

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 14:05:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» сентября 2025 г.

Кулешова Ю.Д.

**Рабочая программа производственной практики (преддипломной
практики)**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол от «16» сентября 2025 г. № 8
Председатель УМКом Кулешова Ю.Д.

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «7» сентября 2025 г. № 15
Зав. кафедрой Корецкий М.Г.

/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент
Ершова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент
Свистунова Е.Л., кандидат технических наук, доцент
Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева С.С., кандидат педагогических наук, доцент
Шпаков Н.П. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	9
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	21
10. Приложение	

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная

Тип практики - преддипломная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения – непрерывно, дискретно

Место проведения - практика проходит с отрывом студентов от аудиторных занятий в вузе и реализуется в следующей форме - работа студента в учебных или производственных мастерских в образовательных организациях Московской области.

Объем практики: 6 з.е., 216 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2, лекции - 4, контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2, самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 8 семестре.

1. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	4,2
Лекции	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	204
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной (преддипломной) практики является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; обеспечение условий креативного решения поставленных задач выпускной квалификационной работы, подготовка магистра к практической работе в системе образования, приобретение опыта самостоятельной разработки дидактического материала в соответствии с выбранной темой работы.

Цель практики соотносится с целью ОПВО по профилю подготовки «Педагог профессионального образования»: методическое обеспечение учебного процесса и формирование у студентов универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

В современных условиях подготовки преподавателей системы дополнительного образования первостепенное значение приобретает выработка у них педагогического мышления, развития творческого подхода к педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом.

Задачи практики:

Производственная практика (преддипломная практика) студентов является важнейшей составной частью образовательной программы направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог профессионального образования». Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования.

Задачами прохождения производственной практики (преддипломной) являются:

- овладение методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук, отбора материалов для информационного банка данных передового педагогического опыта;
- проведение научно-педагогической работы по заданию выпускающих кафедр физико-математического факультета;
- сбор и анализ необходимых материалов выпускной квалификационной работы по выбранной теме;
- развитие личности бакалавра, специализирующегося в области педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической(проектно-технологической) практики) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс.

ДПК-4. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.;

ДПК-6. Способен осуществлять педагогические исследования в профессиональной деятельности;

ДПК-7. Способен руководить учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной для прохождения. Производственная практика (преддипломная) проводится на базе физико-математического факультета Государственного университета просвещения под руководством преподавателей кафедры профессионального и технологического образования. Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Проектирование образовательных программ», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы», «Технологии эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений» и др.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
-------	--------------------------	---	------------------

1	Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. <i>Задача:</i> Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. <i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики.	Предъявление индивидуального плана работы в отчете по прохождению практики руководителю практики.
2	Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями предметной подготовки, встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение их опыта научно-педагогической деятельности. <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной практики (преддипломной) предполагает работу студента в качестве стажера. Предполагает: - отбор или разработка диагностических заданий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы; - проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.	Предоставление в отчете по прохождению практики описания диагностических заданий, разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Предоставление в отчете по прохождению практики описания диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Предоставление в отчете по прохождению практики описания аннотированного библиографического списка необходимого для работы над выпускной квалификационной работой. Предоставление в отчете по прохождению практики фактического материала для выпускной

			квалификационной работы (отчет по прохождению материалов выпускной квалификационной работ системы антиплагиат).
3	Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой).	Письменный отчет о проделанной работе в отчете по прохождению практики.

5. Формы отчетности по практике

Основной формой отчетности по производственной практике (преддипломной) является: отчет обучающегося по практике (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит составление плана практики, отчета о прохождении практики. В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания по научно-исследовательской работе практиканта (выполнение индивидуальных заданий, выполняемых в соответствии с темой выпускной квалификационной работы).

Требования к отчетной документации:

Студенты во время практики ведут отчет обучающегося по практике, в котором фиксируют выполнение всех заданий в ходе работы. Отчет обучающегося по практике используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- отчет о прохождении преддипломной практики с оценкой группового руководителя;
- примеры диагностических заданий, разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- результаты диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- аннотированный библиографический список, используемый для работы над выпускной квалификационной работой;
- справка о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ.

Отчетная документация сдаётся групповому руководителю практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический	Когнитивный	Установочный этап

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-6. Способен осуществлять педагогические исследования в профессиональной деятельности;	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.;	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-7. Способен руководить учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-4. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс.	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза	Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	41-70

		информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	подхода для решения поставленных задач	
	продвинутый		Четкое и полное знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	71 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уверенное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	41-70
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	71 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Уверенное умение приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	41-70
	продвинутый		Осознанное владение приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	71 - 100

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ управления проектом на всех этапах его	Знание об основах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-70

	продвинутый	жизненного цикла	Четкое и полное знание об основах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	71 - 100
Операционный	пороговый	Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уверенное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-70
	продвинутый		Осознанное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	71 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уверенное умение владеть опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-70
	продвинутый		Осознанное владение опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	71 - 100

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Общие знания основ осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	41-60
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	81 – 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	41-60

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами и методами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Базовое владение приемами и методами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	41-60
	продвинутый	Владение приемами и методами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Уверенное владение начальным опытом социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	81 - 100

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ определения и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Поверхностные знания основ определения и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ определения и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Достаточный уровень сформированности умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	41-70

			на основе самооценки	
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	71 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Накопление полезного опыта определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-70
	продвинутый		Накопление широкого опыта определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	71 - 100

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования, организации и координирования образовательного процесса	Всесторонние знания основ планирования, организации и координирования образовательного процесса	41-70
	продвинутый		Всесторонние знания основ планирования,	71 - 100

			организации и координирования образовательного процесса	
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Достаточный уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	41-70
	продвинутый		Высокий уровень умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	71 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом планирования, организации и координирования образовательного процесса	Накопление полезного опыта планирования, организации и координирования образовательного процесса	41-70
	продвинутый		Накопление широкого опыта планирования, организации и координирования образовательного процесса	71 - 100

ДПК-4. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Всесторонние знания основ контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-70
	продвинутый		Всесторонние знания основ контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	71 - 100
Операционный	пороговый	Умение контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного	Достаточный уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-70

	продвинутый	предмета, курса, дисциплины (модуля)	Высокий уровень умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	71 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление полезного опыта контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-70
	продвинутый		Накопление широкого опыта контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	71 - 100

ДПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Всесторонние знания основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	41-70
	продвинутый		Всесторонние знания основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	71 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности	Достаточный уровень сформированности умений разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности	41-70

	продвинутый		Высокий уровень умений разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности	71 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Накопление полезного опыта разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	41-70
	продвинутый		Накопление широкого опыта разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	71 - 100

ДПК-6. Способен осуществлять педагогические исследования в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления педагогических исследований в профессиональной деятельности	Всесторонние знания основ осуществления педагогических исследований в профессиональной деятельности	41-70
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления педагогических исследований в профессиональной деятельности	71 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять педагогические исследования в профессиональной деятельности	Достаточный уровень сформированности умений осуществлять педагогические исследования в профессиональной деятельности	41-70

	продвинутый		Высокий уровень умений осуществлять педагогические исследования в профессиональной деятельности	71 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогических исследований в профессиональной деятельности	Накопление полезного опыта осуществления педагогических исследований в профессиональной деятельности	41-70
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогических исследований в профессиональной деятельности	71 - 100

ДПК-7. Способен руководить учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ руководства учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Всесторонние знания основ руководства учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	41-70
	продвинутый		Всесторонние знания основ руководства учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	71 - 100
Операционный	пороговый	Умение руководить учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Достаточный уровень сформированности умений руководить учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	41-70
	продвинутый		Высокий уровень умений руководить учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по	71 - 100

			программам СПО и (или) ДПП	
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом руководства учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Накопление полезного опыта руководства учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	41-70
	продвинутый		Накопление широкого опыта руководства учебно-профессиональной, научно-исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	71 - 100

Описание шкал оценивания:

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

Студент отчитывается:

1. Руководителю практики - макс.85 баллов
2. Руководителю выпускной квалификационной работы – макс 15 баллов

Оценка руководителя выпускной квалификационной работы, которую получил студент во время прохождения практики, не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)
Обязательные виды работ		
1	Посещение установочной лекции в ВУЗе	5
2	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике).	10
3	Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта	55

4	Рефлексивный самоанализ по итогам работы.	10
5	Подготовка в срок отчетной документации (отчет о прохождении практики).	10
6	Активное участие в заключительной лекции (сообщение о проделанной работе по подготовке фактического материала выпускной квалификационной работы).	10
	ИТОГО	100

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1.Участие в установочной лекции (макс 2 балла):

отсутствовал – 0 баллов,

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 5 баллов

2. Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (макс. 10 баллов):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 10 баллов

Выполнил с помощью руководства группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 8 баллов

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 5 баллов

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

Дополнительно студент может получить баллы за следующее выполнение работ:

В плане представлено достаточное разнообразие мероприятий – 1 балл

В плане представлен рационально и равномерно распределенный материал 2 балла

3. Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (макс. 55 баллов). Оценивается групповым руководителем по преддипломной практике.

Для оценивания студент предоставляет материалы выпускной квалификационной работы с предоставлением справки о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ.

Критерии оценивания открытых воспитательных мероприятий, представленных в выпускной квалификационной работе:

- Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы учителя;
- Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие атрибутики;
- Результативность мероприятия;
- Глубина и полнота анализа мероприятия;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

Критерии оценивания материалов занятий, представленных в выпускной квалификационной работе:

- Соответствие урока целям и задачам образовательной деятельности учителя;
- Оригинальность предоставления материала, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие наглядных методов обучения;
- Результативность;
- Глубина и полнота анализа урока;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций по проведению урока.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

4. Рефлексивный самоанализ по итогам работы. Оценивается групповым руководителем по преддипломной практике (макс. – 10 баллов)

Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:

- Выполнение поставленных целей и задач преддипломной практики;
- Глубина и полнота анализа;
- Соответствие проведённых мероприятий во время прохождения практики;
- Уровень удовлетворённости научно-исследовательской деятельности;
- Рекомендации для дальнейшей работы.

5. Подготовка отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики) (макс. 10 балла)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 10 баллов

Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 5 баллов

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1- 2 балла

6. Активное участие в заключительной лекции по производственной практике (преддипломная практика) в вузе (макс. 5 баллов)

Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 5 баллов.

Студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл

Отсутствие на заключительной лекции по практике – 0 балла.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная форма составления плана-конспекта урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

План-конспект занятия

Дата:

Учебная группа:

Занятие № (из календарно-тематического плана)

Тема занятия:

Цель:

Технические сведения:

Трудовые приемы и операции:
Технические задачи:
Объект работы:
Оборудование:
Материалы:
Продолжительность занятия:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Повторение пройденного материала (...мин.).
3. Изложение нового теоретического материала (...мин.).
4. Вводное инструктирование учащихся и пробное выполнение работы учащимися (...мин.).
5. Практическая работа учащихся и формы текущего инструктирования (...мин.).
6. Подведение итогов занятия (заключительный инструктаж) (...мин.).
7. Уборка рабочих мест и помещения мастерской (...мин.).

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Дата:
Учебная группа:
Вид проведения занятия
Тема занятия:
Цель:
Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Дата занятия _____ класс _____ Преподаватель _____

Тема занятия:

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Тема занятия	Актуальность, соответствие современному состоянию науки об изучаемом предмете						
2. Цель деятельности преподавателя	Соответствие цели деятельности на занятии цели компетентностной модели выпускника						
3. Форма образовательного процесса	Адекватность выбранной формы занятия поставленной цели деятельности и формируемым компетенциям						
4. Норма времени	Оптимальность трудозатратности						
5. Планируемые	Степень результативности занятия.						

конкретные учебные результаты занятия	Степень достижения конкретных образовательных результатов. Определение уровня образовательных достижений учащихся						
6.Методы обучения	Адекватность выбранных методов обучения поставленной цели деятельности						
7.Ход и содержание занятия	Мотивация обучающихся к изучению темы, связь с потребностями, с реальной жизнью, практикой будущей профессии Побуждение к достижению конкретного результата. Обеспечение условий для деятельности на занятии. Обеспечение самоорганизации деятельности учащихся. Обеспечение самоконтроля. Актуализация внутрипредметных связей. Осуществление межпредметных связей. Создание проблемной ситуации. Решение учебной задачи и определение действий для её решения. Демонстрация принципов поиска решения задачи. Интенсивное межличностное общение, сотрудничество. Использование диалога как формы и средства обмена информацией, личностными смыслами и ценностями						
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	Воспитание чувства ответственности за формирование отношения учащихся к своему образованию и развитию мышления						
9. Рефлексивный анализ деятельности	Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения деятельности. Оценка уровня достижения планируемых результатов						
10. Посещаемость занятия учащимися							

ФИО студента, подпись _____

Примерная форма составления листа экспертной оценки образовательной деятельности организации, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Образовательные технологии	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения образовательных технологий						
2. Методы обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения методов обучения						
3. Средства обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения средств обучения						
4. Формы образовательной деятельности	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения форм образовательной деятельности						
5. Планируемые результаты образовательной деятельности	Соответствие планируемых результатов образовательной деятельности поставленным целям						
	Степень достижения планируемых результатов образовательной деятельности						
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Уровень владения современными педагогическими технологиями, методами, средствами и формами обучения						
	Уровень профессионализма и педагогического мастерства						

Примерная форма составления комплексного дидактического анализа занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Примерная схема комплексного анализа.

Готовность педагога и учащихся к занятию (внешняя); внутренняя психологическая готовность учащихся к занятию; организационные действия педагога (при необходимости); Планирование педагогом и сообщении учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока; актуализация знаний и способов деятельности учащихся; Какие методы проблемного обучения использовались педагогом (поисковые, исследовательские, проблемное изложение и т.д.); применение проблемных методов в учении обучающихся; Соотношение деятельности педагога и деятельности учащихся (объем деятельности учителя и учащихся на занятии данного типа должен быть равным); объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных

самостоятельных работ (объем продуктивных работ должен преобладать);
 Учет педагогом уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития (в отличие от традиционного обучения, здесь равнение идет на «сильного» ученика, а не на среднего);
 Подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения; постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;
 Владение педагогом способами создания проблемных ситуаций; соблюдение правил постановки учебной проблемы;
 Использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;
 Требования проблемного обучения;
 Формирование специальных и общих учебных умений учащихся; наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения; умения учащихся осуществлять, логические операции;
 Развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе занятия;
 Затруднения, возникшие у учащихся всей группы, у отдельных обучающихся, их причины, как они были устроены;
 Соблюдение требований проблемно развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задачи были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);
 Особенности применения дифференцированных заданий;
 Что дало занятие для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельного мышления; общая результативность занятия.

**Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия,
представленного в материалах выпускной квалификационной работы**

Предмет: _____

Тема: _____

Группа _____ дата _____

Ф.И.О. _____
посетившего _____

Ф.И.О. _____
преподавателя _____

Цель занятия: _____

Задачи: _____

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели занятия	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи учащимся						
2. Подготовленность к занятию	наличие у преподавателя плана занятия						
	подготовленность к занятию						

	учащихся						
3. Оценка содержания занятия	соответствие содержания занятия (темы и раскрывающих ее вопросов) рабочей программе дисциплины						
	научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала						
	оптимальность объёма материала, предложенного для усвоения						
	освещение истории вопроса, показ различных концепций						
	использование примеров, ярких фактов из практики						
4. Методика проведения занятия	соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы)						
	четкая структура и логика изложения темы						
	доступность разъяснения новых терминов и понятий						
	доказательность и аргументированность						
	выделение главных мыслей и выводов						
	использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса и всего занятия						
5. Руководство деятельностью учащихся	акцентированное изложение материала (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации)						
	предоставление пауз для записи, конспектирования						
	организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий)						
	использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)						
	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)						
	контроль усвоения содержания материала						
	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и решения						

	противоречий в ходе занятия						
	поддержание дисциплины на занятии						
6. Лекторские данные	культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, отсутствие жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу)						
	лекторское мастерство: внятность речи, чёткость артикуляции, слышимость на последних партах						
	экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом)						
	ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории)						
	педагогический такт (уважительное отношение к учащимся, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок)						
	умение установить контакт с аудиторией						
7. Результативность занятия	информационная ценность						
	уровень формирования компетенций						
	достижение дидактических целей						

Выводы _____

Рекомендации _____

ФИО студента, подпись _____

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по производственной (преддипломной) практике защищаются на отчетной конференции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Оценка по практике (зачет с оценкой) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Отчет по практике	до 40 баллов
Индивидуальное задание	до 30 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ДПК-2; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих

			компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ДПК-2; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ДПК-2; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ДПК-2; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
4. Полуэктова, Н.Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496682>
5. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. — Москва : ИМИЦ, 2021. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
8. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для вузов. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=333182>
9. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> - 20.09.2016

2. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. [Электронный ресурс]
Режим доступа : <http://www.rsl.ru/> - 20.09.2016

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения производственной (преддипломной) практики в условиях базовых образовательных организаций необходимы: оборудованный компьютерный класс, кабинеты, аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы; карточки раздаточного материала и др.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования
(наименование факультета)
(наименование кафедры)

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____
Профиль/программа подготовки/специализация _____
_____ Курс _____
Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Планируемые результаты практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики от Государственного университета просвещения _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительнос ть в часах

Руководитель практики от ГУП _____
(подпись)(ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись)(ФИО)

*В случае, если практика проходит вне Государственного университета просвещения

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
2025

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения (если такое есть) *

.....

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра (если такое есть)*

.....

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)*

.....

Индивидуальное задание практиканта:

.....

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

.....

Руководитель практики от ГУП :

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

* Предусмотрено для производственной практики (педагогической)

**Рекомендации по подготовке отчета о практике
(для обучающегося)**

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта (см. выше);
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:

– положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;

- какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
- удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал для ВКР;
- общие выводы к аналитической части отчёта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Физико-математический факультет
 Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип _____ практики

Сроки прохождения практики _____

Направление _____ подготовки _____ (специальность)

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования
(наименование факультета)
(наименование кафедры)

Отчет руководителя практики

Вид/тип практики _____
Срок прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
КУР _____

Форма обучения _____
Даты проведения установочной и заключительной лекций _____

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Базы практики

№	Адрес	Наименование организации
1		

Заключение руководителя практики от ГУП

(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практик).

Руководитель практики от ГУП _____
(подпись) (ФИО)

Отчет рассмотрен на заседании кафедры _____
« » _____ 2025 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)