Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff67917283da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«__» _____20__
Начальник управления _____
/Минеева М.А./

Одобрено учебно-методической комиссией
Протокол «__» _____20__ №___
Председатель _____ /Лукина Е.Г./

Программа

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права
Протокол от «11» мая 2020 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Фуке А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель
Шапарина Ольга Николаевна
Кандидат исторических наук, доцент

Программа Производственная практика (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
1.1. Цель практики…….. 4
1.2. Задачи практики ……. 4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики ……. 4
2. Место практики в структуре образовательной программы……..... 4
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики……..... 5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах……..…… 5
5. Содержание практики…… 5
6. Форма отчетности по практике……. 5
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике…… 6
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……... 6
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. 8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 9
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….. 9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики ……. 10
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…… 11
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики…… 11

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования.

1.2. Задачи практики

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способности вести научно-исследовательскую работу с опорой на анализ библиотечных фондов;
- формирование самостоятельного выбора и обоснования цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме российской или зарубежной историографии или методике преподавания истории и литературы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки использования научных знаний в практической деятельности;
- получение опыта организации и проведения исследования в педагогической сфере,
- совместное участие бакалавров, научных руководителей в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития вуза.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся должен освоить следующие

- универсальные компетенции

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является неотъемлемой частью образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и литература».

Практика базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История России (XVII в. - до 1917 г.)», «Методика обучения истории» и «Архивоведение». Производственная практика (научно-исследовательская работа) связана с учебной практикой (Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Для выполнения программы практики студент должен владеть знаниями по историческим дисциплинам, владеть информационными технологиями, знаниями в области научно-исследовательской работы.

3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и литература».

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики – кафедра методики преподавания истории, политологии и права

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. Содержание практики

№	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.**	**Формы отчетности**
1	Подготовительный этап.	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Лекция «Принципы научного и научно-педагогического исследования». Формулирование проблемы и целей исследования по предложенным темам. Составление графика и содержание индивидуальной исследовательской программы	Заполнение плана работы.
2	Основной этап.	Реализация индивидуального задания: Составление библиографии Сбор источников по теме Написание историографического обзора по теме исследования Написание обзора источников по теме Оформление библиографического списка.	Проверка заполнения соответствующего раздела дневника, отчета.
3	Заключительный этап.	Оформление отчетной документации. Заключительная конференция	Дневник и отчет практики

6. Форма отчетности по практике

Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении производственной практики: дневник, отчет о прохождении практики. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры. (См. Приложение 1).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	*Этапы формирования*
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Описание показателей*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	**Знать:** основные методы научного исследования **Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ведение дневника. Индивидуальный график работы на практике	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	**Знать:** основные методы научного исследования **Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **Владеть:** навыками работы с разными видами информации	Ведение дневника. Сбор источников и историографии по проблеме исследования Формирование отчета практики.	61-100

УК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	**Знать** правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения **Уметь** выбирать оптимальные способы решения поставленных задач	Ведение дневника. Исторический или историографический обзор по теме	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	**Знать** правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения **Уметь** выбирать оптимальные способы решения поставленных задач **Владеть** навыками работы с разными информационными ресурсами	Ведение дневника. Разработка содержания тем научно-педагогических исследований. Формирование отчета практики	61-100
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	**Знать** специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов **Уметь** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ведение дневника. Анализ источников.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	**Знать** специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов **Уметь** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **Владеть** навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	Ведение дневника. Историографический обзор. Формирование отчета	61-100

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Научно-исследовательская работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения источников (документов, статистических данных) и научной литературы; анализ и систематизацию данных полученных в ходе освоения эмпирических методов исследования.

При выполнении научно-исследовательской работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, самостоятельно осуществлять научное исследование, связанное с решением исследовательских и практических задач в теории и методике образования, профессионально излагать специальную информацию, научно обосновывать и аргументировать авторскую точку зрения.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения руководителю практики.

Результаты научно-исследовательской работы.

Результатом научно-исследовательской работы является: сформулированная тема исследования; обоснование актуальности выбранной темы; написание историографического обзора, обзора источников, составление библиографического списка по требованиям ГОСТ; отчет по результатам НИР.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного собеседования студента

Критерии оценивания	**Высокий**	**Оптимальный**	**Удовлетворит.**	**Неудовлетворит.**	**Низкий**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Оценка для допуска к промежуточной аттестации складывается из:

- Посещение занятий практики максимум 40 баллов, минимум 15 баллов
- Активное выполнение заданий, предусмотренных практикой максимум 30 баллов, минимум 10 баллов
- Подготовка отчетной документации максимум 30 баллов, минимум 15 баллов

Критерии оценивания умения работы с историческим (историографическим) источником

«Отлично» - выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из исторического (историографического) источника по заданной теме; сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста; предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления .

«Хорошо» - выставляется в том случае, если обучающийся - осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из исторического (историографического) источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей; не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся - не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

«Неудовлетворительно» - выставляется в том случае, если учащийся - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора).

Требования к зачету с оценкой.

На зачет выносится материал производственной практики (научно-исследовательской работы), позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме собеседования по выполненной индивидуальной программе практики.

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил все задания практики, провел самостоятельное исследование по заданной теме.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил все задания практики, провел самостоятельное исследование по заданной теме, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил часть заданий практики, провел самостоятельное исследование по заданной теме, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил все задания практики.

О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. —

(Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8.
2.Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044.
3.Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E.

Дополнительная литература:

1. Аванасов, В.У. Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе педагогического образования // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 12. - С.19-22.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 289, [2] с.
3. Гришаев О.В. Историческая наука и образование в СССР в середине-второй половине 1930-х годов – Воронеж. Электронный ресурс: [http://www.rusnauka.com/NNM_2006/Istoria/17333.doc.htm]
4. Дубровский А.М. От проблем исторического образования к новому облику исторической науки [Открытый текст: Электронное периодическое издание. [http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/?id=2991]
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
6. Качнев, В.И. Исследовательский подход к обучению: вопросы теории и практики // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 1. - С.65-66.
7. Колодезникова, С.И. Методические основы совершенствования научно-исследовательской работы студентов // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 12. – С.44-47.
8. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 282, [1] с.
9. Лазарев, В.С., Ставринова, Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности. – Сургут: Изд-во СурГПУ, 2007. – 162 с.
10. *Мезинов, В.Н.* Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879
11. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya(дата обращения: 08.06.2018).
13. Реснянский С.И. Школьный учебник истории и государственная политика// Электронный ресурс: [http://pish.ru/review/scientific/747]
14. *Розанова, Н.М.* Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие [для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 254, [1] с.

15. Сахаров А.М. Историография истории СССР (досоветский период). - М.: Высшая школа, 1978. – 256 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст]: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413]: офиц. текст. – М., 2012. – 46 с.
17. Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории (1861 - 1917 гг.). - М.: МОПИ,1985. – 84 с.
18. Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории (конец XVIII – начало XX вв.). – М., 2008.
19. Черепнин Л.В. Отечественные историки XVIII-XX вв. – М.: Наука, 1984. – 343 с.
20. Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. – М.: Ассоц. «Россия»: Культура, 1993. – 761 с.
21. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей учёной степ. и преподавателей] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 206, [1] с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. База данных документов по истории России XX века. – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http // www. Alexanderyakovlev.org/db-docs
2. Библиотеки в Интернете – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http: www.gpneb.ru/win/window/
3. Воспоминания и мемуары [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http:// militera. lib.ru/
4. Документальные источники 1917-1991 годов. - [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http://his95. narod.ru//doc00.htm
5. Исторические источники [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http://www.hrono.ru/dokum/index.php
6. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http:// www/hist.msu.ru || ER/sources.htm
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist/msu/ru/ER/sources.htm
9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http://www.lib/ru/MEMUARY/
10. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/
11. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - http://www.kremlin.ru/
12. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rags.ru/
13. Российская газета - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rg.ru
14. Россия в мировом сообществе: гуманитарный Интернет-журнал [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http://www.mezhizn.ru/
15. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: http://www.alexanderyakovlev/org/
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик).

Приложение 1.

Дневник практики.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

очная форма обучения ___ курса ___ группы

Направления подготовки _____
профиль подготовки «_____ »
Квалификации (степени) бакалавр
направляется на производственную практику (научно-исследовательскую работу)
в (на): _____
(организация, предприятие, адрес)
Период практики
с «____» _____ 201_ г.
по «____» _____ 201_ г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)
Прибыл в организацию «___» _____ 201__г.
Выбыл из организации «___» _____ 201__г.
М.П. _____ _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Мытищи
201_

2 страница:

График и содержание индивидуальной научно-исследовательской работы

Вид деятельности по плану практики	Срок выполнения	Примечания
1.		
2.		
3.		

Дополнительные индивидуальные задания руководителя		
1.		
2.		
3.		
Итоговая отметка:_____ (подпись руководителя)		

Результаты выполнения заданий представляются в виде:
– наличия библиографии по теме научного исследования;
– составления обзора литературы по теме исследования;
– обоснование выбранных методик исследования;
- историографический обзор по проблеме исследования
- обзор источников
- постановка целей и задач, актуальность исследования

В конце Дневника должна стоять итоговая оценка по практике и подпись руководителя.

Форма отчета по практике взята из Положения о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), утвержденного ректором 11 апреля 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ_____КУРСА _____ГРУППЫ_____ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

_____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____

СРОКИ ПРАКТИКИ:_____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)
_____/_____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)
ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА)
_____/_____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ
20___

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

_____

_____

_____

Рекомендации студенту по подготовке отчета о практике

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о ее прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не повторять его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчет объемом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

   Содержательная часть отчёта отражает:

   - продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;
   - спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
   - степень решения научно-исследовательских задач в рамках предложенной темы;
   - общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).