методик исследования — важная составляющая любой научной работы. Должны быть указаны используемые методы сбора данных (например, опрос, наблюдение, эксперимент), а также способы обработки полученных результатов.

Если статья содержит эмпирический материал, важно описать, где и как проводилось исследование, какие группы участников были задействованы, и привести результаты анализа данных.

Этот раздел должен содержать конкретные цифры, таблицы, графики и другие визуальные материалы, подтверждающие выводы автора.

Раздел результатов и выводов должен обобщать полученные данные и делать обоснованные выводы. Выводы должны быть логически связаны с целями и задачами, поставленными в начале статьи. Научная статья должна демонстрировать практическую применимость результатов, указывать на возможности внедрения выводов в образовательный процесс.

Статья должна иметь четкую структуру: введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение и заключение. Каждый раздел должен плавно переходить от одного к другому, создавая связное повествование.

Требования к оформлению зависят от конкретного журнала, статья должна быть опубликована в журнале не ниже РИНЦ.

Перечень требований к выступлению магистранта:

- связь выступления с исследуемой темой;
- четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;
- раскрытие сущности проблемы, ее методологического значения для научной, профессиональной и практической деятельности;
- безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом

отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Информацию по разделам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистры представляют в виде презентации.

Требования к отчету по практике

Отчет по научно-исследовательской работе (НИР) — это документ, который отражает результаты проведенного исследования, анализ данных и выводы. Он должен быть структурированным, логичным и понятным для читателя.

Отчет должен иметь четкую структуру, которая включает следующие разделы:

- Титульный лист: название работы, данные об авторе, руководителе, организации, год.
- Оглавление: перечень всех разделов и подразделов с указанием страниц.
- Результаты исследования: подробное описание полученных данных и их анализ.
- Обсуждение результатов: интерпретация результатов, сравнение с литературными данными, обсуждение возможных ограничений и дальнейших направлений исследования.
- Выводы и рекомендации: краткое изложение основных выводов и предложений по практическому применению результатов.
- Список литературы: перечень всех использованных источников.

Отчет должен быть написан на научном русском языке. Используйте пассивный залог ("было проведено", "исследование показало") для описания действий и результатов.

- Шрифт: обычно используется Times New Roman, размер 14 пунктов. Интервал: полуторный. Выравнивание: по ширине. Нумерация страниц: обязательна, начиная с титульного листа (но номер на титульном листе не ставится). Ссылки и цитаты: все заимствования должны быть правильно оформлены в соответствии с требованиями к цитированию (например, ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Требования к зачету

Зачет проходит в устной форме, обучающийся излагает основные моменты своей научно-исследовательской работы. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

Шкала оценивания зачета

16-20 баллов. Показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Ответ отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу.

10-15 баллов. Показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы.

5-9 баллов. Имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме.

0-4-баллов владеет в незначительной степени знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме.

Итоговая шкала оценки НИР по производственной практике

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, задания по практике, а также результаты представления выполненных работ научному руководителю.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С.Бетанова, А.А.Еремина.-М.:МГОУ,2016. -80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]:ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика[Текст]:проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт,2018. -147с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 377 с. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 100с.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BA7196D4C33.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 176с. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]/под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 439с. — Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 87с. — Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для магистрантов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с.
9. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 448 с. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, сети Интернет.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

Отчёт о производственной практике (научно-исследовательской работе)

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета:

(подпись) _____ / (ФИО, должность) _____ /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения производственной практики(научно-исследовательской работы)

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от Университета _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____