

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 21 » 05 2019 г.

Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 21 » 05 2019 г. № 6

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Этнокультурное воспитание и образование дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 21 » 05 2019 г. № 10

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 21 » 05 2019 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Быковская Тамара Егоровна,
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования;
Третьяков Андрей Леонидович,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Этнокультурное воспитание и образование дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2018

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7.	Методические указания по освоению дисциплины	30
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Этнокультурное воспитание и образование дошкольников*» является ознакомление будущих бакалавров педагогического образования с основным содержанием и закономерностями развития этнокультурной педагогики, а также спецификой изучаемой дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у бакалавров понятийный аппарат по изучаемой дисциплине;
2. осветить исторические аспекты развития этнокультурной педагогики;
3. раскрыть психолого-педагогические особенности этнокультурной педагогики;
4. вооружить теоретическими и методическими основами этнокультурной педагогики;
5. познакомить с основными проблемами этнокультурной педагогики в современных условиях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для усвоения дисциплины «*Этнокультурное воспитание и образование дошкольников*» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО».

Освоение дисциплины «*Этнокультурное воспитание и образование дошкольников*» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО», «Основы краеведения и духовно-нравственное развитие дошкольников» для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Очная	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Этнокультура и этнокультурное воспитание как социально-культурная и педагогическая проблема	4	8
Тема 2. Анализ теоретических подходов к этнокультуре в развитии дошкольника	2	4
Тема 3. Структура и содержание этнокультурного воспитания и образования. Теории и концепции	2	4
Тема 4. Технологии этнокультурного образования и воспитания дошкольников	2	4
Тема 5. Создание поликультурной среды в ДОО	2	4
Итого	12	24

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Этнокультура и этнокультурное воспитание как социально-культурная и педагогическая проблема (4 часа)

Система этнокультурного образования в России. Задачи этнокультурного воспитания обучения, развития личности, а также её социализации, социокультурной и этнокультурной адаптации и коррекции. Воспитание этнической культуры личности, в том числе её этнокультурных потребностей, интересов, ценностных ориентаций, и др.

Тема 2. Анализ теоретических подходов к этнокультуре в развитии дошкольника (2 часа)

Методологические подходы к развитию системы этнокультурного образования и её подсистемы – этнохудожественного образования: культурологический, интегративный, личностно-ориентированный, деятельностный, этнорегиональный, экологический подходы.

Тема 3. Структура и содержание этнокультурного воспитания и образования. Теории и концепции (2 часа)

Анализ образовательных программ дошкольного образования с учётом этнокультурного компонента содержания образования детей дошкольного возраста.

Тема 4. Технологии этнокультурного образования и воспитания дошкольников (2 часа)

Применение этнокультурных образовательных технологий в условиях реализации требований ФГОС ДО в образовательном процессе ДОО. Классификация технологий.

Тема 5. Создание поликультурной среды в ДОО (2 часа)

Организация поликультурного пространства в детском саду. Модели организации этнокультурного образовательного пространства в ДОО.

Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Этнокультура и этнокультурное воспитание как социально-культурная и педагогическая проблема (8 часов)

Учебные вопросы:

1. Формирование и развитие этнокультурной компетентности дошкольников.
2. Развитие личностных качеств детей средствами этнокультурного образования.

Литература:

Основная литература

1. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. Монография. - СПб.: Издательство «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2009. - 296 с.
2. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. - 45 с.

Дополнительная литература:

1. Байтуганов, В.И. Методика реконструкции народных календарных праздников (на основе традиционной культуры Васюганья). -Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2011. 170 с.
2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
3. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с.
5. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

Практическое занятие по теме 2. Анализ теоретических подходов к этнокультуре в развитии дошкольника (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Методологические подходы к развитию системы этнокультурного образования.
2. Этнокультурное образование дошкольников как феномен.

Литература:

Основная литература

1. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. Монография. - СПб.: Издательство «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2009. - 296 с.
2. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. - 45 с.

Дополнительная литература:

1. Байтуганов, В.И. Методика реконструкции народных календарных праздников (на основе традиционной культуры Васюганья). -Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2011. 170 с.
2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Н.

- Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
3. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925.
 4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с.
 5. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

Практическое занятие по теме 3. Структура и содержание этнокультурного воспитания и образования. Теории и концепции (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Структура этнокультурного образования детей.
2. Концептуальные основы этнокультурной компетентности всех участников образовательно-воспитательных отношений.

Литература:

Основная литература

1. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. Монография. - СПб.: Издательство «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2009. - 296 с.
2. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. - 45 с.

Дополнительная литература:

1. Байтуганов, В.И. Методика реконструкции народных календарных праздников (на основе традиционной культуры Васюганья). -Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2011. 170 с.
2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
3. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с.
5. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

Практическое занятие по теме 4. Технологии этнокультурного образования и воспитания дошкольников (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Классификация технологий этнокультурного образования и воспитания дошкольников.
2. Применение игровых технологий в формировании этнокультурности дошкольников.

Литература:

Основная литература

1. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. Монография. - СПб.: Издательство «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2009. - 296 с.
2. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. - 45 с.

Дополнительная литература:

1. Байтуганов, В.И. Методика реконструкции народных календарных праздников (на основе традиционной культуры Васюганья). -Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2011. 170 с.

2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
3. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с.
5. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

Практическое занятие по теме 5. Создание поликультурной среды в ДОО (4 часа)

Учебные вопросы:

1. Модели организации этнокультурного образовательного пространства в дошкольной организации.
2. Структурные компоненты поликультурной среды современной дошкольной организации.

Литература:

Основная литература

1. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. Монография. - СПб.: Издательство «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2009. - 296 с.
2. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. - 45 с.

Дополнительная литература:

1. Байтуганов, В.И. Методика реконструкции народных календарных праздников (на основе традиционной культуры Васюганья). -Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2011. 170 с.
2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
3. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с.
5. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся

статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для	Изучаемые	Кол-	Формы	Методическое	Форма
----------	-----------	------	-------	--------------	-------

самостоятельного изучения	вопросы	во часов	самостоятельной работы	обеспечение	отчетности
		Очная форма обучения			
1	2	3	5	6	7
<p>Тема 1. Этнокультурная и этнокультурное воспитание как социально-культурная и педагогическая проблема</p>	<p>Этнокультурное образование и воспитание. Культура личности и социальной группы.</p>	6	<p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>Литература по теме: 1. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925. 2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с. 3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.</p>	<p>Конспект источника: Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.</p>

<p>Тема 2. Анализ теоретических подходов к этнокультуре в развитии дошкольника</p>	<p>Цель и задачи этнокультурного образования и воспитания. Учёные, занимавшиеся и занимающиеся проблемой этнокультурного образования в России и мире</p>	<p>6</p>	<p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>Литература по теме: 1. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925. 2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с. 3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 3. Структура и содержание этнокультурного воспитания и образования. Теории и концепции</p>	<p>Структурная модель, формы и средства этнокультурного образования и воспитания</p>	<p>6</p>	<p>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>Литература по теме: 1. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925. 2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое</p>	<p>Устный опрос</p>

				общество России, 2000. - 144 с. 3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.	
Тема 4. Технологии этнокультурного образования и воспитания дошкольников	Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Этнокультурное образование как способ приобщения к этнической культуре	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Литература по теме: 1. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925. 2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с. 3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.	Доклады по теме с использованием презентаций в программе Power Point: «Этнокультурность русских классических литературных произведений»
Тема 5. Создание поликультурной среды в ДОО	Возрастные и индивидуальные особенности этнокультурного образования и воспитания дошкольников	4	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Литература по теме: 1. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып.Ш. - Иркутск, 1925. 2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В.	Устный опрос

			<p>Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с.</p> <p>З. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.</p>	
Итого:		28		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции детей, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач 	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; выступления на практических занятиях, зачёт	41-60 б. «3»
	Повышен	1. Работа на учебных занятиях.	<i>знать:</i>	Посещение	61-100

	ный	2. Самостоятельная работа.	<p>- способы интеграции детей, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>	лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; доклады; выступления на практических занятиях, зачёт	б. «4» и выше
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать:</i></p> <p>- место этнокультурной педагогики в системе различных гуманитарных наук</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- использовать теорию для правильной оценки интерпретирования круга этнокультурного общения детей</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния этнокультурной педагогики на современном этапе</p>	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; выступления на практических занятиях, зачёт	41-60 б. «3»
	Повышенный	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать:</i></p> <p>- место этнокультурной педагогики в системе различных гуманитарных наук</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- использовать теорию для правильной оценки интерпретирования круга этнокультурного общения детей</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния этнокультурной педагогики на современном этапе</p>	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; доклады; выступления на практических занятиях, зачёт	61-100 б. «4» и выше

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Этнокультурное воспитание и образование дошкольников».

Тема 1. Этнокультура и этнокультурное воспитание как социально-культурная и педагогическая проблема.

Задание 1. Выявить роль и место этнокультурного образования и воспитания в общих образовательных системах.

Задание 2. Определить роль культуры личности и социальной группы в формировании этнокультурной компетентности дошкольников.

Тема 2. Анализ теоретических подходов к этнокультуре в развитии дошкольника.

Задание 1. Выявить цель и задачи этнокультурного образования и воспитания дошкольников.

Задание 2. Охарактеризовать учёных, занимавшихся и занимающихся проблемой этнокультурного образования в России и мире.

Тема 3. Структура и содержание этнокультурного воспитания и образования. Теории и концепции.

Задание 1. Создать структурная модель этнокультурного образования детей дошкольного возраста.

Задание 2. Определить формы и средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников.

Тема 4. Технологии этнокультурного образования и воспитания дошкольников.

Задание 1. Определить роль и место народного воспитания в наследии классиков педагогики в части этнокультурного образования.

Задание 2. Осветить феномен этнокультурного образования как способа приобщения к этнической культуре детей дошкольного возраста.

Тема 5. Создание поликультурной среды в ДОО.

Задание 1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности этнокультурного образования и воспитания дошкольников.

Задание 2. Создать психолого-педагогическую модель поликультурной среды современной дошкольной образовательной организации.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Дайте определение понятия «этнокультурное образование».
2. Дайте определение понятия «этнокультурное воспитание».
3. Дайте определение понятия «этнохудожественное образование».
4. Что включает в себя понятия «этнос», «нация»?
5. Значение рода, семьи, клана, племени в народном самосознании.
6. Патриотизм в народном самосознании.
7. Совесть, милосердие, взаимопомощь в народном самосознании.
8. Красота в народном самосознании.
9. Трудолюбие в народном сознании, нравственный элемент трудовой деятельности.
10. Значение этнохудожественного образования, его истоки.
11. Раскройте этнохудожественный образ народной игрушки.
12. Раскройте этнохудожественные образы изделий из дерева и бересты.
13. Каковы национальные традиции в художественных изделиях из металла.

14. Художественные национальные традиции в творчестве Хохломской росписи.
15. Художественные национальные традиции в отечественной керамике.
16. Художественные национальные традиции в Городецкой росписи.
17. Художественные национальные традиции в росписи Жостовского подноса.
18. Художественные национальные традиции в лаковой живописи.
19. Этнохудожественные образы в платках Павловского Пасада.
20. Этнохудожественные образы Вологодского кружева.
21. Этнохудожественные образы в Торжокском золотошвейном творчестве.

Примерные темы для презентаций

1. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.
2. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
3. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
4. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
5. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
6. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.
7. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.
8. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
9. Цель, содержание и принципы воспитания в этнокультурном образовании.
10. Основные формы и методы народного воспитания.
11. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.
12. Участие общества в воспитании детей.
13. Обряды жизненного цикла.
14. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.
15. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.
16. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
17. Воспитательные традиции христианских народов.
18. Религия как фактор народного воспитания.
19. Христианская этика и мораль.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального

аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать

собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. Монография. - СПб.: Издательство «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2009. - 296 с.
2. Ахлестина, А.Ю. Этнокультурное воспитание студентов специальности «музыкальное образование» на основе народного творчества: Автореф. дисс. .канд. пед. наук. - Кострома, 2005. - 27 с.
3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. - 45 с.
4. Бабынина, Т. Ф. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной -культурой: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2001. - 23 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
2. Байтуганов, В.И. Методика работы с детским фольклорным коллективом в пространстве традиционной культуры: метод пособие. -Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2011. 126 с.
3. Байтуганов, В.И. Методика реконструкции народных календарных праздников (на основе традиционной культуры Васюганья). -Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2011. 170 с.
4. Бакланова, Т.И. Организация и научно-методическое обеспечение художественной самодеятельности: учебное пособие. М., 1992. - 102 с.
5. Бакланова, Т.И. Система этнохудожественного образования «Русская художественная культура»: Начальное образование в России: инновации и практика. М., 1994.
6. Белова, Е.С. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении / Е. С. Белова // Одаренный ребенок. 2003. - №6. - с.45.
7. Бердск: прошлое, настоящее, будущее: Сборник статей и материалов научно-практической конференции. Вып.1. Новосибирск: ЗАО «Маяк», 1996.
8. Бердяев, Н.А. Судьба России. М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс»; Харьков: Изд-во «Фолио», 1998.-736с.

9. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
10. Блонский, П.П. О национальном воспитании. М., 1992.
11. Богатырев, П.Г. Вопросы теории народного искусства. М., 1971.- 570 с.
12. Богомолова, М.И. Гуманистические истоки первоначального воспитания детей в истории зарубежной педагогики / М.И. Богомолова // Известия Уральского государственного университета. 2010. - №5 (84).-с. 140-148.
13. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. 2-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2011. - 176с.
14. Богомолова, М.И. Генезис прогрессивных концепций межнационального воспитания детей: Дисс. д.п.н., Набережные Челны, 2003.
15. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.
16. Боровиков, Л.И. Педагогика дополнительного образования. Новосибирск, 1999.
17. Борытко, Н.М. Воспитание как гуманитарная образовательная практика / Н. М. Борытко // Вопросы воспитания. 2009. - №1. - С. 5763.
18. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов/н/Д: Феникс, 2000.
19. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса. 3-е изд., стереот. - М.: Наука, 2009. - 440 с.
20. Васеха, Л.И. Этнохудожественное образование как фактор социально-культурной адаптации личности: Автореф. дис. .канд. пед. наук. Москва, 2004. 22с.
21. Вертякова, Э.Ф. Этнокультурное развитие дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности: Дисс. .канд. пед. наук. Челябинск, 1998.
22. Виноградов, Г.С. Детский фольклор и быт: Программа наблюдений. Этнол. секция Вост. Сиб. отд. Рус. геогр. об-ва; / Г. С. Виноградов; под ред. М. К. Азадовского и Г. С. Виноградова. Вып. 3. - Иркутск, 1925.
23. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с.
24. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для

представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.