

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.01.2026 15:49:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«1» апреля 2025 г.

Кулешова Ю.Д.

Рабочая программа дисциплины

Технологии цифрового образования

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «15» апреля 2025 г. № 8

Председатель УМКом Кулешова Ю.Д.

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 16

Зав. кафедрой Корецкий М.Г.

Москва
2025

Автор-составитель:

Хаулин А.Н. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 124.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с технологиями цифрового образования; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Металловедение», «Технологии конструкционных материалов», «Черчение».

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования», может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, последующего изучения таких дисциплин как: «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 56,2 |
| Лекции | 24 |
| Практические занятия | 32 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |

| | |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 44 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование тем дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|----------------|---|
| | Ле кц ии | Пра кти ческ ие заня тия |
| Раздел 1. Электронное обучение Тема 1.1. Технологические средства электронного обучения. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Последовательность освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения | 2 | 4 |
| Раздел 2. Дистанционное обучение Тема 2.1. Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования 1. Детальное планирование деятельности обучаемого 2. Интерактивность 3. Мотивация 4. Модульная структура дистанционного обучения Базовые принципы ДО | 4 | 4 |
| Тема 2.2. Модели дистанционного образования I модель. Обучение по типу экстерната. II модель. Университетское обучение. III модель. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. IV модель. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. V модель. Автономные обучающие системы. VI модель. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. Составляющими дистанционного образования. Учебный центр (учебное заведение). Информационные ресурсы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения. преподаватели-консультанты. Обучающиеся | 4 | 4 |
| Тема 2.3. Дистанционные технологии. Кейс-технология, TV-технология и сетевые технологии. Их особенности. | 4 | 4 |
| Тема 2.4. Процесс разработки дистанционных курсов. | 4 | 6 |

| | | |
|---|----|----|
| Принципы дистанционных курсов. Разработка учебно-методического наполнения. Дизайн курса Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей | | |
| Тема 2.5. Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования. Проект электронного учебного курса | 4 | 6 |
| Итого: | 24 | 32 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|---|--------------|--|--|--|
| 1. Электронное обучение Технологические средства электронного обучения | Технологические средства электронного обучения. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage | 6 | Работа с литературой, Интернет | Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы | Тест, сообщение, коллоквиум, контрольные задания |
| 2. Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов | Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Последовательность | 6 | Работа на ПК, работа с литературой, Интернет | Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы. | Тест, сообщение, коллоквиум, контрольные задания |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения | | | | |
| 3. Дистанционное обучение Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования | Дистанционное обучение Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования Детальное планирование деятельности обучаемого. Интерактивность Мотивация Модульная структура дистанционного обучения | 6 | Работа на ПК, работа с литературой, Интернет | Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы. | Тест, сообщение, коллоквиум, контрольные задания |
| 4. Модели дистанционного образования Составляющие дистанционного образования | Модели дистанционного образования I модель. Обучение по типу экстерната. II модель. Университетское обучение. III модель. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. IV модель. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. V модель. Автономные обучающие системы. VI модель. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. Составляющими дистанционного образования. Учебный центр (учебное заведение). Информационные | 6 | Работа на ПК, работа с литературой, Интернет | Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы. | Тест, сообщение, коллоквиум, контрольные задания |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|
| | ресурсы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения. реподаватели-консультанты. Обучающиеся | | | | |
| 5. Дистанционные технологии | Дистанционные технологии. Кейс-технология, TV-технология и сетевые технологии. Их особенности. | 6 | Работа на ПК, работа с литературой, Интернет | Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы. | Тест, сообщение, коллоквиум, контрольные задания |
| 6. Процесс разработки дистанционных курсов | Процесс разработки дистанционных курсов. Принципы дистанционных курсов. Разработка учебно-методического наполнения. Дизайн курса. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей | 6 | Работа на ПК, работа с литературой, Интернет | Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы | Тест, сообщение, коллоквиум, контрольные задания |
| 7. Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса | Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования. | 8 | Работа на ПК, работа с литературой, Интернет | Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы | Тест, сообщение, коллоквиум, контрольные задания |
| Итого: | | 44 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------------------|--------------------------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

| | | |
|---|----------------|--|
| критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Операционный | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Когнитивный | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Когнитивный | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|--|--|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения | Общие знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 41-60 |

| | | | | |
|--------------------|-----------------|--|---|----------|
| | продвину тый | системного подхода для решения поставленных задач | Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 81 - 100 |
| Операционн ый | пороговый | Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 41-60 |
| | продвину тый | | Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 81 - 100 |
| Деятельност ный | пороговый | Владение приемами поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Владение начальным опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 41-60 |
| | продвину тый | | Уверенное владение опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 81 - 100 |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

| Этапы формировани я компетенции | Уровни освоения составляю щей компетенц ии | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценива ния |
|--|---|-------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | | | Выраже ние в баллах БРС |

| | | | | |
|----------------|-------------|--|---|----------|
| Когнитивный | пороговый | Знание основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Общие знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 41-60 |
| | продвинутый | Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 41-60 |
| | продвинутый | Успешное, систематическое и обоснованное умение участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Владение начальным опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 41-60 |
| | продвинутый | Уверенное владение опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | 81 - 100 |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|
| | | ных технологий) | использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
|--|--|-----------------|---|--|

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|--|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | Общие знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | 41-60 |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 41-60 |
| | продвинутый | | Успешное, систематическое и обоснованное умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | Владение начальными принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | 41-60 |
| | продвинутый | | Уверенное владение принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | 81 - 100 |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций

| | |
|---|---|
| компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично) | 14-20 баллов (80-100% правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); | 7-13 баллов (70-75 % правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); | 1-6 баллов (50-65 % правильных ответов) |
| компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно). | 0 баллов (менее 50 % правильных ответов) |

зависит от результата написания теста:

Шкала оценивания сообщения

| | |
|--|-----------|
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 20 баллов |
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 12 баллов |
| если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы. | 6 баллов |
| если сообщение отсутствует | 0 баллов |

Шкала оценивания коллоквиума

| | |
|--|---|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; использование презентационных материалов | 20 баллов (80-100% правильных ответов) |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии | 14-19 баллов (70-75 % правильных ответов) |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы | 7-13 баллов (55%-65% правильных ответов) |

| | |
|--|--|
| Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару. | 1-6 баллов (50% правильных ответов) |
| Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме семинара | 0 баллов (менее 50 % правильных ответов) |

Шкала оценивания контрольных заданий

| | |
|---|-----------------|
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов контрольного задания, увязывая его с задачами профессиональной деятельности; -не затрудняется с выполнением практических и тестовых заданий; -успешно выполнил практические задания, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; -дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. | 20 баллов |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и -последовательно излагает содержание вопросов контрольного задания; в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание; -владеет основными умениями и навыками, но при ответе на теоретические вопросы (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности. | 14-19 баллов |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоил только основные положения программного материала; -проявил минимальный уровень, соответствующий сформированности компетенций, содержание вопросов контрольного задания излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; -допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении вопросов контрольного задания; -практические задания выполнены не в полном объеме; -испытывает затруднения при выполнении практических и тестовых заданий контрольного задания. | 7-13 баллов |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; -не выполнил практические задания; -не смог ответить на теоретические вопросы контрольного задания. | 1 балл |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестирования

1. Какие слова пропущены в следующем предложении:

Под дистанционным обучением следует понимать комплекс _____, предоставляемых широким слоям населения на любом _____ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.

- а) образовательных услуг, уровне
- б) услуг, условия
- в) образовательных услуг, расстоянии
- г) услуг, уровне

2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)
- а) образовательные технологии
- б) информационные ресурсы
- в) среда обучения
- г) всё перечисленное

3. Основное назначение обучающих систем - это...

- а) овладение умениями
- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

4. Что перечислено ниже?

- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение
- финансовое обеспечение

- а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
- б) составляющие СДО
- в) условия существования СДО
- г) всё перечисленное

5. К какому обеспечению относится следующая цитата:

"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

6. О чем идет речь?

"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."

- а) учебно-методическое
- б) информационное
- в) техническое
- г) программное

7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"

- а) использование новых принципов, приёмов и технических средств
- б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих
- в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
- г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

9. К чему относится следующее высказывание?

"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

11. О каком из принципов идёт речь?

"Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

12. В какой стране впервые появилась возможность получать высшее образование на расстоянии в 1836 г?

- а) в Бразилии
- б) в Великобритании
- в) в России
- г) в Германии

13. В каком году СДО получило широкое распространение в России?

- а) 1817
- б) 1907
- в) 1908
- г) 1917

14. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?

- а) замена, переходный период, преобразование
- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

15. С какого момента начинается работа студента в системе СДО?

Ответ: _____

16. Перечислите компоненты, которые располагаются на основной рабочей странице?

Ответ: _____

17. Напишите ниже, что перечислено:

- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и послевузовских программ
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов
- оперативное обучение в процессе производства
- довузовская подготовка

Ответ: _____

Примерные темы сообщений

1. Технология face-to-face
2. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайн-систем управления обучением
6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
7. Программный инструмент Moodle

8. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов
9. Структура дистанционного учебного курса
10. Влияние ИКТ на образовательные процессы
11. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании
12. Критерии эффективности и качества электронного обучения
13. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
14. Недостатки и преимущества электронного обучения

Примерные вопросы на коллоквиуме

1. Технологические средства электронного обучения.
2. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.
3. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.
4. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
5. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage
6. Модели дистанционного образования
7. Обучение по типу экстерната.
8. Университетское обучение.
9. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.
10. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
11. Автономные обучающие системы.
12. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.

Примерные варианты контрольных заданий

1. Спроектировать электронный учебный курс на платформе Moodle

Примерные вопросы к зачету:

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, РПД «Технологии электронного обучения» 1С-Битрикс
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения
10. Структура дистанционного учебного курса
11. Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Их особенности
12. Влияние ИКТ на образовательные процессы
13. Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ
14. Виды дистанционных образовательных технологий
15. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей
16. Технология face-to-face ;
17. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
18. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;

- 19.Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
- 20 Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
21. Применение онлайн-систем управления обучением

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Технологии цифрового образования» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к коллоквиуму

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия

Требования к контрольным заданиям

Спроектировать электронный учебный курс на платформе Moodle. Студентам предлагается продемонстрировать работу с платформой Moodle в ходе выполнения контрольного задания. На основе полученных теоретических знаний каждый студент обязан выполнить контрольное задание по теме, предоставленной преподавателем.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

| Критерия оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного | 20-15 |

| | |
|--|------|
| аппарата и умение ими пользоваться при ответе. | |
| при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе. | 14-8 |
| при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе. | 7-4 |
| Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки. | 0-3 |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций |
|--------------------|------------------------|---------------------|---|
| 5 | 81-100 | Отлично | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-9 |
| 4 | 61-80 | Хорошо | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-9 |
| 3 | 41-60 | Удовлетворительно | Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-9 |
| 2 | до 40 | Неудовлетворительно | Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-9 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бычкова, Д.Д. Цифровые образовательные ресурсы : этапы создания и особенности применения в процессе обучения: учеб.-метод. пособие / Д. Д. Бычкова, В. В. Нижегородов. - М. : МГОУ, 2021.- Текст: электронный

2. Вайзман, Р. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961427639.html>

3. Грибанова-Подкина, М. Ю. Интернет в работе педагога: сервисы и коммуникации : учебное пособие для вузов / М. Ю. Грибанова-Подкина, Е. В. Сухорукова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 76 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116327.html>
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450>
5. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144>
6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>
7. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
10. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием и оборудованием для проведения практических занятий

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.