

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 11:38:04

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7bb59c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного,

начального и специального образования

«27» февраля 2024 г.

/Кабакина О.И./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и русский язык

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Кабакина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук

Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук

Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17
Приложение	

1. Виды практики, способы и формы проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю «Начальное образование и русский язык».

Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская

Способ проведения практики – рассредоточенная

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практик.

Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Для очной формы

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы): 6 зачетных единицы (216 часов) в том числе (в часах): контактная работа с преподавателем – 4,2, лекций – 4, самостоятельная работа – 204 часов (в том числе практической подготовки – 160), контроль – 7,8.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 10 семестре.

Для очно-заочной формы

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы): 6 зачетных единицы (216 часов) в том числе (в часах): контактная работа с преподавателем – 4,2, лекций – 4, самостоятельная работа – 204 часов (в том числе практической подготовки – 160), контроль – 7,8.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 11 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы: Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является выработка у студентов компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в профессиональной области.

Задачи научно-исследовательской работы

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Кроме того, задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) могут быть следующими:

а) организационно-управленческая:

- управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в образовательной сфере;

- разработка стратегий развития образовательных организаций и их отдельных подразделений. б) аналитическая:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений в сфере образования;

- анализ существующих форм организации образовательного управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

- анализ и моделирование процессов образовательного управления. в) научно-исследовательская:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценки и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

2.2. Планируемые результаты при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы).

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности. Для прохождения производственной (преддипломной) практики. Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Местом проведения могут быть кафедры университета или другие образовательные, научные, социально-культурные или иные организации, способствующие профессиональной подготовке студентов и решению задач научно-исследовательской работы.

4. Содержание научно-исследовательской работы

Этапы практики	Направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с объектами базы практики, с условиями и организацией практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Инструктаж.	Дневник практики Отчёт по практике
Производственный этап	1. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. 2. Разработка плана проведения исследования. Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента).	Дневник практики Отчёт по практике Индивидуальное задание
Заключительный этап	Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. Оформление результатов исследования. Заключительная лекция	Дневник практики. Отчёт по практике Индивидуальное задание

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- Дневник по практике (Приложение 1)
- Индивидуальное задание (Приложение 2)
- Отчет по практике (Приложение 3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы их формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап	Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		3. Заключительный этап	проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знает: методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта. Умеет: формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знает: методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта. Умеет: формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта» Владеет: технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта		
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап	знать: организацию и руководство работы команды; уметь: организовывать и руководить командой в исследовательском процессе	Дневник практики	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап	знать: организацию и руководство работы команды; уметь: организовывать и руководить командой в исследовательском процессе; владеть: навыками организации и руководства работой команды, командной стратегии для достижения поставленной цели	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
УК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап	знать: основы деловой коммуникации; уметь: организовывать коммуникационные процессы в интересах решения профессиональных задач;	Дневник практики	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап	знать: основы деловой коммуникации; уметь: организовывать коммуникационные процессы в интересах решения профессиональных задач; владеть: навыками организации деловой	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		3. Заключительный этап	коммуникации		Шкала оценивания отчета
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	знать: приоритеты собственной деятельности в профессиональной педагогической практике; уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	знать: приоритеты собственной деятельности в профессиональной педагогической практике; уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование; владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной педагогической деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	знать: Особенности и содержание оценочной деятельности; уметь: вести контрольно-оценочную деятельность	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	1. Подготовительный этап	знать: Особенности и содержание оценочной деятельности; уметь: вести контрольно-	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		1. 1-й этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	оценочную деятельность; владеть: методами разработки и реализации критериального аппарата для оценивания результатов обучения		Шкала оценивания индивидуального задания.
ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	знать: основные психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессионально-педагогической деятельности;; уметь: определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся;	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	знать: основные психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессионально-педагогической деятельности;; уметь: определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся; владеть: навыками реализации технологий индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	знать: потребности педагогики в научных знаниях; уметь: определять потребности педагога в научных знаниях;	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	знать: потребности педагогики в научных знаниях; уметь: определять потребности педагога в научных знаниях; владеть: навыками реализации научных методов в педагогической деятельности	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		этап			
ОПК-9	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап	знать: потенциал современных информационных технологий для решения педагогических задач; уметь: определять потребности профессиональной сферы в реализации информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ); владеть: навыками реализации ИКТ для решения профессионально-педагогических задач	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап	знать: потенциал современных информационных технологий для решения педагогических задач; уметь: определять потребности профессиональной сферы в реализации информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ); владеть: навыками реализации ИКТ для решения профессионально-педагогических задач	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
ПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания индивидуального задания.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий оценивания	Баллы
Индивидуальное задание выполнено полностью, тема раскрыта, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	26-30
Индивидуальное задание подготовлено полностью, тема раскрыта но есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	19-25
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	13-18
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть значимые неточности в изложении материала, библиографический список в основном соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	7-12
Индивидуальное задание подготовлено, тема нераскрыта, есть грубые ошибки в изложении материала, библиографический список не соответствует теме, регламент не выдержан,	1-6
Индивидуальное задание не выполнено	0

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.	16-20
Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.	11-15
Студент излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.	6-10
Студент излагает материалы преддипломной практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.	0-5

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии	Количество баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов)
В отчете полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	15-20
В отчете достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	8-14
В отчете частично раскрыто содержание практики.	0-7

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант индивидуальных заданий по практике:

1. Изучить методики диагностики (по выбранной теме).
2. Разработать программу педагогического эксперимента.
3. Провести пилотажное исследование (по выбранной теме)
4. Знакомство с представителями места проведения практики, с условиями проведения и организацией учебной практики,
5. Изучить опыт исследовательской работы образовательной организации.
6. Провести анкетирование родителей и педагогов начальной школы, чтобы выяснить их мнение о качестве образовательной среды и предложения по ее улучшению.
7. Изучить современные технологии использования интерактивных досок, мультимедийных проекторов и другого оборудования для образовательной деятельности и подготовить рекомендации по их применению.
8. Изучить опыт использования игровых методов в образовательной деятельности и предложить новый набор игр и упражнений для поддержки развития детей в детском саду или начальной школе.
9. Оценить эффективность использования цифровых технологий в образовательной деятельности и разработать рекомендации по их использованию с целью повышения качества образования.
10. Провести анализ условий и ресурсов, необходимых для организации дополнительных образовательных программ в начальной школе и составить проект плана их внедрения.
11. Оценить возможности внеурочной деятельности в развитии младших школьников.
12. Провести сбор, обработка, обобщение и систематизация изученных материалов и их защита

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания по разделам производственной практики (научно-исследовательской работы), представленные в виде опроса, докладов, рефератов, презентаций, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза теоретического и экспериментального материала, способность к обобщению полученных результатов в процессе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы), владение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных и практических достижений обучающихся по всей программе практики и преследует цель оценить полученные теоретические и практические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в программу практики; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в программу практики; умение оперировать педагогическими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в программу практики; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	Незнание, либо отрывочное представление о материале, включенном в программу практики; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

7.1 Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум М, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
7. Организация профориентационной работы в условия образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А.Жукова, Т.Б.Игоина, С.Л.Лесникова, Е.С.Мичурина, И.В.Тимонина, Г.Г. Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.
2. Гузеев В.В. Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.- 2009.-№ 9.-с.137-142.
3. Гузеев В.В., Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.
4. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.

6. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
7. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.
8. Шмачилина С.В. Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского
http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки
https://urait.ru	Издательство «Юрайт»

8. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

**Учебной практики (научно-исследовательская работа. Получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

студента курса _____ факультета _____ по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, программа подготовки:

(Ф.И.О.)

Период практики с « ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__